

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 10 от «05» июня 2024г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 270 от «05» июня 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Наша удивительная Хоста»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов): 4 недели (24 часа)

Возрастная категория: от 8 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе: 18605

Автор-составитель:  
**Левлюх Наталья Анатольевна,**

педагог дополнительного  
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2024 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша удивительная Хоста» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, направлена на развитие любознательности, заинтересованности в изучении своей малой Родины, мыслительной активности, экологического мышления. Программа предназначена для развития интереса у школьников, к изучению естественных наук, с элементами краеведения и экологии.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наша удивительная Хоста» определяется несколькими факторами.

Во-первых, программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к окружающему миру и своей малой Родине

посредством экспериментальной и практической деятельности. Дает возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем иметь широкий кругозор.

Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды и бережного отношения к своей малой Родине. А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к подаче учащимся биологических, экологических и исторических знаний.

2. Большое значение для формирования биологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды, растительного и животного мира родного края. А также формирование экологического мышления и экологически ориентированной деятельности, в том числе посредством проведения экологических уроков.

3. В образовательном процессе большое место уделяется практическим работам и экспериментальной деятельности учащихся, способствующих формированию предметных, межпредметных и личностных качеств учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы «Наша удивительная Хоста», заключается в активизации у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и своей малой Родине посредством экспериментальной и практической деятельности. И создании условий, способствующих систематизации, углублению и расширению биологических, экологических и межпредметных знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша удивительная Хоста» соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности школьников, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

**Отличительные особенности программы** «Наша удивительная Хоста» заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к краеведению и естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности и занимательности.

**Адресат программы**

Программа «Наша удивительная Хоста» рассчитана на учащихся 8-14 лет без учета гендерных различий (учащиеся 2 - 7 классов) и без медицинских

противопоказаний.

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы в изучении предметов естественнонаучной направленности и краеведения.

Прием осуществляется после предварительного собеседования с детьми и их родителями. В соответствии с этим производится зачисление.

В соответствии с этим производится зачисление. Содержание программы может быть адаптировано для **учащихся с ограниченными возможностями**. На занятиях подбирается нужный темп, нагрузка, индивидуальный образовательный маршрут, согласованный с родителями и педагогом-психологом.

Программа рассчитана на детей, которые заинтересованы исследовательской деятельностью в естественнонаучном направлении. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 2).

#### **Уровень программы, объем и сроки**

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша удивительная Хоста» реализуется на **ознакомительном** уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 24 часа.

**Форма обучения – очная** (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (сдвоенные, с 15- минутным перерывом).

#### **Особенности организации образовательного процесса**

##### **Формы обучения**

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по парам);
- индивидуальный.

Эти формы занятий позволяют максимально глубоко раскрыть изучаемые темы.

Особенностью организации образовательного процесса является:

1. Систематизация данных из различных разделов биологии, зоологии, ботаники, экологии и краеведения.
2. Формирование экологического мышления и любви к малой Родине.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции по темам. Offline – учащиеся выполняют задания, полученные посредством электронных площадок и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Методы и формы, представленные в программе способствуют:**

1. Расширению кругозора и улучшению качества усвоения естественнонаучных знаний.
2. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.
3. Формированию эмоционально-ценностного отношения к процессу изучения биологии, экологии и краеведения.
4. Занятия дают возможность учащимся лучше узнать и изучить животный и растительный мир своего края, принять практическое участие в охране и преобразовании природы своего края.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

Эти формы образовательного процесса позволяют обучающимся глубже изучить предмет и найти ему в дальнейшем применение в своей жизни.

В программе реализуются различные формы проведения занятий:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| – беседа;       | – практическое |
| – лекция,       | занятие;       |
| – наблюдение;   | – экскурсия;   |
| – занятие-игра; | – эксперимент. |

**Цель:** стимулирование познавательного интереса и создание условий для личностного развития учащихся через изучение биологии и экологии, краеведения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- способствовать популяризации биологических знаний;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе и краеведению;
- развивать знания о строении и функционировании живых организмов;
- изучить основы охраны природы;
- изучить экологические проблемы Краснодарского края;
- дать основы правил санитарии и гигиены;
- научить проводить биологические опыты и осваивать биологические понятия.

