

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 7 от «28» марта 2024г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 133 от «28» марта 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Юный армеец»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 недель (20 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 63743

Составитель:

**Захран Ольга Николаевна**

*(Ф.И.О. преподавателя)*

педагог дополнительного

образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2024

## **I раздел. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный армеец» ознакомительного уровня - **социально- гуманитарная**, и обусловлено тем, что содержание программы ориентировано на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, а также на подготовку к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

#### **Актуальность программы**

Патриотическое воспитание есть воспитание важнейших духовно-нравственных черт, составляющих основу личности, формирующих ее гражданскую позицию и потребность в самоотверженном служении Отечеству. Патриотизм-это своего рода фундамент общественной и государственной

систем, нравственная основа их жизнеспособности и эффективного функционирования. В настоящее время имеет место утрата нашим обществом российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. В связи с этим актуальность определяется запросом со стороны общества и государства на программы военно-патриотического направления.

Также программа является актуальной в решении профилактики правонарушений среди подростков в летний период.

**Новизна** программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. знакомит со службой в вооруженных силах РФ и смежным профессиям;

В-третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков-казаков».

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, главной из которых является социализация учащихся и профилактика асоциального поведения детей.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

**Адресат программы** - дети возраста от 7 и до 18 лет, у которых здоровье соответствует физической нагрузке (без медицинских противопоказаний).

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

В группе могут заниматься дети тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (Приложение 3) по постоянной полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном виде деятельности могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам социально-педагогической и направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» такие как «Юный армеец» базового и углубленного уровня (необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (САНПиН).

**Уровень программы, объём и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной программы **ознакомительного** уровня – 5 недель в объеме **20 часов**.

**Форма обучения** – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий** соответствует требованиям СанПиНа, т.е. **2** раза в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом (или 4 раза в неделю по 1 академическому часу).

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы и режим организации учебного процесса в творческом объединении «Юный армеец» носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные возрастные и психофизиологические особенности каждого учащегося.

### **Формы проведения занятий:**

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы.

### **Формы обучения**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы:

коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, практические занятия на местности, викторины, экскурсии. Так же в свободное от учебы время, планируется вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность, организация походов и пр.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: итоговый контроль на 20 занятия (20-й час).

### **Цель и задачи программы**

**1.2. Цель программы:** создание условий для формирования и развития личности гражданина, патриота.

Ее достижение становится возможным за счет решения следующих задач:

#### ***Образовательные:***

- Ознакомление с основными вехами истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, географических познаний, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- Ознакомление с основными элементами строевой подготовки;
- формирование географического образа своей страны, ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

#### ***Метапредметные:***

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### ***Личностные:***

- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Содержание разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	Вводный контроль / беседа
2	<b>История России и военно-историческое наследие Отечества</b>	4	4		Текущий контроль / опрос
2.1	Государственные символы Российской Федерации	2	2		
2.2.	История вооруженных сил	2	2		
3	<b>География России и Мира</b>	4	4		Текущий контроль / тест
3.1.	Физическая география России	2	2		
3.2.	Политическая карта Мира	2	2		
4.	<b>Профессии будущего</b>	2	1	1	Текущий контроль / беседа
5	<b>Строевая подготовка</b>	6	2	4	Текущий контроль / участие в мероприятии
6.	<b>Виды вооружений</b>	2	1	1	Текущий контроль / опрос
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	Итоговый контроль / Показательные выступления
	<b>Всего часов:</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием. Тренинг на знакомство

##### Тема 2. История России и военно-историческое наследие Отечества (4 часа)

##### Государственные символы Российской Федерации

Теория: Государственные символы России; Конституция России; Интересные факты и мнения о России; Мозаика России; Россия – космическая

держава.

### **История вооруженных сил России**

Теория: Виды вооруженных сил. Символы воинской чести. Полководцы и герои. Воинские профессии. Воинские подвиги земляков

### **Тема 3. География России и Мира (4 часа)**

#### **Физическая география России**

Теория: Роль географических знаний. Понятие театр военных действий. Физическая география России. Географическое расположение России. Регионы, области, республики. Многообразие природы и хозяйственная деятельность человека. Реки, моря, находящиеся в пределах территории Российской Федерации, океаны. Достопримечательности, расположенные на территории России.

#### **Политическая карта Мира**

Теория: Политическая карта Мира. Континенты, моря, океаны, реки. Страны мира, признанные и непризнанные страны, страны-члены ООН, зависимые территории.

### **Тема 4. Профессии будущего (2 часа)**

*Теория:* Беседа-путешествие по атласу новых профессий.

*Практика:* Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали

### **Тема 5. Строевая подготовка (6 часов)**

Теория: Строй и его элементы Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте и в движении. Воинская честь. Строевые приемы.

Практика: отработка строевой подготовки, выполнение строевых приемов. Тренинг на командообразование

### **Тема 6. Виды вооружений (2 часа)**

Теория: История оружия. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Пневматическое оружие. Автомат Калашникова. Оружие массового поражения. Виды вооружения Российской армии.

### **Тема 7. Итоговое занятие (1 час)**

Практика: Подведение итогов, сдача теста на знание географии (Приложение № 2). Показательные выступления

## **1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

На протяжении всего курса обучения в зависимости от возрастной категории, обучающиеся знакомятся с историческими фактами и географическими познаниями, начиная от создания государства российского до событий нашего времени, узнают историю родного края.

Участники творческого объединения «Юный армеец» овладевают основными элементами строевой подготовки, получают понятия о строе, его видах, а также изучают строевые приемы и движения без оружия.



В числе ожидаемых результатов по данной программе в рамках работы юнармейского движения, путем участия в соревнованиях и военно-патриотических мероприятиях предполагается взаимозависимость образования и воспитания, формирование личностных качеств учащегося и его отношения к окружающему миру, социально-адаптационных способностей личности в современном мире, умению принимать самостоятельные решения. При этом обращается внимание на формирование личностных качеств: волю, решительность, смелость, самодисциплину, товарищества, чувство взаимопомощи и коллективизма.

