

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 7 от «28» марта 2024г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 133 от «28» марта 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Мой выбор»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 5 недель (20 часов)

Возрастная категория: от 9 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе по социальному сертификату

ID-номер программы в Навигаторе: 63711

Составители:

Зайнуллина Э.З., заместитель  
директора по УВР ЦДО «Хоста»  
Яровенко К.А., педагог-психолог  
Шипанова Е.В., педагог-организатор

Сочи 2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1 Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мой выбор**» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** ЦДО «Хоста».

**Актуальность.** Одна из первых жизненных проблем, с которой сталкиваются школьники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата и запросам города-курорта Сочи. Правильно сделанный ребёнком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специальности ремесленников и работников сферы услуг. Но выпускники школ с упорством, достойным лучшего применения, несколько лет подряд на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более 30% находятся в состоянии ярко выраженного стресса, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности. Более половины выпускников высших и средних специальных заведений в последние годы оказываются невостребованными предприятиями и организациями, вынуждены работать не по специальности. Наш город имеет большую потребность в квалифицированных кадрах для работы в сфере сервиса и туризма.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом ЦДО «Хоста».

**Новизна программы** заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, способствовать социальной адаптации в современном мире, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом, так как очень важно оказать молодым людям помощь в выборе востребованной в городе и крае профессии, актуальной для дальнейшего развития родного города и края. Очень важно, чтобы школьники оставались учиться и работать в родном городе и крае, к тому же для этого создаются все необходимые условия для учёбы и трудоустройства. Главное, подобрать сферу, которая будет соответствовать ожиданиям, принесет желанный стабильный доход, позволит построить успешную карьеру.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Содержание программы оказывает помощь учащимся в адаптации к современным условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Обучение по программе позволит учащимся ознакомиться сориентироваться в богатом спектре профессий в том числе с рынком труда города Сочи и узнают свои предпочтения.

**Отличительной особенностью** программы является то, что на занятиях рассматриваются различные жизненные ситуации.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому учащемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода. Программой предусмотрена работа с родителями для укрепления детско-взрослых отношений, для привлечения внимания к запросам детей, в

том числе образовательным, для оказания психолого-педагогической поддержки семьи при необходимости.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 9-18 лет, чтобы дети имели возможность как можно раньше определиться с выбором профессии и подготовиться к построению профессиональной карьеры и достижению личного успеха, а также овладели основами личного финансового планирования.

Психофизиологическая характеристика возрастной группы, на которую направлена программа: возраст 9-18 лет является одним из сложных в жизни подростка и связан с изменениями социальной ситуации. Этот период необходимо эффективно использовать для развития познавательных процессов: подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности, внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом, перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Именно в этот период происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, и других испытаний как участие в соревнованиях, конкурсах.

Именно в этом возрасте важно задуматься о будущем и выборе профессии, необходимо ребенку соотнести множество различных факторов: свои потребности, мечты, интересы, способности, темперамент, состояние здоровья и др.

Ребенку необходимо понять, что очень скоро ему будет необходимо принимать серьезные, осознанные решения, брать на себя ответственность – ведь от этих решений зависит его будущее.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (Приложение 5) по постоянной полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (Приложение 4).

**Уровень программы, объем и сроки:** дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» ознакомительного уровня рассчитана на 5 недель обучения объемом 20 часов.

Уровень программы – ознакомительный. Наполняемость групп от 11 до 16 человек.

**Формы обучения:** очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий:** занятия проходят 4 раза в неделю по 1 академическому часу (либо 2 раза в неделю по 2 академических часа с переменной 15 минут).

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группе, ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, диагностику, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ. Занятия в кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах практико-ориентированном обучении, развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, использование интернет-ресурсов т.д.);
- практический (выполнение кейсов, практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бизнес-плана, работа над проектом по созданию фирмы на занятиях в объединении и т.д.).

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В

течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: вводный контроль на первом занятии, итоговый контроль на 20 занятии.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Неотъемлемой частью воспитательной работы является работа с родителями (Раздел программы 1.5).

**1.2. Цель:** формирование у учащихся потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных возможностей, интересов, склонностей, особенностей и потребностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знакомства с миром профессий;
- ознакомить со спецификой современного рынка труда, в том числе в городе-курорте Сочи, правилами выбора и способами получения профессий;
- формировать навыки планирования образовательной деятельности.

**Метапредметные:**

- развивать социальные компетентности учащихся в ситуации профессионального выбора;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

**Личностные:**

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере отношений в семье и обществе;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Я и Социум	3	1,5	1,5	Текущий контроль / тренинг
2.	Моё уникальное Я	6	2	4	Текущий контроль / тренинг
3.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	3	1	2	Текущий контроль / проект ИОМ
4.	Мой профессиональный выбор	8	2,5	5,5	Итоговый контроль / защита проекта ИОМ
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Тема 1. «Я и Социум» (3 часа)

**Теория.** Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Представление о себе и проблема выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии

**Практика.** Тренинги «Что я знаю о своих возможностях»

##### Тема 2. «Моё уникальное Я» (6 часов)

**Теория.** Эмоциональное отношение к выбору профессии. Волевые качества личности. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Ведущие отношения личности и типы профессий. Человек среди людей. Конфликты.

**Практика.** Тренинги «Свойства нервной системы. Темперамент», «Особенности мышления», «Что такое характер», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Что я знаю о мире профессий»

##### Тема 3. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (3 часа)

**Теория.** Изучение востребованных профессий на сайте [«Атлас новых](#)



[профессий»](#) и знакомство с миром профессий на ресурсе [«Электронный музей профессий»](#).

**Практика.** Навигатор по рынку труда будущего. Работа с «Атласом профессий». Построение образовательной вертикали.

#### **Тема 4. «Мой профессиональный выбор» (8 часов)**

**Теория.** Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Востребованные профессии на рынке труда в городе-курорте Сочи. Пути получения профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала.

**Практика.** Тренинги «Ошибки в выборе профессий», «Способность и профессиональная пригодность», «Личностный и профессиональный план», «Навыки самопрезентации», составление индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии».

#### **1.4. Ожидаемый результат:**

##### ***Предметные:***

- формирование представления учащихся профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знакомства с миром профессий;
- расширение знаний учащихся о потребностях города – курорта в профессиональных кадрах.

##### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- планирование индивидуального образовательного маршрута.

##### ***Личностные:***

- осознание собственных профессиональных предпочтений, сильных и слабых сторон своей личности;
- формирование у учащихся положительных установок в отношении мира труда и «человека труда», патриотизм, мотивации к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;
- готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в

предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Мой выбор» проводится итоговый контроль в виде защиты проекта ИОМ.

## **1.5. Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Мой выбор» ЦДО «Хоста»**

### **1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание активной гражданской позиции, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

— формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- формирование готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции.

### **1.5.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в участии в мероприятиях, тренингах, играх.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	Терпелив и работоспособен
		При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам

		Не требует излишнего внимания от педагога
<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>		Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>		Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>		Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

#### 1.5.4. Календарный план воспитательной работы

##### План воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, края и города. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:** формирование активной гражданской позиции, осознанного выбора траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. Воспитание целенаправленности, настойчивости, работоспособности, дисциплинированности, формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков.

**Моральное воспитание** формируется на чувствах коллективизма, гордости и чести, чувства обязательств и ответственности, дисциплинированности, скромности, культуры поведения.

