

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 10 от «05» июня 2024г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 270 от «05» июня 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мы память бережно храним»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 недели (8 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 65813

Составитель:
Гребенщикова Наталья Михайловна
(Ф.И.О. преподавателя)
методист ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2024

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы память бережно храним» ознакомительного уровня - **социально- гуманитарная**, и обусловлено тем, что содержание программы ориентировано на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

11. Уставом ЦДО «Хоста».

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Сочи¹ и региона в целом. Согласно стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года, администрация МО будет активно развивать муниципальный флагманский проект «Сочи – город будущего», где особую роль отводят сфере здоровья нации и воспитательной сфере, что очень актуально и является из важнейших факторов социальной динамики.

Актуальность программы

Первое десятилетие XXI века ознаменовалось существенными переменами в истории России и столкновением с новыми вызовами и задачами, как в социальной, так и в политической сфере. Россия стремится к динамичному развитию, но для этого необходимо принять и реализовать новые подходы и стратегии. Успешное решение долгосрочных задач требует активного конструктивного взаимодействия между различными поколениями. Молодое поколение играет ключевую роль в обеспечении будущего процветания страны, в защите ее интересов и ценностей. От способностей, возможностей и убеждений молодежи будет зависеть успешность достижения поставленных стратегических целей, включенных в долгосрочную социально-экономическую программу развития России до 2030 года. Имея поддержку и возможности для реализации своих идей, молодежь способна стать двигателем прогресса и развития общества. Поэтому важно создавать условия для активного включения молодежи в общественную жизнь, обеспечивать им доступ к образованию, творческим ресурсам и возможностям для саморазвития и самовыражения. Только таким образом можно обеспечить устойчивое развитие общества и достижение поставленных целей нашей страны. Но без опоры на знания о своей семье, о ключевых моментах истории отечества, невозможно построить будущее!

Новизна программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии. Во-вторых, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков-казаков».

Педагогическая целесообразность программы

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, главной из которых

¹ Стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года

является социализация учащихся и профилактика асоциального поведения детей.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельств. Так же введен региональный компонент: история г.Сочи, Краснодарского края.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы - дети возраста от 7 и до 18 лет, у которых здоровье соответствует физической нагрузке (без медицинских противопоказаний).

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

В группе могут заниматься дети тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (Приложение 2) по постоянной полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном виде деятельности могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам социально-педагогической и направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» такие как «Юнармеец», «Я-гражданин» базового и углубленного уровня (необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (САНПиН).

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы **ознакомительного** уровня – 4 недели в объеме **8 часов**.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий соответствует требованиям СанПиНа, т.е. **2** раза в неделю по 1 академическому часу (или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом).

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий /

консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретной программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формы и режим организации учебного процесса в творческом объединении «Мы память бережно храним» носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности каждого учащегося.

Формы проведения занятий:

Разнообразные формы обучения и воспитания играют важную роль в формировании личности и успешной реализации поставленных задач. Помимо учебно-познавательных занятий, существует целый ряд дополнительных форм, которые активно используются в практической деятельности для более эффективного обучения и развития. Некоторые из таких форм включают в себя:

1. Практические занятия и мастер-классы: позволяют учащиеся применять теоретические знания на практике, углублять свои навыки и развивать практические умения.

2. Групповые проекты и коллективные задания: содействует развитию навыков работы в команде, сотрудничеству, обмену идеями и достижению общих целей.

3. Дискуссии и круглые столы: способствуют развитию аналитического мышления, умению аргументировать свою позицию и взаимному обмену мнениями.

4. Экскурсии: позволяют учащимся познавать реальное окружение, и применять полученные знания на практике.

5. Менторство и индивидуальные консультации: предоставляют возможность более глубокого изучения материала, получения персонального подхода и развития индивидуальных навыков.

Эти формы помогают обогатить образовательный процесс, сделать его более интересным и эффективным, а также способствуют разностороннему развитию учащихся. Комбинирование различных подходов и методов обучения помогает создать более полноценную и эффективную систему обучения и воспитания.

Формы обучения

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: проектная деятельность, тематические и комплексные

занятия, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: итоговый контроль на 8 занятии (8-й час).

