

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 10 от «05» июня 2024г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 270 от «05» июня 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Профессии для будущего»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов) 10 недель (20 часов)

Возрастная категория: от 6,5 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в навигаторе: 65710

Составитель:

Уколова Татьяна Викторовна
(Ф.И.О. преподавателя)
методист, педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

Сочи 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессии для будущего» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности ЦДО «Хоста»** так как создает условия для успешной социализации и будущего профессионального самоопределения детей и подростков в возрасте 6,5 – 11 лет.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

11. Уставом ЦДО «Хоста».

Актуальность. Жизнь каждого человека неразрывно связана с его профессиональной деятельностью или делом жизни, призванием. У многих людей годы и десятилетия уходят на то, чтобы понять себя, свои способности, желания и возможности. И не всегда человек успевает овладеть той профессией, к которой у него действительно есть способности и лежит душа. То есть чем раньше человек поймет себя и свои возможности, тем больше шансов стать успешным и счастливым в своей деятельности человеком. Поэтому младший школьный возраст именно тот период в жизни человека, когда на наиболее раннем этапе можно закладывать основы профориентационной работы.

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Сочи¹ и региона в целом. Согласно стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года администрация МО будет активно развивать муниципальные флагманские проекты «Выбирай сочинское», «Сочи – курорт мечты», «Сочи – город будущего», что очень актуально и является из важнейших факторов социальной и экономической динамики. Поэтому необходимо помочь учащимся как можно раньше сориентироваться в быстро меняющемся современном мире, предъявляющем высокие требования к профессионалам в любой сфере деятельности человека.

Новизна. Разнообразие видов труда в современном мире ставит перед личностью большое количество вопросов и затруднений. Программа «Профессии для будущего» предлагает первый этап социальной адаптации подростка раннего возраста. Учебный материал помогает первой ориентации в мире профессий и деятельности человека, расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного отношения к труду и поиску себя в этом мире.

Новизна программы заключается в использовании оригинальных приёмов и методов, педагогических технологий и нестандартной форме организации образовательной деятельности (бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум).

Педагогическая целесообразность. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход – залог успешного освоения программного материала.

Содержание занятий даёт общее представление о мире профессий и создаёт у учащегося картину возможностей для дальнейшего профессионального самоопределения. Программа помогает учащимся

¹ Стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года

определить у себя наличие профессиональных интересов и склонностей, качеств, присущих той или иной профессии; помогает спланировать свой профессиональный рост на ранней стадии выбора профессии и рода деятельности.

Отличительными особенностями данной программы является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения, других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы. Программа «Профессии для будущего» предназначена для учащихся 6,5-11 лет.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (Приложение 3) по постоянной полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение 1).

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы **ознакомительный**. Она рассчитана на 10 недель. Объём – 20 академических часов.

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, или 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления

учащихся.

Режим занятий с применением дистанционных технологий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия для детей 3 - 4 классов - 25 минут, 5 - 9 классов - 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления учащихся.

Особенности организации образовательного процесса: большое внимание уделяется практической работе – тестам, тренингам, навыкам самопрезентации учащихся.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, состав постоянный.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Количество детей в группе – от 11 до 16 человек.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Приоритетной **формой обучения** является *задание*, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов; *Яндекс Телемост, Сферум - конференция*, обеспечивающая возможность проведения видео лекций и видеоконференций, позволяющая гибко управлять ролями (обучающийся, педагог), использовать наряду с видеовещанием, белую доску, а также загрузку необходимых файлов; *опрос*, используемый для голосования и сбора мнений по возникающим вопросам. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для школьников.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: итоговый контроль на 20 занятии.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации (раздел 1.5).

1.2. **Цель обучения** – создание условий для формирования у младших школьников профессионального самоопределения и успешной социализации.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать интерес к миру профессий;
- дать представление о классификации профессии;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- сформировать положительное отношение к труду и людям труда.
- сформировать у подростков систему знаний и представлений о себе и собственных возможностях и способностях.

Метапредметные:

- развивать речь и навыки самопрезентации;
 - развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к разнообразию деятельности современного человека;
 - развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.
 - формирование логического и абстрактного мышления у учащихся как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Личностные:

- развить навыки индивидуальной работы и работы в команде
- развивать коммуникативные навыки;
- развить стремление добиваться поставленной цели;
- развить понимание ценности труда для развития общества.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Входящая диагностика / опрос
2.	Труд, призвание, профессия	2	1	1	Опрос / лекция
3.	Классификация профессий	2	1	1	Текущий контроль / Опрос
4.	В мире профессий: человек-человек	3	1,5	1,5	Текущий контроль / Беседа
5.	В мире профессий: человек-природа	3	1,5	1,5	Промежуточный контроль / Опрос
6.	В мире профессий: человек-техника	3	1,5	1,5	Текущий контроль / Опрос
7.	В мире профессий: человек-художественный образ	3	1,5	1,5	Текущий контроль / Опрос
8.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / Презентация проекта
9.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / Беседа
	ИТОГО:	20	10	10	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Как найти свой путь в быстро меняющемся современном мире.

Тема 2. Труд, призвание, профессия (2 часа)

(теория – 1 час; практика – 1 час)

Теория. Понятие труда и деятельности. Как найти своё призвание. Представлений о многообразии профессий, содержании труда, значимости каждой профессии для общества, личностных особенностях.

Практика: Входное тестирование.

Тема 3. Классификация профессий (2 часа)

(теория – 1 час; практика – 1 час)

Теория: Многогранный мир профессий. Классификации профессий по разным типам деятельности.

Практика: Опрос. Беседа. Игра.

Тема 4. В мире профессий: человек-человек (3 часа)

Теория: Содержание деятельности типа профессий «Человек-человек».

Практика: Творческая работа. Тестирование. Беседа. Игра.

Тема 5. В мире профессий: человек-природа (3 часа)

Теория: Содержание деятельности типа профессий «Человек-природа».

Практика: Творческая работа. Тестирование. Беседа. Игра.

Тема 6. В мире профессий: человек-техника (3 часа)

Теория: Содержание деятельности типа профессий «Человек-техника».

Практика: Творческая работа. Тестирование. Беседа. Игра.

Тема 7. В мире профессий: человек-художественный образ (3 часа)

Теория: Содержание деятельности типа профессий «Человек-художественный образ».

Практика: Творческая работа. Тестирование. Беседа. Игра.

Тема 8. Профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий. Подготовка к пресс-конференции с профессионалом в своей области.

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали. Пресс-конференция с успешным профессионалом. Презентация творческого проекта. Игра.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- сформированный интерес к миру профессий;
- знания о классификации профессии;
- положительное отношение учащегося к труду и людям труда.
- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- навык самопрезентации себя и своих интересов и способностей.

Личностные результаты

- учащийся обладает адекватной самооценкой через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;
- наличие у учащихся навыков рефлексии, анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- учащийся обладает умениями работать самостоятельно и в команде;
- учащийся может формулировать и отстаивать собственную точку зрения;
- учащийся готов слышать других;
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- учащийся готов самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- учащийся обладает умением самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учащийся обладает развитыми компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств

учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии для будущего» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (презентация и защита проекта, участие в профильных конкурсах и пр.).

1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессии для будущего» ЦДО «Хоста»

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание активной гражданской позиции, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

— формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

— формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и

поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции.

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в участии в мероприятиях, тренингах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
	Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>
Стремится своей деятельностью доставить радость другим		
Проявляет творческий подход в работе		
<i>Коллективная ответственность</i>		Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>		Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
		Не требует излишнего внимания от педагога
<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>		Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
	Выполняет общественные поручения	
	Проявляет инициативу в организации и	

		проведении массовых форм, инициирует идеи
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>		Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
		Соблюдает правила этикета
<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

Цель воспитательной работы – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи: формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

**Список мероприятий объединения «Профессии для будущего»
на 2024 -2025 учебный год**

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1.	Каким я вижу своё будущее	Беседа, диспут.	сентябрь	Соблюдение норм этикета, формирование культуры поведения
2.	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня.	октябрь	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.	«Государственная символика Российской Федерации»	Беседа, презентация	ноябрь	Духовно-нравственное воспитание
4.	В мире профессий	Презентация докладов и проектов	ноябрь	Образовательный маршрут

1.5.5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 10

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 2.

2.2. Условия реализации программы:

Для возможности полноценной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Специально оборудованное помещение для работы.
- Соответствующая мебель, оборудование, письменные принадлежности.
- таблицы: меры величин; свойства деления; классы и разряды; таблица умножения.

Оборудование: ноутбук; проектор; флипчарт или доска.

Пособия: иллюстративный материал по представленным темам; материалы: ватманы, фломастеры и т. д, декоративная бумага; костюмы для постановок, инсценировок, этюдов; пакет психодиагностических методик, наборы психологических открыток/карточек, наборы фотографий по темам, карточки с упражнениями и контрольными заданиями.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб - камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

2.3. Формы контроля:

Виды контроля:

входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному предмету;

текущий – содержание изученного текущего программного материала;

итоговый – содержание всей дополнительной программы в целом

Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

2.4. Оценочные материалы

Формы аттестации. Формы аттестации предполагают выполнения ряда заданий в соответствии со спецификой программы:

1. Опрос по изученному материалу.
2. Творческая или проектная работа
3. Участие в конкурсах и фестивалях по профилю ТО.

Оценочные материалы. Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений (карты диагностики и карты контроля).

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоение учащимися программы

«Профессии для будущего»

итоговая диагностика:

№ п\п	ФИ учащегося	Критерии					Участие в конкурсах по профилю ТО
		Овладение знаниями о мире профессий и деятельности человека	Формирование навыков самостоятельного поиска информации в представленном перечне информационных онлайн платформ, контентх, сайтах	Построение индивидуальной образовательной траектории	Написание творческой или проектной работы		
1.							
2.							
3.							
Общий балл							

В конце объемных теоретических и практических разделов учебного плана проводится промежуточный срез (фронтальный контроль) на предмет усвоения образовательной программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**мониторинга результатов обучения
учащихся по программе ТО «Профессии для будущего»**

Педагог дополнительного образования: _____

Год обучения _____1_____

20__-20__ уч.г., ____ полугодие

ФИ учащегося									
	Показатели диагностики	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.
Теоретические знания, предусмотренные программой	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	3	2	3	3	2	2	3	2	2
Творческие навыки. Креативность в самостоятельной разработке творческих заданий, создание собственных проектов по профилю ТО.	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Ценностно-смысловые компетенции. Оценка и мониторинг ценностно-смысловых компетенций участников ТО.	3	3	3	3	2	2	3	3	3
Коммуникативные компетенции.	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Учебно-познавательные компетенции.	2	3	3	3	2	2	2	2	3
Участие на уровне ТО ЦДО «Хоста», школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие на уровне города			+	+					
Участие на краевом, всероссийском, международном уровнях			+	+					

0 – не овладел навыками/компетенциями

1 – удовлетворительно

2 – хорошо

3 - отлично

2.5. Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы**

обучения и воспитания:

- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- методы креативной педагогики: открытые задачи; методы критического мышления и др.

- словесный
- репродуктивный;
- частично-поисковый,
- исследовательский
- проблемный;
- игровой,
- дискуссионный,
- проектный
- стимулирование;
- мотивации.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология портфолио,
- технология-дебаты.

Занятия проходят в следующих **формах:**

- лекции
- ролевые игры,
- эвристические беседы, дискуссии, семинары,
- творческие и практические работы,
- викторины, конкурсы,
- мастер-классы;
- проектная (исследовательская) деятельность (конкурсы, конференции) и

др.

Для реализации программы используются следующие **дидактические**

материалы:

- раздаточный материал по жанровой тематике (художественно-публицистические, аналитические, информационные жанры);
- печатные материалы с лекциями по теории журналистики;
- карточки с заданиями для практических занятий;
- видео по отдельным темам учебного плана;
- презентационные материалы к занятиям;
- подборка печатных изданий, вырезки статей известных журналистов и писателей, соответствующие темам занятий.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Повторение изученного материала (устный опрос по пройденному материалу, проверка домашнего задания)
3. Усвоение нового материала
4. Практическая часть. Творческая работа (Упражнения, выполнение задания)

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Телеграмм, ВКонтакте и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:
Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм, ВКонтakte и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2016. –143 с
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под редакцией Давыдова В. В. - М.: Педагогика – Пресс, 1996.
6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
7. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие – Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. М: Владос, 2019. 167с.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
12. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
13. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
14. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва,

2008.

15. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.
16. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
17. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
19. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
20. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с. 19. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
21. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
23. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
24. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
25. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
26. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.informika.ru/>;
2. Российское образование федеральный портал: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>;
3. Новые технологии в образовании: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://edu.secna.ru/main/>;
- 4.
5. Уроки, конспекты. – Режим доступа: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.uchportal.ru/>;
6. Персональный помощник педагога: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: pedsovet.ru;
7. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>

8. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Дополнительная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. Спб.: БХВ – Петербург, 2010
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008
5. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
3. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.– 2006.
4. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Профессии для будущего»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	«Проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельна я работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Календарный учебный график обучения по программе «Профессии для будущего»

Педагог д.о.:

Место проведения:

Время проведения:

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1.		Введение в образовательную программу	1		Знакомство с детьми, Инструктаж по ТБ	беседа	текущий контроль
2. Труд, профессия, призвание							
2.1		Зачем человеку труд?	1		Труд как определяющая личность деятельность	беседа	текущий контроль
2.2		Понятия «труд», профессия», «призвание»		1	Разбор понятий и их взаимосвязь между собой	беседа, опрос	тестирование
3. Классификация профессий							
3.1		Кем я хочу стать	1		Проблемы самоопределения. Профессия как самопрезентация	беседа	текущий контроль
3.9		Мир интересных профессий		1	Классификация профессий	Лекция, опрос	Фронтальный контроль
4. В мире профессий: человек-человек							
4.1		Профессия быть человеком	1		Профессии социального типа	Лекция, беседа	текущий контроль

4.2		Тип профессий «Человек-человек»	0,5	0,5	Разбор типа профессий	лекция	текущий контроль
4.3		Практикум		1	Творческая работа / Тестирование разбор творческой работы	Практическое занятие	текущий контроль
5. В мире профессий: человек-природа							
5.1		Профессии в контакте с природой	1		Работа с живыми организмами	лекция	текущий контроль
5.2		Тип профессий «Человек-природа»	0,5	0,5	Разбор типа профессий	лекция	текущий контроль
5.3		Практикум		1	Творческая работа / Тестирование Анализ практикума	лекция	текущий контроль
6. В мире профессий: человек-техника							
6.1		Профессии технической направленности	1		работа с техническими объектами	Лекция, беседа	текущий контроль
6.2		Тип профессий «Человек-техника»	0,5	0,5	разбор типа профессий	Лекция, беседа	текущий контроль
6.3		Практикум		1	Творческая работа / Тестирование Анализ практикума	Работа над речью	текущий контроль
7. В мире профессий: человек-художественный образ							
7.1		Профессии творческого характера	1		Творчество как профессия	лекция, беседа	текущий контроль
7.2		Тип профессий «Человек-художественный образ»	0,5	0,5	Разбор типа профессий	Лекция, беседа	текущий контроль

7.3		Практикум		1	Творческая работа / Тестирование Разбор практикума	беседа	текущий контроль
8. Профессии будущего							
8.1		Профессии будущего		1	Беседа-путешествие по атласу новых профессий Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	лекция	текущий контроль
8.3		Навыки самопрезентации и публичного выступления		1	Приемы публичной речи Пресс-конференция с успешным профессионалом	практика	текущий контроль
9. Итоговое занятие							
9.1		Итоговое занятие		1	Публичное выступление с проектом Подведение итогов года, рефлексия.	Презентация проекта	Итоговый контроль
	Итого	20 часов	10	10			

Приложение 3

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана политика развития инклюзивного образования. В частности, это касается дополнительного образования. Дети на пути саморазвития испытывают ряд социально-психологических проблем, особенно это касается подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. Они, наряду с «обычными» подростками, могут испытывать сложности не только в учебе, но и в общении со сверстниками. Не в каждой семье ребенок обучается умению общаться, некоторые подростки не видят положительных моделей поведения и взаимодействия с другими людьми. Многие подростки «сидят» в смартфонах и не умеют общаться вживую. Поэтому целесообразно вовлекать детей с инвалидностью и ОВЗ (Тяжелые нарушения речи) по развитию навыков общения подростков с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивном образовании.

Учитывая особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский и др.), стремление к общению в кругу сверстников, поиск жизненных перспектив (К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Ковалева и др.), программа основана на социальных пробах через познание себя.

Данная программа является практико-ориентированной, в ее основе лежит системно-деятельностный подход отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Основное время рассчитано на выработку социально-психологических компетентностей, связанных с ориентацией на будущий профессиональный путь, интериоризацию – «пропускание через себя» (Л.С. Выготский) и закрепление положительных поведенческих паттернов через активные социальные пробы взаимодействия участников программы

Задача программы для детей-инвалидов и ОВЗ (ТНР):

1) организовать подростков в группы общения в соответствии с возрастом; развивать навыки общения при знакомстве, коммуникации, взаимодействии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики.

У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

Организационно-педагогические условия реализации

Программы с учащимися с ТНР

В обучении ребенка с ТНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Основными методами обучения являются – практические, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР.

Практические методы – практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует развитию пространственных представлений; конструктивных навыков; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. К наглядным методам обучения относится демонстрация видеofilмов, мастер классов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иметь зрительный образ (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.