**Трудовое воспитание** направлено на формирование трудолюбия, желания достичь высокого качества труда, творческой активности и

самостоятельности.

**Эстетическое воспитание** помогает гармоничному развитию личности, которая тонко ощущает прекрасное в жизни.

**Воспитательные средства:**

Личный пример и педагогическое мастерство педагога; высокая организация учебно-воспитательного процесса; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; дружный коллектив; уважительное отношение к традициям; система морального стимулирования.

**Список мероприятий объединения «Мой выбор»  
на 2023 -2024 учебный год**

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата и место проведения	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
1.	Вежливость на каждый день	Беседа, диспут	Июнь 2024 ЦДО «Хоста»	Соблюдение норм этикета, формирование культуры поведения
2.	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня, здоровом образе жизни	Июнь 2024 ЦДО «Хоста»	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
3.	«Вредные привычки и их последствия»	Презентация. Обсуждение	ЦДО «Хоста»	формирование ответственности / фотоотчет
4.	«Государственная символика Российской Федерации»	Беседа, презентация	11 июня ЦДО «Хоста»	Воспитание патриотизма, чувства долга / Фотоотчет
5.	Урок мужества посвящённый Дню памяти и скорби 22 июня	Беседа, презентация	22 июня ЦДО «Хоста»	Воспитание патриотизма, чувства долга / Фотоотчет

**1.5.5.** Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется приказом директора ЦДО «Хоста»

Количество учебных недель – 5.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу.

**Календарно - учебный график** – Приложение 1

### 2.2. Условия реализации программы

1) Занятия проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты рассчитаны на групповые занятия с учащимися. В кабинетах имеется необходимый материал и литература.

Кабинеты оснащены аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, передвижной интерактивной доской.

2) Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где **базовая** организация – ЦДО «Хоста» и **организация-участник** – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

#### ***Ресурсное обеспечение реализации программы:***

- информационные источники (Интернет-ресурсы)
- мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбуки (по количеству учащихся);
- канцтовары (маркеры, фломастеры, ватманы и др.)

#### **Кадровое обеспечение**

Программу «Мой выбор» может реализовывать педагог, имеющий профессиональное образование по направлению деятельности. Также можно привлечь к реализации программы педагога-психолога.

### 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мой выбор» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов выполнения учащимися заданий, тестов, участия в проектах, активности обучающихся и т.п.;
- педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Результаты мониторинга заносятся педагогом в «Карту экспертной оценки совместной творческой деятельности учащихся».

## 2.4. Оценочные материалы

### *Диагностические инструменты*

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговые (заключительные) занятия проводятся в форме защиты проектов: индивидуального образовательного маршрута «Планирование образовательного пути к профессии». Итоги реализации программы заносятся в Протоколы итоговой аттестации (Приложение 3).

Карта экспертного оценивания для учащихся

Таблица 4

№ п/п	показатель	ФИ учащегося											
		ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося		
1.	уровень мотивации творческого освоения предлагаемых социокультурных практик (низкий, средний, высокий)												
2.	способность ставить и понимать задачу, лежащую в основе реализуемого проекта												
3.	способность продуцировать оригинальные идеи, направленные на решение поставленной задачи												
4.	способность применять теоретические знания в ходе решения поставленной творческой задачи												
5.	владение деятельностными средствами решения поставленной задачи												
6.	способность к осуществлению продуктивных коммуникаций и сотрудничеству с партнерами по реализации проекта												
7.	адекватность самооценки												



	достигнутых результатов решения творческой задачи										
8.	культура презентации полученных результатов решения творческой задачи										

## 2.5. Методические материалы

Занятия проводятся в группах. Основной тип занятий – комбинированные занятия, сочетающие теоретическую и практическую части. К каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход.

На одном занятии применяются, как правило, не один, а несколько методов. При выборе методов руководствуются следующими критериями:

- 1) соответствие методов принципам обучения, целям и задачам;
- 2) соответствие содержанию данной темы;
- 3) соответствие возможностям детей;
- 4) соответствие условиям и отведенному времени.

Педагоги должны не только предоставлять информацию о подходящих учащемуся профессиях, но и формировать у подростка мотивацию и стимул на получение выбранной профессии, на достижение профессионального успеха, а также обучать навыкам построения своей образовательной траектории.

## Методические материалы

Таблица 5

Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
«Я и Социум»	Лекция, беседа, практическая работа	Создание обстановки доверия, уверенности в успехе Наглядный, словесный, дедуктивный, упражнение, тренинг, заполнение матриц, проблемно-поисковые методы обучения Самостоятельная работа	План работы, Инструктаж по ТБ. Анкета (входная диагностика) Идеографический тест (модификация методики Э. Махони) Схема «Окно Джогари» (Приложение 2.1.)	Текущий контроль Входная диагностика
«Моё	Лекция,	Использование	Тест Айзенка	Текущий

уникально е Я»	беседа, практическая работа, игры	самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия. Размышления вслух. Наглядный, словесные методы обучения Метод наблюдения + заполнение матриц Метод игры Метод наблюдения Проблемно- поисковые Самостоятельная работа	карикатуры датского художника Х. Бидструпа, задачи на определение типа мышления, Тест интеллектуального потенциала (Приложения 2.2. и 2.3.)	контроль
«Анализ профессий. Современн ый рынок труда и его требования к профессио налу»	Лекция, беседа, практическая работа, игры	Использование самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия. Размышления вслух. Наглядный, словесные методы обучения Метод игры Метод наблюдения Проблемно- поисковые Самостоятельная работа	Изучение востребованных профессий на сайте «Атлас новых профессий» и знакомство с миром профессий на ресурсе «Электронный музей профессий».	Текущий контроль
«Мой профессио нальный выбор»	Лекция, беседа, практическая работа, круглый стол, игры	Использование самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия.	Методика «Карта интересов» Игра «Аукцион» Методика «Формула профессии» (Пряжников Н. С.)	Итоговый контроль: представлен ие (защита) ИОМ Итоговая

		Размышления вслух. Словесные методы обучения Метод проблемного обучения Метод игры Наглядный метод обучения Метод наблюдения Проблемно-поисковые Самостоятельная работа	Игра «Оптимисты и скептики» Матрица выбора профессии Примерная план-схема индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии» Анкета (итоговая диагностика)  (Приложения 2.4. - 2.6.)	диагностика
--	--	--	---	-------------

Организация образовательного процесса в условиях **электронного обучения с использованием дистанционных технологий** выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

**В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:**

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции<sup>1</sup>, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн – с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс. Телемост и др.);

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сверум и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

**Примерный план работы на 1 занятие:**

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Яндекс. Телемост и пр.
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося решений.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для педагога**

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., -М.: Генезис,2004.
2. Романова О.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психодиагностике. М., 1991.
3. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под. науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005.

### **2.6.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): [Электронный ресурс] // Российская Газета. URL: <https://rg.ru/2008/03/24/gk1-dok.html>. (Дата обращения: 20.10.2020).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба. URL: <https://nalog.garant.ru/fns/nk/>. (Дата обращения: 20.10.2020).
3. 12 научных журналов: [Электронный ресурс] // Издательство Креативная экономика. URL: <https://creativeconomy.ru/>. (Дата обращения: 20.10.2020).

### **2.6.3. Список литературы для детей**

1. Потёмкина О.Ф. Психология личности, или как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.
2. Попова Т. Волшебный банкомат. Детям об экономике.- Манн, Иванов и Фербер, 2019.
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд.,

стереотип. – М.: Планета, 2012.