Цель и задачи программы

1.2. Цель программы: создание условий для воспитания патриотической личности в неразрывной связи с традициями, культурой, исторической памятью страны, «малой» Родины, семьи

Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач:**

Образовательные:

- ознакомление с основными вехами истории страны и военно-исторического наследия Отечества, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины и семьи;

Метапредметные:

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Личностные:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, семьи;
- воспитание морально-волевых качеств: самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Вводный контроль / беседа
2	История России и военно-историческое наследие Отечества	2	2		Тематический контроль / опрос, беседа
3	Летопись родного края	2	2		Тематический контроль / опрос, беседа
4	Летопись семьи	2	1	1	Тематический контроль / проект
5	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / круглый стол
	Всего часов:	8	6	2	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием. Тренинг на знакомство

Тема 2. История России и военно-историческое наследие Отечества (2 часа)

Теория: Государственные символы России; Интересные факты и мнения о России; Мозаика России; Россия – космическая держава. «Воинские подвиги земляков-казаков». Полководцы и герои. Памятные даты в истории России.

Тема 3. Летопись родного края (2 часа)

Теория: Физическая география Краснодарского края. Многообразие природы и хозяйственная деятельность человека. «Воинские подвиги земляков-казаков». Военная история Краснодарского края. Основные вехи освобождения Краснодарского края от фашизма. История в лицах – герои нашего края. Сочи-город госпиталь. История в лицах – герои нашего города. История памятников, монументов города Сочи

Тема 4. Летопись семьи (2 часа)

Теория: Родословная семьи. Этапы исследовательской работы по написанию родословной семьи. Правила работы с архивом. История Фамилии. Яркие представители семьи.

История в лицах – герои семьи. Работа с ресурсами, которые помогут найти имя-отчество родственника и узнать подробности его боевого пути.

Практика:

Подготовка к круглому столу по теме «Увековечим их память в истории»

Тема 5. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов. проведение круглого стола по теме «Увековечим их память в истории». Рефлексия

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

На протяжении всего курса обучения в зависимости от возрастной категории, обучающиеся знакомятся с историческими фактами страны, края, города, семьи.

Планируемые результаты реализации программы «Мы память бережно храним» ознакомительного уровня

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностными, метапредметными и предметными результатами

Предметные:

- сформированы знания об основных вехах истории нашего Отечества и выдающихся людях нашей страны, «малой» Родины, семьи;

В результате освоения программы узнают:

- государственную символику России;
- полководцев и героев. Военские подвиги земляков;
- Дни воинской славы и памятные даты;
- понимают сущность и особенности российского патриотизма;
- понимание самобытности нашего государства и его роли в мировой цивилизации;

Умеют:

- определять для себя культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий;
- осуществлять поиск информации о в информационных официальных ресурсах

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими

людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- сформированность активной жизненной позиции, патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- привитие любви к изучению истории страны и военно-исторического наследия Отечества, края, семьи;

- привито уважение к культурному и историческому прошлому России.

Метапредметные:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Мы память бережно храним» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация в виде отчетного мероприятия (круглый стол).

1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Мы память бережно храним» ЦДО «Хоста»

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении

предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанников;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации

программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
		Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему Стремится своей деятельностью доставить радость другим Проявляет творческий подход в работе
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	
	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях	
	Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий	
	Участвует в коллективной деятельности	
	Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ	
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Не конфликтен	Не мешает товарищам на занятии
	Не мешает товарищам на занятии	

		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
		Не требует излишнего внимания от педагога
	<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание достойных граждан страны, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми патриоту. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи: воспитание интереса к целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, в том числе и желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

Воспитательные мероприятия:

Календарный план мероприятий объединения «Мы память бережно храним» на 2024 -2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Мероприятие, посвященное 80-летию Победы в ВОВ – «Сочи – город-госпиталь»	Круглый стол	сентябрь	Формирование потребности сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории, сбережения исторического опыта формирования традиционных ценностей
2.	День народного единства	беседа	октябрь	Утверждение демократического образа жизни, чувства социальной справедливости, нравственных основ

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно -учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 4

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ² в Приложении 4

2.2. Условия реализации программы:

Для получения наилучшего образовательного результата при реализации программы творческого объединения «Мы память бережно храним» необходима материально-техническая база и следующие необходимые условия:

- Учебный кабинет с методическим материалом и оргтехникой;
- учебная литература;
- учебные видеофильмы (документальные и художественные фильмы о ВОВ, фильмы о спецназе, работы спецподразделений, исторические и архивные видеоматериалы) и аппаратура для их просмотра;
- наглядные пособия (карта мира, глобус, пр.);
- компьютер с выходом в Интернет.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы от 11 до 16 человек.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий необходимы:

² Форма календарно-учебного плана закреплена Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ЦДО «Хоста»

- Наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, либо ноутбука, смартфона с возможностью выхода в Интернет;
- Установленной бесплатной программы для занятий и участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и пр.)

2.3. Формы аттестации

Во время всего периода, обучения по программе, осуществляется текущая оценка результатов деятельности, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Контроль развития и достижений участников «Мы память бережно храним» осуществляется педагогом.

Важна так же и самооценка участника творческого объединения «Мы память бережно храним» которая осуществляется в форме рефлексии и помогает оценить себя, свои достижения и результаты, качество овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые предлагает программа, грамотно выстроить свою дальнейшую деятельность.

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного периода проводится текущий контроль знаний, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится тематический контроль.
- С целью определения изменения уровня развития детей, уровня освоения программы, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

Вводный контроль. Проводится в начале обучения в форме собеседования.

Текущий контроль. Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного может проводиться в форме опроса, беседы, рефлексии.

Формами фиксации образовательных результатов являются: карты контроля, диагностические карты, материалы тестирования.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, умений и навыков);
- степень вовлечения в образовательный процесс и участие в круглых столах;

2.4. Оценочные материалы:

Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов контроля над процессом обучения. (таблица 4) В творческом объединении «Мы память бережно храним» создана система постоянного научно обоснованного, диагностика - прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Для учащихся степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях:

Таблица 4

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Входной контроль	Первичный срез обученности и качества знаний учащихся	беседа	В начале обучения
2	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	беседа, устный опрос	В конце занятия (темы)
4	Итоговый контроль	Проверка всех знаний, умений и навыков	Рефлексия, беседа, круглый стол	В конце курса обучения

Оценивание результатов реализации программы

Таблица 5

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания на выявление знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в мероприятиях	
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и	Карта наблюдения «Оценка уровня воспитанности» (приложение 3)

		стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	
--	--	--	--

Формы подведения итогов реализации программы:

Критерием оценки успехов участников творческого объединения «Мы память бережно храним» могут быть результаты учащихся по итогам участия в круглых столах, представляя свои доклады, материалы исследования и пр..

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты) (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Целесообразно применять на занятиях технологию дифференцированного и индивидуального обучения, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы. В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы 11-16 обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Компетентностный подход предполагает способность реализовать умение видеть сущность проблемы, находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из инновационных форм взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание на позицию педагога,

круглый стол имеет большие возможности для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. (Приложение 5)

Организация образовательного процесса в условиях **электронного обучения с использованием дистанционных технологий** выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.)

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали

мастер-классы;

веб – занятия

электронные экскурсии

телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик по электронной почте, (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.)

Консультирование учащихся по мере необходимости

Анализ полученных фотографий

Отправка списка материалов для следующего занятия

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка
 1. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.)
 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).
 3. Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14 – 12
 4. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
 5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2016. –143 с
 6. Военная география и военная статистика в отечественной науке: историографические аспекты [электронный ресурс] // режим доступа: <http://history.milportal.ru/voennaya-geografiya-i-voennaya-statistika-v-otechestvennoj-nauke-istoriograficheskie-aspekty/>
 7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под редакцией Давыдова В. В. - М.: Педагогика – Пресс, 1996.
 8. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002
 9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие – Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. М: Владос, 2019. 167с.
 10. Казаева, Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя [Текст] : монография / Е.А. Казаева. – М., 2010
 11. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
 12. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
 13. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
 14. Шильцова Т.А., Лебедева И.С. методика проведения «круглого

стола» как инновационная форма взаимодействия педагога и студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 273-275; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7009>

Список литературы для учащихся

1. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс
2. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
3. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
5. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. 2011

