

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 10 от «05» июня 2024г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 270 от «05» июня 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для детей с ОВЗ и инвалидностью
(задержка психического развития, тяжелые нарушения речи)
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Говорим правильно»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов) 16 недель (40 часов)

Возрастная категория: от 6,5 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 65598

Составители:
Колодяжная Натэлла Львовна
педагог дополнительного образования
Шипанова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Сочи 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Адаптивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** ЦДО «Хоста» и подразумевает социализацию детей в рамках занятий посредством усвоения принятых норм поведения, развития и коррекции речи и способности общаться для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития (далее ТНР и ЗПР).

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
10. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеобразовательных программ;

11. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

12. Уставом ЦДО «Хоста».

Актуальность программы

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать индивидуальный маршрут.

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Сочи¹ и региона в целом. Согласно стратегии социально-экономического развития муниципального образования, городской округ, город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года администрация МО будет активно развивать муниципальный флагманский проект «Жить и работать в Сочи». Одной из приоритетных задач системы образования является обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. В программе «Говорим правильно» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русским языком и предупреждает дисграфию и дислексию.

2. Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

3. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы «Говорим правильно», прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития с учетом их возможностей и мотивации, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Отличительной особенностью программы является учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся, включая потребности в преимущественном использовании приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами (в первоначальном периоде обучения), индивидуальном темпе обучения в зависимости от вида и тяжести речевого нарушения, применении игровых методов обучения, стимуляции речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов,

¹ Стратегия социально-экономического развития муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на период до 2035 года

поддержанию «рабочего» диалога), создании ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях, развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы

Программа «Говорим правильно» рассчитана на детей 6,5-10 лет с тяжелыми нарушениями речи и (или) с задержкой психического развития.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение №1).

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания обучаться по данному направлению дальше, учащийся может продолжить свое обучение по программе «Говорим правильно» 80ч.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) преобладает нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Дети с недоразвитием речи не овладевают данным уровнем языковых обобщений и соответственно не готовы к овладению такой сложной аналитико-

синтетической деятельности, как письмо.

У детей, страдающих дисграфией, наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словаря, неточность употребления слов. Они неправильно оформляют свою речь, ошибаются в употреблении слов, избегают сложных фраз, ограничиваются короткими предложениями, наблюдаются инверсии.

Наблюдается фонематическое недоразвитие, нарушение слухового восприятия. Нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей предложения.

Специфичность ошибок заключается в том, что они отличаются от ошибок, связанных с неухоением правил, с необученностью ребенка. Специфические ошибки имеют патофизиологический механизм и отражают неспецифичность базовых операций письма и чтения.

Специфические ошибки: ошибки на замены и смешения букв, обозначающих звуки близкие по звучанию. В основе данных ошибок лежит нарушение фонемного распознавания (умение дифференциации) фонем родного языка. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, аффрикаты и их компоненты. Частыми ошибками являются замены гласных, находящихся даже в ударном положении

Механизмом ошибок, обусловленных нарушением слоговой структуры слова, является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений (Сколько слов в предложении? Какое второе слово в предложении? и др.). Несформированность умения делать анализ предложения обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов со словами; в раздельном написании слов, особенно приставки и корня. Наиболее распространенными являются следующие ошибки на письме: пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных букв, перестановки букв, добавление лишних букв, пропуски, перестановки и добавления слогов.

Нарушение грамматического согласования слов в предложении. Проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлены данные ошибки несформированностью лексико-грамматического строя речи. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения.

Смешение букв сходных по начертанию. Существует нарушение письма, основным проявлением которого является неспособность овладеть графическим образом букв. В письменных работах при этом нарушении

появляются ошибки в виде замен букв сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы. У детей с описанными выше нарушениями крайне медленно вырабатывается стабильная двигательная формула буквы. Изображение каждой буквы происходит с огромными физическими затратами и требует отдельного сознательного контроля.

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина. При специфических нарушениях письма отмечается неровный и неразборчивый почерк, замедленный темп письма, трудности в автоматизации графомоторного навыка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения складывается из комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций, составляющие психологические трудности в процессе чтения и письма. У большинства учащихся отмечается запаздывание в психомоторном развитии, запаздывание раннего речевого развития.

Одним из психологических проявлений является синдром психического инфантилизма (несамостоятельность, беспечность, низкая самокритичность). Это говорит о слабости волевых процессов (детей надо заинтересовать, мотивировать, использовать игровые методы для преодоления нарушения).

Учащиеся с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Для учащихся характерны признаки астении (быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают), низкая работоспособность, затруднена произвольная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений).

Как правило, у таких детей отмечаются ограниченность кругозора, узкий круг интересов. Умозаключения стандартны, шаблоны, поверхностны.

Дети с задержкой психического развития:

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Ребёнок испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка, наблюдается слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку, контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми, наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки, повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха, ребёнок быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения, имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.), имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы, у ребёнка не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоение программы.

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Говорим правильно» **ознакомительного уровня** рассчитана на **16 недель**, объёмом **40 часов**.

Форма обучения – очная, (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 1,5 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации коллектива – малая группа от 3 до 6 человек (состав постоянный).

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся, включая потребности в преимущественном использовании приемов демонстрации, показа действий,

зрительного образца перед вербальными методами (в первоначальном периоде обучения), индивидуальном темпе обучения в зависимости от вида и тяжести нарушения, применении игровых методов обучения, стимуляции речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога), создании ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях, развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа,
- викторина,
- занятие- игра,
- игра –путешествие и др.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (речевые игры, дидактические игры), что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В процессе обучения и воспитания, учащихся используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум задания и высылают с помощью родителя педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: итоговый контроль на 40 занятии.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Неотъемлемой частью воспитательной работы является работа с родителями (Раздел 1.5).

1.2. ЦЕЛЬ программы: формирование у учащихся потребности в речевом общении, коммуникативных умений, кругозора, его ценностных представлений об окружающем мире, личностных качеств через развитие речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить владеть речью как средством общения и культуры;
- обогатить активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- познакомить с речевым творчеством; научить звуковой и интонационной культуры речи;
- познакомить с книжной культурой, детской литературой, научить различать на слух текст различных жанров детской литературы;
- развить диалогическую речь учащихся;
- развить речевое творчество;
- развить наглядно-образное и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- создание условий для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий;

Метапредметные:

- воспитать умение работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- воспитать потребность доводить начатое дело до конца

Личностные:

- развитие восприятия, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление);
- развитие произвольного внимания, зрительной и словесно – логической памяти, логического мышления;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие умения генерировать идеи и определять средства,

необходимые для их реализации.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка самостоятельно или с помощью родителей овладения техническими средствами обучения и программами;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входящий / педагогическое наблюдение, беседа
2.	Звуковая культура речи	19	9,5	9,5	Тематический/ педагогическое наблюдение, беседа
3.	Лексико-грамматический строй речи	19	9,5	9,5	Тематический/ педагогическое наблюдение, беседа
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый/ педагогическое наблюдение, беседа
	Всего	40	20	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения. Входящая диагностика

2. Звуковая культура речи (19 часов)

Теория (9,5 часов)

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его

условное обозначение:

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и не ударные, парные и не парные;

Практика (9,5 часов)

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных, ударных и не ударных, парных и не парных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- добавление (исключение) звуков в составе слова с целью образования другого слова;

- звуковой анализ состава слогов и слов, составление схемы;

- составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений, схем, подбор слов к готовой схеме;

- слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в слове, выделение первого (последнего) слога в слове;

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков;

- артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок», «Язычок в зоопарке», «Язычок дома», «Язычок на прогулке», «Весёлый язычок».

3. Лексико- грамматический строй речи (19 часов)

Теория (9,5 часов)

- Знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением, многозначными словами, с образованием слов в роде, числе, падеже;

- части речи: (слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: Кто? Что?));

- признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?)

Практика (9,5 часов)

- деление слов на слоги; игра «Хлопай – топай»

- составление слов из слогов;

- ставить ударения;

- согласование слов в словосочетаниях и в предложениях;

- относить слова к лексическим и тематическим группам (обобщать слова, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука)

- употреблять предлоги простые и сложные, согласовывая их с существительными;

- составлять предложения с заданным предлогом;
- исправлять намеренные ошибки в употреблении предлогов в предложениях и рассказах;
- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами; игра «Назови ласково»
- образовывать новые слова и словосочетания согласовывая их в роде, числе и падеже;
- употреблять в речи антонимы и синонимы «Скажи наоборот», «Подбери словечки»
- образование существительных во множественном числе; «Один-много»;
- образование прилагательных (притяжательные, качественные, относительные) в роде, числе и падеже. «Какой?, Какая?, Какие?», «Чья голова, хвост, лапа?», «Из чего?»
- составлять простые и сложные предложения.

5. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов - беседа. Участие в итоговом мероприятии ЦДО «Хоста» г.Сочи

1.4. Ожидаемый результат

По окончании курса обучения по программе «Говорим правильно» *предполагаются следующие результаты:*

Предметные:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- правильно расставлять ударения в словах;
- составлять простые и сложные предложения;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? И т.д).
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

Личностные:

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

- умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- умение следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- умение сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- умение соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- умение обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

Метапредметные:

- развитие навыка самостоятельного поиска или с помощью родителей (других взрослых членов семей) информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.

- умение использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности

- умение использовать основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

· овладение техническими средствами обучения и программами с помощью родителей (других взрослых членов семей).

· овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания бесконтактно самостоятельно или с помощью родителей (других взрослых членов семей);

· развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать

собственную деятельность.

Коррекционные:

- положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы (не стесняться обращаться к педагогу и детям);
- положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы);
- положительные изменения в формировании и развитии способности к ориентировке в окружающем пространстве, задает вопросы о значении слов и выражений, положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;
- положительные изменения в формировании и развитии интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности;
- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения, положительные изменения в формировании и развитии способности к соблюдению распорядка и режима обучения

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Говорим правильно» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (участие в отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста»).

1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Говорим правильно» ЦДО «Хоста»

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанников;

— формирование у учащихся активной жизненной позиции;

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе обучения в подготовке и проведении совместных упражнений, игр, участия в мероприятиях с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направлени е воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности

		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>		Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
		Не требует излишнего внимания от педагога
<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>		Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, иницирует идеи
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>		Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>		Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются \ в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Они направлены на воспитание, формирование активной гражданской позиции учащихся, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в

совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности ребенка и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, к самому себе.

Таким образом, **цель воспитательной работы** – всестороннее развитие личности, ее возможностей и способностей, нужной и полезной обществу

Задачи:

- обеспечение благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; формирование позитивных качеств личности;
- приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- развитие компетенции в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

Моральное воспитание формируется на чувствах коллективизма, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия и самостоятельности.

Эстетическое воспитание помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

Воспитательные средства:

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к народным традициям, истории своего края, страны; система морального стимулирования.

Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Говорим правильно»

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Вежливость на каждый день	Беседа, диспут	Сентябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Соблюдение норм этикета, формирование культуры

				поведения
2.	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня, здоровом образе жизни	Сентябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.	Международный день пожилых людей	Беседа, презентация	Октябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
4.	Всемирный день защиты животных	Беседа, презентация	Октябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
5.	День народного единства	Беседа, презентация	Ноябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
6.	День Матери	Беседа, презентация	Ноябрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
7.	Новый год	Беседа, презентация	Декабрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание
8.	Рождественские традиции	Беседа, презентация	Декабрь 2024 ЦДО «Хоста»	Духовно-нравственное воспитание

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 16

Каникулы – отсутствуют

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

КУГ в Приложении №2

2.2. Условия реализации программы:

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программе, обеспечивается печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Компьютер с веб-камерой (установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост и пр.), телевизор; колонки.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшет, смартфон с возможностью выхода в Интернет, установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинарах и т.д. (Яндекс телемост, Сферум и др.).

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

2.3. Формы аттестации

Программа «Говорим правильно» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения:

Входной контроль: входной (для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня);

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания различной сложности;
- ✓ Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за период обучения. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

2.4. Оценочные материалы

Программа «Говорим правильно» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);

- состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года, используя диагностические задания для детей по программе «Говорим правильно» (Приложение №3). Также на отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста» учащиеся демонстрируют полученные навыки.

2.5. Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические условия реализации программы Данная программа может быть вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности творить и строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Программа базируется на следующих основных линиях развития учащегося:

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые учащимся знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослым и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы учащихся.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) 2 Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АДОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Дифференцированный подход к построению АДОП учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся с ТНР и ЗПР.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, практическое занятие, открытое занятие и др.

Методическую организацию коррекционно-развивающей работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог).
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций).
- Практические (упражнения по закреплению приобретенного навыка, тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии).

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).

Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: во время занятия учащийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нем существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие учащимися стоящей перед

ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, не парные», «Я назову, а ты продолжи», «Один - много», «Поймай звук», «Найди звук», «Кто, что», «Хлопай-топай», «Какой? Какая? Какие?», «Из чего?», «Чья голова, хвост, лапа?» и т.д.

Для успешной реализации программы «Говорим правильно» используются следующие, **Методы**, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.

- **Словесные методы** сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть **методов прямого** обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки

выполнения простейшие построения предложений. **Метод прямого обучения** особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. **Проблемные методы** используются как на занятиях, так и в организации игр.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Занятия состоят из трех частей:

1 часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети

2 часть - самостоятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

3 часть – анализ выполнения задания и его оценка

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскиммо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.: Эскиммо: ОЛИСС, 2015
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь. -М.: «Махаон», 2016
14. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. -М.: 2010
15. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
17. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать. -М.: Айрис пресс, 2008

18. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
19. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016

Список литературы для учащихся

1. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система «Школа 2100», 2016
2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век», 2017
3. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
5. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
6. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016

Информационные источники:

1. Верзун Д.В. Особенности формирования фонематических процессов у детей младшего школьного возраста / Д.В. Верзун, О.И. Герасимова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире» – 2020, Пермь, 29 мая 2020 г. – Пермь: Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2020. – С. 272-275. – Электрон. копия доступна на сайте ПГГПУ. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: https://pspu.ru/upload/pages/8152/2020_Almanah_DETSTVO._vyp._8._2020.pdf#page=272
2. Гребнева Д.В. Исследование нарушений письменной речи у младших школьников / Д.В. Гребнева, Г.Н. Меженцева // Российская наука: тенденции и возможности: сб. науч. ст. – Москва: Перо, 2019. – С. 76-79. – Электрон. копия доступна на сайте eLibrary. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41275828>
3. Ефимова А.В. Специфика языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 7 апреля 2021 г. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 292-298. – Электрон. копия доступна на сайте Ярославского гос. пед. ун-та. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: https://yspu.org/images/6/60/47_Ефимова_292.pdf
4. Зарипова Т.А. Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников / Т.А. Зарипова, Е.А. Шилова // Альманах Казанского государственного университета: материалы XII Междунар. науч.-образоват. конф. «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория

и практика», Казань, 24 апреля 2018 г. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018. – С. 6-72. – Электрон. копия доступна на сайте Казанского гос. ун-та. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/almanac_spsych/2018/69-72.pdf

5. Кожина Г.К. Нейропсихологические причины дисграфии у младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. – 2021. – No 2. – С. 46-53. – Электрон. копия доступна на сайте журн. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://molnaukaelsu.ru/data/uploads/issues/2021/2021-02-46.pdf>

6. Кожурова А.А. Педагогические условия коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – No 67-1. – С. 133-137. – Электрон. копия доступна на сайте Киберленинки. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-korreksii-disgrafii-na-pochve-narusheniya-yazykovogo-analiza-i-sinteza-u-mladshih-shkolnikov>

7. Пищулева Я.О. Исследование уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова, 2022. – С. 121-123. – Электрон. копия доступна на сайте Репозитория Витебского гос. ун-та. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32142>

8. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 190. http://vkontakte.ru/topic-22963785_23913949).

9. «Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии» (Файл No 167. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

10. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 121. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

11. «Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 1)» (Файл No 122. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

12. «Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 2)» (Файл No 123. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

13. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 124. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

14. «Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (Файл No 125. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

15. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 164. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

16. «Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 1)» (Файл No 165. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

17. «Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 2)» (Файл No 166. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
 2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
 3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
 4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
 5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
- «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Говорим правильно» (6,5-10 лет)

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 4

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа (с помощью родителей, законных представителей)	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Приложение 2

Календарный учебный график по программе «Говорим правильно» (6,5-10 лет)

Педагог дополнительного образования:

Место проведения:

Время проведения: _____

Таблица 5

№	дата	тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.		Вводное занятие	1		Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения. Входящая диагностика.	Беседа	Входящий
Итого: 1 час			1				
2. Звуковая культура речи							
2.		Знакомство с понятием «звук»	0,5	0,5	Понятие речевые и не речевые звуки, представление об органах артикуляции.	Беседа, опрос	Текущий
3.		Дифференциация понятий «звук» и «буква»	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок», знакомство с буквами.	Занятие - игра	Текущий
4.		Гласные буквы	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке», гласные звуки, нахождение картинки на заданный звук.	Занятие- игра	Текущий
5.		Выделение в слове гласных звуков	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика «Язычок дома», нахождение картинки на заданный звук в начале слова.	Занятие - игра	Текущий

6.	Выделение в словах согласных звуков.	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке», нахождение буквы на определенный звук в начале слова.	Занятие - игра	Текущий
7.	Знакомство с буквами	0,5	0,5	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Соотнесение букв и звуков	Занятие - игра	Текущий
8.	Выделение звука в конце слова	0,5	0,5	Определение звука и буквы в конце слова	Занятие- игра	Текущий
9.	Гласные звуки в слог	0,5	0,5	Дидактическая игра «Поймай звук», схема слога.	Занятие игра	Текущий
10.	Гласный звук в середине слова.	0,5	0,5	Игра «Найди звук», нахождение звуков в середине слова	Занятие игра	Текущий
11.	Согласные звуки и буквы	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, не парные»	Занятие игра	Текущий
12.	Составь слог	0,5	0,5	Составление слогов из заданных звуков и букв, звуковой анализ	Занятие игра	Текущий
13.	Слог в слове	0,5	0,5	Слоговой анализ, составление схемы слова, звуковой анализ. Определение слога в слове	Беседа, опрос	Текущий
14.	Положение звука в слове.	0,5	0,5	Определение положения звука в слове. Дидактическая игра «Найди звук»	Занятие - игра	Текущий
15.	Образование нового слова	0,5	0,5	Добавление (исключения) звуков в состав слова, звуковой анализ слова	Беседа, опрос	Текущий
16.	Звуковой анализ. Парные звуки	0,5	0,5	Состав слов и слогов, звуковой анализ слова составление схем	Беседа, опрос	Текущий
17.	Дружные звуки	0,5	0,5	Дифференциация звуков С-Ш	Беседа, опрос	Текущий
18.	Подбор слов	0,5	0,5	Подбор слов к готовой схеме	Беседа, опрос	Текущий
19.	Одинаковые слоги	0,5	0,5	Определение одинаковых слогов в словах,	Беседа, опрос	Текущий

					схема слова		
20.		Определение первого и последнего звука в слове	0,5	0,5	Дидактическая игра «Я назову, а ты продолжи»	Беседа, опрос	Промежуточный
Итого: 19 часов			9,5	9,5			
3. Лексико – грамматический строй речи							
21.		Слова - предметы	0,5	0,5	Понятие о существительных одушевленное и не одушевленное, отвечает на вопросы Кто?, Что?	Беседа, опрос	Текущий
22.		Слова - признаки	0,5	0,5	Понятие о прилагательных признаки предметов	Беседа, опрос	Текущий
23.		Слова - действия	0,5	0,5	Понятие о действиях предметов	Беседа, опрос	Текущий
24.		Деление слов на слоги	0,5	0,5	Определение слогов в слове (один слог, два слога, три слога и т.д.), игра «Хлопай -топай»	Занятие - игра	Текущий
25.		Словообразование	0,5	0,5	Составление слова из заданных слогов	Беседа, опрос	Текущий
26.		Ударный слог	0,5	0,5	Определение в словах ударный слог. Нахождение ударного слога	Беседа, опрос	Текущий
27.		Составление словосочетаний	0,5	0,5	Согласование слова в роде, числе и падеже	Беседа, опрос	Текущий
28.		Составление предложений	0,5	0,5	Понятие предложение, согласование слов в предложении в род, числе и падеже	Беседа, опрос	Текущий
29.		Простые предлоги	0,5	0,5	Употребление простых предлогов в предложениях	Беседа, опрос, викторина	Текущий
30.		Сложные предлоги	0,5	0,5	Составление предложений со сложными предлогами. Согласование с существительными	Беседа, опрос	Текущий
31.		Составление предложения	0,5	0,5	Употребление предлогов, в, на ,за , около, возле и т.д.	Беседа, опрос	Текущий

32.		Согласование слов в предложении	0,5	0,5	Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Нахождение ошибки.	Беседа, опрос	Текущий
33.		Предлоги в тексте	0,5	0,5	Исправление ошибки в употреблении предлогов в тексте Составление схем предложений, определение количество слов	Беседа, опрос	Текущий
34.		Образование новых слов	0,5	0,5	Образование существительных суффиксальным образом. Игра «Назови ласково»	Занятие - игра	Текущий
35.		Окончание слова	0,5	0,5	Образование существительных во множественном числе. Игра «Один – много»	Занятие - игра	Текущий
36.		Образование слов приставочным способом.	0,5	0,5	Образование глаголов с помощью приставок Игра «Расскажи-ка»	Занятие - игра	Текущий
37.		Образование прилагательных с существительными	0,5	0,5	Образование прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже. игра «Какой? Какая? Какие?»	Занятие - игра	Текущий
38.		Образование относительных прилагательных	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам. Игра «Из чего?»	Занятие игра	Текущий
39.		Образование притяжательных прилагательных	0,5	0,5	Образование притяжательных прилагательных от существительных. Игра «Чья голова, хвост, лапа?»	Занятие игра	Текущий
4. Итоговое занятие							
40.		Итоговое занятие		1	Подведение итогов. Игровые упражнения	Игра	Итоговый

Диагностические задания для детей 6,5-10 лет по программе «Говорим правильно»

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй.

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Упражнение «Назови лишнее слово».

Цель: актуализация и обогащение словаря прилагательных.

Содержание: детям предлагается выбрать из ряда слов лишнее и объяснить почему.

Крепкий, надежный, далекий, прочный;

Смелый, звонкий, храбрый, отважный;

Ломкий, долгий, хрупкий, слабый;

Глубокий, печальный, грустный, унылый.

Старый, дряхлый, изношенный, маленький, ветхий.

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: актуализация и обогащение словаря прилагательных и наречий.

Содержание: Предлагаются предложения, которые надо продолжить словом - «неприятелем».

Камень тяжелый, а пушинка...

Летом тепло, а зимой...
Белка скачет быстро, а улитка ползает...
Сметана густая, а молоко...
Днем светло, а ночью...
Фея добрая, а ведьма...
Слон большой, а комар...
Сахар сладкий, а горчица...
Лев храбрый, а заяц...
Дерево высокое, а куст...
Ручеек узкий, а река...
Сегодня мне весело, а вчера было...

Упражнение «Сравни!»

Цель: актуализация и обогащение словаря прилагательных.

Содержание: предлагается сравнить предметы по разным признакам.

По вкусу: лимон и конфету.

По цвету: снег и сажу.

По высоте: дерево и куст.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: реку и ручеек.

По возрасту: ребенка и старика.

По весу: камень и пушинку.

По размеру: слон и мышь.

Упражнение «Составь слово».

Цель: выявить уровень развития слогового анализа и синтеза.

Содержание: из слогов, записанных в разном порядке, составь слова.

Запиши.

лод, хо -...

та, во, ро — ...

ве, ка, шал — ...

ту, ар, тро -...

ша, та, мы -...

мо, гра, та — ...

би, рать, за -...

пи, кра, ва -...

чик, бор, за -...

до, про, во, вод -...

лен, дарь, ка -...

Упражнение «Найди слог».

Цель: развитие навыка слогового анализа.

Содержание: вставить пропущенные слоги.

са_ги ма_на ли_ны

ко__со ло__та ба__ны

до__га ка__ши со__ка

Упражнение «Составь слово по слогам».

Цель: формирование навыка слогового анализа и синтеза.

Содержание: предлагается сложить 1-е слоги:

Дорога машина

Богатый

лопата

топить

Листик товары падчерица

Клевать ночевать выйди

Думать ботинок выйду

Упражнение «Хлопушки».

Цель: формирование слоگو-ритмической структуры слова.

Содержание: отхлопать слоги: ударный слог – громкий хлопок, безударный – негромкий хлопок.

- коса, липа, скала, сено, жаба, силач;

- бабушка, кормушка, комната, посуда, фонарик, ромашка.

Упражнение «Подбери слово».

Цель: развитие фонематического восприятия, умения подбирать проверочные слова.

Содержание: вставить в конце каждого стишка слово, обозначить в нём безударную гласную, подобрать проверочное слово.

- В праздники на улицах

В руках у детворы

Горят, переливаются

Воздушные ...

- Белка спряталась в дупло,

В нём и сухо и ...

- Глубока и широка

Наша быстрая ...

- Вышел Коля на крыльцо,

Вымыл руки и ...

- Улетел скворец не зря

За леса и за ...

- Закаляют нас всегда

Солнце, воздух и ...

- На каток ушла с утра

Моя младшая ...

- Подводной лодке не страшна

Океанская ...

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: развивать умение анализировать состав слова, определять однокоренные слова.

Содержание: в каждой строчке определи лишнее слово:

борьба, борец, бороться, воевать;
вражда, враг, противник, вражеский;
смешной, смех, смешать, смешить;
ветер, вихрь, ветерок, безветрие;
сосна, дерево, деревцо, деревянный.

Упражнение «Хлопни-топни».

Цель: развивать фонематическое восприятие, умение анализировать состав слова.

Содержание: хлопни в ладоши, если услышишь однокоренное слово с корнем – *осин-*:

Осина, оса, осинка, осёл, осиновый, осинник, подосиновик, ослик.

Топни правой ногой, если услышишь однокоренное слово с корнем – *печаль-*:
Печально, печаль, печальный, печатать, опечалить, печник, печалиться.

Упражнение «Подбери приставку».

Цель: формировать навык словообразования.

Содержание: подобрать приставку так, чтобы получились пары слов с противоположным значением.

Образец: приклеить - отклеить

Слова: принести - ... вползти - ... привязать - ... вскочить - ... привыкнуть - ... пригнать - ... привезти - ... впустить - ... вогнуть - ... вспорхнуть - ...

Упражнение «Предлоги наоборот».

Цель: развивать навык употребления предлогов.

Содержание: называть слово с предлогом с противоположным значением, например:

В кино – из кино
К двери – от двери
К доске – от доски
К берегу – от берега
Над землёй – под землёй
Над водой – под водой
Из тетради – в тетрадь
От окна – к окну
Под столом – над столом.

Упражнение «Путаница».

Цель: развивать логическое мышление и связную речь.

Содержание: составлять предложения из заданных слов:

Ребята, катаются, горки, с.
Зимой, снега, много, лесу, в.
Детям, подарили, на, подарки, празднике.
Заснеженные, деревья, в, стоят, лесу, сказочном.

Метро, строят, землёй, под.
Весной, снега, из-под, пробьются, первые, подснежники.

Упражнение «Вставь предлоги».

Цель: развивать навык употребления предлогов.

Содержание: прочитать текст загадки, вставить предлоги, подчеркнуть их.

Загадки отгадать.

- 1) Дом ... улице идёт,
... работу нас везёт.
Не ... курьих ножках,
А ... резиновых сапожках. (Автобус)
- 2) Белая звёздочка ... неба упала,
Мне ... ладошку легла –
И пропала. (Снежинка)
- 3) ... дупле ... старом дубе
Живу ... густом лесу.
Хожу ... пушистой шубе,
Орешки я грызу. (Белка)
- 4) Рыжая, ... пушистым хвостом,
Живу ... лесу ... кустом. (Лиса)
- 5) ... клумбе голубой
Бубенчик золотой.
... утрам расцветает,
Свет и жар излучает. (Солнце)

Упражнение «Подбери приставку».

Цель: развивать навык анализа и синтез состава слова.

Содержание: вставить нужные по смыслу приставки.

- А) _____ ступила весна. _____ текли ручейки. На деревьях _____ бухают почки.
Скоро _____ вернуться _____ летные _____ птицы.
- Б) Автомобиль _____ ехал из гаража, _____ ехал по улице, _____ ехал мост и вскоре _____ ехал _____ до _____ леса.
- В) Шура _____ крыла клетку. Синичка _____ летела из клетки и стала летать по комнате. Сначала села на стол. Потом _____ летела на этажерку. _____ летала над клеткой и _____ летела в клетку.