#### **2.6.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

#### **2.6.5. Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)  
«В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

## Приложение 1

**Календарный учебный график обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Мой выбор» педагог д.о. :**

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

*Таблица 6*

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>Я и Социум</b>							
1.		«Я и Социум»	1		Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием.	Беседа	текущий контроль
2.		«Я и Социум»	0,5	0,5	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Представление о себе и проблема выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	Беседа, практикум	текущий контроль
3.		«Я и Социум» анкетирование		1	Анкетирование, Идеографический тест (модификация методики Э. Махони), тренинги «Что я знаю о своих возможностях» «Окно Джогари»	Беседа, практикум	текущий контроль
<b>Моё уникальное Я</b>							
4.		«Моё уникальное Я» типы темперамента	1		Определение свойств нервной системы; знакомство с понятием «темперамент»	Беседа, практикум	текущий контроль

5.		«Моё уникальное Я» тип темперамента		1	Определение типа темперамента (Тест Айзенка)	Практикум	текущий контроль
6.		«Моё уникальное Я» тест		1	Тест Айзенка, анализ результатов	Практикум	текущий контроль
7.		«Моё уникальное Я» Интеллект	0,5	0,5	Представление о мышлении и его особенностях; рекомендации по развитию мышления Тест интеллектуального потенциала	Беседа, практикум	текущий контроль
8.		«Моё уникальное Я» Азбука характера	0,5	0,5	Понятие характер. «Азбука характера». Как формировать свой характер	Беседа, практикум	текущий контроль
9.		«Моё уникальное Я» Тренинг		1	Тренинги «Свойства нервной системы. Темперамент», «Особенности мышления», «Что такое характер», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Что я знаю о мире профессий»	Практикум	Тематический контроль
<b>Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</b>							
10.		Анализ профессий	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий.	Беседа, практикум	текущий контроль
11.		Актуальность выбора	0,5	0,5	Востребованность различных навыков таких навыков у работодателей	Беседа, практикум	текущий контроль
12.		Навигатор по рынку труда будущего.		1	Работа с «Атласом профессий». Построение образовательной вертикали.	Практикум	текущий контроль
<b>Мой профессиональный выбор</b>							
13.		«Мой профессиональный выбор»	0,5	0,5	Ознакомление с понятиями «интересы» и «склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями. Методика «Карта интересов»	Беседа, практикум, игра	текущий контроль

14.		Склонности и интересы в выборе профессии	0,5	0,5	Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Востребованные профессии на рынке труда в городе-курорте Сочи. Пути получения профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала.	Беседа, практикум	текущий контроль
15.		Склонности и интересы в выборе профессии. Игры		1	Игра «Аукцион». Игра «Оптимисты и скептики»	Практикум	текущий контроль
16.		«Мой профессиональный выбор»	0,5	0,5	Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями	Беседа, практикум, игра	текущий контроль
17.		Способности и профессиональная пригодность	0,5	0,5	Работа с матрицей выбора профессии	Беседа, практикум	текущий контроль
18.		Способности и профессиональная пригодность		1	Навыки самопрезентации	Практикум	текущий контроль
19.		«Мой профессиональный выбор»	0,5	0,5	Обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана. Составление индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии».	Беседа, практикум	текущий контроль
20.		Личный профессиональный план		1	Представление и защита ИОМ	Беседа, практикум	итоговый контроль, представление ИОМ
		<b>Итого: 20 ч</b>	<b>7</b>	<b>13</b>			



### 1.1. Занятия «Я и Социум»

#### Что я знаю о своих возможностях?

**Цели занятия:** установление контакта с группой; информирование о целях занятий; формирование положительной мотивации.

*Ребята! На наших занятиях вы будете изучать самих себя — свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, свойства нервной системы — то есть все то, что делает каждого человека единственным и неповторимым.*

*Для работы вам необходимо желание узнать о своих сильных и слабых сторонах, научиться соотносить свои способности с требованиями будущей профессии, управлять своими эмоциями и разбираться в людях. Для того, чтобы понять, что вам нужно, давайте заполним анкету.*

#### *Задание I. Анкетирование*

Ответьте на вопросы анкеты.

#### **Анкета**

1. Выбрал (а) ли ты профессию; если да, то какую?
2. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
  - а) предмет, содержание и условия труда;
  - б) профессионально важные качества;
  - в) где можно получить эту профессию;
  - г) востребованность этой профессии на рынке труда.
3. Если не выбрал (а), то почему?
  - а) плохо знаю мир профессий;
  - б) плохо знаю свои возможности;
  - в) не могу выбрать из нескольких вариантов;
  - г) не знаю, как выбирать профессию.
4. Что повлияло на твой выбор?
  - а) самостоятельно принял (а) решение;
  - б) посоветовали родители;
  - в) посоветовали друзья;
  - г) влияние оказали занятия с профконсультантом.

*К этой анкете мы вернемся через несколько занятий.*

*В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится задумываться над вопросами: «Кто я? Чем отличаюсь от других людей? И чем похож на них?» Ответы на эти вопросы можно искать всю жизнь.*

#### *Этап №2*

#### **Упражнение «Кто Я?»**

В течение 10 минут ответьте на вопрос: «Кто Я?», используя для этой цели 10 слов или предложений, не стараясь отобрать удачные или неудачные, важные или неважные характеристики.

Прочитайте, что у вас получилось. Поставьте знак «+» напротив тех ответов, которые вам нравятся; знак «-» — напротив тех, которые не нравятся. Если не можете

решить, нравится или нет — поставьте «?».

*Наука, которая призвана помочь найти эти ответы и с основами которой вы будете знакомиться на наших уроках, называется психология.*

*Кроме удовольствия от самого процесса самопознания, вы получите возможность использовать эти знания в решении практических вопросов.*

*Каждый из вас не только неповторим, но и непознаваем до конца, потому что сложнее человека природа ничего не создала. И одно из самых увлекательных занятий — узнавать что-то новое о самом себе. Наверное, каждому из вас приходилось выполнять тесты, которые часто встречаются на страницах популярных изданий. Одни из них имеют шуточный оттенок, другие заставляют задуматься об особенностях своего поведения.*

*Область психологии, которая занимается «измерением» различных качеств человека, называется психодиагностикой. Эта наука требует строгого соблюдения определенных правил. Например, психолог, как и врач, должен соблюдать конфиденциальность. Это означает, что информация, полученная с помощью тестов, не может разглашаться без согласия того, кого она касается. Поэтому данные тестирования будут известны только вам — ни учителя, ни родители не смогут узнать о них без вашего согласия.*

*Второе правило — **искренность**. Полученная информация будет достоверной только в том случае, если вы серьезно и искренне отвечаете на предложенные вопросы и выполняете предложенные задания. Иначе теряется весь смысл тестирования — узнать что-то новое о себе.*

*Третье правило — **добровольность**. Нельзя никого осчастливить насильно. Для того чтобы заглянуть в себя, необходимо определенное мужество. Кого-то может испугать возможность узнать о себе что-то новое.*