Информационные ресурсы:

1. 7 шагов по оформлению генеалогического древа [Электронный ресурс] // URL: <https://www.историятебя.рф/tpost/dikzy2vpk1-7-shagov-po-oformleniyu-genealogicheskog>
2. Поиск документов об участниках войны [Электронный ресурс] // URL: <https://pamyat-naroda.ru/>
3. Дорога памяти [Электронный ресурс] // URL: <https://1418museum.ru/>
4. Всероссийское генеалогическое древо [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.vgd.ru/>
5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной
 программе «Мы память бережно храним»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана политика развития инклюзивного образования. В частности, это касается дополнительного образования. учащиеся на пути саморазвития испытывают ряд социально-психологических проблем, особенно это касается подростков с ОВЗ и/или инвалидностью.

Проведенные исследования физической подготовленности детей с тяжелыми нарушениями речи выявили отставание в развитии ловкости, быстроты и скоростно-силовых способностей. Это обусловлено отклонениями в психомоторном развитии детей с нарушениями речи [с.6; 7, с.33-36]³. Также необходимо отметить, что причиной недостаточно высоких результатов можно считать низкий уровень развития когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), который часто выявляется у детей с тяжелыми нарушениями речи [с.12; 5, с.42-47]⁴.

Занятия в творческом объединении развивает внимание, силовую выносливость, формирует пространственное ориентирование. Вовлечение в учебно-тренировочный процесс в постоянной полной модели инклюзии учащихся с ТНР стимулирует их потребность в повышении физической активности, удовлетворения естественных потребностей в эмоциях, в движении, игре, общении, развитии физических качеств, что является фактором гармонично развитой социализированной личности.

Задача программы для детей-инвалидов и ОВЗ (ТНР):

1) организовать подростков в группы общения в соответствии с возрастом; развивать навыки общения при знакомстве, коммуникации, взаимодействии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики.

У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным

³ Климова Е.В., Гребенникова И.Н. Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющимися нарушениями дефектов речи и осанки Адаптивная физическая культура, 2009, № №2 (38), с.6; 7, с.33-36

⁴ Макаренко О.И., Саратова Д.Н. Изучение системы ценностных ориентаций учащихся с нарушением речи, Адаптивная физическая культура, 2008, № №2 (34), с.6; 7, с.12-14

параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

Организационно-педагогические условия реализации

Программы с учащимися с ТНР

В обучении ребенка с ТНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Основными методами обучения являются – практические, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР.

Практические методы – практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует развитию пространственных представлений; конструктивных навыков; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. К наглядным методам обучения относится демонстрация видеофильмов, мастер классов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иметь зрительный образ (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

Оценка уровня воспитанности учащихся
(определяется руководителем по наблюдениям за учащимися на занятиях)

Таблица 2

№ п/п	Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
ВОСПИТАННОСТЬ					
1	Целеустремленность	Осознаёт, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознаёт, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Чётко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения неопределённые, к дальнейшему обучению не готов
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов, родителей	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера
3	Гуманность	Пресекает грубость, недоброе отношение к людям	Принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
4	Трудолюбие	Проявляет творчество в труде	Исполнителен в труде	Трудится при наличии контроля	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
5	Любознательность	Осознаёт личную и общественную значимость знания, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и классе	Осознаёт личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Не осознаёт значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы к занятиям не проявляет.
6	Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля
7	Бережливость	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе	Бережёт государственное имущество, принимает участие в защите природы	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу

№ п/п	Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
				стороны старших	

№ п/п	Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
ПАТРИОТИЗМ					
8	Отношение к родной природе	Любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережёт природу.	Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.	Природу не ценит и не бережёт.
9	Гордость за свою страну	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на пользу малому Отечеству.	Участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке учителей.	Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
11	Забота о своем клубе	Участвует в делах клуба и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свой клуб, участвует в его делах.	В делах клуба участвует при побуждении.	В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает.
САМОДИСЦИПЛИНА					
12	Развитая добрая воля	Проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявления доброй и осуждает проявления злой воли сверстников	Проявляет добрую волю и стремится развивать её.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Силой воли не обладает и не стремится её развивать.
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других.	Нормы, правила соблюдает при наличии контроля.	Нормы и правила поведения не соблюдает.
14	Организованность и пунктуальность	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.	Своевременно и качественно выполняет свои дела.	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.	Начатые дела не выполняет.
15	Требовательность к себе	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Календарный учебный график обучения к программе ознакомительного уровня «Мы память бережно храним»

педагог д.о.