*Личностные:*

- Формировать у подрастающего поколения понимания жизни, как важнейшей ценности;
- научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- научить высказывать свои мысли и отстаивать их;
- развивать трудолюбие и ответственность;
- развивать общественную активность, любовь к своей «малой» Родине;
- Формировать гражданскую позицию, за счет знаний по экологии;

*Метапредметные:*

- Развивать мотивацию к обучению;
- обобщать знания биологии, краеведения и экологии.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3. 1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теор-е	Практ-е	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5		Знакомство, установление коммуникаций в группе
2.	История Хосты	3,5	2,5	1	Беседа. Презентация. Викторина.
3.	Флора и фауна Хосты	18	10	8	Беседа. Презентация. Практическая работа.
4.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Конференция, акция
	Итого:	12	13,5	10,5	

#### Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие

*Теория:* Знакомство, установление коммуникаций в группе. План работы. Права и обязанности членов. Инструктаж по ТБ. "Что я знаю о месте в котором живу?" За что я люблю Хосту?

##### Тема 2. История Хосты

*Теория:* История возникновения п. Хоста. Легенды о Хосте. От древности до наших дней – история Хосты. Исторические памятники, места и здания Хосты. Жизнь в Хосте в период ВОВ. Люди и судьбы.

*Практика:* Рисунки понравившейся легенды возникновения Хосты. Викторина: «Определи место, где это сейчас находится». Посещение музея.

##### Тема 3. Флора и фауна Хосты

*Теория:* Удивительный мир растений Хосты. Растения Красной книги Краснодарского края, произрастающие в Хосте. Животный мир Хосты. Животные, занесенные в Красную книгу России и Краснодарского края. Обитатели реки Хоста и Черного моря. Изучаем макро и микромир водоемов.

*Практика:* Изучаем растения, произрастающие вокруг ЦДО "Хоста" с помощью лупы и микроскопа. Учимся делать гербарий. Растения Красной книги Краснодарского края, произрастающие в Хосте. Что нужно делать, чтобы защитить растения? Изучаем животный мир Хосты. В том числе, изучаем при помощи лупы и микроскопа насекомых, найденных на территории ЦДО "Хоста". Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края. Изучаем обитателей реки Хоста и Черного моря. При помощи микроскопа – изучаем

микромир Черного моря и реки Хоста. Чем помочь обитателям водоемов? Рисуем море и плакаты.

#### **Тема 4. Подведение итогов**

*Теория:* Подведение итогов. «За что я люблю нашу Хосту». Беседа о проблемных вопросах.

*Практика:* Экологический десант на побережье Черного моря. Анкетирование и размещение агитационных плакатов. Презентация достижений в форме конференции Презентация достижений. Конкурс рисунков и поделок «За что я люблю нашу Хосту». Награждение за успехи самых активных исследователей

#### **Планируемые результаты:**

*Образовательные:*

- интерес к процессам, происходящим в природе;
- знание о строении и функционировании живых организмов;
- знание основ охраны природы;
- умение проводить биологические опыты;
- умение идентифицировать изучаемые объекты;
- знание терминологии.

*Личностные:*

- умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие общественной активности;
- развитие гражданской позиции, через знание экологических проблем.

*Метапредметные:*

- мотивация к обучению;
- осуществление анализа и синтеза;
- умение формулировать вопросы.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наша удивительная Хоста» проводится стартовая диагностика, текущий контроль осуществляется ежедневно, итоговая аттестация в виде отчетного мероприятия.



## **Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Наша удивительная Хоста» ЦДО «Хоста»**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– освоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к изучению биологии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на:

– воспитание, формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к природе, потребности охранять и оберегать ее.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

<i>сроки</i>	<i>тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
11 июня	12 июня – День России	Подготовка и проведение выставки	Фото и видеоматериалы о проведении мероприятия
с 21 по 28 июня	Участие в акции	Подготовка и проведение экологической акции	Фото и видеоматериалы о проведении мероприятия

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарный учебный график обучения**

Начало учебного периода – согласно Приказа директора ЦДО «Хоста»

Количество учебных недель – 4 недели

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

**Календарно - учебный график** – Приложение 1

### **Условия реализации программы**

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программы, обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

*Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

Нормативные документы: Программа «Наша удивительная Хоста», КУГ, планируемые результаты освоения программы, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Учебники по различным разделам биологии.