### **Планируемые результаты реализации программы «Юный армеец» ознакомительного уровня**

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностными, метапредметными и предметными результатами

#### **Предметные:**

- сформированы знания об истории нашего Отечества и выдающихся людях нашей страны, «малой» Родины;

- используют практически освоенные разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

В результате освоения программы узнают:

- государственную символику России;

- виды вооруженных сил;

- символы воинской чести;

- полководцев и героев. Воинские подвиги земляков;

- Дни воинской славы и памятные даты;

- физическую географию России;

- политическую карту Мира;

- воинские профессии;

- основные элементы строевой подготовки;

- воинские традиции Советской и российской армии;

- символы воинской чести;

- элементы строя и обязанности в строю;

- виды вооружений;

- понимают сущность и особенности российского патриотизма;

- понимание самобытности нашего государства и его роли в мировой цивилизации;

Умеют:

- определять для себя культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий;

- выполнять приемы строевой подготовки;
- работать с политической картой мира;

### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность активной жизненной позиции, патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- привитие любви к изучению истории страны и военно-исторического наследия Отечества, краеведения;

- развиты нравственные качества, творческие способности, развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- сформирован устойчивый интерес к спорту и здоровому образу жизни, осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающим;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- ознакомлены с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

- привито уважение к культурному и историческому прошлому России.

### **Метапредметные:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Юный армеец» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетного мероприятия.

## **1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Юный Армеец» ЦДО «Хоста»**

### **1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанников;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции;

### **1.5.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы,

продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	Терпелив и работоспособен
		При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
Не требует излишнего внимания от педагога		
<i>Активность и желание</i>	Стремится участвовать в массовых и	

	<i>участвовать в делах студии</i>	воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
	<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

#### 1.5.4. Календарный план воспитательной работы

##### План воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание достойных граждан страны, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми патриоту. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:** воспитание интереса к целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

**Моральное воспитание** формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

**Трудовое воспитание** направлено на формирование трудолюбия, в том числе и спортивного, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

**Эстетическое воспитание** помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

**Воспитательные средства:**

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

**Воспитательные мероприятия:**

Календарный план мероприятий объединения «Юный Армеец»  
на 2023 -2024 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1.	День России	беседа	11 июня	Воспитание патриотизма, чувства долга
2.	Вахта Памяти, Свеча Памяти, посв. Началу ВОВ 1941-1945 гг.	вахта	21 июня морпорт, 22 июня, За вокзальный мемориальный комплекс	Воспитание патриотизма, чувства долга, уважение к старшим / Фотоотчет
3.	День молодёжи	беседа	27 июня	Утверждение демократического образа жизни, чувства социальной справедливости, нравственных основ
4.	День партизан и подпольщиков	беседа	29 июня	Развитие умения анализировать информацию, аргументировано высказывать свою точку зрения

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарно -учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 5

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 9

### **2.2. Условия реализации программы:**

Для получения наилучшего образовательного результата при реализации программы творческого объединения «Юный армеец» необходима материально-техническая база и следующие необходимые условия:

- Учебный кабинет с методическим материалом и оргтехникой;
- учебная литература;
- учебные плакаты;
- учебные видеофильмы (документальные и художественные фильмы о ВОВ, фильмы о спецназе, работы спецподразделений, исторические и архивные видеоматериалы об истории государства Российского по рассказам Карамзина) и аппаратура для их просмотра;
- наглядные пособия (карта мира, глобус, пр.);
- компьютер.

#### **2. Спортивная база:**

- спортивный зал, Инвентарь: деревянные шашки, скакалки

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы от 11 до 16 человек.



На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий необходимы:

- Наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, либо ноутбука, смартфона с возможностью выхода в Интернет;
- Установленной бесплатной программы для занятий и участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и пр.)

### **2.3. Формы аттестации**

Во время всего периода, обучения по программе, ведется учет достижений участников творческого объединения «Юный армеец», оценка результатов их деятельности, физической и интеллектуальной подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Контроль развития и достижений участников «Юный армеец» осуществляется педагогом.

Важна так же и самооценка участника творческого объединения «Юный армеец», которая помогает оценить себя, свои достижения и результаты, качество овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые предлагает программа, грамотно выстроить свою дальнейшую деятельность в освоении содержания данной программы.

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения изменения уровня развития детей, уровня освоения программы, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

*Вводный контроль.* Проводится в начале обучения в форме собеседования.

*Текущий контроль.* Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

*Тематический контроль.* Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, в форме контрольно-тестовых заданий.

Формами фиксации образовательных результатов являются: карты контроля, диагностические карты, материалы тестирования.

### **Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, умений и навыков);
- соревнования;
- слеты.

#### 2.4. Оценочные материалы:

Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов контроля над процессом обучения. (таблица 2) В творческом объединении «Юный армеец» создана система постоянного научно обоснованного, диагностика - прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Для учащихся степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях:

Таблица 2

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Вводный контроль	Первичный срез обученности и качества знаний учащихся	беседа	В начале обучения
2	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце занятия (темы)
3	Тематический контроль	Проверка умений, навыков	Зачет, сдача нормативов	В конце тренировки
	Итоговый контроль	Проверка всех знаний, умений и навыков	Сдача теста Показательные выступления	В конце обучения

#### Оценивание результатов реализации программы

Таблица 3

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся (Приложения 6-5. Тестовые задания по теоретическому

			материалу)
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах, мероприятиях. (приложение 7)
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Оценка уровня воспитанности юнармейцев» (приложение 4)
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы (Приложение 3) Карта фиксации (приложение 7)

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Критерием оценки успехов участников творческого объединения «Юный армеец» могут быть результаты тестирования по истории и географии. Высшей оценкой достигнутых результатов является вручение учащимся по окончании всего курса обучения «Свидетельство» об участии в творческом объединении «Юный армеец» и характеристика на юнармейца.

По окончании обучения участники творческого объединения «Юный армеец» могут продолжить обучение в военных училищах и ВУЗах, легче перенести психофизическую нагрузку на службе в рядах Вооруженных Сил. Участники творческого объединения «Юный армеец» будут иметь льготное поступление в военные училища через военкоматы и в гражданские ВУЗы. По окончании обучения по программе творческого объединения «Юный армеец» в школьной или вузовской характеристике будет отражаться, участие в Юнармейском движении. Участники «Юнармии» будут иметь льготное поступление в Суворовские училища после 9-го класса, в кадетские корпуса начиная с 4 класса. При призыве в армию, Юнармейцы будут иметь право выбора воинско-учётной специальности.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты) (Приложение 4)

## 2.5. Методические материалы

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время годового курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Целесообразно применять на занятиях технологию дифференцированного и индивидуального обучения, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы. В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы 10-15 обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Организация образовательного процесса в условиях **электронного обучения с использованием дистанционных технологий** выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.)

