

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 7 от «28» марта 2024г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 133 от «28» марта 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Здравствуй, английский!»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 недель (20 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 63955

Автор - составитель:  
Шипанова Елена Викторовна  
Педагог организатор, педагог д.о.  
ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2024г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Здравствуй, английский!**» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, направлена на их интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, а также на расширение общего кругозора. Изучение разговорного английского языка способствует адаптации детей к условиям современного мира.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

#### **Актуальность**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Раннее знакомство с английским языком создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира,

уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает также в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. В Сочи проводится колоссальное количество мероприятий, в том числе международного значения, поэтому сюда приезжают гости из различных государств. Это необходимо понимать, поэтому изучением языков нужно заниматься не только профессиональным переводчикам, но и представители других сфер. Также в городе Сочи активно развивается как внутренний, так и международный туризм, и изучение, владение иностранными языками способствует созданию имиджа города, как города высокого уровня культуры обслуживания, способствует в перспективе развитию дружеских неформальных связей между народами, а именно в дошкольном возрасте происходит социализация ребёнка и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на знакомство с основами английского языка и создание базы для дальнейшего изучения языка. Знание иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Это подтверждает и заинтересованность родителей в обучении детей по данной программе.

Также, согласно исследованиям А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина - возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. Раннее знакомство с иностранным языком создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Здравствуй, английский!» состоит в содержательно-смысловом материале, использовании и применении лингвострановедческого материала для обучения детей английскому языку. Программой предусмотрено обращение к зарубежному фольклору, к доступным для детей образцам художественной литературы, традициям и другим явлениям англоязычной культуры. Большой выбор

дополнительных ресурсов помогает педагогу сделать занятия интереснее и веселее.

Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Игры знакомят детей с окружающим миром и нормами поведения в обществе, способствуют общему развитию ребенка. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия отличаются большим количеством игровых упражнений и элементов, осуществляется постоянная смена деятельности, дети изучают язык последовательно в игровых ситуациях.

В программе «Здравствуй, английский!» - игрушки – любимые персонажи детей от 5 до 7 лет. Наличие англоговорящих героев положительно влияет на активность учащихся, а разговорные ситуации и сказочные истории погружают детей в мир английского языка. Также при реализации программы применяются современные образовательные технологии (Приложение 4).

### **Педагогическая целесообразность**

Иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Из реально существующих положительных результатов обучения, которые подтверждают теоретические исследования (Негневицкой Е.И., Шахнарович А.М., Блудовой П.П., Бахталиной Е.Ю. и других), а также практика, можно назвать следующие:

Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.

Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

### **Отличительные особенности**

Данная программа может рассматриваться как «первая ступенька» в изучении иностранного языка. Программа направлена на развитие у детей интереса к изучению языка и развитию языковых способностей. Полученные на

занятиях знания пригодятся детям при дальнейшем изучении языка.

Дети-дошкольники смогут применять полученные знания и практический опыт в игровых ситуациях и повседневной жизни. У них формируется устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при обучении английскому языку пристальное внимание выделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс - мажорных обстоятельств. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

### **Адресат программы**

На программу «Здравствуй, английский!» ознакомительного уровня могут быть зачислены все желающие дети от 5 до 7 лет, ранее не изучавшие английский язык, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение 1).

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания развиваться и обучаться в данном направлении, учащийся может продолжить свое обучение по программам, реализуемым в ЦДО «Хоста» по данной направленности, в частности, «Весёлый английский», «Говорим по-английски», «Увлекательный английский» ознакомительного уровня.

### **Программа, объем и сроки**

Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй, английский!» ознакомительного уровня рассчитана на 5 недель. Общее

количество часов – 20.

**Форма обучения – очная** (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение английскому языку по программе «Здравствуй, английский!» проходит в соответствии с учебным планом в группах учащихся в основном, одного возраста. Состав групп постоянный.

Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: итоговый контроль на 20 занятии.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном

процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Неотъемлемой частью воспитательной работы является работа с родителями (Раздел 1.5).

**1.2. Цель программы:** развитие устойчивого интереса к изучению английского языка, используя лингвострановедческий материал, и создание на этой основе предпосылок для интеллектуального совершенствования ребенка.

