

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 10 от «05» июня 2024г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 270 от «05» июня 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Я – гражданин России»

Уровень ознакомительный

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Срок реализации программы (общее количество часов) 10 недель (20 часов)

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 65748

Составители:

**Уколова Татьяна Викторовна**

Педагог дополнительного образования

**Шипанова Елена Викторовна**

педагог -организатор

г. Сочи, 2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин России» имеет **социально-гуманитарную направленность** и создана для социализации учащихся, осознания себя гражданином своей страны, края, активным жителем своего города. Социальное самоопределение детей и подростков, развитие детской социальной инициативы на современном этапе развития общества является одной из главных задач воспитания подрастающего поколения. Важные компоненты формирования личности – патриотическое воспитание и гражданское сознание.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, к решению жизненно важных проблем.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

11. Уставом ЦДО «Хоста».

**Актуальность программы «Я – гражданин России».** В условиях современного быстро меняющегося мира востребован человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде, осознающий себя полноценным членом как малого коллектива, так и общества в целом. В современных реалиях уже с юного возраста необходимо формировать у учащихся понимание основ гражданского общества и его ценностей. Учащиеся овладевают основными понятиями граждановедения, обществознания и права, учатся анализировать и аргументировать свою позицию и точку зрения, формулировать собственное отношение к явлениям современного общества и ряду актуальных проблем; развивают критическое мышление и навыки коммуникации.

**Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Сочи<sup>1</sup> и региона в целом.** Согласно стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года администрация МО будет активно развивать муниципальный флагманский проект «Сочи – город мечты», что очень актуально и является из важнейших факторов социальной динамики. Одной из задач ставят создание условий для всестороннего развития молодежи и ее адаптации к самостоятельной жизни, обеспечение защиты прав и законных интересов молодых граждан. А гражданское развитие происходит в процессе социализации личности, когда становится возможным усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

**Новизна** программы заключается в применении инструментария функциональной грамотности для формирования у учащихся целостных знаний и представлений об окружающем мире.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что

---

<sup>1</sup> Стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года

она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, предполагает личностно ориентированный подход, направленный на развитие и становление личности, её самореализацию и свободное самовыражение.

Обучение по данной программе не только расширяет объём знаний по гуманитарным предметам – обществознанию, истории, географии и смежным наукам, расширяет общий кругозор, даёт знания, необходимые как для успешной самореализации, так и самосознания себя членом гражданского общества.

**Главная отличительная особенность** данной образовательной программы от аналогичных заключается в региональном компоненте. Тематика программы выстроена от глобальных ценностей и понятий к локальным, так чтобы учащийся мог одновременно осознать себя и гражданином мира, и гражданином России, и жителем своего города, посёлка или села.

А также введение блока в содержание программы «Человек в судьбе России», где предполагается изучение героических страниц прошлого и настоящего своей родины, непосредственное знакомство с её историей; изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий Великой Отечественной войны.

**Адресат программы** – учащиеся от 7 до 18 лет.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (Приложение 5) по постоянной полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение 3).

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Срок реализации программы** – 10 недель объемом 20 часов.

**Форма обучения** – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа (или 2 раза в неделю по 1 академическому часу)

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной

с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

### **Особенность организации образовательного процесса**

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум, Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: итоговая аттестация на 20 занятия.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (раздел 1.5)

**1.2. Цель программы** – содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях обучения истории России, обществознанию и гражданскому праву.

Конкретизация цели осуществляется через следующие блоки задач:

#### **личностные:**

- формировать у учащихся общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать у подростков критическое мышление;

- воспитание гражданственности, гуманистического взгляда на развитие гражданского общества в России;

- воспитание социально активной личности, готовой стать активным участником гражданского общества, ощущать себя гражданином России, активным жителем своего города или посёлка;

**метапредметные:**

- развивать мотивацию общественной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- обучить приемам коллективной и самостоятельной работы, самоконтролю и взаимоконтролю, самооценке и взаимооценке;

- организовать возможность разнообразной практической (творческой, проектной) деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и подростков;

**образовательные:**

- развить устойчивый познавательный интерес к истории России, права, обществознанию, культурной и духовной жизни Российской Федерации;

- включить в активную познавательную деятельность;

- формировать мотивацию к изучению событий Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов;

- способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетенций в данном направлении.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Первичная диагностика
2.	Человек и общество	3	3		Текущий контроль / Рефлексия содержания учебного материала
3.	Социальное и политическое устройство России	2	2		Тематический контроль / Тестирование
5.	Россия как многонациональное государство	2	2		Тематический контроль / Тестирование
6.	Духовная культура России	4	3,5	0,5	Тематический контроль / беседа
7.	Человек в судьбе России	4	3	1	Тематический контроль / Выполнение практического задания
8.	Мой родной Краснодарский край	3	2	1	Тематический контроль / Выполнение практических заданий
9.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / дискуссия
	Итого:	20	16,5	3,5	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория:* План работы ТО на год. Права и обязанности члена ТО. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учащимися.

##### **Раздел 2. Человек и общество**

*Теория:* Происхождение общества. Общество как форма самоорганизации людей. Общество как сложная динамическая система. Человек и индивид. Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни. Человек как биосоциальное существо. Становление личности. Самореализация личности. Особенности социальных отношений. Множественность социальных групп. Социальный статус. Понятие семьи. Семья как ячейка общества. Функции семьи.

Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Понятие нормы. Духовные и материальные ценности в современном российском обществе. Знание как ценность современного общества.

*Практика:* Выполнение итогового задания по разделу (тест).

### ***Раздел 3. Социальное и политическое устройство России***

*Теория:* Понятие конституции. История и характеристики российской конституции. Административно-политическое устройство России Современное федеративное устройство России как демократического государства. Исполнительная власть в РФ. Федеральное собрание. Судебная система в России. Особенности экономики России. Демографический состав России и ее субъектов. Города-миллионники. Россия на международной арене.

*Практика:* Выполнение итогового задания по разделу (Приложение 6).

### ***Раздел 4. Россия как многонациональное государство***

*Теория:* РФ и её субъекты. Территориальный состав РФ. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Национальный состав России. Этнические группы и народы РФ. Республики в составе РФ. Становление России как многонационального государства. Краткий экскурс в историю Российского государства. Русский язык как государственный. Языки народов России. Функции государственного языка. Правовой статус национальных языков. Изучение национального языка в школе. Культура народов России. Культурное многообразие народов России. Духовная культура народов России. Особенности духовной культуры народов России. Разнообразие духовных верований народов России.

*Практика:* Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Письменная работа по стилистике текста. Выполнение итогового задания по разделу (Приложение 7)

### ***Раздел 5. Духовная культура России***

*Теория:* Вводная лекция к разделу. Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. Понятие духовной культуры. Формы и особенности духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Функции морали. Понятие ценности. Понятие гуманизма. Духовные и материальные ценности. Понятие патриотизма. Беседа с учащимися о любви к своему Отечеству. Понятие познания. Многообразие путей и форм человеческого знания. Образование как вид духовного производства. Цели и задачи образования. Ценности образования. Всеобщий доступ к образованию как достижение современного общества. Понятие совести. Религиозное мировоззрение. Обзор основных религиозных конфессий России. Общее духовное начало всех религий. Понятие трудовой деятельности. Труд как одна из разновидностей человеческой деятельности. Человека как часть природы. Взаимоотношения человека и природы. Природные достояния России. Уникальные особенности и достижения в отечественном музыкальном искусстве. Понятие устного народного творчества. Уникальные



особенности и достижения в отечественном изобразительном искусстве. Уникальные особенности и достижения в отечественном театральном и киноискусстве. Выдающиеся памятники культуры и природы России.

*Практика:* Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Письменная работа по стилистике текста. Выполнение итогового задания по разделу (Приложение 8).

#### ***Раздел 6. «Человек в судьбе России»***

*Теория:* Раскрыть значение празднования Дня Победы. Рассказать на конкретных примерах об освободительном характере Великой Отечественной войны. Знакомство детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.

*Практика:* Составление книги памяти

#### ***Раздел 7. Мой родной Краснодарский край***

*Теория:* Административно-территориальное деление Краснодарского края, границы, площадь, крупнейшие города. Краткий экскурс в историю Краснодарского края. Занятость населения, промышленность, отрасли народного хозяйства в Краснодарском крае. Климат, экология, туристические места Краснодарского края. Музыка, фольклор, литература. Население Кубани, национальный состав, межнациональные отношения, обычаи народов. Экскурс по основным конфессиям, объектам духовной религиозной культуры в Краснодарском крае. Хартия жителей города Сочи (см. Приложение 4).

*Практика:* Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела.

#### ***Раздел 8. Итоговое занятие***

*Практика:* Обсуждение итогов обучения. Дискуссия на актуальную тему.

### **1.4. Планируемые результаты**

Поставленные задачи соответствуют следующим **планируемым результатам:**

#### **предметные результаты:**

- у учащегося сформирован устойчивый познавательный интерес к граждановедению, обществознанию, праву, а также смежным наукам и предметам;

- учащийся имеет теоретические знания и практические навыки в сфере истории России, обществознания;

- учащийся умеет осознанно использовать понятия гражданского общества, знания о социальном и политическом устройстве Российской Федерации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- учащийся имеет опыт участия в диспутах и круглых столах и конференциях по профилю программы;

#### **личностные результаты:**

- учащийся обладает уверенной гражданской позицией;

- учащемуся присущи сформированная культуры общения и поведения в социуме у учащегося, устойчивые навыки свободного общения;

- учащийся способен находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- учащийся может формулировать и отстаивать собственную точку зрения;

- учащийся готов слышать других;

#### **метапредметные результаты:**

- учащийся обладает умениями работать самостоятельно и в команде;

- учащийся готов самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация в виде отчетных мероприятий (Дискуссия на актуальную тему).

## **1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Я-гражданин России» ЦДО «Хоста»**

### **1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание активной гражданской позиции, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции.

### **1.5.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в участии в мероприятиях, тренингах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Чётко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры,</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить

<i>проявление чувства корпоративной ответственности</i>	радость другим
	Проявляет творческий подход в работе
<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
	Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
	Участвует в коллективной деятельности
	Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
	Не мешает товарищам на занятии
	Предлагает свою помощь другим воспитанникам
	Не требует излишнего внимания от педагога
<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
	Выполняет общественные поручения
	Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, иницирует идеи
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
	Проявляет удовлетворение своей деятельностью
	С желанием показывает другим результаты своей работы
<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
	Развита общая культура речи
	Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
	Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

#### 1.5.4. Календарный план воспитательной работы

##### План воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:** формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

**Моральное воспитание** формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

**Трудовое воспитание** направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

**Эстетическое воспитание** помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

**Воспитательные средства:**

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

**Список мероприятий объединения «Я-гражданин России»  
на 2024 -2025 учебный год**

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	<b>Практический результат и информационный продукт</b>
1.	Вежливость на каждый день	Беседа, диспут	Сентябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Соблюдение норм этикета, формирование культуры поведения
2.	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня, здоровом образе жизни	Сентябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.	«Вредные привычки и их последствия»	Презентация. Обсуждение	Октябрь ЦДО «Хоста»	формирование ответственности / фотоотчет
4.	Дети-герои	Беседа, презентация	Октябрь ЦДО «Хоста»	Воспитание патриотизма, чувства долга / Фотоотчет
5.	День народного единства-	Беседа, презентация	Ноябрь ЦДО «Хоста»	Воспитание патриотизма, чувства долга / Фотоотчет

исторический смысл и значение государственного праздника			
---	--	--	--

### **1.5.5. Работа с родителями**

В процессе реализации программы большое внимание уделяется работе с родителями. Именно в семье закладываются основы личности. Стабильная, благополучная семья, в которой сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, патриота своей страны. Жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны - есть пример патриотизма.

Успех педагога в работе с родителями невозможен без их активного включения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Основное условие эффективного сотрудничества педагога с обучающимся и его родителями – уважительно-доверительные и искренние отношения. Первостепенной задачей при организации образовательного процесса является создание атмосферы теплоты и взаимопонимания.

При реализации программы эффективными методами взаимодействия являются тематические беседы, акции, лектории, уроки мужества и воинской славы, экскурсии по музеям, коллективный просмотр и обсуждение патриотических фильмов, встречи с ветеранами локальных войн и военнослужащими.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий, посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, обучающихся и их родителей строится по трём направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: открытые занятия, воспитательные мероприятия, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Уставом

Количество учебных недель – 10

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГа

КУГ<sup>2</sup> – см. в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1) Занятия проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты рассчитаны на групповые занятия с учащимися. В кабинетах имеется необходимый материал и литература.

Кабинеты оснащены аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, передвижной интерактивной доской.

2) Программа может быть реализована на основе **договора о сетевой форме** реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося. Группы формируются от 11 до 16 человек.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:** для реализации программы желательного наличие ноутбука или компьютера в классе, проектора, колонок.

Преподаватель по своему желанию может организовать раздачу наглядных пособий по темам учебного плана программы.

**Информационное обеспечение:** в ходе реализации программы учащиеся

---

<sup>2</sup> Форма календарно-учебного плана закреплена Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ЦДО «Хоста»



самостоятельно по заданию педагога или во время проведения занятия будут обращаться к аудио и видеозаписям, интернет-источникам, к примеру, при подготовке к интервью.

**Кадровое обеспечение.** Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания, а также других школьных гуманитарных предметов.

На период режима «повышенной готовности», или любых других формальных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online-видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Сферум и др.).

**2.3. Формы аттестации.** Формы аттестации предполагают выполнения ряда заданий в соответствии со спецификой программы:

1. Опрос по изученному материалу.
2. Тестирование
3. Самостоятельная подготовка и проведение клубного мероприятия на определенную тему.

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

*Вводный контроль.* Проводится в начале учебного года в форме собеседования, беседы.

*Текущий контроль.* Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

*Тематический контроль.* Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, теста, письменных заданий и т.д.

*Итоговый контроль.* Проводится по окончании курса обучения и проводится в форме дискуссии (письменного задания).

**2.4. Оценочные материалы.** Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (Приложения 6-8);
- подготовки доклада, выступления;
- педагогических наблюдений (карты диагностики и карты контроля).

### **2.5. Методические материалы**

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- методы креативной педагогики: открытые задачи; методы критического мышления и др.

- словесный
- репродуктивный;
- частично-поисковый,
- исследовательский
- проблемный;
- игровой,
- дискуссионный,
- проектный
- стимулирование;
- мотивация.

### **Технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология портфолио,
- технология-дебаты.

### **Занятия** проходят в следующих **формах:**

- лекции
- ролевые игры,
- эвристические беседы, дискуссии, семинары,
- творческие и практические работы,
- викторины, конкурсы,
- выездные и экскурсионные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы;
- исследовательская деятельность (конкурсы, конференции) и др.

Для реализации программы используются следующие **дидактические материалы:**

- раздаточный материал;
- печатные материалы по теме занятий;
- карточки с заданиями для практических занятий;
- видео по отдельным темам учебного плана;
- презентационные материалы к занятиям.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Этапы учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Повторение изученного материала (устный опрос по пройденному материалу, проверка домашнего задания)
3. Усвоение нового материала
4. Практическая часть. Упражнения, выполнение задания, теста.
5. Заключение. Выводы по пройденному материалу или по итогам урока.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Литература для педагогов:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов, / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). 2003.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2016. –143 с
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Д. Рудкевич. – М.: Дело, 1995. – 433 с.
4. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
5. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. – Краснодар: Традиция, 2012. – 373с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под редакцией Давыдова В. В. - М.: Педагогика – Пресс, 1996.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
8. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
9. Жердева Ж.В., Игнатович С.С., Кирюхин О.А. Душа моя – Кубань! - Краснодар, 2008. – 135 с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие – Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. М: Владос, 2019. 167с.
11. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Лебедев О.Е., Катунова М.В., Трубицын Н.Ф., Конасова Н.Ю., Филиппов С.С., Бойцова А.Г., Богданова Р.У. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
13. Руденко Р. И. Практикум по социологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
14. Смелзер Н. Дж. Социология / Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 201.
16. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М., 1986.

### 2.6.2. Литература для учащихся:

1. Алиев Р. В. Штурм Брестской крепости / Ростислав Алиев. - М.: Эксмо: Яуза, 2012. - 796, [2] с. - (Великая Отечественная: Неизвестная война).
2. Великие битвы XX века / О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С.

Чернякевич. – М.: «Мартин», 2002. – 480 с.

3. Все награды России СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки. Полная энциклопедия орденов и медалей России / М. А. Изотова, Т. Б. Царева. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 432 с.

4. Кубанские народные сказки и легенды. / Составитель В.В. Воронин/ Краснодар, 2001.

5. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.  
4. Словарь по обществознанию. Пособие для абитуриентов вузов. /Под ред. Ю.Ю. Петрунина. - М., 2005

6. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006

7. Обществознание. Общество. Государство. Право. 2 изд. Под. ред. А.В. Опалева, М., 2004.

8. Орлов А. С. Великая Отечественная война 1941 – 45 // Большая Российская энциклопедия: В 30 т./ отв. ред. С. Л. Кравец. – М., 2006. – Т.4.- С.722-732.

9. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова / Краснодар, 2000.

10. Российская юридическая энциклопедия. - М.:Инфа-М,1999.

### **2.6.3. Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

### **2.6.4. Интернет-ресурсы**

1. интернет-портала Минобороны России [Электронный ресурс] // URL: <http://mil.ru/>
2. Музей Победы онлайн Источник [Электронный ресурс] // URL: <https://victorymuseum.ru/online-programs/>
3. форум Ярославского историко-родословного общества [Электронный ресурс] // URL: <http://forum.yar-genealogy.ru/index.php?showtopic=4502>
4. Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://cmaf.ru/visitor/cont/>

**Календарный учебный график обучения**

дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России»

**Педагог д.о.:**

**Место проведения:**

**Время проведения:**

*Таблица 1*

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>1. Вводное занятие</b>							
1.		Введение в образовательную программу	1		Знакомство с детьми, Инструктаж по ТБ	беседа	текущий контроль
<b>2. Человек и общество</b>							
2.		Понятие о социуме	1		Происхождение общества. Общество как форма самоорганизации людей. Общество как сложная динамическая система.	беседа	текущий контроль
3.		Личность и индивид	1		Человек и индивид. Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни Человек как биосоциальное существо Становление личности. Самореализация личности.	Беседа, лекция	текущий контроль
4.		Личность и ее социализация	1		Особенности социальных отношений. Множественность социальных групп. Социальный статус Понятие семьи. Семья как ячейка общества. Функции семьи.	беседа	тематический контроль

					Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Понятие нормы. Знание как ценность современного общества		
<b>3. Социальное и политическое устройство России</b>							
5.		Понятие о государственном устройстве	1		Особенности государственного устройства стран мира. Государственная символика России. Флаг, герб, гимн России. Основные принципы государственного устройства РФ, Понятие конституции. История и характеристики российской конституции.	лекция	текущий контроль
6.		Формы государственного правления и устройства в РФ	1		Административно-политическое устройство России Современное федеративное устройство России как демократического государства. Исполнительная власть в РФ. Федеральное собрание. Судебная система в России. Особенности экономики России. Демографический состав России и ее субъектов. Города-миллионники. Россия на международной арене.	лекция	тематический контроль
<b>5. Россия как многонациональное государство</b>							
7.		РФ и её субъекты	1		Территориальный состав РФ. История, географические особенности, население, культура региона. Этнические группы и народы РФ. Республики в составе РФ. Краткий экскурс в историю Российского государства.	Лекция, беседа	текущий контроль
8.		Культура народов России	1		Функции государственного языка.	Лекция,	тематический

					Правовой статус национальных языков. Изучение национального языка в школе. Культурное многообразие народов России. Особенности духовной культуры народов России. Разнообразие духовных верований народов России. тест	беседа	ий контроль
<b>6. Духовная культура России</b>							
9.		Культура и духовная жизнь	1		Вводная лекция к разделу. Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. Понятие духовной культуры. Формы и особенности духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Функции морали. Понятие ценности. Понятие гуманизма. Духовные и материальные ценности. Обзор основных религиозных конфессий России. Общее духовное начало всех религий.	Лекция	текущий контроль
10.		Патриотизм	1		Понятие патриотизма. Беседа с учащимися о любви к своему Отечеству. Понятие познания. Многообразие путей и форм человеческого знания. Образование как вид духовного производства. Цели и задачи образования. Ценности образования. Всеобщий доступ к образованию как достижение современного общества. Понятие совести. Религиозное мировоззрение. Понятие трудовой деятельности. Труд как одна из	Лекция, беседа	текущий контроль



					разновидностей человеческой деятельности.		
11.		Достояние России	1		Человека как часть природы. Взаимоотношения человека и природы. Природные достояния России. Уникальные особенности и достижения в отечественном музыкальном искусстве. Понятие устного народного творчества Уникальные особенности и достижения в отечественном изобразительном искусстве.	Работа над текстом	текущий контроль
12.		Кино и театральное искусство России	0,5	0,5	Уникальные особенности и достижения в отечественном театральном и киноискусстве. Выдающиеся памятники культуры и природы России. Тест	Лекция, беседа	тематический контроль
<b>6. Человек в судьбе России</b>							
13.		День Победы	1		значение празднования Дня Победы. Конкретные примеры об освободительном характере Великой Отечественной войны.	Лекция, беседа	текущий контроль
14.		Человек в судьбе России	1		выдающиеся люди, прославившие Россию	Лекция, беседа	текущий контроль
15.		Составление книги памяти	0,5	0,5	Выполнение итогового задания по разделу: составление книги памяти. Сбор и систематизация информации	Комбинированное	текущий контроль
16.		Презентация	0,5	0,5	Презентация книги памяти	Практика	Фронтальный контроль
<b>7. Мой родной Краснодарский край</b>							
17.		Краснодарский край как	1		Административно-территориальное	лекция,	текущий

		субъект РФ			деление краснодарского края, границы, площадь, крупнейшие города. Краткий экскурс в историю Краснодарского края	беседа	контроль
18.		Экономика Краснодарского края	1		Занятость населения, промышленность, отрасли народного хозяйства в Краснодарском крае Природные богатства Кубани. Климат, экология, туристические места Краснодарского края	Лекция	текущий контроль
19.		Национальная культура народов Краснодарского края	1		Население Кубани, национальный состав, межнациональные отношения, обычая народов. Экскурс по основным конфессиям, объектам духовной религиозной культуры в Краснодарском крае Музыка, фольклор, литература. Беседа с учащимися. Я - сочинец Разбор хартии жителей города Сочи.	лекция	тематический контроль
<b>8. Итоговое занятие</b>							
20		Итоговое занятие		1	Подведение итогов года, зачет	Дискуссия	Итоговый контроль
	Итого	20 часов					

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной программе  
 «Я – гражданин России»

педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 2

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга результатов обучения  
учащихся по программе ТО «Я – гражданин России»**

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

20\_\_ - 20\_\_ уч.г., \_\_\_\_ полугодие

Таблица 3

ФИ учащегося								
	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.	И п.	II п.
<b>Показатели диагностики</b>								
Теоретические знания, предусмотренные программой индивидуальной формы обучения	2	2	3	3	2	2	2	2
Практические умения и навыки, предусмотренные программой индивидуальной формы обучения	3	2	3	3	2	2	3	2
Участие в конкурсах и мероприятиях на уровне ТО ЦДО «Хоста»	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в конкурсах и мероприятиях на уровне города			+				+	
Участие на краевом, всероссийском, международном уровнях			+			+		

0 – не овладел навыками/компетенциями

1 – удовлетворительно 2 – хорошо 3 - отлично

## Хартия жителей города Сочи

Я люблю Сочи!

Мы с Вами счастливые люди, потому что живём в городе-сказке, городе мечте, городе любви и солнца, тепла и радости. Мы – сочинцы! Мы любим наш город, гордимся его историей, его настоящим и прекрасным будущим! Всегда рады гостям, встречаем их с добрым сердцем и открытой душой. Нас окружает уникальная природа и мы бережно относимся к её богатствам. Быть настоящим сочинцем не сложно – нужно быть здоровым и крепким, активным и настойчивым в достижении своей цели, вежливым и участливым.

Я улыбаюсь солнцу, городу, тебе!

Я проявляю доброту и милосердие!

Я делаю город чистым, модным и красивым!

Я занимаюсь спортом, берегу здоровье,  
живу с удовольствием!

Я познаю мир через искусство, природу, историю!

Я культурный, любознательный, активный человек!

Я – сочинец!

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана политика развития инклюзивного образования. В частности, это касается дополнительного образования. Дети на пути саморазвития испытывают ряд социально-психологических проблем, особенно это касается подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. Они, наряду с «обычными» подростками, могут испытывать сложности не только в учебе, но и в общении со сверстниками. Не в каждой семье ребенок обучается умению общаться, некоторые подростки не видят положительных моделей поведения и взаимодействия с другими людьми. Многие подростки «сидят» в смартфонах и не умеют общаться вживую. Поэтому целесообразно вовлекать детей с инвалидностью и ОВЗ (Тяжелые нарушения речи) по развитию навыков общения подростков с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивном образовании.

Учитывая особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский и др.), стремление к общению в кругу сверстников, поиск жизненных перспектив (К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Ковалева и др.), программа основана на социальных пробах через познание себя.

Данная программа является практико-ориентированной, в ее основе лежит системно-деятельностный подход отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Основное время рассчитано на выработку социально-психологических компетентностей, связанных с ориентацией на будущий профессиональный путь, интериоризацию – «пропускание через себя» (Л.С. Выготский) и закрепление положительных поведенческих паттернов через активные социальные пробы взаимодействия участников программы

Задача программы для детей-инвалидов и ОВЗ (ТНР):

1) организовать подростков в группы общения в соответствии с возрастом; развивать навыки общения при знакомстве, коммуникации, взаимодействии.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики.

У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

### **Организационно-педагогические условия реализации Программы с учащимися с ТНР**

В обучении ребенка с ТНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Основными методами обучения являются – практические, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР.

Практические методы – практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует развитию пространственных представлений; конструктивных навыков; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. К наглядным методам обучения относится демонстрация видеofilьмов, мастер классов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иметь зрительный образ (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.



Тест к теме «Социальное и политическое устройство России»

1. Организация публичной власти на определённой территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путём издания правовых норм:
  - А. Государство
  - Б. Общество
  - В. Страна
  - Г. Народ
  
2. Признаки, которые отличают государство от других субъектов политической деятельности (выберите лишнее):
  - А. Наличие определённой территории
  - Б. Суверенитет
  - В. Многообразие используемых ресурсов
  - Г. Взаимодействие СМИ и политических партий
  
3. Какой термин обозначает право вершить суд в государстве и решать правовые вопросы в пределах его границ?
  - А. Наличие определённой территории
  - Б. Суверенитет
  - В. Многообразие используемых ресурсов
  - Г. Взаимодействие СМИ и политических партий
  
4. Какой термин обозначает независимость государства во внутренних делах и в ведении внешней политики?
  - А. Наличие определённой территории
  - Б. Суверенитет
  - В. Многообразие используемых ресурсов
  - Г. Легитимность применения насилия
  
5. Какой термин обозначает право государства применять силу, чтобы обеспечивать исполнение законов и наказывать их нарушителей?
  - А. Наличие определённой территории
  - Б. Суверенитет
  - В. Многообразие используемых ресурсов
  - Г. Легитимность применения насилия
  
6. Высший распорядительный и исполнительный орган в государстве, инструмент осуществления политической власти:
  - А. Президент
  - Б. Правительство
  - В. Парламент
  - Г. Верховный суд
  
7. Один из источников права, правило поведения, которое сложилось в течение нескольких поколений и стало обязательным в связи с многократным повторением, называется:
  - А. Правовой обычай
  - Б. Судебный прецедент
  - В. Нормативно-правовой акт
  - Г. Религиозная доктрина

8. Один из источников права, решение суда по конкретному делу, которому придаётся обязательная сила:
- А. Правовой обычай
  - Б. Судебный прецедент
  - В. Нормативно-правовой акт
  - Г. Религиозная доктрина
9. Один из источников права, который является основным в Российской Федерации:
- А. Правовой обычай
  - Б. Судебный прецедент
  - В. Нормативно-правовой акт
  - Г. Религиозная доктрина
10. Выраженное в законах или иных источниках права общеобязательное правило поведения, охраняемое от нарушений мерами государственного принуждения, называется
- А. Правовой обычай
  - Б. Судебный прецедент
  - В. Норма права
  - Г. Религиозная доктрина
11. Элементы формулировки нормы права (выберите лишнее):
- А. Дозволение
  - Б. Разрешение
  - В. Запрет
  - Г. Предписание
12. Состав нормы права представлен 3 элементами. Выберите лишнее:
- А. Гипотеза
  - Б. Диспозиция
  - В. Санкция
  - Г. Предписание
13. основополагающий учредительный политико-правовой акт, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина:
- А. Конституция
  - Б. Федеральные законы
  - В. Указ Президента
  - Г. Постановление Правительства
14. Нормативный правовой акт высшей юридической силы каждого государства, который закрепляет основные положения и принципы организации и функционирования государства.
- А. Конституция
  - Б. Федеральные законы
  - В. Указ Президента
  - Г. Постановление Правительства
15. Акты текущего законодательства, посвящённые различным сторонам социально-экономической, политической и духовной жизни общества (например, Гражданский кодекс РФ):
- А. Конституция
  - Б. Федеральные законы
  - В. Указ Президента

Г. Постановление Правительства

16. Акты исполнительного органа государства, наделённого широкой компетенцией по управлению общественными процессами:

- А. Конституция
- Б. Федеральные законы
- В. Указ Президента
- Г. Постановление Правительства

17. Установленная государством и регулируемая нормами права способность обладать правами и нести юридические обязанности называется:

- А. Правоспособность
- Б. Дееспособность
- В. Указ Президента
- Г. Постановление Правительства

18. Установленная государством и регулируемая нормами права способность своими действиями приобретать и осуществлять правами и обязанности:

- А. Правоспособность
- Б. Дееспособность
- В. Указ Президента
- Г. Постановление Правительства

19. Полная дееспособность физических лиц наступает в РФ с этого возраста

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 18 лет
- Г. 21 год

20. Нормы, обеспечивающие общезначимые интересы (интересы общества и государства) относятся к этим отраслям права.

- А. личное
- Б. публичное
- В. частное
- Г. общее

21. Нормы права, которые имеют своим непосредственным назначением защиту частных интересов граждан, относятся к этим отраслям права:

- А. личное
- Б. публичное
- В. частное
- Г. общее

22. Эти нормы права охраняют и регулируют отношения собственников в процессе производства и обмена:

- А. личное
- Б. публичное
- В. частное
- Г. общее

23. Такие отрасли права как конституционное, административное, финансовое, уголовное и др. относятся к этим нормам права:

- А. Личное
- Б. Публичное
- В. Частное
- Г. Общее

24. Конституции, содержащиеся в одном или нескольких документах, принятых в установленном именно для конституций порядке, и имеющие соответствующую письменную форму, называются именно так:

- А. Писаные
- Б. Неписаные
- В. Дарованные
- Г. Принятые

25. Конституции, важная составная часть которых не отражена в официальных источниках, называются:

- А. Писаные
- Б. Неписаные
- В. Дарованные
- Г. Принятые

26. Конституции, возникшие в результате того, что существующая верховная власть самостоятельно или под давлением общества ограничивает себя конституцией, называются:

- А. Писаные
- Б. Неписаные
- В. Дарованные
- Г. Принятые

27. Конституции, возникшие в результате того, что народ самостоятельно или через представителей принимает этот важнейший нормативный документ, называются:

- А. Писаные
- Б. Неписаные
- В. Дарованные
- Г. Принятые

28. Среди принятых конституций выделяют 3 вида. Выберите лишний

- А. принятые парламентом
- Б. принятые Учредительным Собранием
- В. принятые непосредственно на референдуме
- Г. принятые монархом

29. Среди принятых конституций выделяют несколько видов. К какому виду относится Конституция США?

- А. принятые парламентом
- Б. принятые Учредительным Собранием
- В. принятые непосредственно на референдуме
- Г. Дарованные монархом

30. По способу внесения изменений конституции бывают 3 видов. Выберите лишний вариант.

- А. гибкие
- Б. не гибкие
- В. жесткие

Г. смешанного типа

31. Большинство конституций относится именно к этому типу:

- А. гибкие
- Б. не гибкие
- В. жесткие
- Г. смешанного типа

32. Современная конституция РФ была принята:

- А. в 1993 году
- Б. в 2008 году
- В. в 2014 году
- Г. в 2020 году

33. День Конституции в РФ отмечается:

- А. 4 ноября
- Б. 12 декабря
- В. 22 апреля
- Г. 12 июня

34. Народовластие, разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, идеологическое и политическое многообразие, обеспечение прав и свобод человека и гражданина и обеспечение местного самоуправления, характеризуют Россию как государство:

- А. Демократическое
- Б. Правовое
- В. Социальное
- Г. Суверенное

35. Независимость государства во внешнеполитической сфере (в области международных отношений) и верховенство, непререкаемость его решений в делах внутренних, характеризуют Россию как государство:

- А. Демократическое
- Б. Правовое
- В. Социальное
- Г. Суверенное

36. Россия состоит из равноправных субъектов Федерации - республик, краев, областей, городов федерального значения и других субъектов, самостоятельно осуществляют полномочия по ряду важнейших направлений государственно-правовой деятельности. Это характеризует ее как государство:

- А. Демократическое
- Б. Правовое
- В. Федеративное
- Г. Суверенное

37. Государство, в котором обеспечивается верховенство закона, последовательно проводится принцип разделения властей, а также признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина, называется:

- А. Демократическое
- Б. Правовое

- В. Федеративное
- Г. Суверенное

38. Государство, в котором создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, возводится в ранг общегосударственной политики, называется:

- А. Демократическое
- Б. Правовое
- В. Социальное
- Г. Суверенное

39. В России насчитывается именно столько федеральных округов:

- А. 6
- Б. 7
- В. 8
- Г. 9

40. Когда в России впервые была учреждена должность Президента?

- А. в 1993 году
- Б. в 1998 году
- В. в 2008 году
- Г. в 2014 году

41. Когда отмечается День России?

- А. 4 ноября
- Б. 12 декабря
- В. 12 июня
- Г. 4 июля

## Тест

## «РОССИЯ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАНА»

Обучающийся:

1. Сколько народов проживает на территории России?
  1. Более 100
  2. Более 150
  3. Более 190
2. Сколько процентов населения России составляют русские?
  1. 70 %
  2. 80,9 %
  3. 95,1 %
3. В какой части России живут татары?
  1. В северной
  2. В центральной
  3. В южной
4. Какое место занимают украинцы по численности их постоянного населения на территории России?
  1. 2-е место
  2. 3-е место
  3. 4-е место
5. Какую религию исповедуют башкиры?
  1. Православие
  2. Буддизм
  3. Ислам
6. На сколько этнографических групп разделены чуваша?
  1. На 2
  2. На 3
  3. На 6
7. В каком регионе проживают чеченцы?
  1. На Северном Кавказе
  2. В Предкавказье
  3. В Грузии
8. В каком из перечисленных субъектов РФ проживает большое число армян?
  1. В Самарской области
  2. В Ростовской области
  3. В Ленинградской области
9. На каком языке говорит мордва?
  1. На мокшанском
  2. На горномарийском
  3. На русском
10. Какова численность казахов в России?
  1. 647 тыс человек
  2. 821 тыс человек
  3. 1 млн человек

Критерии оценивания:

- «5» – отлично – все задания выполнены без ошибок
- «4» – хорошо – допущены 1-2 ошибки
- «3» – удовлетворительно – допущены 3-4 ошибки
- «2» – плохо – допущено 5 и более ошибок

## Тестирование по теме «Духовная культура»

## 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма духовной культуры	Характеристика
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное.
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости.

## 2. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

*Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.*

## 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

*1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.*

## 4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

## 5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

## 6. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

## 7. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.



- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

**8. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

**9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие

существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

- 1) монотеизм 2) политеизм 3) древность 4) ислам 5) культ 6) буддизм 7) индуизм 8) суеверие
- 9) конфуцианство

**10. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

**11. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.