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали

мастер-классы;

веб – занятия

электронные экскурсии

телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик по электронной почте, (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.)

Консультирование учащихся по мере необходимости

Анализ полученных фотографий

Отправка списка материалов для следующего занятия

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.)
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).
5. Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14 – 12
6. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
7. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
8. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001

9. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005
11. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004
12. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.
13. Казаева, Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя [Текст] : монография / Е.А. Казаева. – М., 2010
14. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.
15. Купчинов Р.И. Физическое воспитание. Учебное пособие для вузов. Минск: Изд. Т.С. Системс. -2013 г.
16. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
17. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. - №5. - С.5-8.
18. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7
19. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
20. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.
21. Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.-М,:профиздат,1982.-224с.
22. Военная география и военная статистика в отечественной науке: историографические аспекты [электронный ресурс] // режим доступа: <http://history.milportal.ru/voennaya-geografiya-i-voennaya-statistika-v-otchestvennoj-nauke-istoriograficheskie-aspekty/>

### **Список литературы для учащихся**

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987
2. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс

3. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.
4. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990
5. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007
6. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
7. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
8. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
9. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
10. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
11. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997
12. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, 2006
13. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.- №34.-С.8-9.
14. Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967
15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. 2011
16. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011
17. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
18. Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982
19. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983
20. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
21. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983
22. Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983

### **Информационные ресурсы:**

1. Сайт Юнармия [электронный ресурс] / режим доступа: <https://yunarmy.ru/>
2. Сайт Центральный спортивный клуб армии [электронный ресурс] / режим доступа: <http://cska.ru/>
3. Сайт Военная разведка [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru/>
4. Сайт Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.sc.mil.ru/>
5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

### **Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной  
 программе «Юный армеец»

педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

**Понятийно-терминологический словарь**

**Автоматическое оружие** - огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

**Боевая машина десанта (БМД)**- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Гражданственность** - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Кучность стрельбы** - свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

**Парашют** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплен подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана политика развития инклюзивного образования. В частности, это касается дополнительного образования. учащиеся на пути саморазвития испытывают ряд социально-психологических проблем, особенно это касается подростков с ОВЗ и/или инвалидностью.

Проведенные исследования физической подготовленности детей с тяжелыми нарушениями речи выявили отставание в развитии ловкости, быстроты и скоростно-силовых способностей. Это обусловлено отклонениями в психомоторном развитии детей с нарушениями речи [с.6; 7, с.33-36]<sup>1</sup>. Также необходимо отметить, что причиной недостаточно высоких результатов можно считать низкий уровень развития когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), который часто выявляется у детей с тяжелыми нарушениями речи [с.12; 5, с.42-47]<sup>2</sup>.

Занятия в творческом объединении развивает внимание, силовую выносливость, формирует пространственное ориентирование. Вовлечение в учебно-тренировочный процесс в постоянной полной модели инклюзии учащихся с ТНР стимулирует их потребность в повышении физической активности, удовлетворения естественных потребностей в эмоциях, в движении, игре, общении, развитии физических качеств, что является фактором гармонично развитой социализированной личности.

Задача программы для детей-инвалидов и ОВЗ (ТНР):

1) организовать подростков в группы общения в соответствии с возрастом; развивать навыки общения при знакомстве, коммуникации, взаимодействии.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики.

У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным

---

<sup>1</sup> Климова Е.В., Гребенникова И.Н. Особенности занятий по физической культуре с детьми, имеющимися нарушениями дефектов речи и осанки Адаптивная физическая культура, 2009, № №2 (38), с.6; 7, с.33-36

<sup>2</sup> Макаренко О.И., Саратова Д.Н. Изучение системы ценностных ориентаций учащихся с нарушением речи, Адаптивная физическая культура, 2008, № №2 (34), с.6; 7, с.12-14

параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

#### **Программы с учащимися с ТНР**

В обучении ребенка с ТНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Основными методами обучения являются – практические, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР.

Практические методы – практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует развитию пространственных представлений; конструктивных навыков; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. К наглядным методам обучения относится демонстрация видеofilмов, мастер классов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иметь зрительный образ (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

**Оценка уровня воспитанности юнармейцев**  
(определяется руководителем по наблюдениям за учащимися на занятиях)

Таблица 4

№ п/п	Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
<b>ВОСПИТАННОСТЬ</b>					
1	Целеустремленность	Осознаёт, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознаёт, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Чётко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения неопределённые, к дальнейшему обучению не готов
2	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов, родителей	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера
3	Гуманность	Пресекает грубость, недоброе отношение к людям	Принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
4	Трудолюбие	Проявляет творчество в труде	Исполнителен в труде	Трудится при наличии контроля	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
5	Любознательность	Осознаёт личную и общественную значимость знания, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и классе	Осознаёт личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Не осознаёт значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интерес к занятиям не проявляет.
6	Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля
7	Бережливость	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе	Бережёт государственное имущество, принимает участие в защите природы	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу

№ п/п	Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
				стороны старших	

№ п/п	Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 - очень низкий
<b>ПАТРИОТИЗМ</b>					
8	Отношение к родной природе	Любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других.	Любит и бережёт природу.	Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.	Природу не ценит и не бережёт.
9	Гордость за свою страну	Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим.	Интересуется историческим прошлым.	Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.	Не интересуется историческим прошлым.
10	Служение своими силами	Находит дела на пользу малому Отечеству и организует других.	Находит дела на пользу малому Отечеству.	Участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке учителей.	Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
11	Забота о своем клубе	Участвует в делах клуба и привлекает к этому других.	Испытывает гордость за свой клуб, участвует в его делах.	В делах клуба участвует при побуждении.	В делах клуба не участвует, гордость за клуб не испытывает.
<b>САМОДИСЦИПЛИНА</b>					
12	Развитая добрая воля	Проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявления доброй и осуждает проявления злой воли сверстников	Проявляет добрую волю и стремится развивать её.	Развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других.	Силой воли не обладает и не стремится её развивать.
13	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.	Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других.	Нормы, правила соблюдает при наличии контроля.	Нормы и правила поведения не соблюдает.
14	Организованность и пунктуальность	Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.	Своевременно и качественно выполняет свои дела.	При выполнении дел и заданий нуждается в контроле.	Начатые дела не выполняет.
15	Требовательность к себе	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках.	К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Тестовые задания по теоретическому материалу (примерные 4 варианта):

Билет № 1

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:
  - а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
  - б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
  - в) прыгать в мокрой одежде.
2. Как называется процесс наложения повязки на рану:
  - а) повязка;
  - б) перевязка;
  - в) забинтовка;
  - г) обвязка.
3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по её длительности:
  - а) респираторы;
  - б) противопыльные тканевые маски;
  - в) ватно-марлевые повязки;
  - г) противогазы.
4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:
  - а) ударная волна;
  - б) световое излучение;
  - в) проникающая радиация;
  - г) радиационное заражение местности;
  - д) электромагнитный импульс.
5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:
  - а) министр обороны;
  - б) Президент РФ;
  - в) генерал армии;
  - г) министр внутренних дел.
6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:
  - а) Капитан;
  - б) Старший лейтенант;
  - в) Капитан третьего ранга;
  - г) Генерал майор.
7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ:
  - а) танковые войска;
  - б) артиллерия;
  - в) кавалерия;
  - г) инженерные войска.
8. Назовите военачальников Красной Армии времён Гражданской войны:
  - а) Фрунзе;
  - б) Блюхер;
  - в) Колчак;
  - г) Жуков;
  - д) Ворошилов.
9. День снятия блокады Ленинграда:
  - а) 27 января 1943 год;
  - б) 2 февраля 1943 год;
  - в) 5 декабря 1941 год;
  - г) 23 августа 1943 год.
10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут:
  - а) 7 ноября 1612г.;
  - б) 9 августа 1714г.;
  - в) 8 сентября 1812г.;
  - г) 23 февраля 1918г.

Билет № 2

1. При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:
  - а) упадёте навзничь, постараетесь избавиться от лишнего груза, перевернётесь на живот и медленно поползёте на твёрдую поверхность;
  - б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твёрдую поверхность;
  - в) будете кататься по песку.



2. Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара:
  - а) химическими;
  - б) физическими;
  - в) радиационными;
  - г) термическими.
3. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:
  - а) противогаз ГП-7;
  - б) ДППГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
  - в) противогаз ПДФ-7;
  - г) ДППГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
  - д) респиратор У-2К.
4. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:
  - а) ядерное оружие;
  - б) химическое оружие;
  - в) биологическое оружие;
  - г) высокоточное инфекционное оружие.
5. Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:
  - а) Капитан;
  - б) Старший сержант;
  - в) Капитан третьего ранга;
  - г) Генерал лейтенант.
6. Какова масса АКМ со снаряженным магазином:
  - а) 3,6 кг; б) 2,5 кг;
  - в) 3,2 кг; г) 4,5 кг.
7. Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств:
  - а) Тыл ВС РФ;
  - б) ВВС РФ;
  - в) ВМФ РФ;
  - г) зав.хоз.ВС РФ.
8. Назовите высший орден воинской славы царской России:
  - а) Св. Анны;
  - б) Св. Андрея Первозванного;
  - в) Св. Владимира.
9. День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под Сталинградом:
  - а) 23 августа 1943 год;
  - б) 2 февраля 1943 год;
  - в) 5 декабря 1941 год;
  - г) 23 февраля 1918 год.
10. Дата Куликовской битвы:
  - а) 18 апреля 1242г.;
  - б) 11 сентября 1790г.;
  - в) 21 сентября 1380г.;
  - г) 1 декабря 1853г.

#### Билет № 3

1. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы обнаружили потёртости на ногах. Как вы поступите:
  - а) протрётите подошву обуви бензином;
  - б) намочите носки водой и наденете обувь;
  - в) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, выворачивая носки на изнанку;
  - г) наденете обувь на босую ногу.
2. Как называется смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся нарушением целостности суставной сумки, а иногда и разрывом связок:
  - а) перелом;
  - б) вывих;
  - в) ушиб;
  - г) ссадина.
3. Назовите часть противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания:
  - а) лицевая часть;
  - б) «маска»;
  - в) фильтрующе-поглощающая коробка;

- г) соединительная трубка.
4. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер?
- а) ядерное оружие;  
 б) химическое оружие;  
 в) биологическое оружие;  
 г) холодное оружие.
5. Назовите воинское звание, соответствующее высшим войсковым офицерам:
- а) генерал-лейтенант;  
 б) полковник;  
 в) майор;  
 г) старший лейтенант.
6. Сколько времени несёт службу часовой на посту в летнее время:
- а) 0,5 часа; б) 1 час;  
 в) 2 часа; г) 2,5 часа;  
 д) 3 часа.
7. Главной задачей каких войск считается решение стратегических задач в ядерной войне?
- а) СВ - сухопутных войск;  
 б) ВВС - военно-воздушные силы;  
 в) ВДВ - воздушно десантные войска;  
 г) РВСН - ракетные войска стратегического назначения.
8. Наименование ракетных установок «Катюша»:
- а) БМ  
 б) СХ 10;  
 в) ТУ 34;  
 г) Т 34.
9. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:
- а) 27 января 1944 г;  
 б) 23 августа 1943 г;  
 в) 18 апреля 1242 г;  
 г) 8 сентября 1812 г.
10. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на о. Чудском:
- а) 18 апреля 1242г.;  
 б) 18 апреля 1380г.;  
 в) 9 августа 1714г.;  
 г) 11 сентября 1790г.

Билет № 4

1. Передвигаясь по засушливой местности, вы хотите воды. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:
- а) беречь воду и пить примерно по чашке в день;  
 б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;  
 в) пить часто, но по одному глотку;  
 г) пить только при сильной жажде, смачивая рот одним – двумя глотками.
2. Назовите результат воздействия на человека низких температур:
- а) обморожение;  
 б) заморозка;  
 в) тепловой удар;  
 г) солнечный удар.
3. Как называется способность твёрдого или жидкого вещества поглощать на своей поверхности газообразные или растворённые вещества:
- а) сорбция;  
 б) адсорбция;  
 в) абсорбция;  
 г) десорбция.
4. Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости и гели?
- а) напалм;  
 б) белый фосфор;  
 в) термиты;  
 г) боеприпасы объемного взрыва.
5. Назовите воинское звание, соответствующее младшим корабельным офицерам:
- а) младший лейтенант;  
 б) капитан;  
 в) адмирал;

- г) мичман.
6. Какова предельная дальность полёта пули АКМ:
- а) 2 км;
  - б) 3 км;
  - в) 4 км;
  - г) 5 км.
7. Назовите войска, осуществляющие защиту правопорядка и конституционного строя Российской Федерации:
- а) войска МВД;
  - б) войска ФПС;
  - в) строительные войска;
  - г) хим.войска.
8. Назовите главный день воинской славы России:
- а) День Победы (9 мая);
  - б) День защитников Отечества;
  - в) День победы русских войск в Куликовской битве;
  - г) День победы при Бородино.
9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой:
- а) 23 августа 1943 год;
  - б) 2 февраля 1943 год;
  - в) 5 декабря 1941 год;
  - г) 23 февраля 1918 год.
10. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении:
- а) 10 июля 1709г.;
  - б) 10 июня 1709г.;
  - в) 23 августа 1943г.;
  - г) 9 августа 1714 г.

**1 вариант**

*1. Части света:*

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2. Антарктиду открыли:*

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

*3. К картам по содержанию относятся карты:*

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

*4. Материковая земная кора состоит из :*

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

*5. Основными формами рельефа Земли являются:*

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

*6. Основные климатические пояса мира:*

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

*7. На экваторе пояс:*

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

*8. Берега Евразии омывают моря:*

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

*9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:*

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

*10. Самый холодный климатический пояс Евразии:*

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

*11. Крупнейшие реки Северной Америки:*

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

*12. Государства Северной Америки:*

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

*13. Горы Южной Америки:*

- А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

*14. Реки Африки:*

А) Конго, Нигер, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Огайо

В) Муррей, Мургаб.

*15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:*

А) сумка

Б) рога

В) хвост.

*16. В экваториальных лесах растения растут в:*

А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

*17. Местных жителей Австралии называют:*

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

*18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:*

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

*19. По рельефу Антарктида самый:*

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

*20. Главная река Австралии:*

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

*21. На материке Австралия находится государство:*

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

*22. На материке Антарктида население:*

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

*23. Берега Австралии омывают моря:*

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

*24. На материке Евразия по численности преобладают:*

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

*25. Крайние точки Евразии:*

А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

## 2 вариант

*1. Материки земного шара:*

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2. Первое кругосветное плавание совершил:*

- А) Ф. Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф.Ф.
- В) М. Лазарев

*3. К картам по охвату территории относятся карты:*

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

*4. Океаническая земная кора состоит из :*

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

*5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:*

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

*6. К промежуточным климатическим поясам мира:*

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

*7. На тропиках пояс:*

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

*8. Берега Африки омывают моря:*

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

*9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:*

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

*10. Самый теплый климатический пояс Африки:*

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

*11. Крупнейшие реки Африки:*

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

*12. Государства Южной Америки:*

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

*13. Горы Северной Америки:*

- А) Анды
- Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

- А) Конго, Лимпопо, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Юкон
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

- А) хищники
- Б) земноводные

16. В саване растения растут:

- А) в основном травянистые растения
- Б) много деревьев и почти нет травы
- В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

- А) негроидной
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Южного
- В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

25. Крайние точки Африки :

- А) Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Ангела, Рас Хафун
- Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Ключ для проверки: 1 вариант

1А, 2В, 3Б, 4Б, 6Б, 7А, 8Б, 9Б, 10А, 11А, 12Б, 13А, 14А, 15А, 1: В, 17А, 18Б, 19А, 20В, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В

2 вариант: 1Б, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10В, 11Б, 12А, 13Б, 14Б, 15Б, 16А, 17Б, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25А

**ТЕСТ № 1**

**1. Когда солдат и матросов, прибывших на пополнение, приводят к военной присяге?**

- А) По прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца.
- Б) После закрепления личного оружия и боевой техники.
- В) После двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

**2. Военнослужащий, получив приказ, отвечает:**

- А) «Честь имею»
- Б) «Есть»
- В) «Служу отечеству»

**3. Какое правовое значение имеет приведение к военной присяге?**

- А) До приведения к военной присяге военнослужащий не может получать оружие.
- Б) До приведения к присяге военнослужащий не может выходить за территорию воинской части.
- В) До приведения к присяге военнослужащий не может проводить военную подготовку.
- Г) До приведения к присяге военнослужащий не может привлекаться к выполнению боевых задач и задач при введении режима чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов.

**4. АК-74 автомат Калашникова является индивидуальным оружием Вооруженных Сил Российской Федерации, каков его калибр?**

- А) Основной калибр 7,62мм
- Б) Основной калибр 5,45мм
- В) Основной калибр 5,56мм

**5. Что такое строй?**

- А) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке
- Б) Установленное уставом размещение подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике
- В) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- Г) Установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах

**ТЕСТ № 2**

**1. Рода войск входящие в структуру ВС:**

- А) Мотострелковые войска, танковые войска, войска ПВО.
- Б) Ракетные войска стратегического назначения, войска воздушнокосмической обороны, воздушно-десантные войска.
- В) Ракетные войска и артиллерия, специальные войска, соединения, части и учреждения тыла.



**2. В обязанности солдата (матроса) входит:**

- А) Занятие рукопашным боем.
- Б) Выполнение спортивных нормативов по военно-прикладным видам спорта.
- В) Постоянные тренировки в преодолении полосы препятствий, предназначенной для данного рода войск.
- Г) Забота о сохранении своего здоровья, повседневное закаливание, совершенствование своей физической подготовки, соблюдение правил личной и общественной гигиены.

**3. До приведения к военной присяге военнослужащий:**

- А) Может привлекаться к несению боевого дежурства.
- Б) Может назначаться на воинские должности.
- В) Может подвергаться дисциплинарным взысканиям, за исключением ареста.

**4. Каков темп стрельбы (выстрелов в минуту) у автомата АКМ?**

- А) Около 500 выстрелов
- Б) Около 600 выстрелов
- В) Около 700 выстрелов
- Г) Около 1000 выстрелов

**5. В каких случаях строевая стойка на месте принимается без команды?**

- А) При общении военнослужащих друг с другом
- Б) При отдавании и получении приказа, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия
- В) Дневальным по роте при разговоре по телефону с командиром роты
- Г) При получении оружия во время подготовки к несению службы в составе караула

**ТЕСТ № 3**

**1. Руководство ВС осуществляет:**

- А) Начальник генерального штаба ВС РФ.
- Б) Президент Российской Федерации.
- В) Главнокомандующие видами ВС РФ.

**2. В обязанности солдата (матроса) входит:**

- А) Уметь применять любое оружие своей армии.
- Б) Уметь применять любое оружие своей армии и армии потенциального противника.
- В) В совершенстве знать и иметь всегда исправные, обслуженные и готовые к бою оружие и военную технику.
- Г) Следить за состоянием оружия и военной техники своего подразделения и поддерживать его в боеспособном состоянии.

**3. Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются:**

**Конституция РФ, Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ в области обороны, воинской обязанности и военной службы. Подтвердите или уточните этот список.**

- А) Все перечисленное.
- Б) Все перечисленное и Федеральный закон «Об образовании»
- В) Все перечисленное и международные договоры РФ.

Г) Все перечисленное, кроме других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ.

**4. В настоящее время Вооруженные Силы РФ структурно включают в себя:** А) 3 вида и 2 рода войск.

Б) 2 вида и 3 рода войск.

В) 3 вида и 3 рода войск.

**5. Какой военнослужащий называется часовым?**

А) Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста

Б) Вооруженный солдат, выполняющий боевую задачу по охране порученного ему объекта

В) Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране боевой техники и оружия

Г) Вооруженный военнослужащий, выполняющий боевую задачу по охране складов с военным имуществом

#### **ТЕСТ № 4**

**1. В структуру сухопутных войск входят:**

А) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, специальные войска.

Б) Надводные силы. Подводные силы и береговые войска

В) Радиотехнические войска, зенитно-ракетные войска и авиация.

**2. В суточный наряд роты назначаются:**

А) Дежурный по роте, дневальный по роте и патрульные

Б) Дежурный по роте, дневальный по роте и часовые

В) Дежурный по роте, дневальные по роте

Г) Начальник караула, дежурный по роте, дневальный по роте .

**3. Когда может быть принято решение о призыве граждан на военную службу?**

А) По достижении гражданами 14 лет.

Б) По достижении гражданами 16 лет.

В) По достижении гражданами 17 лет.

Г) По достижении гражданами 18 лет.

**4. Какое время для личных потребностей военнослужащих должно быть предусмотрено в распорядке дня?**

А) Не менее 1 часа

Б) Не менее 1,5 часа

В) Не менее двух часов

Г) В зависимости от времени проведения занятий

**5. Что проверяется на утренних осмотрах?**

А) Количество личного состава

Б) Качество заправки постелей

В) Наличие личных документов

Г) Наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены

## ТЕСТ № 5

### 1. Какие войска являются одним из видов ВС?

- А) Инженерные войска
- Б) Войска гражданской обороны
- В) Войска связи
- Г) Сухопутные войска

### 2. Какой отличительный знак должен иметь дежурный по роте?

- А) Специальный штык-нож и головной убор
- Б) Специальную форму одежды (камуфляжного цвета)
- В) Наручную повязку из белой ткани и нагрудный знак
- Г) На левой стороне груди (левом рукаве) нагрудный знак (наручную повязку из красной ткани) с соответствующей надписью

### 3. Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?

- А) Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
- Б) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет.
- В) Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не прибывающие в запасе.

### 4. Кто назначается в суточный наряд роты?

- А) Дежурный и дневальные по роте
- Б) Дежурный, дневальные и уборщики по роте
- В) Дежурный, дневальные по роте и территории
- Г) Дежурный, уборщики по роте и уборщики территории

### 5. Что означает обязанность всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой?

- А) Неприкосновенность часового
- Б) Особые полномочия часового
- В) Особые права часового
- Г) Наличие специальных обязанностей часового

## ТЕСТ № 6

### 1. В настоящее время Вооруженные Силы РФ структурно включают в себя:

- А) 3 вида и 3 рода войск.
- Б) 3 вида и 2 рода войск.
- В) 2 вида и 3 рода войск.

### 2. Кому подчиняется солдат (матрос)?

- А) Офицерам своей войсковой части.
- Б) Командиру отделения.
- В) Всем старшим по званию.

### 3. Воинская обязанность граждан предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы. Подтвердите или уточните этот список.

- А) Все перечисленное.
- Б) Все перечисленное и пребывание в запасе.

- В) Все перечисленное, кроме призыва на военные сборы.
- Г) Все перечисленное и прохождение военной службы по контракту.

**4. Кто имеет право сменить или снять часового с поста?**

- А) Только разводящий, которому часовой подчинен
- Б) Помощник начальника караула и разводящие караула
- В) Начальник караула, помощник начальника караула и свой разводящий
- Г) Начальник караула, командир роты (взвода)

**5. Что проверяется на утренних осмотрах?**

- А) Количество личного состава
- Б) Качество заправки постелей
- В) Наличие личных документов
- Г) Наличие личного состава, внешний вид военнослужащих и соблюдение ими правил личной гигиены

**ТЕСТ № 7**

**1. Какие войска являются одним из видов Вооруженных Сил?**

- А) Воздушно-десантные войска.
- Б) Военно-воздушные силы.
- В) Войска связи.
- Г) Пограничные войска.

**2. Дисциплинарный устав ВС РФ определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также:**

- А) Порядок прохождения воинской службы.
- Б) Порядок обращения с оружием и боевой техникой.
- В) Порядок решения возникающих в процессе военной службы правовых вопросов.
- Г) Порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб).

**3. Подготовка граждан к военной службе включает:**

- А) Обязательную подготовку.
- Б) Добровольную подготовку.
- В) Обязательную и добровольную подготовку.

**4. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг, воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС – это:**

- А) Военный штандарт, вручаемый воинской части министром обороны.
- Б) Государственная награда воинской части за боевые заслуги.
- В) Боевое знамя воинской части.

**5. Что запрещается в караульном помещении согласно требованиям Устава гарнизонной и караульной службы?**

- А) Смотреть телевизор, слушать радиотрансляцию через головные телефоны
- Б) Петать и играть на музыкальных инструментах
- В) Оформлять памятный альбом о службе и рисовать
- Г) Играть в шахматы, шашки и нарды

**ТЕСТ № 8**

**1. Что составляет основу вооруженной защиты России?**

- А) Комитет по обороне Государственной Думы Российской Федерации.
- Б) Конституция Российской Федерации.
- В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска. воинские формирования и органы.

**2. Что может хранить в прикроватной тумбочке военнослужащий?**

- А) Туалетные бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования.
- Б) Туалетные бритвенные принадлежности, подворотнички, книги, тетради, запасной комплект обмундирования и другие предметы личного пользования.
- В) Туалетные бритвенные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щетки, книги, набор продуктов питания на сутки.

**3. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом?**

- А) Передовая
- Б) Фронт
- В) Линия
- Г) Фланг

**4. На какую высоту нужно выносить ногу с оттянутым вперед носком при движении строевым шагом?**

- А) На высоту 10-15 см от земли
- Б) На высоту 10-20 см от земли
- В) На высоту 15-20 см от земли
- Г) На высоту 15-25 см от земли

**5. Укажите дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата АКМ.**

- А) 300 метров
- Б) 500 метров
- В) 400 метров
- Г) 350 метров

**ТЕСТ № 9**

**1. Для чего предназначены Вооруженные Силы РФ?**

- А) Для поддержания внутреннего порядка в РФ.
- Б) Для отражения агрессии, направленной против РФ.
- В) Для борьбы с терроризмом.

**2. Если посту у боевого знамени угрожает опасность (пожар или другая чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера), часовой:**

- А) Выносит Боевое знамя в безопасное место
- Б) Сообщает об этом начальнику караула и выносит Боевое знамя в безопасное место.
- В) Сообщает начальнику караула о ситуации и ждет приказа.

**3. Какой срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную**

**службу по контракту, если контракт заключен впервые с воинским званием солдат, сержант, матрос?**

А) 2 года.

Б) 3 года.

В) 5 лет.

**4. Укажите дальность, на которой сохраняется убойное действие пули из автомата АКМ.**

А) 1300 метров

Б) 2100 метров

В) До 1500 метров

Г) 3000 метров

**5. Какие основные формы тактических действий вы можете назвать?**

А) Оборона, наступление

Б) Передвижение, марш

В) Удар, маневр и бой

Г) Отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка

## **ТЕСТ № 10**

**1. Какие войска являются одним из видов Вооруженных Сил?**

А) Воздушно-десантные войска.

Б) Военно-воздушные силы.

В) Пограничные войска.

**2. Что такое приказ?**

А) Документ, в котором указаны обязанности военнослужащего на данный период времени.

Б) Устное обращение к личному составу подразделения, информирующее о дальнейших мероприятиях.

В) Распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-либо порядок, положение.

**3. Когда проводится первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет?**

А) С 1 января в год достижения ими 17 лет.

Б) С 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

В) С 1 января по 31 ноября в год достижения ими 16 лет.

**4. Когда подвергаются медицинским осмотрам солдаты и сержанты?**

А) Не реже одного раза в месяц

Б) Не реже одного раза в квартал

В) В бане перед помывкой

Г) Не реже одного раза в полугодие

**5. Кто из военнослужащих может назначаться дежурным по роте?**

А) Из числа сержантов

Б) Из числа солдат первого года службы

В) Из числа солдат второго года службы

Г) Из числа сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат

## ТЕСТ № 11

### 1. В структуру Сухопутных войск входят:

- А) Радиотехнические войска, зенитно-ракетные войска и авиация
- Б) Надводные силы. Подводные силы и береговые войска
- В) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, специальные войска.

### 2. С какой периодичностью происходит смена часовых при температуре воздуха выше -200 С и до +300 С?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час.
- В) 2 часа.

### 3. Военская обязанность граждан предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы.

Подтвердите или уточните этот список.

- А) Все перечисленное.
- Б) Все перечисленное и пребывание в запасе.
- В) Все перечисленное, кроме призыва на военные сборы.
- Г) Все перечисленное и прохождение военной службы по контракту.

### 4. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

- А) Ряд
- Б) Шеренга
- В) Колонна
- Г) Фронт

### 5. Какова максимальная дальность полета осколков при взрыве гранаты Ф-1?

- А) Около 100 метров
- Б) Около 200 метров
- В) 150 метров
- Г) Около 250 метров

## ТЕСТ № 12

### 1. Какое время для личных потребностей военнослужащих должно быть предусмотрено в расписании дня?

- А) Не менее 1 часа
- Б) Не менее 1,5 часа
- В) Не менее двух часов
- Г) В зависимости от времени проведения занятий

### 2. Что понимают под обороноспособностью государства.

- А) Степень подготовленности государства к защите от агрессора.
- Б) Наличие новейшего вооружения.

### 3. Военская обязанность граждан предусматривает: воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, призыв на военные сборы.

**Подтвердите или уточните этот список.**

- А) Все перечисленное.
- Б) Все перечисленное и пребывание в запасе.
- В) Все перечисленное, кроме призыва на военные сборы.
- Г) Все перечисленное и прохождение военной службы по контракту.

**4. Войска, входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.**

- А) Пограничные войска, железнодорожные войска, войска гражданской обороны.
- Б) Войска гражданской обороны, воздушно-десантные войска, пограничные войска.
- В) Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска стратегического назначения

**5. Какие виды строевых команд вы можете назвать?**

- А) Предварительная и обязательная
- Б) Исполнительная и громкая
- В) Прямая и исполнительная
- Г) Предварительная и исполнительная

### **ТЕСТ № 13**

**1. Какие войска являются одним из видов ВС?**

- А) Сухопутные войска.
- Б) Войска гражданской обороны.
- В) Войска связи.
- Г) Инженерные войска.

**2. Кому подчиняется солдат (матрос)?**

- А) Сержантам и офицерам.
- Б) Всем старшим по званию.
- В) Офицерам своей войсковой части.
- Г) Командиру отделения.

**3. Правовой основой воинской обязанности и военной службы являются: Конституция РФ, федеральный закон «о воинской обязанности и военной службе», другие федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ в области обороны, воинской обязанности и военной службы и статуса военнослужащих, международные договоры Российской Федерации.**

**Подтвердите или уточните этот список.**

- А) Все перечисленное.
- Б) Все перечисленное и Федеральный закон «об образовании»
- В) Все перечисленное, кроме других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ.

**4. Что называется воинским коллективом?**

- А) Группа военнослужащих объединенная совместным воинским трудом и общими интересами в воинском деле.
- Б) Формирование созданное для ведения боевых действий и выполнения боевого приказа.

**5. По прибытии в роту каких начальников дежурный по роте подает команду «Смирно»?**

- А) Прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также



инспектирующих(проверяющих) лиц.

- Б) Командира взвода и выше
- В) Всех старших офицеров
- Г) Только генералов и адмиралов

#### **ТЕСТ № 14**

##### **1. Руководство ВС осуществляет:**

- А) Президент Российской Федерации.
- Б) Начальник Генерального штаба ВС РФ.
- В) Главнокомандующие видами ВС РФ.

##### **2. В обязанности солдата (матроса) входит:**

- А) Личное знакомство со своими прямыми начальниками до командира дивизии включительно.
- Б) Знание должностей, воинских званий и фамилий своих прямых начальников до командира дивизии включительно.
- В) Знание воинских званий от солдата до маршала, умение определить звание по погонам.

##### **3. Когда может быть принято решение о призыве граждан на военную службу?**

- А) По достижении гражданами 14 лет.
- Б) По достижении гражданами 16 лет.
- В) По достижении гражданами 18 лет.

##### **4. До приведения к военной присяге военнослужащий:**

- А) Может привлекаться к несению боевого дежурства.
- Б) Может назначаться на воинские должности.
- В) Может подвергаться дисциплинарным взысканиям, за исключением ареста.

##### **5. Какой отличительный знак должен иметь дежурный по роте?**

- А) Специальный штык-нож и головной убор
- Б) Специальную форму одежды (камуфляжного цвета)
- В) Наручную повязку из белой ткани и нагрудный знак
- Г) На левой стороне груди (левом рукаве) нагрудный знак (наручную повязку из красной ткани) с соответствующей надписью

#### **ТЕСТ № 15**

##### **1. Когда солдат и матросов, прибывших на пополнение, приводят к военной присяге?**

- А) По прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца.
- Б) После закрепления личного оружия и боевой техники.
- В) После двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

##### **2. С какой периодичностью происходит смена часовых при температуре воздуха выше -20 С и до +30 С ?**

- А) 30 мин.
- Б) 1 час.
- В) 2 часа.

**3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту).
- Б) По призыву, по достижении определенного возраста.
- В) По контракту, после прохождения ими воинской службы по призыву.

**4. Что такое строй?**

- А) Установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке
- Б) Установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике
- В) Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- Г) Установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах

**5. Что такое начальная скорость движения пули?**

- А) Это скорость движения пули в начале ствола
- Б) Это скорость движения пули в середине ствола
- В) Это скорость движения пули у дульного среза ствола
- Г) Это скорость пули на расстоянии 1 метра от дульного среза ствола

**Карта фиксации личных индивидуальных достижений учащегося**

Дата	Мероприятие	Достижения

Таблица 6

**Фиксация контрольных результатов**

ФИ учащегося	Уровень воспитания	Результаты тестирования			Итого
		1	2	3	

## Календарный учебный график обучения к программе ознакомительного уровня «Юный армеец»

педагог д.о.

Группа

Место проведения:

Время проведения:

Таблица 7

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Вводное занятие.	1		Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием. Тренинг на знакомство	лекция	текущий контроль
2.		Государственные символы Российской Федерации	1		Государственные символы России; Интересные факты и мнения о России; Мозаика России; Россия – космическая держава.	беседа	текущий контроль
3.		История вооруженных сил России	1		Виды вооруженных сил: Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. Символы воинской чести. Государственная символика: Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.	беседа	текущий контроль

4.		История в людях	1		<p>Полководцы и герои: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.</p> <p>Военные профессии: Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.</p> <p>Воинские подвиги земляков: Кубань во время ВОВ. Работа эвакогоспиталей Сочи в годы Великой Отечественной войны</p>	беседа	текущий контроль
5.		Дни воинской славы России	1		Дни воинской славы России	беседа	текущий контроль
6.		Физическая география России	1		Роль географических знаний. Понятие театр военных действий. Физическая география России. Географическое расположение России.	беседа	текущий контроль
7.		Водные ресурсы РФ	1		Реки, моря, находящиеся в пределах территории Российской Федерации, океаны. Достопримечательности, расположенные на территории России	беседа	текущий контроль
8.		Политическая карта мира	1		Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Территория и границы. Этапы формирования политической карты мира	беседа	текущий контроль
9.		Объекты политической карты мира Геополитика	1		<p>Главные объекты политической карты мира. Политические карты Европы, Америки, Азии, Африки Австралии и Океании признанные и непризнанные страны, страны-члены ООН, зависимые территории.</p> <p>Подведение итогов за полугодие: опрос, тест</p>	Беседа лекция	текущий контроль
10.		Профессии будущего	1		Беседа-путешествие по атласу новых профессий.	беседа	текущий контроль
11.				1	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали		
12.		Строй и управление ими			Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности перед построением и в строю	Практическое занятие	Текущий контроль
13.		Строй			Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте	Практическое занятие	Текущий контроль

14.		Строевые приёмы			Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении	Практическое занятие	Текущий контроль
15.		Колонна			Колонна. Перестроения в колонну. Движение в колонне. Отдание воинской чести в движении	Практическое занятие	Текущий контроль
16.		строевая песня			Исполнение строевой песни.	Практическое занятие	Текущий контроль
17.		Повороты на месте Строевые приемы		1	Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Отработка поворотов на месте, поворотов в движении Отработка выхода из строя и возвращение в строй Отработка строевой стойки. Выход из строя и возвращение в строй Отработка ответа на приветствие. Подход к начальнику и отход от него Отработка отдания воинской чести в движении	Практическое занятие	текущий контроль
18.		История оружия	1		Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения	беседа	текущий контроль
19.		Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное		1	Классификация оружия. Знакомство с видами оружия: холодное, огнестрельное, метательное Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	беседа	Тест
20.		Итоговое занятие	1		Показательные выступления. Подведение итогов	Подведение итогов	<b>Итоговый контроль</b>
		Итого: 20 часа	13	7			