Группа:

Место проведения:

Время проведения:

Таблица 3

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Вводное занятие	1		Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием. Тренинг на знакомство	Лекция, беседа	входной контроль
История России и военно-историческое наследие Отечества							
2.		Государственные символы Российской Федерации	1		Теория: Государственные символы России; Интересные факты и мнения о России; Мозаика России; Россия – космическая держава	Лекция, беседа	текущий контроль
3.		История в людях Дни воинской славы России	1		Полководцы и герои: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин. Памятные дни России в ознаменование побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России	Лекция, беседа	текущий контроль
Летопись родного края							
4.		Физическая география Краснодарского края	1		Многообразие природы Краснодарского края, города Сочи и хозяйственная деятельность человека	Лекция, беседа	текущий контроль

5.	Военная история Краснодарского края	1		Сочи-город госпиталь: донорский подвиг и сотни спасенных жизней. Работа эвакуогоспиталей Сочи в годы Великой Отечественной войны Военная история Краснодарского края. Основные вехи освобождения Краснодарского края от фашизма. Воинские подвиги земляков: Кубань во время ВОВ История в лицах – герои нашего города. История памятников, монументов города Сочи	Лекция, беседа	текущий контроль
Летопись семьи						
6.	Родословная семьи	1		Этапы исследовательской работы по написанию родословной семьи. Правила работы с архивом. История Фамилии. Яркие представители семьи.	Лекция, беседа	текущий контроль
7.	История в лицах		1	История в лицах – герои семьи. Работа с ресурсами, которые помогут найти имя-отчество родственника и узнать подробности его боевого пути.	Практическое занятие	текущий контроль
8.	Итоговое занятие		1	Рефлексия. Подведение итогов Проведение круглого стола по теме «Увековечим их память в истории»	Круглый стол	Итоговый контроль
	Итого: 8 часов	6	2			

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «КРУГЛОГО СТОЛА»

Компетентностный подход предполагает способность реализовать умение видеть сущность проблемы, находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из инновационных форм взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание на позицию педагога, круглый стол имеет большие возможности для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении неизвестных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у учащихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Задачей круглого стола является организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персонифицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников. Среди этого одновременного сочетания мнений ведущие уделяют внимание основным позициям проблемной ситуации, дают возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения курса обучения.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешенный вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Методика организации и проведения круглого стола включила три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап:

Выбор проблемы. Проблема достаточно актуальная, имеющая различные пути решения, носит междисциплинарный характер, представляет практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций.

Подбор ведущего, на высоком уровне владеющего искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации.

Подбор выступающих.

Подготовка сценария во избежание спонтанности и хаотичности в работе.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата;
- краткую содержательную вступительную речь ведущего, в которой объявлена тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- разработку «домашних заготовок» выступлений;
- заключительную речь ведущего;
- консультирование участников, что позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем они представят и будут отстаивать;
- подготовку презентации, включающую наглядный статистический материал с целью информированности участников и слушателей круглого стола.

Дискуссионный этап состоит из выступления ведущего, в котором дано определение проблем и понятийного аппарата, установлен регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику;
- не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние

рассматриваемой проблемы.

Выступления учащихся и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на важных идеях. С целью поддержания остроты дискуссии ведущими рекомендовано формулировать дополнительные вопросы и ответы на дискуссионные вопросы.

Подведения ведущим мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий этап включил в себя:

- подведение заключительных итогов;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия ведущим.

Таким образом, семинарские и практические занятия по разным дисциплинам возможно проводить в виде круглого стола, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Круглый стол как форма коллективной дискуссии широко используется в современном мире, поскольку предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения. В процессе рассмотрения актуальных вопросов, обсуждаемых за круглым столом, могут затрагиваться любые социальнозначимые проблемы, направленные на решение конкретных заданий, что, несомненно, способствует повышению способов сотрудничества педагога и учащихся.