Учебные пособия: рабочая тетрадь, дидактические материалы.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии).

Методические пособия для учителя.

*Печатные пособия:* таблицы, рисунки, плакаты.

*Информационные средства:*

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

***Технические средства обучения:***

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- персональный компьютер - рабочее место педагога;
- интерактивный экран, проектор;

- ноутбук "Packard bell";
- шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
- стенд.

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| – аудиторная доска      | – стекло покровное 20/20 |
| – лупа                  | – стекло предметное      |
| – микроскоп учебный     | – цилиндр мерный с       |
| – капельница с пипеткой | носиком                  |
| – палочка стеклянная    | – чашка Петри 50         |
| – пробирка стеклянная   | – штатив для пробирок    |

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб - камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д.

### **Формы аттестации**

Различают предварительный, текущий, итоговый виды контроля.

Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения предмету.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения

материала.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Наша удивительная Хоста» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование каждому обучающемуся права на ситуацию успеха;
- своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

### **Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся**

(результаты обученности):

- контроль умения анализировать информацию;
- контроль знания терминологии;
- контроль правильного восприятия и изложения изучаемого материала.

### **Способы определения результативности**

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, тестов и диагностики личностного роста.

В программе используются различные формы контроля – предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Цель предварительного контроля заключается в том, чтобы установить исходный уровень знаний по предмету и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания; направленность деятельности на продуктивность запоминания). Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет, во-первых, наметить стратегии обучения предмету и, во-вторых, сформировать учебные группы с учетом подготовки и психологических особенностей учащихся, для достижения максимального результата.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного

материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня овладения материалом.

Формой подведения итога реализации программы является беседа, с презентацией достижений и награждением за достигнутые успехи.

Как показатели результативности программы также учитываются творческие достижения учащихся.

### Оценочные материалы

Как оценочные материалы применяются карточки, тестирование, участие в акциях и экологических десантах.

### Методические материалы

Таблица 3

Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, Викторина	Знакомство, установление коммуникаций в группе. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	Инструктаж по ТБ. Карточки для проведения викторины «Определи место, где это сейчас находится». Задания на познавательную активность.	Обсуждение
История Хосты	Беседа, практическая работа, презентация	Предоставление информации разными способами, анализ результатов работы	Презентация, литература по теме, мультимедийный проектор, компьютер фотографии, карты, карточки	По результатам обсуждения
Флора и фауна Хосты	Лекция, беседа, практическая работа, презентация	Стимулирование учащихся к исследовательской деятельности, анализу и обобщению	Презентация, литература по теме, мультимедийный проектор, компьютер, микроскоп, стекла, лабораторная посуда, лупа, гербарий, рисунки, Красная книга	По результатам практической работы

Итоговое занятие	Беседа. Конференция акция	Создание обстановки уверенности и успешности	Ватман, рисунки, стикеры, плакаты, мультимедийный проектор, компьютер.	По результатам обсуждения
------------------	---------------------------------	--	--	---------------------------

### Список использованной литературы

1. Акатов, В.В. Красная книга Краснодарского края / В. В. Акатов, Т. В. Акатова, М. Г. Вахремеева – Краснодар: «Дизайн Бюро №1», 2007. – 640 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун – Л.: Гидрометеиздат, 1985. - 280 с.
3. Жданова, И.К. Мир и человек / И. К. Жданова, Т. В. Александрович – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1988. –72 с.
4. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3 т. 3-е изд. - М.: 2004.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. Кн. для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 240с.
6. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002. – 256с.
7. Константинов, В.М. Охрана природы /В.М.Константинов. – М.:Изд.Академия, 2003. – 240с.
8. Уолтерс, М. Великолепная энциклопедия животных / М. Уолтерс, Д.Джонсон; пер. Ю. Амченкова – М.: МАХАОН, 2000. – 255 с.
9. Школьник Ю.К., Растения. Полная энциклопедия / Ю. К. Школьник – Тверь: ЭКСМО, 2007. – 256 с.
10. Широков И., Тарасов А. Наша маленькая Хоста. Исторический очерк / И. Широков, А. Тарасов: Издательские решения, 2018. – 234 с.

### Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>



Приложение 1

**Календарный учебный график обучения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Наша удивительная Хоста»

**Педагог:** Левлюх Н.А.

**Место проведения:** Кабинет №7, ул. Ялтинская д. 16А

**Время проведения:**

Таблица 1

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>1. Вводное занятие</b>							
1.1		Введение. Инструктаж по ТБ.	0,5	-	План работы. Инструктаж по ТБ.	Беседа	текущий контроль
<b>2. История Хосты</b>							
2.1		"Что я знаю о месте в котором живу?" За что я люблю Хосту? История возникновения	1	0,5	Рисунки понравившейся легенды возникновения Хосты. Викторина: «Определи место, где это сейчас находится».	Беседа. Презентация. Викторина.	текущий контроль
2.2		От древности до наших дней – история Хосты	1,5	0,5	История возникновения п. Хоста. Легенды о Хосте. От древности до наших дней – история Хосты. Исторические памятники, места и здания Хосты. Жизнь в Хосте в период ВОВ. Люди и судьбы.	Беседа. Презентация.	текущий контроль
		Итого: 4 часа	2,5	1			
<b>3. Флора и фауна Хосты</b>							
3.1		Удивительный мир растений Хосты	1	1	Удивительный мир растений Хосты. Изучаем растения, произрастающие вокруг	Беседа Практическая	текущий контроль

					ЦДО «Хоста» с помощью лупы и микроскопа.	работа	
3.2		Правила сбора и гербаризации растений	1	1	Изучаем растения, произрастающие вокруг ЦДО «Хоста» с помощью лупы и микроскопа. Учимся делать гербарий	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.3		Классификация растительных сообществ	2		Классификация растительных сообществ	Лекция	текущий контроль
3.4		Красная книга Хосты	1	1	Растения Красной книги Краснодарского края, произрастающие в Хосте. Что нужно делать, чтобы защитить растения?	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.5		Животный мир Хосты. Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.	1	1	Изучаем животный мир Хосты. В том числе, изучаем при помощи лупы и микроскопа насекомых, найденных на территории ЦДО «Хоста». Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.	Беседа. Практическая работа	текущий контроль
3.6		Обитатели реки Хоста и Черного моря. Изучаем макро и микромир водоемов.	1	1	Изучаем обитателей реки Хоста и Черного моря. При помощи микроскопа – изучаем микромир	Беседа. Практическая работа	текущий контроль
3.7		Микроклимат городской среды	1	1	Микроклимат городской среды. Содержание и виды оценочных средств	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.8		Лихеноиндикация	1	1	Лихеноиндикация. Биоиндикация. Методы лихеноиндикации: пассивный и активный Сравнение собранных данных с данными проекта 2021г.	Комбинированное занятие	текущий контроль
3.9		Экологические акции. Рисуем море и плакаты	1	1	Черного моря и реки Хоста. Чем помочь обитателям водоемов? Рисуем море и плакаты.	Беседа. Практическая работа	текущий контроль
		Итого: часов	10	8			

**4. Итоговое занятие**

4.1	Экологический десант на побережье Черного моря. Анкетирование и размещение агитационных плакатов.		0,5	Экологический десант на побережье Черного моря. Анкетирование и размещение агитационных плакатов.	Практическая работа	текущий контроль
4.2	Подведение итогов. «За что я люблю нашу Хосту».	0,5	1,5	Подведение итогов, награждение самых активных исследователей. Конкурс рисунков и поделок «За что я люблю нашу Хосту». Представление результатов работы	Конкурс. Подведение итогов	Подведение итогов
	Итого: 2 часа	0,5	2			
	<b>Итого: 24 часа</b>					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения по дополнительной общеобразовательной  
 общеразвивающей программе «Наша удивительная Хоста»

педагог: \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 2

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ _____