

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 10 от «05» июня 2024г.

Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 270 от «05» июня 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Полиглот»

(малая группа)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 10 недель (20 часов)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 65704

Автор - составитель:  
Шипанова Елена Викторовна  
педагог дополнительного  
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2024г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### 1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» реализуется в рамках *социально - гуманитарной направленности* деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся, способствует становлению высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина и призвана помочь учащимся преодолеть языковой барьер в изучении второго иностранного языка.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018г. №3.
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 2024 года.

11. Уставом ЦДО «Хоста».

### ***Актуальность программы***

**Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Сочи<sup>1</sup> и региона в целом.** Согласно стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года администрация МО будет активно развивать муниципальный флагманский проект «Сочи – курорт мечты», в котором одной из задач стоит обеспечение развития сферы санаторно-курортного и туристского комплекса, молодежной и инвестиционной политики, что очень актуально и является из важнейших факторов социальной динамики. Поэтому актуально социально – личностное развитие, познавательное – речевое развитие учащихся, способствовать становлению высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, на что и направлена программа.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе.

Своеобразие иностранного языка заключается в том, что в ходе изучения, обучающиеся приобретают не только знания основ языка, но и навыки пользоваться чужим языком как средством общения. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, должны восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Это дает огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции учащихся.

Изучение иностранных языков служит интернационализации народной дипломатии. На сегодняшний день народная дипломатия является одним из важнейших средств межкультурного общения между народами, и оптимизация подготовки учащихся к межкультурной коммуникации является одним из важных факторов успешности межкультурного общения. Программа способствует развитию культурологических знаний, преодолению учащимся языкового барьера, способствует развитию коммуникативных способностей, помогает ознакомиться со вопросами страноведения, культурологии, культуры

---

<sup>1</sup> Стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года

речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, помогает расширить целостное представление о странах изучаемого языка и вместе с тем способствует осознанию себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

*Программа направлена на социальное развитие муниципального образования и региона в целом. Социальная значимость* программы заключается в необходимости развития у современных учащихся чувства патриотизма, гордости за свою Родину, активной гражданской позиции. Это необходимо для того, чтобы в будущем нынешнее поколение не допускало ошибок прошлого, развивало общественную деятельность, принимало активное участие в развитии государства и повышении национального самосознания. Учащиеся имеют возможность посредством изучения немецкого языка, рассказать миру о своей Родине, городе, своём личном мире, поделиться знаниями о родной стране, исторических событиях, памятных датах в истории нашей страны.

**Новизна программы** заключается в приобретении культурологических и страноведческих знаний путем изучения немецкого языка, в вариативном подборе учебного материала по уровню знания языка каждого учащегося, используя при этом, как языковую базу, так и новый изученный материал. Любая программная тема позволяет включить вопросы для обсуждения, связанные с формированием духовных и нравственных качеств личности: толерантности, уважения к национальной культуре, патриотизма. Тексты и задания стимулируют к привлечению материалов, связанных с историей семьи, страны, города, в котором живём. Это позволяет создать на уроках ситуации и атмосферу, обеспечивающие формирование важнейших нравственных качеств подрастающего человека и гражданина.

На занятиях применяются разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ.

### ***Педагогическая целесообразность***

Неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство в современном обществе является, в том числе и знание иностранного языка и, желательно, не одного. Базовый курс немецкого языка, изучаемого в основном, как второй иностранный язык в гимназических классах, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет потребностям учащихся. Также не у всех детей имеется возможность изучения немецкого языка в школе. Это явилось объективной основой для разработки данной программы, ориентированной не только на приобретение культурологических, страноведческих знаний путём изучения немецкого языка, развитие активной монологической и диалогической речи учащихся, преодоление языкового барьера, но и на более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры немецкоговорящих стран, воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свою культуру, свою страну и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других

стран.

За основу берется комплексный подход к изучению языка, развитие языковых навыков, совершенствование умений осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, развитие специальных учебных умений, в том числе таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, аудирование, составление диалогов, рассказов, презентаций и т.д.

Занятия по данной программе в больших группах не дают возможности уделить детям достаточное количество внимания для всестороннего развития их способностей в учебной деятельности и поэтому занятия по программе «Полиглот» проводятся малыми группами учащихся от 3 до 5 человек, которые имеют общие цели, активно взаимодействуют между собой. Работа в малой группе направлена на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизацию мотивации детей к изучению немецкого языка, применение его на практике, участие в творческой и проектной деятельности.

### ***Отличительные особенности программы***

В ходе работы над программой «Полиглот» были проанализированы различные программы дополнительного образования по изучению немецкого языка, в том числе реализуемые в ЦДО «Хоста» - «Говорим по-немецки», «Увлекательный немецкий», «Горизонты», «Немецкий язык и культура», «Клуб любителей немецкого». Анализируя вышеперечисленные программы, возникла необходимость создания программы ознакомительного уровня «Полиглот», ориентированной на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством изучения немецкого, как второго иностранного языка, познание культуры, обычаев стран изучаемого языка в аналогии с родной культурой.

Программа является *вариативной*. Темы для разных уровней владения языком и возрастных групп – одинаковые, а подборка материала – разная. Дидактический материал меняется в зависимости от ситуации, но это никак не отражается на результатах обучения. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для уровня учащихся проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

В ходе усвоения программы используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения. Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к

сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Так же отличительной особенностью является возможность использования *электронного обучения* с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельствах, так и в обычном режиме.

Также есть возможность реализации программы в *сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии» ЦДО «Хоста» с ООШ и СОШ г.Сочи. Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций. Интернет-ресурсы и технологии являются одной из возможностей для увеличения объёма речевого общения на иностранном языке в очном и дистанционном обучении. Сетевое занятие — это веяние сегодняшнего дня. При такой форме проведения занятия нет необходимости призывать детей к активному участию. Это их среда, им там комфортно и все понятно. Одновременно идет процесс обучения, поиска новых знаний. При проведении занятий используются различные приложения и сайты. Там содержится целый кладезь информации для изучающих немецкий язык: грамматика, тесты, упражнения, обучающее видео, аудирование и многое-многое другое.) Например: START\_DEUTSCH: [startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru); видеокурс проекта <http://videouroki.net> и т.д. Перечень используемых электронных материалов и Интернет-ресурсов перечислен в списке литературы к программе «Полиглот».

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

#### ***Адресат программы***

Программа «Полиглот» рассчитана на учащихся возраста от 10 до 17 лет.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предназначена как для учащихся, которые владеют основами немецкого языка, так и для тех, кто раньше не изучал немецкий язык, для желающих расширить свои знания в области истории и культуры стран изучаемого языка, участвовать в межкультурной коммуникации, расширить навыки и умения: общаться на немецком языке, самостоятельно удовлетворять познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных со знанием немецкого языка, самостоятельно работать с текстами, научиться пользоваться иностранными источниками. Группы формируются на основе результатов вводного тестирования.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями

здоровья (тяжелые нарушения речи) и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (Приложение 7) по постоянной полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение 1).

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания развиваться и обучаться в данном направлении, учащийся может продолжить свое обучение по программе «Полиглот плюс» базового уровня.

***Уровень программы, объем и сроки реализации.***

Программа «Полиглот» реализуется на ***ознакомительном*** уровне.

Срок освоения программы – 10 недель.

Объём программы – 20 часов.

***Форма обучения:*** очная групповая (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

***Режим занятий.*** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом)

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

***Особенности организации образовательного процесса.***

Организация обучения иностранному языку по данной программе имеет свою специфику. Основной формой организации образовательного процесса является очное обучение в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом. Группы преимущественно одновозрастные. Обучение практическому владению разговорной речью ведётся преимущественно через практику в этом виде деятельности.

Безусловно, при изучении иностранного языка, обучающийся опирается на знания и навыки, которые получил на родном языке, и о родном языке, тем самым, развивая уровень своей осознанности и сопричастности к Родине. Таким образом, происходит диалог между культурами различных стран. Через сравнение двух культур необходимо осуществлять патриотическое воспитание.

Поэтому педагогу необходимо использовать такие методы, чтобы максимально способствовать принятию обучающимися необходимых навыков и умений, которые позволят ему принять и проявлять интерес в деятельности как к стране изучаемого языка, так и к своей Родине.

Выполняя индивидуальные, парные, групповые или коллективные задания, учащиеся сосредотачивают свое внимание как на языковой форме высказывания, так и на содержании. Очень важна при этом цель деятельности - узнать новую информацию и зафиксировать/оценить ее, взять интервью, обсудить проблемные задания, сопоставить разные точки зрения, принять участие в дискуссии или коммуникативной игре, сделать что-нибудь совместно (проект, план-схему путешествия и т.д.).

В процессе выполнения интерактивных заданий, учащиеся проявляют творчество и самостоятельность, а не являются пассивными исполнителями речевых действий. Все это в целом является мощным стимулом личного развития учащегося, его умения взаимодействовать с другими. При обучении практическому владению разговорной речью на иностранном языке, обучение ведётся преимущественно через практику в этом виде деятельности. Для этого на занятии каждому учащемуся необходимо предоставить возможность устной практики, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом склонностей и способностей детей, их уровня обученности, интереса к иностранному языку, лингвистических способностей.

Для успешного освоения программы создаются условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения педагога, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие учащиеся, как правило, стесняются задавать вопросы, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого учащегося в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому учащиеся стараются выяснить друг у друга все непонятые ими вопросы, и заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, в процессе работы учащихся происходит их самообучение и взаимообучение, создаются необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Практика показывает, что в малых группах учиться легче, интереснее и эффективнее.

На занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе

самостоятельная), групповая (включает работу в малых группах), парная работа; фронтальный опрос; эвристическая беседа; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые, интеллектуально-познавательные, занятие-путешествие.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы. Итоговый контроль проводится на 20 занятии.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (раздел 1.5)

### ***1.2. Цель и задачи программы.***

***Цель:*** создание условий, обеспечивающих развитие гражданско-патриотической позиции учащихся, способной к межкультурной коммуникации через овладение немецким языком, как средством общения.

#### ***Задачи:***

##### ***Личностные:***

- развитие у детей осознания себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

##### ***Метапредметные:***

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

*Образовательные:*

- формирование социокультурной осведомлённости, языковой компетенции (владение языковыми средствами);
- формирование представлений о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письменной речи в рамках программы.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т. д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика	1	1	-	Входящий контроль / беседа
2.	Знакомство	2	1	1	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
3.	Я и моя семья	5	2	3	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
4.	Родина	8	3	5	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
5.	Мир вокруг нас	3	1	2	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль / рефлексия деятельности
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час)**

###### *Теория*

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с предметом. Вводная диагностика. (Приложение №5)

##### **Тема 2. Знакомство (2 часа)**

###### *Теория*

Введение новой лексики по теме. Форма этикетных диалогов. Порядок слов в предложении (систематизация). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Вопросительное предложение. Знакомство, имя, возраст.

###### *Практика*

Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Спряжение глаголов. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее

употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета). Беседа о семье как основе государства. Обсуждение. Знакомимся в процессе игры. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов, интонация вопросительного предложения. Диалог. Вопрос-ответ.

### **Тема 3. Я и моя семья. (5 часов)**

#### *Теория*

Тематическая беседа. Введение новой лексики по теме. Названия членов семьи. Возраст, черты характера, хобби. Место жительства. Местоимения. Артикль. Глагол. Предлог. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Падежи.

#### *Практика*

Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Составление вопросов. Буквосочетания. Числительные. Глаголы. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, mein, dein. Имя прилагательное. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Винительный падеж. Множественное число существительных. Имена членов семьи, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний –er, -e. Место жительства. Структуры: Wo wohnst du? Wo wohnen Sie? Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt.

Построение монологической речи с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

Составление генеалогического древа.

Семейный альбом.

### **Тема 4. Родина (8 часов)**

#### *Теория*

Введение и отработка новой лексики по теме. Страна, Родина, столица. Беседа «Моя страна Россия. Мы гордимся нашей страной». Символы. Обсуждение. Диалог.

Мой родной город. Систематизация знаний лексики по теме.

Лицо города – визитная карточка страны. Презентация «Сочи»

#### *Практика*

Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Составление диалогов на основе изученного лексического материала. Откуда

ты? Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов, интонация вопросительного предложения. Введение и отработка лексики по теме. Я живу в России. Символы. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Вопрос – ответ. Диалог. Монолог. Структуры: Wo wohnst du? Wo wohnen Sie? Meine Heimatstadt ist Sotschi. Презентация города Сочи. Достопримечательности. Некоторые формы Perfekt. Что находится на улицах города? Как они выглядят? (Wie sehen die Straßen aus?) Расширение активного словаря. Организация обмена информацией.

Я живу в Сочи: монолог использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

Работа над темой «Сочи – мой родной город». Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Расширение активного словаря. Рассказ о стране и родном городе. Обсуждение.

### **Тема 5. Мир вокруг нас. (3 часа)**

#### *Теория*

Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Географические названия. Страны мира. Тематический обзор. Артикли. Придаточные предложения. Клише описания картинки.

#### *Практика*

Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Употребление артиклей с названиями стран. Столицы.

Формулы склонения определенного артикля в дательном падеже (откуда?)  
1. DIE - AUS DER: aus+die (женский род) = «der» die Schweiz - aus der Schweiz; die Slowakei - aus der Slowakei; die Türkei - aus der Türkei. 2. DIE - AUS DEN: aus+die (множественное число) = «den» die Niederlande - aus den Niederlanden; die USA" - aus den USA. 3. DER - AUS DEM: aus+der (мужской род)= «dem» der Iran - aus dem Iran; der Irak - aus dem Iran; der Libanon - aus dem Iran. Страны, у которых меняется окончание, если используется с «aus» die Niederlande - aus den Niederlanden.

Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Страны изучаемого языка. Обзор. Работа с картой. Монолог с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

Проектная деятельность. Работа в группе над проектом «Как бы вы представили Россию иностранцам?»

## **Тема 6. Итоговое занятие (1 час)**

### *Практика*

Итоговое занятие. Презентация проекта «Как бы вы представили Россию иностранцам?»

### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Полиглот» учащиеся достигают следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные***

В результате освоения данной Программы учащиеся должны:

- *осознавать* себя гражданином и патриотом своей страны;
- *сформировать* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- *стремиться* к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- *сформировать* готовность к межкультурной коммуникации.

#### ***Метапредметные***

В результате освоения данной Программы учащиеся должны

*уметь:*

- взаимодействовать с окружающими, применяя изученный программный материал;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- расширить* общий лингвистического кругозор;
- развивать* познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
- сформировать* мотивацию к изучению иностранного языка.

#### ***Предметные***

В результате освоения данной Программы учащиеся должны в рамках программы:

*владеть*

- основными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- техникой письма;
- особенностями интонации основных типов предложений;
- представлением о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

*уметь:*

- (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

- вести этикетный диалог в предложенном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- владеть монологической речью: рассказывать о себе/семье, описывать предмет/картинку;
- понимать на слух речь педагога и учащихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли, вспомогательные глаголы и т.п.;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- работать с текстом с опорой на родной язык (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём, онлайн-словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных учащемуся пределах;
- следовать намеченному плану в учении;

*знать:*

- основы проектной деятельности;
- символы России;
- основные достопримечательности Сочи;
- лексику и грамматику в рамках данной программы;
- названия стран изучаемого языка.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют следующими умениями:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в

предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиглот» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая диагностика.

## **1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Полиглот» ЦДО «Хоста»**

### **1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание активной гражданской позиции, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

— формирование ориентации на осозанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции.

### **1.5.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в участии в мероприятиях, тренингах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога
		Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
Не требует излишнего внимания от педагога		

	<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

#### 1.5.4. Календарный план воспитательной работы

##### План воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:** формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

**Моральное воспитание** формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

**Трудовое воспитание** направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

**Эстетическое воспитание** помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

**Воспитательные средства:**

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

**Список мероприятий объединения «Полиглот»  
на 2023 -2024 учебный год**

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	<i><b>Практический результат и информационный продукт</b></i>
1.	Вежливость на каждый день	Беседа, диспут	Сентябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Соблюдение норм этикета, формирование культуры поведения
2.	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня, здоровом образе жизни	Сентябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.	Международный день пожилых людей	Беседа, презентация	Октябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
4.	Всемирный день защиты животных	Беседа, презентация	Октябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
5.	День народного единства	Беседа, презентация	Ноябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
6.	День Матери	Беседа, презентация	Ноябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание

**1.5.5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом.

Количество учебных недель – 10.

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ<sup>2</sup> в Приложении 6.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в помещении ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет оснащен аудио, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

В кабинете имеются грамматические таблицы, дидактический материал и учебная литература. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, культуре, обычаях, традициях стран изучаемого языка.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс телемост и др.).

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Программа может быть реализована на основании договора *«О сетевом взаимодействии»* с *ООШ и СОШ* о реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

#### ***Кадровое обеспечение***

Дополнительную общеобразовательную программу «Полиглот» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по направлению деятельности.

---

<sup>2</sup> Форма календарно-учебного плана закреплена Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ЦДО «Хоста»

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Полиглот» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов собеседования, опросов, выполнения учащимися заданий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, показывающий диагностику личностного роста и продвижения. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в «Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Полиглот» (Приложение №2)

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

- с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через *стартовую диагностику (собеседование)*, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности;
- с целью определения изменения уровня развития детей, уровня освоения программы, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится *итоговая диагностика*.

*Вводный контроль.* Проводится в начале учебного года в форме собеседования и контрольных вопросов. (Приложение №5)

*Текущий контроль.* Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

*Тематический контроль.* Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, самостоятельной проверочной работы и т.д.

*Итоговый контроль.* Проводится по окончании курса обучения.

Итоговой формой контроля является презентация проекта «Как бы вы представили Россию иностранцам?»

Формами фиксации образовательных результатов являются: карты контроля, диагностические карты, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Полиглот» строится с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Предметом контроля на занятиях по программе «Полиглот» являются знания и умения, перечисленные в программе «Полиглот», базовые способности и ключевые компетентности учащихся. Результаты развития учащегося вносятся в Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Полиглот». (Приложение №2) Результаты освоения программы вносятся в Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Полиглот» (Приложение №3). В конце первого полугодия и учебного года результаты заносятся в Протоколы промежуточной и итоговой аттестации (Приложение №4).

При подведении итогов учитываются следующие параметры:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- самостоятельность в решении простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме;
- при оценке знаний, умений и навыков в устной речи, полученных учащимися за период обучения, учитывается его активность в общении, работоспособность и участие в ролевых играх;
- уровень владения иностранным языком.

Обучение немецкому языку, как средству общения, предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом в рамках программы. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

Критерии оценивания уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиглот».

Говорение (Монологическая форма)

**Высокий:** Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**Средний:** обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**Низкий:** коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Говорение (Диалогическая форма)

**Высокий:** обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

**Средний:** обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

**Низкий:** коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Лексические навыки

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным

требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 8-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/диалог).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (погода и т.п.) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Критериями и показателями оценивания письменных работ речевого характера являются:

- 1.Соответствие письменного высказывания программным требованиям.
- 2.Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.
- 3.Связность и полнота высказывания.

#### 4. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Высокий уровень: коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности с привлечением сведений из других учебных курсов. 1-3 ошибки (лексические + грамматические) или с редкими, несистематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам.

Средний уровень: коммуникативная задача решена в достаточном объеме по известным алгоритмам с аргументацией в знакомой ситуации.

Низкий уровень: коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного возможно с большим трудом или невозможно.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 4

проявляет / не проявляет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность;</li> <li>• активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками;</li> <li>• общительность, стремление помочь, отзывчивость.</li> </ul>
активен / пассивен	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
конструктивно / неконструктивно	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
понимает / не понимает	• необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
соблюдает / не соблюдает	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
контролирует / не контролирует	• своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;
ответственно / или безответственно	• относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;
умеет / не умеет	• слышать и слушать;
доводит / не доводит	• начатое дело до конца
имеет / не имеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни;</li> <li>• стремление к совершенствованию результатов обучения;</li> <li>• желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.</li> </ul>

## 2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала: беседой и демонстрацией визуального ряда. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде отработки лексического, фонетического, материала, составления рассказов и диалогов по теме, участия в различных игровых, речевых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. Практическая деятельность, являющейся основой, необходимой для закрепления информации предусматривает также составление рассказов по теме, подготовку и участие в мероприятиях, создание презентаций, открыток, выполнение контрольных заданий и т.д.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

Работа с картинками (картой) способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. С помощью такой работы обогащается и закрепляется знание лексических единиц языка, идет закрепление грамматических навыков учащихся, совершенствуются навыки анализа и синтеза увиденного, происходит более наглядное усвоение элементов культуры изучаемого языка.

Работу со знаками и символами культуры можно с успехом использовать на разных этапах работы с материалом: и в начале работы над темой, и при завершении цикла или темы. При этом я использую различные формы работы с классом: фронтальную, групповую, парную. Крайне важен развивающий аспект — развитие способности к догадке, к сравнению, сопоставлению, к выявлению причинно-следственных связей, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного.

Такие формы работы дают хорошую основу для повторения и реализации межпредметных связей, а также способствует активному вовлечению учащихся в диалог культур. Кроме общеучебных умений (упорядоченное систематическое изложение подготовленного материала и элементарные навыки научного поиска) эти приемы способствуют формированию умений пользоваться речевыми клише; частотными словосочетаниями; определенными грамматическими формами.

При проведении занятий активно используются игровые формы деятельности, компьютерные и здоровьесберегающие технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Для достижения качественного результата дети могут делиться на подгруппы,

работа в которых предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит другого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирована на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 2-х - 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Содержательная составляющая образовательной программы отражена в отдельном блоке, где представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

К методам организации занятий по программе «Полиглот» относятся: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: лекция, объяснение, беседа, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый или эвристический метод; исследовательский метод и т.д.

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, беседа, объяснение, инструктаж, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).

- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

- Практические (работа в группе, парах, работа с рабочей тетрадью, работа групповая).

Успех процесса обучения немецкому языку, равно как и другим дисциплинам, во многом зависит от заинтересованности детей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, в школе, как правило, – оценками. Последние являются не только инструментом рейтинга, но и позволяют учащимся выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями.

В дополнительном образовании нет оценок. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний учащихся, максимально гибко работая с системой оценивания знаний. На занятиях по немецкому языку применяется альтернативная школьному оцениванию по 5-ти балльной системе методика оценивания учебной успешности учащихся, отличительной особенностью которой является то, что она позволяет измерить не только уровень усвоения учебного материала, но и оценить уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей учащихся, более точно дифференцировать результаты каждого обучающегося.

Так или иначе, контроль знаний и умений учащихся должен базироваться на выполнении ряда требований. При осуществлении диагностики образовательного уровня педагог обязан исходить из принципов гуманизации и гарантировать каждому учащемуся право на объективность и позитивное отношение. Для всех обучающихся рекомендуется создать условия, в которых можно выбрать уровень сложности проверочного задания. Мониторинг знаний и умений следует проводить своевременно и целенаправленно. Что может быть предметом контроля на занятиях по немецкому языку? В первую очередь, знания, которые являются содержанием программы и перечислены в рабочей программе «Полиглот» для учащихся. Во-вторых, уровень основных достижений и развития качеств учащихся творческого объединения «Полиглот», которые могут быть представлены в «Диагностической карте учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Полиглот». (Приложение №2) Диагностика уровня знаний в творческом объединении «Полиглот» осуществляется посредством тематического и итогового контроля и вносится в «Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Полиглот». (Приложение №3).

Отдельно следует сказать о критериях оценки знаний и умений обучающихся. На занятиях используется пятибалльная система. Это позволяет лучше оценить, как степень усвоения материала, так и развитие основных способностей, и компетентность обучающихся, а также более дифференцировано представить уровень успеваемости.

## Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы «Полиглот»

Таблица 5

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Низкий уровень	Учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой	1
Средний уровень	Учащийся овладел более чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой	2
Высокий уровень	Учащийся усвоил практически весь объём знаний	3

Итог – лишь соотношение знаний и умений с требованиями программы. Он не может дать всех сведений об успехах учащегося. Да и сами наставники порой говорят, что «пятерка пятерке рознь», имея ввиду, что одному для такой отметки надо усердно заниматься, преодолевая самого себя, а другому она дается легко в силу природных способностей к языкам. Итоги наставнику целесообразно обсудить вместе с учащимся, а заодно спланировать дальнейшую работу, определить, чему следует уделить повышенное внимание.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.  
Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, заданий, ссылок для следующего занятия.

## **2.6. Список литературы (для педагога):**

1. «Easy Deutsch», журнал и аудиокурс немецкого языка. Oxford Educational UK. Издательство Oxford Educational Ltd ul. Grunwaldska 2a 76-200 - Poland , 2005
2. «Беседы об уроке иностранного языка». Пособие для студентов пед. Институтов. Изд. 2-е. - Л.: «Просвещение», 1975
3. «Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – М.: ООО «Методическая мозаика» 2008-2013гг.
4. 200 тем немецкого языка /Сост: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская, при участии Т. Бережной, Т. Молчан, О. Подольской. – Ростов-на-Дону: «Удача», - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007
5. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2016. –143 с
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под редакцией Давыдова В. В. - М.: Педагогика – Пресс, 1996.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие – Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. М: Владос, 2019. 167с.
8. Козьмин, О. Г., Герасимова, О.М. По странам изучаемого языка: Нем. з.: Справочные материалы [Текст] /О. Г. Козьмин.- М.: Просвещение, 2001
9. Мальцева Д.Г."Немецко-русский лингвострановедческий словарь" – М.: Издательство "Русские словари", ООО"Астрель", АСТ, 2000
10. Немецкий язык: «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы».- М.: «Дрофа», 2000
11. Носков С.А. «Новый учебник немецкого языка». – Мн.: Харвест, -М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
12. Практический курс немецкого языка (для начинающих) Издание испр. и доп. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002
13. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского

края/ ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020

14. Шамов А. Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка./ А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – № 6. 2003. – С. 56–62.

15. [Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://videouroki.net>

16. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://festival.1september.ru>

17. Сайты учителей иностранного языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://english-german.ru>

18. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

19. Немецкий онлайн [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://crazylink.ru/languages/deutsch-online.html>

20. Страница «В Контакте» с материалами по изучению немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/u4yaz>

21. Deutsch online «В Контакте» [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/deutschonline>

22. Start Deutsch — онлайн-изучение немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа START\_DEUTSCH: [startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru)

#### **Список литературы (для учащихся):**

1. По странам изучаемого языка: нем. яз./ Справ. Материалы для учащихся сред. И старших классов. Авт.-сост. О.Г.Козьмин, О.М.Герасимова./ 3-е изд., дораб. - М.Просвещение, 2001

23. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / Авт.-сост. О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001

24. «200 тем немецкого языка»/Сост. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской. – Москва: «БАО-ПРЕСС», 2002

25. Артёмова Н.А. Немецкий язык: время грамматики: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников/ Н.А.Артёмова, Т.А. Гаврилова.- 2-е изд.- М.: Эксмо, 2013.

26. Русско-немецкий словарь: Ок. 53000 слов/Под ред. Е.И. Лепинг, Н.П. Страховой, К.Лейна и Р.Эккерта. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1983

27. Немецко-русский синонимический словарь: Ок. 2680 рядов/И.В.Рахманов, Н.М.Минина, Д.Г.Мальцева, Л.И.Рахманова. – М.: Рус.яз., 1983

28. Немецко-русский (основной) словарь: ок.95000 слов – М.: Р50 Рус.яз., 1992

29. Воробьева Ирина В 75 Einfache Spalten (подсказки, облегчающие изучение немецкого языка). Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

**Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/> )
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося

творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Полиглот»

педагог:

на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 6

№	Раздел	Наименование мероприятий
		Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	Учебный план	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____

		2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельна я работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональ- ная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Диагностическая карта  
 учета достижений и развития качеств учащихся объединения  
 «Полиглот»

Год обучения \_\_\_\_\_ уч. год

Таблица 7

Фамилия, имя учащегося												Общий балл
Сроки  Показатели диагностики	полугодие											
На уровне творческого объединения												
На уровне МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи												
На уровне района												
На уровне города												
На краевом, всероссийском, международном уровнях												
Итого: (по каждому учащемуся)												

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоения учащимися образовательной общеразвивающей программы  
«Полиглот»

**Год обучения:**

Вводная диагностика:

Итоговая диагностика:

**Цель:** определение уровня освоения программы учащихся творческого объединения «Полиглот»

Таблица 8

№ п\п	ФИ учащегося	Критерии								Итого по каждому учащемуся
		Знание лексики	Произношение и интонация	Графика и орфография	Чтение	Аудирование	Говорение	Культурологические знания	Проектная деятельность	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
<b>Общий балл</b>										

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
\_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 9

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

\* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Переведено на \_\_\_\_\_ год обучения (уровень) \_\_\_\_\_ учащихся

Педагог-организатор, курирующий  
структурное подразделение

\_\_\_\_\_  
(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_  
(ФИО педагога д.о.)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

➤ **Вводная диагностика.**

• **Контрольные вопросы №1**

1. Прочтите алфавит на скорость. Сколько секунд Вам понадобилось?

**Das ABC – Немецкий алфавит**

*Таблица 10*

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
--

**a b c d e f g h i j k l m**

[а:] [бэ:] [цэ:] [дэ:] [э:] [эф] [гэ:] [ха:] [и:] [йот] [ка:] [эль] [эм]

**n o p q r s t u v w x y z**

[эн] [о:] [пэ:] [ку:] [эр] [эс] [тэ:] [у:] [фау] [вэ:] [икс] [ипсилон] [цэт]

Оценка:

*Таблица 11*

bis 10 sec	5 – ausgezeichnet	отлично
11 – 15 sec	4 – gut	хорошо
16 – 20 sec	3 – befriedigend;	удовлетворительно;
21 – 25 sec	Sie sollen versuchen, schneller zu lesen!  Na ja, so sehr schnell ist das nicht...	Попытайтесь прочесть быстрее.  Не плохо! Но можно быстрее.

2. Компьютер не распечатал некоторые буквы. Какие? Впишите и назовите.

Aa , B\_\_ , Cc , \_\_d , Ee , F\_\_ , \_\_g , H\_\_ , Ii , J\_\_ , Kk , L\_\_ , M\_\_ , \_\_n , Oo , Pp , \_\_q , R\_\_ , Ss , T\_\_ , Uu , Vv , W\_\_ , Xx , Y\_\_ , Z\_\_ .

3. Впишите и назовите недостающие буквы!

A.... , ....b , Cc , D.... , Ee , .... , G.... , H.... , Ii , J.... , ....k , ....l , M.... , ....n , Oo , P.... , Q.... , ....r , Ss , T.... , Uu , V.... , ....w , Xx ,

....у, ..... .....

**4. Обведите только гласные буквы.**

*Таблица 12*

I	b	s	i	z
Y	h	O	C	y
e	m	E	H	A
f	P	a	l	d

I	b	s	i	z
Y	h	O	C	y
e	m	E	H	A
f	P	a	l	d

**5. Прочитайте слова и запишите их в алфавитном порядке.**

Puppe, faulenzen, alt, jung, Ypsilon, böse, ihr, Rosa, Quadrat, dumm, traurig, heißen, Elsa, zaubern, groß, Uli, klein, Xylophon, lustig, wer, Ottilie, Vater, Mimi, Susi, Nüsse, Cafe.

---

---

---

**6. Соедините заглавные и соответствующие им строчные буквы.**

A Q H L F N W T I D B G R J Y M

l f a i h w n q b r t m y g j d

**7. Поставьте знак+если буквы подобраны правильно.**

*Таблица 13*

Gg <input type="checkbox"/>	Vu <input type="checkbox"/>	Ua <input type="checkbox"/>	Mm <input type="checkbox"/>	Wn <input type="checkbox"/>
Bd <input type="checkbox"/>	Vv <input type="checkbox"/>	Il <input type="checkbox"/>	Nu <input type="checkbox"/>	Aa <input type="checkbox"/>
Ff <input type="checkbox"/>	Pb <input type="checkbox"/>	Dd <input type="checkbox"/>	Ft <input type="checkbox"/>	Tt <input type="checkbox"/>
Ww <input type="checkbox"/>	Uu <input type="checkbox"/>	Gp <input type="checkbox"/>	Sc <input type="checkbox"/>	Ij <input type="checkbox"/>

**8. Соотнесите вопросы и ответы.**

*Таблица 14*

Wie heißen Sie?	12 Jahre alt.
Woher kommen Sie?	Musiklehrerin.
Wie alt sind Sie?	Nora Hansen.
Was sind Sie von Beruf?	aus Bonn.

9. Назовите числительные и решите примеры:

Таблица 15

<b>Eins, zwei, drei, vier Alle, alle zählen wir!</b>	
Eins + drei = ... (eins plus drei ist <b>4</b> )	Zwei + drei = ...
Vier + fünf = ...	Eins + acht = ...
Zwei + sechs = ...	Sechs + eins = ...
Acht + zwei = ...	Acht + vier = ...
Drei + vier = ...	Neun + zwei = ...

10. Отгадайте, какие слова закодированы: например,

19 – 3 – 8 -21 – 5 ( Schule )

11 - 12 – 1 – 19 – 19 – 5 ( Klasse )

4 – 5 – 21 – 20 – 19 – 3 – 8 – 12 – 1 – 14 – 4 ( Deutschland )

• Правила чтения буквосочетаний

Таблица 16

Буквосочетание	Чтение	Примеры
ah	а	<b>f</b> ahren
ä, äh	э	sp <b>ä</b> t, z <b>ä</b> hlen
äu	ой	H <b>ä</b> user
ch	х, хь	N <b>ac</b> ht, <b>ic</b> h
chs	кс	se <b>ch</b> s, wac <b>h</b> sen
ck	к	wec <b>k</b> en
eh	э, е	se <b>h</b> r, ge <b>h</b> en
ei	ай	me <b>i</b> n
eu	ой	ne <b>u</b> n
-ig	ихь	zwanz <b>ig</b>
ie, ih, ieh	и	sie <b>ie</b> n, Ihn <b>ie</b> n, sie <b>h</b> t
j	й	<b>J</b> ahr
oh	о	<b>O</b> hr
ö, öh	ё	M <b>ö</b> bel, S <b>ö</b> hne
	ио	<b>Ö</b> l
ph	ф	<b>P</b> hysik
qu	кв	A <b>q</b> uarium
rh	р	<b>R</b> hein
ss, ß	с	lass <b>en</b> , Fu <b>ß</b>
sch	ш	<b>S</b> chule
sp	шп	s <b>pr</b> echen
st	шт	st <b>eh</b> en

th	т	Theater
uh	у	Uhr
ü, üh	ю	Tür, führen
	иу	über
v	ф	vier
x	кс	Taxi
y	ю	Zylinder
z	ц	zahlen
-tion	-цьён	Konsultation
tsch	ч	Deutsch

## 11.Контрольные вопросы

- 1.Wie heißt du?
- 2.Wie alt bist du?
- 3.Wo wohnst du?
- 4.Woher kommst du?
- 5.Was magst du?
- 6.Magst du Sport?
- 7.Was ist dein Lieblingssport?
8. Hörst du gerne Musik?
- 9.Wie ist deine Handynummer?
- 10.Hast du ein Haustier?
- 11.Was ist dein Lieblingstier?
- 12.Hast du eine Freundin/einen Freund?
- 13.Wie heißt dein Freund/deine Freundin?
- 14.Was mag er/sie?
- 15.Machst du Sport?
- 16.Wann stehst du auf?
- 17.Wann beginnt der Unterricht?
- 18.Wann hast du Deutsch?
- 19.Was ist dein Hobby?
- 20.Was machst du gerne?

➤ **Текущий контроль**

- **Составьте диалог из данных фраз:**

*Таблица 17*

Guten Abend! Wie heißt du?	
Ich bin 12 Jahre alt. Und du?	
Wie alt bist du?	
Ich bin Mark aus Deutschland. Woher kommst du?	
Hallo! Ich heiÙe Frank. Und du?	
Ich komme aus Österreich.	
Ich bin 13 Jahre alt.	

- **Переведите на немецкий язык:**

*Таблица 18*

Как Вас зовут?	
Сколько Вам лет?	
Я живу в Сочи.	
Что Вы любите?	
Спасибо, хорошо!	
Пока!	
Я люблю футбол.	
Добрый день!	

**Контрольные вопросы №4**

- **Meine Familie**

1. Meine Familie ist .....
2. Wir sind .....
3. Das sind: .....
- 4..... ist .....Jahre alt.
5. Meine Mutter ist .....Jahre alt.
- 6.....
7. Wir leben in.....
8. Wir wohnen in.....

- **Was bedeutet für Sie der Begriff «Heimat»?**

Der Begriff «Heimat» ist für mich mein Haus, meine Eltern, meine Stadt, meine Straße, meine Schule, meine Freunde, unsere Natur, unsere Jahreszeiten. Die Heimat bedeutet für mich sehr viel. Meine Heimat ist Russland. Das ist das beste Land für mich.

(Что значит для Вас понятие «Родина»? Понятие «Родина» для меня означает мой дом, мой город, мою улицу, мою школу, моих друзей, нашу природу, наши времена года. Родина для меня значит очень многое. Моя Родина – Россия. для меня это лучшая страна).

- **Russland.**

Russland ist das größte Land der Welt.

Ihr Territorium beträgt 1/7 der gesamten Erdoberfläche.

Russland bedeckt das Territorium von Osteuropa und Nord-Asien.

Die Fläche ist etwa 17 Millionen km<sup>2</sup>.

12 Meere von Ozeanen.

Russland grenzt an China, Korea, Kasachstan, Finnland, Norwegen und usw.

Die Hauptstadt ist Moskau.

Russland ist sehr schön, malerisch, reich.

Russland liegt auf 2 Ebenen (Ost-Europäisches und West-Sibirisches Tiefland).

Russland hat mehr als 2 Millionen Flüsse.

Das sind Wolga, Ob, Jenissej, Lena, Amur und andere.

Die Wolga ist der längste Fluss Europas.

Russland ist reich an Seen, Bergen, Meeren und andere.

Russland hat viele weltbekannten Menschen: Lermontow, Tolstoj, Puschkin, Lomonossow und viele andere.

- **Deutschland.**

Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus 16 Ländern.

Deutschland hat über 80 Millionen Einwohner.

Die Staatsfarben der BDR sind schwarz-rot-gold.

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland.

Die größten Städte in Deutschland sind Berlin, München, Hamburg und Köln.

Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat drei Stufen.

Deutsche Jugendliche verbringen ihre Ferien sehr gern im Harz, im Schwarzwald, an Nordsee oder im Ausland.

- **Примерный образец для описания города**

Sotschi ist eine Stadt am Schwarzen Meer in Russland. Es liegt im Süden Russlands. Die Stadt ist groß und hat 343.334 Einwohner. Diese Stadt ist einer der Ferienorte und Touristenorte in Russland.

Ich wohne in einer großen/kleinen Stadt. Sie heißt \_\_\_\_. Es ist meine Heimatstadt und mein Wohnort. Hier faszinieren mich enge Straßen und Gassen moderne Plätze, viele Kirchen. Meine Stadt ist reich an Sehenswürdigkeiten.

Я живу в большом/маленьком городе. Он называется \_\_\_\_. Это мой родной город и мое место жительства. Здесь очаровывают меня узкие улочки и переулочки, современным площади, многие церкви. Мой город богат достопримечательностями.

Meine Stadt liegt am \_\_\_\_. Viele Touristen strömen sich nach \_\_\_\_. Hier wohnen meine Freunde. Die Stadt hat eine reiche Geschichte. Das ist eine alte/moderne Stadt. \_\_\_\_ ist eine grüne Stadt. Hier gibt es viele Parks. Mir gefällt Park \_\_\_\_. Das ist eine Großstadt und sie ist laut. Es gibt hier viel Verkehr. Ich mag meine Stadt und bin stolz auf ihre Geschichte.

Мой город лежит(расположен) на \_\_\_\_\_. Многие туристы стекаются в \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ живут мои друзья. Город имеет богатую историю. Это старый/современный город. \_\_\_\_\_ это зеленый город. Здесь много парков. Мне нравится парк \_\_\_\_\_. Это большой и шумный город. Здесь много транспорта, Я люблю свой город и горжусь его историей.

- **Примерный план для описания картинки**

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Bild oder nicht?
- Warum?

- **Контрольные вопросы**

1. Unsere Heimat heißt .... (Russland)
2. Wo liegt Russland? (auf zwei Kontinenten –in Europa und Asien)
3. Wie heißt die Hauptstadt Russlands? (Moskau)
4. Welche Farben hat die russische Flagge? (rot-blau-weiß)
5. Wo liegt Deutschland? (in der Mitte Europas)
6. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands? (Berlin)
7. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus? (schwarz – rot – gelb)
8. Wie heißt deine Heimatstadt?
9. Wo liegt Sotschi? (am Schwarzen Meer)

- **Закончи предложения.**

1. Moskau ist...
2. Deutschland liegt...
3. Russland ist reich an...
4. Russland hat viele weltbekannten...
5. Berlin ist...
6. Die BRD besteht...
7. Die Staatsfarben der BRD sind...
8. Die Staatsfarben Russlands sind...

**Календарный учебный график обучения**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Полиглот»

Педагог дополнительного образования Шипанова Елена Викторовна

**Место проведения:** Кабинет №1, ул. Ялтинская, д.16 А

**Время проведения:** \_\_\_\_\_

Таблица 19

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>1. Вводное занятие</b>							
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика.	1		Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с предметом. Вводная диагностика.	Беседа	Текущий контроль
<b>Всего 1 час.</b>			<b>1</b>				
<b>2. Знакомство</b>							
2.		Знакомство	0,5	0,5	Знакомимся в процессе игры. Введение и отработка лексики по теме. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Этикетные диалоги. Порядок слов в предложении (систематизация). Глаголы. Вопрос-ответ. Wer bist du? Woher kommst du? In welche Klasse gehst du? Wie ist dein Hobby? И т.д.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
3.		Формы приветствия, прощания	0,5	0,5	Введение и систематизация лексики по теме. Повторение алфавита. Числительные. Расширение активного словаря. Приветствие, прощание в процессе	Комбинированное занятие	Текущий контроль

					игры. Диалоги. Систематизация грамматических и лексических знаний по теме.		
<b>Всего 2 часа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>3. Я и моя семья</b>							
4.		Я и моя семья	0,5	0,5	Тематическая беседа. Введение и отработка лексики по теме. Названия членов семьи, их имена. Местоимения. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.		Семья - основа государства	0,5	0,5	Тематическая беседа. Введение и отработка лексики по теме. Слова, обозначающие родство. Буквосочетания. Имена прилагательные. Произношение окончаний –er, -e. Ответы на вопросы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
6.		Год семьи	0,5	0,5	Тематическая беседа. Глаголы. Расширение активного словаря. Отработка диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Рассказ о семье.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.		Моя семья – моё богатство	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Составление генеалогического древа	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.		Итоговое по теме		1	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Семейный альбом.	Практическое занятие	Тематический контроль
<b>Всего 5 часов</b>		<b>2</b>	<b>3</b>				
<b>4. Родина</b>							
9.		Моя Родина - Россия	0,5	0,5	Введение и отработка новой лексики по теме. Страна, Родина, столица. Беседа «Моя страна Россия. Мы гордимся нашей страной». Столица. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

10.		Россия, символы нашей Родины	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Составление диалогов на основе изученного лексического материала. Откуда ты? Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов, интонация вопросительного предложения. Введение и отработка лексики по теме. Я живу в России. Символы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
11.		Мой родной город.	0,5	0,5	Введение и отработка новой лексики по теме. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ. Диалог. Монолог. Структуры: Wo wohnst du? Wo wohnen Sie? Meine Heimatstadt ist Sotschi.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
12.		Лицо города – визитная карточка страны. Презентация «Сочи»	0,5	0,5	Введение и отработка новой лексики по теме. Презентация города Сочи. Достопримечательности. Некоторые формы Perfekt.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
13.		Город Сочи	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Что находится на улицах города? Как они выглядят? (Wie sehen die Straßen aus?) Расширение активного словаря. Организация обмена информацией.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
14.		Я живу в Сочи	0,5	0,5	Монолог использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией.	Практическое занятие	Текущий контроль
15.		Рассказ о родном городе.		1	Систематизация знаний лексики по теме. Работа над темой «Сочи – мой родной город». Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Расширение активного словаря. Обсуждение.	Практическое занятие	Текущий контроль

16.		Итоговое по теме		1	Рассказ о стране и родном городе. (Приложение №5)	Практическое занятие	Тематический контроль
<b>Всего 8 часов</b>			<b>3</b>	<b>5</b>			
<b>4. Мир вокруг нас</b>							
17.		Мир вокруг нас	0,5	0,5	Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Тематический обзор. Статьи с названиями стран. Работа с картой.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
18.		Страны и континенты Страны изучаемого языка.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Беседа. Презентация нового лексического материала. Работа с картой мира. Монолог с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией. Расширение активного словаря. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
19.		Проектная деятельность		1	Работа в группе. Групповой проект «Как бы вы представили Россию иностранцам?»	Практическое занятие	Текущий контроль
<b>Всего 3 часа</b>			<b>1</b>	<b>2</b>			
20.		Итоговое занятие		1	Подведение итогов. Презентация проекта «Как бы вы представили Россию иностранцам?»	Практическое занятие	<b>Итоговый контроль</b>
<b>Всего 1 час</b>				<b>1</b>			
<b>Итого 20 часов</b>			<b>8</b>	<b>12</b>			

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана политика развития инклюзивного образования. В частности, это касается дополнительного образования. Дети на пути саморазвития испытывают ряд социально-психологических проблем, особенно это касается подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. Они, наряду с «обычными» подростками, могут испытывать сложности не только в учебе, но и в общении со сверстниками. Не в каждой семье ребенок обучается умению общаться, некоторые подростки не видят положительных моделей поведения и взаимодействия с другими людьми. Многие подростки «сидят» в смартфонах и не умеют общаться вживую. Поэтому целесообразно вовлекать детей с инвалидностью и ОВЗ (Тяжелые нарушения речи) по развитию навыков общения подростков с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивном образовании.

Учитывая особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский и др.), стремление к общению в кругу сверстников, поиск жизненных перспектив (К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Ковалева и др.), программа основана на социальных пробах через познание себя.

Данная программа является практико-ориентированной, в ее основе лежит системно-деятельностный подход отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Основное время рассчитано на выработку социально-психологических компетентностей, связанных с ориентацией на будущий профессиональный путь, интериоризацию – «пропускание через себя» (Л.С. Выготский) и закрепление положительных поведенческих паттернов через активные социальные пробы взаимодействия участников программы

Задача программы для детей-инвалидов и ОВЗ (ТНР):

1) организовать подростков в группы общения в соответствии с возрастом; развивать навыки общения при знакомстве, коммуникации, взаимодействии.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики.

У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

#### **Программы с учащимися с ТНР**

В обучении ребенка с ТНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Основными методами обучения являются – практические, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР.

Практические методы – практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует развитию пространственных представлений; конструктивных навыков; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. К наглядным методам обучения относится демонстрация видеофильмов, мастер классов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иметь зрительный образ (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