### **Задачи**

**Образовательные (предметные):**

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка,
- заложить основы коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне,
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения звуков, правильного интонационного ритма,
- помогать приобретать навыки разговорной речи;

**Личностные:**

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, логическому изложению,
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),

**Метапредметные:**

- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,
- развивать у детей устойчивый интерес к овладению английским языком,
- развивать творческие способности учащихся.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно или с помощью родителей (других взрослых членов семей);
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	1	1	-	Текущий контроль / беседа
2.	Знакомство.	4	1	3	Текущий контроль / беседа
3.	Цвета радуги.	4	1	3	Текущий контроль / беседа
4.	Веселый счет.	4	1	3	Текущий контроль / опрос
5.	Наша дружная семья.	6	1	5	Текущий контроль / беседа
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль/ отчетное мероприятие
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### *Тема 1. Вводное занятие*

*Теория: 1 час*

Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

##### **2. Знакомство. (4 часа)**

*Теория: 1 час.*

Введение в мир английского языка. Приветствие и прощание. Знакомство с фразами "здравствуй", "до свидания": Hello! «Good morning»; Good bye».

Hello, that's me! Введение речевого образца "Меня зовут".

Знакомство с новыми словами и выражениями: «Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»

Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо» Thank you! – Спасибо! Thank you very/so much! – Очень большое спасибо! Вежливое слово «Пожалуйста»: You're welcome! – Пожалуйста! You're most welcome! – Большое пожалуйста! Excuse me! – Извините меня.

Введение слов согласия и несогласия: Yes, No.



*Практика: 3 часа.*

Развитие коммуникативных умений. Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией.

Игра «Фонетическая сказка о язычке».

Тренировка речевого образца "Меня зовут".

Отработка слов и выражений: как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»

Употребление слов – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо» «Спасибо» Thank you! – Спасибо! Thank you very/so much! – Очень большое спасибо! «Пожалуйста»: You're welcome! – Пожалуйста! You're most welcome! – Большое пожалуйста! Excuse me! – Извините меня. Составление высказываний и диалогов.

### ***Тема 3. Цвета радуги (4 часа)***

*Теория: 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Введение новой лексики: названия цветов.

*Практика: 3 часа.*

Развитие коммуникативных умений. Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией.

Разучивание песни «Red and yellow»

Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw». (Приложение 5)

Описание картинок.

Игра - аудирование «Послушай и раскрась!»

Разучивание модельной фразы «I see green». Описание картинок.

Рассказ о цветах, с использованием модельной фразы.

### ***Тема 4. Весёлый счёт (4 часа)***

*Теория: 1 час.*

Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры».

Счёт от 1 до 10. Введение числительных, новых речевых оборотов: «Сколько тебе лет?»

*Практика: 3 часа*

Развитие коммуникативных умений. Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией. Введение новых речевых оборотов: «Сколько тебе лет?». – «Мне \_ лет».

Разучивание песни «Let's count».

Игра «Сосчитай».

Игра «Большие следы». (Приложение 5)

#### ***Тема 4. Наша дружная семья (6 часов)***

*Теория: 1 час.*

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием игрушек и картинок. Закрепление и повторение лексического материала.

Названия членов семьи, английские и русские имена.

*Практика: 5 часов*

Развитие коммуникативных умений. Активизация лексического материала. Работа над речевой ситуацией.

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

Игра «Путаница». (Приложение 5) Диалоги.

Рассказ о своей семье.

#### ***Тема 6. Итоговое занятие***

*Практика: 1 час.* Участие в итоговом мероприятии.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Образовательные (предметные):

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Личностные результаты:

- учащиеся должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата.

К концу года дети должны научиться владеть основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Метапредметные результаты:

Дети научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

Дети познакомятся с представителями других стран и другой культурой и осознают себя гражданами своей страны и мира.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Здравствуй, английский!» проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, в виде отчетных мероприятий (инсценировка, песни на английском языке, стихотворения).

## **1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Здравствуй, английский!» ЦДО «Хоста»**

### **1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание активной гражданской позиции, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

— формирование ориентации на осозанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции.

### **1.5.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в участии в мероприятиях, тренингах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
Не требует излишнего внимания от педагога		

	<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

#### 1.5.4. Календарный план воспитательной работы

##### План воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:** формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

**Моральное воспитание** формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

**Трудовое воспитание** направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

**Эстетическое воспитание** помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

**Воспитательные средства:**

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

**Календарный план мероприятий объединения  
«Здравствуй, английский!» на 2023 -2024 учебный год**

*Таблица 3*

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1.	Вежливость на каждый день	Беседа	В соответствии с планом ЦДО «Хоста»	Соблюдение норм этикета, формирование культуры поведения
2.	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня, здоровом образе жизни	В соответствии с планом ЦДО «Хоста»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.	«Государственная символика Российской Федерации» и стран изучаемого языка	Беседа, презентация	11 июня В соответствии с планом ЦДО «Хоста»	Воспитание патриотизма, чувства долга / Фотоотчет
4.	Час общения о дружбе и толерантности	Беседа, презентация	В соответствии с планом ЦДО «Хоста»	Воспитание патриотизма, чувства долга / Фотоотчет

**1.5.5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.



## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 5

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ.

КУГ в Приложении 3

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия по английскому языку в творческом объединении «Здравствуй, английский!» проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение.

Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, обычаях, культуре, традициях, литературе стран изучаемого языка.

Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, игры, стенды и таблицы.

Кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, компьютерной и копировальной техникой.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы от 11 до 16 человек.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс. Телемост, Сферум и др.).

**Кадровое обеспечение.** Для реализации дополнительной образовательной программы «Здравствуй, английский!» педагог дополнительного образования

должен иметь высшее (или среднее профессиональное) профессиональное образование по направлению деятельности.

### 2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Здравствуй, английский!» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

При обучении дошкольников не применяется прямой контроль.

Используется форма доброжелательного отношения к учащемуся, как к личности;

- положительного отношения к усилиям ученика, даже если эти усилия и не дали положительного результата.

Для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений проводятся контрольные задания. (Приложение 5)

- Проверяются умения понимать и задавать простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; а также умения делать связанные высказывания о себе, своей семье и т.д.

Каждый учащийся должен использовать в беседе не менее 2 вопросов и 3-5 предложений в высказываниях.

Критерием оценки может служить демонстрация сформированных речевых навыков и умений учащихся в виде ролевых игр, сценок, спектаклей на английском языке.

Дети поощряются отметками устного характера: «Хорошо, молодец!» «Прекрасно (отлично) выполнил задание». «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя всё получается». «Ты хорошо работаешь, молодец!» «Будь внимательнее и у тебя всё получится». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешных детей стимулирует на более добросовестное отношение к учёбе.

Таблица 4

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы мониторинга</i>
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего периода обучения	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.

	заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
В конце изучения материала программы (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, результативные игры и пр.

## 2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов по итогам полугодия и года разработаны рекомендации по применению критериев оценки знаний, умений и навыков при диагностике уровня развития учащихся по образовательной программе «Здравствуй, английский!». (Приложение 5)

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями ознакомительного уровня.

Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение 2). Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года.

Контроль осуществляется с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому учащемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого ученика.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

*Таблица 5*

<i>проявляет / не проявляет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность;</li> <li>• активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками;</li> <li>• общительность, стремление помочь, отзывчивость.</li> </ul>
<i>активен / пассивен</i>	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
<i>конструктивно / неконструктивно</i>	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
<i>понимает / не понимает</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;</li> </ul>
<i>соблюдает / не соблюдает</i>	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
<i>контролирует / не контролирует</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;</li> </ul>
<i>ответственно / или безответственно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;</li> </ul>
<i>умеет / не умеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слышать и слушать;</li> </ul>
<i>доводит / не доводит</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начатое дело до конца</li> </ul>
<i>имеет / не имеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни;</li> <li>• стремление к совершенствованию результатов обучения;</li> <li>• желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.</li> </ul>

## 2.5. Методические материалы

### Применяемые методы обучения

#### *Словесные методы обучения:*

Во всех классификациях присутствуют методы устного изложения знаний. К ним относятся рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж.

*Словесные методы* применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

*Рассказ* – это образное, красочное, яркое монологическое изложение учебного материала педагогом. Этот метод чаще других используется в младших классах. К рассказу педагог обращается, когда детям необходимо сообщить яркие, новые для них факты, события, то, чего дети не могут наблюдать непосредственно. Рассказ – мощный

источник влияния на мыслительную деятельность, воображение, эмоции детей, расширение их кругозора.

Если рассказ имеет больше признаков пассивного метода, то **объяснение** – активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов. Объяснение обязательно сопровождается участием детей, их собственными наблюдениями, демонстрацией опытов и образцов действий, сочетается с иллюстрацией.

Объяснение дополняется инструктированием относительно выполнения операций, действий, заданий: как учить стихотворение, сделать упражнение, организовать рабочее место и т. д. Инструкции для детей должны быть четкими, однозначными, краткими, содержать не более 4-5 заданий.

**Рассказ, объяснение и лекция** относятся к числу монологических, или информационно-сообщающих методов обучения.

**Беседа** – это диалог: вопросы педагога и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью педагога, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний.

По назначению выделяются беседы: 1) вводные, или организующие; 2) сообщения новых знаний; 3) синтезирующие, или закрепляющие; 4) контрольно-коррекционные. По уровню познавательной самостоятельности учеников выделяются беседы репродуктивные и эвристические.

**Вводная (подготовительная) беседа** проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли ученики поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать.

**Беседа-сообщение** (объяснительная) бывает: вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов; сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения); эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные педагогом вопросы). В начальной школе используются все виды бесед.

**Синтезирующие (итоговые или закрепляющие) беседы** служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у школьников знаний, а контрольно-коррекционная (проверочная) беседа применяется в диагностических целях и, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учеников знания.

Для успешного проведения беседы необходима серьезная подготовка. Следует четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее организации и проведения.

#### **Наглядные методы:**

**метод иллюстраций** (рассматривание сюжетных и предметных картинок, игрушек, таблиц, плакатов, карт);

**метод демонстраций** обучения (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);

**практические методы** (выполнение и анализ упражнений, постановка сценок, участие в ролевых играх).

Применяемые технологии в обучении по программе «Весёлый английский» изложены в Приложении 4.

### **Формы организации учебных занятий.**

Наиболее часто используемые формы работы на занятиях по английскому языку для дошкольников в системе дополнительного образования – это:

**Занятие – игра.** Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
- игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

**Занятие – сказка.** Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Несмотря на многообразие форм организации учебных занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся;
- необходимо четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала;
- должна быть установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательная организация «обратной связи»;
- создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии: выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей.

Для успешной усвояемости учебного материала используются следующие

пособия, дидактические, наглядные материалы: таблицы, стенды, магнитная доска, раздаточный материал дидактические игры, карточки, тематические картинки, различный наглядный материал (игрушки, картинки и рисунки; сказки, диски, (аудио и видео); открытки, фотографии, флаги, эмблемы, сувениры и тд).

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме (для учащихся 5-7 лет с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в присутствии родителей или других взрослых членов семьи).

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм, ВКонтакте и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений заданий.

## **2.6 . Список источников и литературы**

### **2.6.1. Литература для педагога:**

1. Английский для детей [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Современные технологии в процессе обучения иностранным языкам. –М.: 1999
3. Жумалина А.Е. «О целесообразности обучения английскому языку в дошкольном возрасте» [Электронный ресурс] /Режим доступа

<https://infourok.ru/doklad-o-celesoobraznosti-obucheniya-angliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-vozhraсте-1320603.html>

4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985
5. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000
6. Коул Джудит Эффективное использование дополнительного методического материала. –М.: 1999
7. Рисинзон С. А. Общее и этнокультурное в русском и английском речевом этикете. - Саратов: Наука, 2010
8. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. - Краснодар: ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края Краснодар, 2016

### **2.6.2. Литература для учащихся и родителей:**

1. Сказки на английском языке: Little Red Riding Hood, Snow White and Seven Dwarfs, Pinocchio, Jack and the bean stalk, Elves and a Shoemaker, Beauty and the Beast, The clockwork kangaroo, Winnie the Pooh, Beauty and the “Beast”, Sleeping Beauty, Aladdin, Little Red Riding Hood, Jack and the Beanstalk и др.

### **2.6.3. Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной программе «Здравствуй, английский»  
 педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 6

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____

		4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Диагностическая карта уровня обученности по дополнительной общеобразовательной программе «Здравствуй, английский!»

Таблица 7

ФИ ребёнка	Лексический запас		Аудирование		Монологическая речь		Диалогическая речь	
	Начало обучения	Итог	Начало обучения	Итог	Начало обучения	Итог	Начало обучения	Итог

Диагностика определения уровня усвоения иностранного языка.

Диагностические материалы и практические рекомендации.

Цель: определить уровень усвоения знаний, умений, навыков дошкольников по английскому языку.

Материал: картинки, предметы, игрушки по темам.

Методы диагностического исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Ход исследования: детям предлагаются картинки, предметы, игрушки по темам. Ребёнок узнаёт и называет изображённые предметы.

Критерии оценивания уровня усвоения английского языка:

1 – низкий уровень – ребёнок не узнаёт, не называет предмет, не может сделать элементарного высказывания по теме, чувствует себя неуверенно.

2 – ниже среднего – ребенок с трудом узнает и называет предметы с помощью педагога, чувствует себя неуверенно.

3 – средний уровень – ребёнок узнаёт и называет половину предметов с помощью педагога, делает элементарные высказывания с помощью наводящих вопросов, подсказок, иногда чувствует себя неуверенно.

4 – выше среднего - ребёнок узнаёт и называет больше половины предметов с помощью педагога, допускает меньше ошибок, пытается исправить их самостоятельно, но требуется небольшая помощь педагога, чувствует себя более уверенным.

5 – высокий – ребёнок узнает и называет предмет самостоятельно, может высказываться о предмете, действии, качестве предмета, чувствует себя уверенно.

Приложение 3

Календарный учебный график обучения по программе «Здравствуй, английский!»

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

Место проведения: Кабинет № \_\_\_\_\_

Время проведения:

Таблица 8

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	Практика			
<b>I. Вводное занятие</b>							
1.		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Решение организационных вопросов.	1	-	Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	Беседа	Фронтальный контроль
		<b>Итого 1 час</b>	<b>1</b>				
<b>II. Знакомство</b>							
2.		Знакомство.	0,5	0,5	Введение в мир английского языка. Приветствие и прощание. Знакомство с фразами "здравствуй", "до свидания". Hello! «Good morning»; Good bye». Игра «Фонетическая сказка о язычке»	Комбинированное занятие	Текущий контроль

3.		Знакомство. Здравствуй, это Я!	0,5	0,5	Hello, that's me! Введение речевого образца "Меня зовут". Тренировка речевого образца "Меня зовут".	Комбинированное занятие	Текущий контроль
4.		Как тебя зовут?		1	Знакомство с новыми словами и выражениями: Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.		Итоговое по теме		1	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо» Введение слов согласия и несогласия: Yes, No. Составление высказываний и диалогов.	Практическое занятие	Тематический контроль
		<b>Итого 4 часа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
<b>III. Цвета радуги</b>							
6.		Цвета - чёрный, зелёный, синий	0,5	0,5	Введение лексики по теме: «Цвета». Разучивание песни «Red and yellow»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.		Цвета - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	0,5	0,5	Тренировка в употреблении названий цвета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink. «Игра «Let's draw»»	Практическое занятие	Текущий контроль
8.		Радуга		1	Отработка лексики по теме: «Цвета». Изучение цветов радуги. Игра - аудирование «Послушай и раскрась!»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.		Составление рассказа		1	Разучивание модельной фразы «I see green». Описание картинок. Рассказ о цветах, с использованием модельной фразы.	Практическое занятие	Тематический контроль
		<b>Итого 4 часа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			

IV. Весёлый счёт							
10.		Счёт от 1 до 5	0,5	0,5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Учусь считать: счёт от 1 до 5.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
11.		Счёт от 6 до 10.	0,5	0,5	Счёт от 6 до 10. Введение числительных, нового речевого оборота: «Сколько тебе лет?»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
12.		Давай посчитаем: раз, два, три!		1	Разучивание песни «Let's count». Игра «Сосчитай». Продолжение работы над речевой ситуацией.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
13.		Итоговое по теме		1	Игра «Большие следы». Развитие коммуникативных умений. Активизация лексического материала.	Практическое занятие	Тематический контроль
		<b>Итого 4 часа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
V. Наша дружная семья							
14.		Моя семья.	0,5	0,5	Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием игрушек.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
15.		Мама, папа, я...	0,5	0,5	Названия членов семьи, английские и русские имена.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
16.		Я и моя семья.		1	Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)	Комбинированное занятие	Текущий контроль

17.		Мой фотоальбом.		1	Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)	Комбинированное занятие	Текущий контроль
18.		Кто есть кто.		1	Игра «Путаница». Диалоги.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
19.		Итоговое по теме		1	Рассказ о своей семье.	Практическое занятие	Тематический контроль
		<b>Итого 6 часов</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
<b>VI. Итоговое занятие</b>							
20.		Итоговое занятие.		1	Участие в итоговом мероприятии	Практическое занятие	<b>Итоговый контроль</b>
		<b>Итого 1 час</b>					
		<b>Итого: 20 часов</b>	<b>5</b>	<b>15</b>			

## Применяемые технологии в обучении по программе «Здравствуй, английский»

**Игровые технологии** – одни из самых используемых и популярных технологий. Игра – это мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Игра – наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация. С точки зрения словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение. Игра помогает преодолеть и так называемый “языковой барьер”, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического материала. На занятиях часто используются сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; пантомима; игры-соревнования; лексические игры.

**Технология личностно-ориентированного обучения** - это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты. *Целью обучения* является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-учащийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. В её рамках не ребенок подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка. Личностно — ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия " педагог — ученик". От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной, носит



индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

В системе личностно-ориентированного обучения педагог и учащийся выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы.

Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно - неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока, задачам и целям обучения.

В таких условиях учащиеся стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Педагогу остается способствовать выражению учащимися своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на занятии, педагог формирует коллективное знание, а не просто добивается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

### ***Технологии педагогики и сотрудничества***

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

Гуманистическая сущность педагогики сотрудничества заключалась в том, чтобы обеспечить каждому учащемуся условия для обучения и воспитания в соответствии с его желаниями и возможностями. Выполнение этих условий позволяет организовать сотрудничество между педагогом и учащимся и максимально обеспечить самостоятельность учащихся в учебной деятельности.

Педагог и учащиеся в образовательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности учащихся, а также для воспитания коллективизма,

товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

Значение педагогики сотрудничества выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия образовательного процесса. Вместе с тем «педагогика сотрудничества» - эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются:

- создание творческой атмосферы на каждом уроке, каждом занятии; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха; исключение, как правило, методов принуждения учащихся к учению;

- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым»;

- создание на каждом занятии комфортных условий образовательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; широкая практика оценочного общения педагога с учащимися; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу;

- широкое применение педагогических средств, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности: беседы, вопросы, творческие задания, самостоятельные работы, пробуждение и поддержание интереса учащихся во всех его видах и проявлениях, обеспечение положительной мотивации учащихся в учении, поощрение и поддержание высокого уровня любознательности учащихся, применение «активных» форм и методов организации и проведения занятий;

- объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся, применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

*1 вариант: обучение в команде.*

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание групповым целям и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой (проблемой или вопросом), подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

1. Команды получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения.

2. Персональная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

3. Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, и средний, и слабый учащиеся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно считать индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае ученики делятся на группы по 4 человека (обязательно разные по уровню обученности). Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает учащимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали. С точки зрения психологии организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого учащегося). Задание выполняется либо по частям (каждый член группы выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждый учащийся выполняет одно из заданий: начинать может либо сильный учащийся, либо слабый). При этом выполнение каждого задания комментируется учащимся и контролируется всей группой.

После выполнения заданий всеми группами педагог дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом педагог обязательно дифференцирует задания для сильных и слабых учащихся по сложности и объему. Но каждый учащийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Таким образом, удастся экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста. Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у педагога освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами или учащимися, нуждающимися в его помощи.

При командно-игровой деятельности педагог так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу с целью формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются турнирные столы по три учащихся (равные по уровню обученности) за каждым столом. Даются задания, дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждой команды приносит своей команде одинаковое количество баллов, независимо от уровня подготовленности учащихся. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам товарищами, имеют равные шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира и награждается.

*2 вариант организации обучения в сотрудничестве обозначается сокращенно «пила».*

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся

команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе Педагог может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

*3 вариант обучения в сотрудничестве называется «учимся вместе».*

Группа разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Педагог также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого учащегося в активную познавательную деятельность и к тому же, чтобы уделять внимание обучению культуре общения, необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо, шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении учебных предметов, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

- формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной;

- развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально;

- способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Педагогическое сотрудничество, ставя своей задачей развитие способностей каждого учащегося, создает условия для социального признания личности школьника, а потому педагогическое сотрудничество на уроке по праву должно занять соответствующее место в конструктивной и прогностической деятельности педагога, так как позволяет осуществлять выбор оптимального способа деятельности в обучении учащихся.

**Технологии диалогового обучения** - это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования, являющаяся в последнее время чрезвычайно востребованной и актуальной. Любому человеку находят свою сущность в диалоге, который является мощным средством предупреждения изоляции, возникновения одиночества личности.

Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит, не только вследствие запоминания, но и потому что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы.

Диалог – это равноправное субъект—субъектное взаимодействие, позволяющее искать истину вместе. Учебный диалог – это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Диалог – это особая среда, в которой многие учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере они обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Целью диалога является формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, Педагог, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Технология диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том,

что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких занятиях ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Диалог возникает тогда, когда учащийся делает высказывания типа «я хочу сказать», «моё мнение», «мне хочется добавить», «моя точка зрения».

Говоря об учебном диалоге, следует учитывать ряд особенностей:

- наличие единой для всех проблемы;
- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания;
- наличие цели организации диалога;
- наличие обратной связи;
- наличие диалоговых отношений между педагогом и группой, педагогом и учащимся.

Диалог – это форма общения.

Поэтому педагогу необходимо развивать на каждом занятии устную речь, учить задавать вопросы собеседнику, устанавливать обратную связь, менять свое коммуникативное поведение. Важным фактором является контакт педагога с группой. Если у педагога не найдено или потеряно взаимопонимание с группой, то появляется негативное отношение к партнеру по диалогу и активное неприятие всей информации, которая от него исходит. При полном контакте педагога с группой диалог способствует развитию коммуникативных и мыслительных способностей учащихся и усвоению ими законов человеческого общения. Все эти идеи призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

#### ***Традиционная (репродуктивная) технология обучения.***

В основу репродуктивной системы обучения положена классно-урочная система, которая разработана Я.А.Коменским в XVII веке и до сих пор является широко используемой во всех странах мира. Отличительной особенностью традиционной системы обучения является то, что при реализации содержания образования все учащиеся одного возраста обучаются по одной программе, по единому расписанию, по одному учебнику, с которым работают, в основном, дома; форма занятий - только урок, на котором педагог руководит деятельностью учащихся, оценивает их результаты деятельности. Содержание образования строится на заучивании материала, т.е. идет развитие левого полушария ребенка (это 75 % предметов учебного плана), эстетическим предметам для развития правого полушария ребенка отводится 3 % учебного плана, 22 % предметов учебного плана направлены на развитие двигательных навыков учащихся.

В данной системе обучение преобладает над воспитанием.

*Цели обучения* в традиционной технологии:

- формирование знаний, умений и навыков;
- формирование научного мировоззрения;
- всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика;
- воспитание идейных граждан, способных к физическому и умственному труду.

Отсюда, в традиционной школе сохраняется приоритет информированности личности, преобладание рационально-логического познания над чувствами и

эмоциями.

Принципы обучения в традиционной технологии: научность, последовательность и системность, доступность, прочность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных особенностей учащихся.

*Особенности методики традиционного обучения.*

Обучение строится на принудительном приеме, учащийся – это винтик, который постоянно что-то должен: должен знать, должен уметь, должен выполнять, должен понимать и т.д. Педагог же – командир, который руководит, командует и требует повиновения.

Методы в традиционной системе: словесное сообщение готовых знаний от частного к общему, обучение по образцу, механическое запоминание, репродуктивное повторение, цели урока ставит Педагог, а затем сам же реализует их в ходе урока, оценивает деятельность детей по 5-балльной системе, по отметке «сортирует» учащихся на хороших и плохих. Двойка решает судьбу человека: его оставляют на второй год или исключают из школы. Недостатки традиционного обучения заключаются в том, что нет индивидуального и дифференцированного подхода к ученику, мало времени отводится на развитие речевой деятельности учащихся, слабо развивается мыслительный процесс учащихся, которые во время учебного процесса пассивны и не общаются друг с другом.

Однако традиционная система обучения имеет ряд преимуществ: экономия времени; облегченное запоминание материала; логичная подача материала; постоянное воздействие педагога на учащихся. Репродуктивная методика направлена на формирование у учащихся мотивации к познанию.

***Здоровьесберегающие технологии*** включают в себя разнообразие приемов, форм и методов работы, потому что постоянная смена деятельности снимает, как физическую, так и психологическую нагрузку, а значит, защищает здоровье учащихся от нанесения потенциального вреда. Физкультминутки и музыкальные паузы дают учащимся дополнительную энергию, радостное настроение, снимают напряжение и стресс.

На занятиях целесообразно применять также ***разноуровневую технологию*** обучения с применением индивидуального подхода в целях адаптации к уровню каждого ребенка, т.к. разница в развитии может быть значительна у детей 5-7 лет. Разноуровневая технология предполагает различные способы и методы обучения, которые могут быть эффективными для конкретного ребенка для того, чтобы вовлечь его в образовательный процесс и помочь достичь лучших результатов.

Разноуровневая технология позволяет педагогу создавать индивидуальные задания для каждого ребенка в соответствии с его навыками и уровнем развития. Например, дети, которые уже обладают навыками чтения и письма, могут получить более сложные задания для развития этих навыков и т.д.

Также, педагог может давать разные задания разной сложности каждому ребенку, исходя из его уровня знаний и навыков, дети, которые нуждаются в дополнительной помощи, могут получить дополнительную индивидуальную поддержку.

Разноуровневая технология позволяет каждому ребенку работать на своем уровне и развиваться в соответствии с его потребностями и способностями. Это помогает каждому ребенку достичь успеха в учебе и улучшает их общие навыки и знания.

### ***Метод мозгового штурма***

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *brain storming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы:

- инверсия (сделай наоборот)
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении)
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения)
- фантазия (сделай нечто фантастическое)

Гипотезы оцениваются по 10 бальной системе, и выводиться средний бал по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка



(генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие шаги:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

**I. Виды работы на занятиях:**

1. Работа над произношением.
  - а) сказка «Живой язычок»
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
  - в) сказка
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
  - а) конкурс стихов
  - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. разучивание песенок.
  - а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
6. Подвижные игры
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
7. Спокойные игры.
  - а) настольные
  - б) загадки

**II. Примерные контрольные задания**

*1. Контроль диалогической речи.*

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?...

*2. Контроль монологической речи. Проверяется умение рассказывать о себе.*

Задание №1.

Педагог: кукла Маша хочет с тобой познакомиться. Расскажи ей о себе, о своей семье, (Используя опорную схему).

Ребёнок: - I'm a boy.

- I'm Vova.

- I'm seven.

- I'm from Russia.

- I have got a mother.

- I haven't got a sister...

Задание №2.

Педагог: теперь ты познакомишься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

От учащихся требуется рассказать о своей семье.

Средства наглядности: фотографии, картинки.

3. *Контроль аудирования.*

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: картинки, конверты.

Педагог: Teddy - bear придумал загадки.

Слушай внимательно, а потом выполни задание.

4. Контроль знания лексического материала. Проверяется знание лексики по изученным темам, умение считать, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 10. Реши примеры (сложение в пределах 10). Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is... Five plus five is... Four plus three is...

Остальные контрольные задания могут варьироваться в зависимости от ситуации и объёма изученного материала.

### **III. Фонетическая сказка "Сказка о язычке"**

Язычок по имени [ j ], живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. В доме есть две стены ( щечки), пол и потолок. Язычок любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружная - губы, внутренняя - зубы.

Язычок спит на полу, там ему удобнее, а у кончика язычка, есть любимое место на потолке, на возвышении, сразу за верхними зубками. Язычок любит играть в разные звуки: -[ d ], [ t ], [ n ], [ l ], [ s ], [ z ]. Вот так язычок живет- поживает, наружу не выходит, боится простуды.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [ u:], зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.

Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [ u ], как совсем близко пробежал отфыркиваясь ежик [ f ], [ v ]. Какая-то птица все время повторяла [ л: ].

Где то в дали замычала корова [ m ], зарычала собака [ r ] и гоготали гуси [ g ].

Под окном язычка, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [ dʒ ], [ z ].

Язычок спал, и тихо дышал [ h ].

Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [ p ].

А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи [ ð ] Язычок проснулся, потянулся как кошка [ η-η-η ], и ему захотелось пойти погулять.

Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычок развеселился, стал кидать в пруд камешки [ b ], а потом решил искупаться.

Вода была очень холодная, но язычок обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [ θ θ θ ].

Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке язычок забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [ w ]. Язычок ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.

Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [ k ], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [ t ]

Язычок лежал и до прихода доктора тихо стонал. Сначала так [ e ], а потом протяжнее [ e: ].

Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [ и ],:Э велел язычку сказать [ α: ].

Но у язычка получилось что-то совсем другое: странное [ э ], потом [ і ] и наконец [ і: ]. Доктор остался не доволен, и тогда язычок очень постарался, но у него получилось только [ э ].

Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычок проглотил невкусную таблетку и сказал [ æ ]

Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон. К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [ ʃ ], он спит, не будем ему мешать." А самый маленький гном сказалб "Мы же ему снямся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - язычок по имени [ j ] и восемь гномов [ eɪ ], [ aɪ ], [ ], [ ua ], [ iə əu ], [ uə ], [ iə ],

[ eə ]. Потом они весело играли, и на прощанье язычок попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне.

#### IV. Слова песни «Red and yellow»



## Red and Yellow

Red and yellow, blue and green,  
Blue and green, blue and green,  
Red and yellow, blue and green,  
Black and white and brown.

Orange, purple, pink and grey,  
Pink and grey, pink and grey,  
Orange, purple, pink and grey,  
Black and white and brown.

### V. Игра «Let's draw»

Давай нарисуем радугу!

Let's draw a rainbow!

Цель игры:

Выучить цвета.

Реквизиты для игры:

Цветные карандаши и картинка с изображением радуги.

Ход игры:

Сначала учитель закрепляет картинку с радугой на доске. Дети должны положить на стол 7 цветных карандашей.

У-ль: This is a rainbow/ I can see red colour. (показывает на картинку, а дети поднимают карандаш такого же цвета вверх), orange colour, Yellow colour, Blue colour. Let's draw a rainbow!

Теперь учитель даёт детям минуту на то, чтобы они запомнили цвета и их порядок, и затем снимает картинку с доски.

У-ль. Take a red pencil and draw a red line? Please. Put the pencil back и т.д.

Когда радуга нарисована, учитель достаёт картинку и дети сравнивают свои картинки с оригиналом. Учитель ещё раз называет цвета, показывает их на картинке, дети повторяют за ним, не поднимая карандаши. Далее- все как в первом случае.

Когда картинки будут нарисованы и сверены, учитель спрашивает, указывая на цвета радуги: What colour is it? Дети отвечают на его вопросы.

Продолжительность игры: 7-10 мин.

## **VI. Игра «Большие следы»**

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

## **VII. Песня «Let's Count: 1 2 3!» Давай посчитаем: раз, два, три!**

[Zach:] 1, 1 is a number

[Зак:] Один, один — это цифра.

2, 2's the next number

Два, два — это следующая цифра.

3, 3's the third number

Три, три — это третья цифра.

1-2-3

Раз-два-три!

1, 1 Reggie

Один, один Реджи,

2, 2 Reggies

Два, двое Реджи,

3, 3 Reggies

Три, трое Реджи.

1-2-3

Раз-два-три!

When we sing it out, counting is so easy

Когда мы это напеваем, считать так просто!

When we sing it out, counting's easy-breezy

Когда мы это напеваем, считать просто и весело!

Sing with me, 1-2-3

Спой со мной: раз-два-три!

## **VIII. «Игра «Путаница»**

Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению — дети хлопают в ладоши, если нет — дети топают.