*Что касается тестов (по-английски test — «короткое испытание, проба»), то их применяют для определения способностей человека и прогнозирования его поведения очень давно. Свидетельства о профессиональном отборе встречаются уже в первых письменных источниках. Так, у шумеров (V-IV вв. до н. э.) была традиция проверки юношей для отбора в военные дружины. Причем проверялись не только сила, быстрота и меткость, но и сила воли и готовность подчиняться вождю. Например, вождь приказывал кандидату выпустить стрелу в его любимую лошадь, и если кандидат проявлял нерешительность, то его не брали в дружину. В Древнем Египте существовала целая система подбора будущих вождей. Тех, кто прошел испытание на способность трудиться, слушать, молчать и находиться долгое время в мрачном подземелье, подвергали испытанию красивой женщиной. Только тех, кто был способен устоять перед ней, допускали к обучению жреческому искусству. Царь Соломон, известный своей мудростью, остроумно решил спор двух женщин, претендующих на одного ребенка, — предложил разрезать ребенка пополам. По реакции женщин он сразу понял, кто была истинная мать. Как она повела себя?*

*Полководец велел своим воинам, уставшим после долгого перехода, напиться из источника. Одни, встав на четвереньки, жадно пили воду. Другие черпали ее ладонями. Они-то и составили потом отборный отряд.*

*В прошлом веке английский ученый Ф. Гальтон впервые использовал тесты для измерения умственных способностей человека. С тех пор было создано около 10 тысяч тестов, с помощью которых надеются выяснить все, что угодно, — от*

профессиональной пригодности работника до степени его искренности. Но человеческий мозг пока во многом остается тайной, хотя его изучают во всем мире.

И у нас, и за рубежом разработано немало способов, которые помогают людям разобраться в своих проблемах. На наших уроках вы познакомитесь с некоторыми из них,

### Задание №3

Используя три геометрические фигуры — треугольник, круг, квадрат, — нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы — их надо зачеркнуть, если их не хватает — дорисовать недостающие. Рисунок выполняется трижды. На каждый дается 30 секунд.

Посмотрите, какие разные человечки у вас получились. Большие и маленькие, грустные и веселые; с головами разных форм, с головными уборами и без них; с глазами, ушами и без них; у кого-то в рисунке преобладают треугольники, у кого-то — квадраты или круги. И это все — о вас, о ваших особенностях, о вашем характере. Те, кто прорисовал лицо, более общительны, чем те, кто этого не сделал. Руки и ноги, состоящие из нескольких деталей, говорят о хорошем «ручном» или «ножном» интеллекте их хозяина — возможно, это занятия спортом, танцами, рукоделием, другими видами деятельности, требующими развитой «тонкой моторики».

Подсчитайте, сколько треугольников, кругов и квадратов содержит каждый человек. Запишите около него полученное трехзначное число. Подробности — конфиденциально.

### «Окно Джогари»

Чтобы узнать себя, нужна смелость — открытия, которые встречаются на этом пути, не всегда радуют. Но человек, способный к духовному, интеллектуальному и личностному росту, понимает, что этот рост возможен только через самопознание.

Посмотрите на схему, под названием «Окно Джогари»

Таблица 7

	<i>Я знаю о себе</i>	<i>Я не знаю о себе</i>
<i>Другие знают обо</i>	открытая	скрытая область
<i>Другие не знают обо</i> <i>мне</i>	скрываемая область	«слепое пятно»

Эта схема представляет собой карту самосознания, составленную с точки зрения доступности и видения своего Я как самим человеком, так и другими людьми. Смысл самопознания — в расширении границ самовосприятия, в уменьшении «слепого пятна» — той зоны, которая непостижима для самого человека. Происходит «психологическое чудо»: вы начинаете видеть в себе то, о чем раньше и не подозревали; Я начинает проявляться свободнее, постепенно осознается «слепая» область.

### Задание № 4 (домашнее)

Вспомните, о каких принципах психодиагностики говорилось сегодня. Запишите их.

Сегодня вы узнали о возможностях, которые открывает перед вами изучение курса «Я и

*моя профессия».*

*На каждом занятии вы будете узнавать что-то новое об особенностях своего мышления и темперамента, научитесь управлять своими эмоциями, узнаете, как развивать память и внимание, как правильно выбирать профессию. На наших занятиях не будет оценок, а успешной сдачей экзамена станет для вас своевременный и точный выбор профессии.*

*Желаю вам удачи в изучении самого увлекательного предмета — себя самого!*

➤ **Материалы к заданию № 3**

**Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)**

**Нарушение условий задания** означает тревожность, озабоченность. Отсутствие треугольников — нежелание доминировать над другими. Отсутствие кругов — слабо развита способность к сопереживанию. Отсутствие квадратов — неконструктивное поведение.

**Интерпретация рисунков. Предпочтение фигур**

**ТРЕУГОЛЬНИК.** Склонность к организаторской деятельности доминированию, стремление к успеху, повышенный уровень притязаний. Устойчивость к стрессу, быстрота, решительность, активность.

**КРУГ.** Легко устанавливает поверхностные контакты. Возбудимый, истощаемый, мягкий, чувствительный тип.

**КВАДРАТ.** Интровертированный тип, последовательность в принятии решений, склонность к техническим видам деятельности.

**НЕТ РУК ИЛИ НОГ** — защитные реакции, отказ от контактов.

**РУКИ ИЛИ НОГИ СОСТОЯТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭЛЕМЕНТОВ** — высокая двигательная активность, хорошо развитый «ручной интеллект»; склонность к занятиям спортом, танцами, рукоделием (тонкая моторика).

**РУКИ ПОДНЯТЫ ВВЕРХ** — агрессия.

**ПРЕДМЕТ НА ГОЛОВЕ** — тревожность, скрытая агрессия.

**ПРЕДМЕТ НА ЖИВОТЕ** — заботливость.

**ЛИЦО** — непрорисованное — снижена потребность в общении; прорисованное — общительность, эмоциональность.

**ТОЛЬКО ГЛАЗА ИЛИ УШИ** — тревожность.

**ГОЛОВА** — в норме в виде круга. Разные головы на трех рисунках или в виде треугольника и квадрата — протестные реакции.

**НАЛИЧИЕ ШЕИ** говорит о чувствительности, ранимости, обидчивости.

**РАСЧЛЕНЕННОЕ ТЕЛО ИЛИ ЕГО ОТСУТСТВИЕ** - психотравмирующий фактор.

**МЕЛКИЙ РИСУНОК, ОСОБЕННО РАСПОЛОЖЕННЫЙ В НИЖНЕЙ ЧАСТИ ЛИСТА** — заниженная самооценка, скованность.

Подсчитывается количество треугольников, кругов и квадратов и записывается в виде трехзначного числа.

**К ПЕРВОМУ ТИПУ** относятся все формулы, начинающиеся на 9, 8, 7 и 6. Это люди с высоким уровнем притязаний, стремлением к доминированию и хорошими коммуникативными способностями. У них сильная нервная система. Они разбираются в людях, умело классифицируют и перерабатывают информацию. Тип руководителя, хорошие преподаватели.

**ВТОРОЙ ТИП.** Формулы, начинающиеся на 5. Это ответственный исполнитель, обладающий организаторскими способностями. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность. Неконфликтен. Интуитивен. Проявляет высокую требовательность к себе и другим, часто работает за пределами своих возможностей. Характерна психологическая защита по типу самообвинения. Склонны к заболеваниям психосоматического характера.

**ТРЕТИЙ ТИП.** Формулы, начинающиеся на 4. Тревожно-мнительный тип.

Отличается разнообразием интересов и талантов. Возможны трудности адаптации, склонность к индивидуальной работе. Нерешительность, неуверенность в себе, ранимость. Свойственны сомнения в своих силах и возможностях, несмотря на то, что у него получается все, за что берется.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП.** Формулы, начинающиеся на 3. Тип ученого. Легко абстрагируется от реальности, рационален, объективен. Свойственна спонтанность и противоречивость поведения и деятельности. Продуктивен в условиях жесткой регламентации. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой. Психологическая защита по типу рационализации.

**ПЯТЫЙ ТИП.** Формула начинается на 2. Интуитивный тип. Отличается чувствительностью и истощаем остью нервной системы. Стремление к приукрашиванию, эстетизации действительности. Интерес к искусству и человеку. Легко вживается в различные социальные роли. Тонко чувствует все новое и необычное. Отзывчив. Не выносит посягательств на свою свободу.

**ШЕСТОЙ ТИП.** Формула начинается на 1. Эмотивный тип. Изобретатель, конструктор, художник. Эмоционален. Одержим оригинальными идеями. Самооценка неустойчива. Демонстративность в поступках. Обладает богатым воображением. Так же как интуитивный тип, часто живет по своим законам, не приемлет контроля со стороны, предпочитает самоконтроль.

**СЕДЬМОЙ ТИП.** Отсутствие кругов. Противоположность эмотивному типу. Эмоциональная холодность, "неспособность понять переживания других людей. Но при этом прекрасные организаторские способности: может заставить других людей работать эффективно.

## 2.2. Занятия «Моё уникальное Я»

### Свойства нервной системы. Темперамент.

**Цели занятия:** определение свойств нервной системы; знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента.

*На первом занятии вы уже могли убедиться, насколько вы все разные. Сегодня вы познакомитесь с некоторыми новыми для многих понятиями, которые помогут лучше разобраться в себе и соотнести свои особенности с требованиями профессий.*

#### Задание № 1

#### Тест Айзенка

В течение 20 минут ответьте на несколько вопросов об особенностях вашего поведения и эмоций в различных условиях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Работайте быстро и не тратьте время на обдумывание ответа — важна первая реакция. На вопрос можно ответить «да» или «нет».

Выбранный ответ следует отметить в бланке для ответов знаками «+» (да) или «-» (нет) под номером вопроса.

**Обработка результатов:** подсчитайте количество положительных и отрицательных ответов, совпадающих с номерами вопросов, и запишите полученные баллы на соответствующих строчках.

Отложив полученную сумму баллов по шкале И (интроверсия) по горизонтали и сумму по шкале СТ (стабильность) по вертикали, определите, в каком квадрате вы оказались.

*В зависимости от сочетания этих свойств нервной системы мы получаем четыре основных типа высшей нервной деятельности и массу промежуточных типов. Эти четыре типа и представляют собой те четыре темперамента, которые еще в древности были выделены греческим врачом Гиппократом.*

Он объяснял различные болезни, а впоследствии и темпераменты, преобладанием в организме одной из жидкостей:

- для сангвиников — крови, которую выделяет сердце;
- для флегматиков — слизи, которую выделяет мозг;
- для холериков — желтой желчи, которую выделяет печень;
- для меланхоликов — черной желчи, которую выделяет селезенка.

Свои обозначения темпераменты получили позднее соответственно названиям этих жидкостей: сангвис, флегма, холе и меланхолия. А само слово «темперамент» означает «правильное смешение».

В чистом виде каждый темперамент встречается редко, и большинство людей соединяют в себе черты разных темпераментов. Помните героев романа А. Дюма «Три мушкетера»? Атос, Портос, Арамис и д'Артаньян как раз и представляют все четыре темперамента (как вы думаете, кто есть кто?). Поэтому вместе они непобедимы.

Темпераментом обычно называют врожденные особенности человека — степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Характер проявляется в поведении человека, его отношении к себе и другим. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккурат-

ность и неряшливость — все это черты характера. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом.

Кроме того, эффективность деятельности человека зависит от факторов, не зависящих от особенностей нервной системы: отношения к труду, интереса к работе, наличия знаний и навыков, умения организовывать работу.

**Для каких профессий предпочтительна повышенная потребность в общении? А для каких желательна склонность к одиночеству?**

Представьте себе такую ситуацию: две подруги пошли «за компанию» в торговый техникум. Одна — значительный экстраверт, а другая — ярко выраженный интроверт. Кстати, вы не задумывались, почему часто сходятся люди противоположных темпераментов? Подруги стали продавцами и устроились на работу. Попробуйте представить, как сложится их карьера.

**Как вы считаете, можно ли спорить о том, кем лучше быть; экстравертом или интровертом? Почему?**

Касаясь вопроса об эмоциональной стабильности, следует избегать терминов «сила-слабость нервной системы». Корректнее будет говорить о большей или меньшей чувствительности нервной системы. Необходимо отметить сильные стороны обоих типов.

Представьте, что у вас неприятности. К кому из знакомых вы обратитесь за сочувствием и поддержкой, если у вас есть выбор: к человеку чувствительному, впечатлительному, эмоционально откликаемому или к человеку невозмутимому, со стальными нервами? Почему?

**Какие профессии требуют выдержки, хладнокровия, готовности к оправданному риску? Какие требуют мягкости, способности сопереживать?**

Типичным холериком был полководец Суворов — энергичный, импульсивный, целеустремленный. Из истории вы знаете, что от природы он имел слабое здоровье, постоянно простужался и в десять лет приводил прислугу в ужас, обливаясь поздней осенью на крыльце ледяной водой. Ему удалось закалить не только тело, но и дух: он удивлял солдат своей выносливостью, в пожилом возрасте ни в чем не уступая им.

Полной противоположностью Суворову был другой великий русский полководец — Кутузов. Он был флегматиком. Флегматикам свойственны основательность, неторопливость, благоразумие, вдумчивость, миролюбие.

**Какую роль сыграл темперамент полководцев в их стратегии и в истории?**

Другой известный полководец, Наполеон, был типичным сангвиником. Сангвиники жизнерадостны, общительны, раскованны, уверены в себе, беспечны. Этот тип темперамента считается самым сильным. Однако он не спас Наполеона от поражения, который нанес ему «флегматик» Кутузов.

Последний в этой классификации тип — меланхолик. Это человек малообщительный, ранимый, впечатлительный. Среди людей этого типа нет прославленных полководцев.

**Почему среди меланхоликов нет полководцев, зато много поэтов и писателей, композиторов и художников?**

Меланхоликов надо любить, обращаться с ними бережно, так как они больше, чем другие, нуждаются в понимании и поддержке окружающих. Впрочем, это не значит,



*что остальных не надо беречь и сочувствовать им.*

*Крылов и Кутузов были флегматиками; Петр I, Пушкин, Суворов, Павлов — холериками; Герцен, Наполеон — сангвиниками; Гоголь, Лермонтов, Чайковский — меланхоликами. Таким образом, темперамент оказывает серьезное влияние на личность, но не определяет социальной значимости человека.*

### **Как вы думаете, почему?**

*В большинстве профессий учет этих особенностей необходим не для отбора, а для выработки успешного индивидуального стиля работы, который позволит сгладить недостатки и полностью использовать достоинства.*

*Например, наблюдения за водителями с различными темпераментами показали, что стиль их работы существенно различается. Меланхолики почти не попадают в аварийные ситуации. Почему? Они более тщательно готовят машину к рейсу, прогнозируя возможности неблагоприятных ситуаций в пути. Они гораздо осторожнее ведут машину.*

*Остальные чаще проявляют торопливость, небрежность, поверхностность.*

*Добиться профессионального успеха можно людям с разной скоростью протекания психических процессов, так как эффективность деятельности человека зависит не столько от особенностей нервной системы, сколько от отношения к труду, интереса к работе, наличия знаний и навыков, умения организовывать работу.*

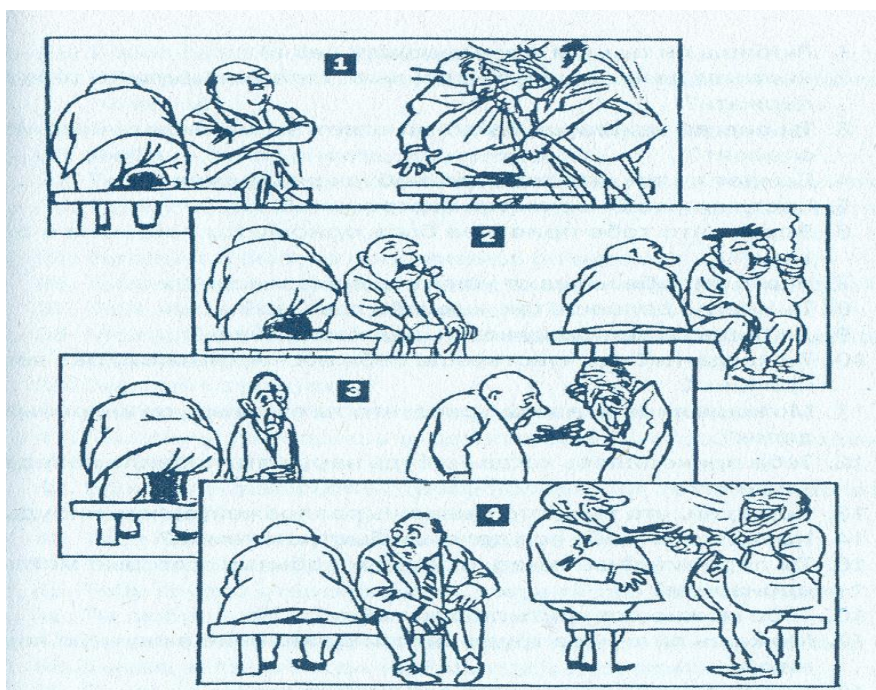
*Научиться управлять своим темпераментом можно лишь в том случае, если человек обладает сильным характером. При сильном характере холерик сдержит природную неуравновешенность и вспыльчивость, флегматик преодолет свою медлительность, а меланхолик — застенчивость. Однако, чтобы работа не была в тягость, надо учитывать особенности своей нервной системы и соотносить их с требованиями профессии.*

### **Задание № 2**

Определите темперамента героев карикатуры датского художника Х. Бидструпа.

Какое поведение похоже на ваше собственное?

*Сегодня вы познакомились с особенностями своей нервной системы. Вы убедились еще раз, какие вы все разные. Вы узнали, что эти особенности надо учитывать при выборе профессии. Для кого-то эта информация не была неожиданной. Кто-то узнал про себя что-то новое.*



*Задание № 3 (домашнее)*

Определите, пользуясь методом наблюдения, черты какого темперамента преобладают у ваших близких.

➤ *Материалы к заданию № 1*

**Тест Айзенка**

Методика Айзенка направлена на диагностику темпераментных характеристик. В опроснике исследованию подлежат факторы экстра-интроверсии и нейротизма. Айзенк связывает экстраверсию и интроверсию со степенью возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли так, что тебя что-нибудь раздражает?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно, что тебе приятнее быть одному (одной), чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствуешь себя несчастным (ой) без всякой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?
12. Тебе приходилось когда-нибудь нарушать правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь, раздражен (а) чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за страшных событий, которые могли бы произойти?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без труда внести оживление в скучную компанию?
18. У тебя бывает учащенное сердцебиение?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говоришь неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь усталость?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел(а) и всем доволен(льна)?
26. Обидчив(а) ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Твои действия и поступки иногда ставят людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты обычно сидишь и молчишь в обществе незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?

35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Ты обычно говоришь и действуешь быстро, не раздумывая долго?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе нравятся подвижные игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Бывал (а) ли ты когда-нибудь груб (а) с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Всегда ли у тебя есть уверенность, что ты справишься с делом, которое должен (на) выполнить?
54. Знакомо ли тебе чувство одиночества?
55. Ты стесняешься заговорить первым (ой) с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает, что ты чувствуешь себя веселым (ой) или печальным (ой) без причины?
59. Тебе трудно получить настоящее удовольствие от веселой компании?
60. Ты часто волнуешься из-за того, что ты сделал (а) что-то не по думав?

### **Обработка результатов**

*Экстраверсия-интроверсия* определяется по сумме совпадения знаков в следующих вопросах: +1, +3, -6, +9, +11, +14, +17, +19, +22, +25, +27, +30, -33, +35, +38, +41, +43, +46, +49, -51, +53, -55, +57, -59.

Значения от 8 до 12 баллов по горизонтальной оси от 0 до 24 говорят об интровертированности (от 8 до 11 — умеренный интроверт); от 12 до 24 — об экстравертированности (от 12 до 18 — умеренный экстраверт).

*Эмоциональная стабильность* определяется по сумме положительных ответов в следующих вопросах: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Значения до 10 по вертикальной оси от 0 до 24 говорят о высокой стабильности. От 15 до 18 — высокая нестабильность; от 19 до 24 — очень высокая. Эти подростки в первую очередь нуждаются во внимании и поддержке со стороны взрослых.

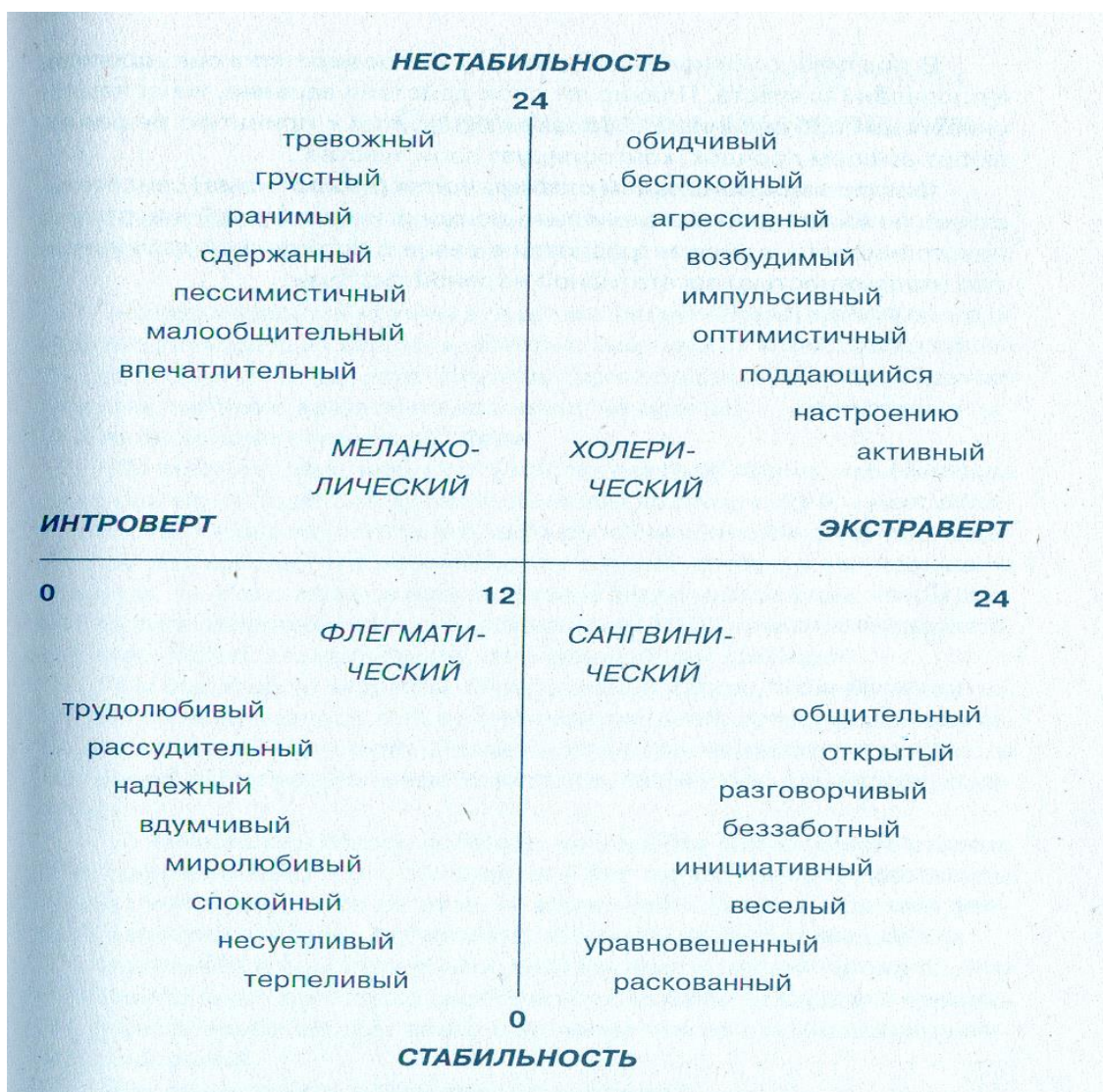
В опросник Айзенка введена **контрольная шкала**, служащая для выявления обследуемых с «желательной реактивной установкой», то есть с тенденцией реагировать на вопросы таким образом, чтобы получить «социально одобряемые» результаты. Подсчет баллов по этой шкале производится в первую очередь. Количество набранных баллов считается по числу совпадений знаков в следующих вопросах: -4, +8, -12, +16, -20, +24, +28, -32, +36, +44, -48. По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается уже как критический. Значения выше пяти свидетельствуют о тенденции давать «хорошие» ответы и снижают достоверность полученной информации. Однако встречаются ребята, поведение которых отличается от поведения сверстников в лучшую сторону. У них значения по этой шкале могут быть выше допустимых при высокой степени искренности. Поэтому при интерпретации результатов следует избегать категоричных суждений и оценок.

Отложив полученную сумму баллов по шкале И (интроверсия) по горизонтали и сумму по шкале СТ (стабильность) по вертикали, можно определить темперамент.

По Айзенку экстраверт общителен, любит вечеринки, имеет множество друзей. Он жаждет возбуждения, рискует, действует под влиянием момента, не лезет за словом в карман. Он беззаботен, оптимистичен, активен, вспыльчив. Его эмоции и чувства строго не контролируются.

В противоположность экстраверту интроверт спокоен, сдержан в проявлениях чувств. Планирует свои действия заранее. Не доверяет внезапным побуждениям. Серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок, контролирует свои чувства.

Фактор эмоциональной стабильности (нейротизма) свидетельствует, по Айзенку, об эмоционально-психологической устойчивости или неустойчивости и рассматривается в связи с врожденной лабильностью (подвижностью) вегетативной нервной системы.



### Тест Айзенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Таблица 8

1	11	21	31	41	51
2	12	22	32	42	52
3	13	23	33	43	53
4	14	24	34	44	54
5	15	25	35	45	55
6	16	26	36	46	56
7	17	27	37	47	57
8	18	28	38	48	58
9	19	29	39	49	59
10	20	30	40	50	60

### 2.3. Занятия «Моё уникальное Я»

#### Особенности мышления

Цель первого этапа занятия: дать представление о мышлении и его особеннос-

тях; дать рекомендации по развитию мышления.

*«Каждый день мы читаем в газетах о рационализаторских предложениях, улучшающих машины, которые нам служат. А как хорошо было бы, если бы кто-нибудь подал хотя бы одно предложение об улучшении машины, которую каждый из нас носит на плечах», — посетовал в одной из своих книг психолог В. Леви.*

*По мнению американского исследователя Коэна, «мы никогда даже близко не подходим к границам наших возможностей, а мозг обычно работает лишь на ничтожную часть своей мощности». Психологи высказывают мысль, что возможности людей, которых мы называем гениями, — не аномалия, а норма. Задача заключается в том, чтобы раскрепостить мышление каждого, повысить его КПД, начать использовать, наконец, колоссальный кредит, отпущенный нам природой.*

*Мы очень мало знали бы об окружающем мире, если бы наши познания ограничивались только той информацией, которую мы получаем от своих органов чувств. Возможность более широкого и глубокого знания об окружающем мире каждому человеку предоставляет мышление.*

*То, что стены в классе зеленые, а у коробка спичек шесть сторон, доказывать не надо — это вы видите. А вот то, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов, — этого никто из нас не сможет увидеть непосредственно. Тут установить истину помогает мышление.*

*Различия в мыслительной деятельности людей проявляются в разнообразных качествах, разобравшись в которых, а заодно и проанализировав особенности своего мышления можно с помощью практических заданий.*

### **Как определить тип своего мышления?**

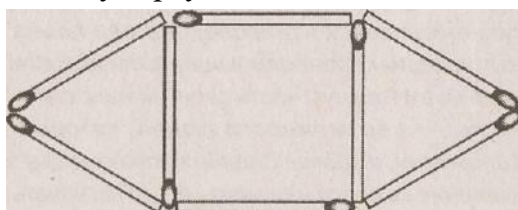
#### **Задание № 1**

Попробуйте решить эти задачи за 10 минут.

1. В книжном шкафу в обычном порядке рядом стоят две книги. В первой из них 300 страниц, во второй — 400. Книжный червь прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго. Сколько страниц он прогрыз?

2. От города А до города В — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км/ч. Навстречу ему из города В вылетела ласточка со скоростью 60 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город. Долетев до города В, она снова повернула по направлению к поезду, опять долетела до поезда и снова повернула к городу В и т. д. Так она все время летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город В. Сколько километров налетала ласточка?

3. На столе восемь спичек. Сложите из них фигуру, состоящую из квадрата и двух треугольников, как показано на рисунке.



Как надо переместить четыре спички, чтобы получить:

- а) один квадрат и четыре треугольника;

б) два квадрата и четыре треугольника?

4. К гвоздю надо подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежит гвоздь, шнур и груз (гиря весом 0,5 кг). Но молотка нет. Как решить задачу?

5. а) На столе горели семь свечей. Три свечи погасли. Сколько осталось?

б) Человек живет на двадцатом этаже. В лифте он нажимает на цифру десять, выходит и идет пешком до двадцатого этажа. Почему?

в) Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая могла выдержать только одного человека. Тем не менее оба переправились на другой берег. Каким образом?

*Если вы правильно и быстро решили задачу № 1, то у вас хорошо развито образное мышление; если задачу № 2 — логическое мышление, если задачи № 3 и № 4 — практическое мышление, задачи № 5 — творческое мышление.*

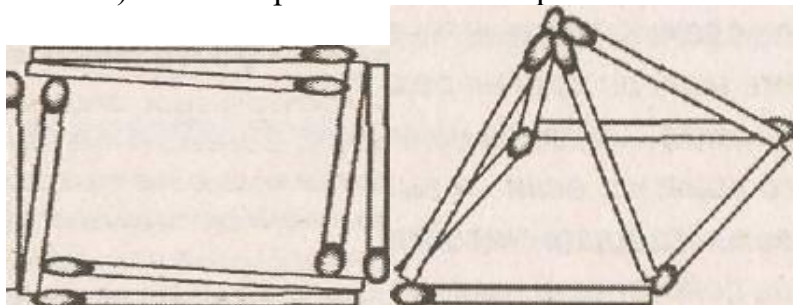
### Правильные ответы

1. Только обложки, так как первая страница первого тома соприкасается при обычной расстановке книг с последней страницей второго.

2. 240км.

3. а) поднять четыре крайние спички вверх и соединить в одной точке так, чтобы получить пирамиду.

б) переложить крайние спички внутрь квадрата



4. Вместо молотка использовать гирию.

5. а) Осталось три (остальные сгорели).

б) Этот человек — ребенок или карлик (не дотягивается до нужной кнопки).

в) Они подошли с разных сторон. Сначала один перебрался на другой берег, потом второй.

*Известно, что по результатам тестов у Сильвестра Сталлоне очень высокий коэффициент интеллекта. И, говорят, он гордится этим не меньше, чем своими голливудскими победами. Я предлагаю вам фрагмент теста на интеллект. В каждой паре высказываний выберите одно. То, которое вам больше всего нравится, кажется более глубоким.*

1. а) Эпитафия официанту: «Бог все же дождался его».

б) Один доисторический человек другому: «Теперь, когда мы научились общаться друг с другом, — умолкни наконец».

2. а) Скучно быть Богом.

б) Трудно быть Богом.

*Если в обоих случаях вы, долго не раздумывая, выбрали вариант а, то у вас*



неплохой интеллектуальный потенциал. Конечно, чтобы получить достоверный результат, необходимо пройти тест полностью. Он основан на том, что в каждой паре восприятие одного высказывания требует гораздо больше интеллектуальной энергии, чем другого. Чем чаще вы выбираете более сложный вариант — тем выше ваш интеллектуальный потенциал, даже если он пока не реализован.

Коэффициент интеллекта — отнюдь не миф, хотя и молиться на него не стоит. Узнать его приятно, если он высок. И полезно, если он скромн: когда понимаешь, что ждать милостей от природы не приходится, обычно начинаешь действовать намного активнее.

### Задание № 2

#### Тест интеллектуального потенциала

Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, но она не закончена.

Необходимо найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность. Если вы не можете выбрать ответ, поставьте в пустом квадрате прочерк.

Рассмотрим тренировочные задания.

#### Тренировочные задания



Как вы думаете, какой из рисунков справа нужно поместить в пустом квадрате?..

На работу с основными заданиями (№№ 1-29) отводится 20 минут.

Приступайте к работе...

Послушайте правильные ответы и сравните со своими. Подсчитайте количество правильных ответов.

#### Как развивать мышление

Способность мыслить нужна людям всех профессий, хотя требования к уровню развития разных сторон мышления для различных профессий не одинаковы.

**1.** Хочешь быть умным — научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и молчать, когда нечего больше сказать.

**2.** Знания невозможно приобрести без мыслительных усилий, но и само мышление невозможно без знаний.

Развивать мышление — это значит насыщать свой ум знаниями. Источники знаний могут быть самыми разнообразными: школа, книги, телевидение, люди. Они дают информацию о предметах и явлениях, о человеке.

**3.** Мышление начинается с вопросов. Все открытия сделаны благодаря вопросам

«Почему?» и «Как?». Учитесь задавать вопросы и искать ответы на них.

Мышление активизируется тогда, когда готовые стандартные решения не дают возможности достичь желаемого результата. Поэтому важно формировать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать новое в привычном.

**4.**Способность замечать в предмете или явлении различные стороны, сравнивать между собой предметы или явления — необходимое свойство мышления.

Чем большее число признаков, сторон объекта видит человек, тем более гибко и совершенно его мышление. Это умение можно тренировать в играх на сообразительность, в решении логических задач и головоломок.

**4.**Мышление и речь неразрывны. Непременное условие развития мышления — свободное изложение прочитанного, участие в дискуссиях, активное использование письменной речи, пересказ другому того, что не до конца понимаете сами.

Мышление — самая трудная для человека работа. Для выполнения ее необходимы организованность, хорошо развитые внимание и память, наблюдательность, работоспособность.

## **Поговорим о характере. Что такое характер?**

**Цель второго этапа занятия:** знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера.

*«... Однажды учитель истории рассказал нам о древних греках, которые начертали на фронте одного из знаменитых храмов: "Познай самого себя". Я учился в пятом классе и, естественно, подумал о том, что эти греки — довольно странные люди, если сочли нужным сделать именно эту надпись. Мой "пятиклассный ум" не мог представить, что в этом требовании могло содержаться что-то значительное, так как я был совершенно уверен в том, что знаю себя, притом достаточно хорошо, чтобы над этим задумываться», — пишет Ю. М. Орлов в замечательной книге «Восхождение к индивидуальности».*

*У каждого человека все те психологические качества, о которых мы говорили, и еще многие другие соединяются, образуя характер. В переводе с древнегреческого слово «характер» означает «чеканка», «печать». В самом деле, с одной стороны, жизнь чеканит, отливают характер человека, а с другой — характер накладывает печать на все поступки, мысли и чувства человека. Говоря о характере, мы подразумеваем типичные, часто повторяющиеся в поступках и действиях проявления индивидуальных свойств человека, привычные формы его поведения. Трусливый человек может*

совершить решительный поступок, а вежливый — наглубить. Но все-таки смелым или грубым мы называем только того человека, для которого такое поведение — типично.

Характер отражает отношение человека к окружающему миру. В системе отношений выделяют четыре группы черт характера, свидетельствующих об отношении человека к другим людям (общительность, замкнутость, равнодушие, чуткость и т.д.); отношение человека к своему делу (трудолюбие, лень, ответственность, инициативность, халатность и т.д.); отношение человека к самому себе (скромность, тщеславие, самокритичность); отношение человека к вещам (аккуратность, бережливость и т. д.)

Черты характера во многом определяют поведение человека — способы действий в типичных ситуациях. Большое влияние на поведение человека оказывают и его индивидуальные особенности. В зависимости от того, какая из этих особенностей преобладает, в характере человека выделяют интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.

Говоря об интеллектуальных чертах характера, имеют в виду прежде всего сложившиеся качества ума (сообразительность, наблюдательность и т. д.). В эмоциональных чертах проявляется отношение к явлениям действительности (возбудимость, рассудочность и т. д.), а также преобладающие настроения. Волевые черты характера определяют умение и готовность человека сознательно регулировать свою деятельность, связанную с преодолением трудностей (решительность, целеустремленность). Всего насчитывается более тысячи черт характера.

Какие из перечисленных свойств характера вы отмечаете у себя? Какие еще черты характера вы можете в себе отметить? Запишите их.

#### Задание №1

##### «Азбука характера»

А аккуратность	К _____	У _____
Б бестактность	Л _____	Ф _____
В ворчливость	М _____	Х _____
Г гордость	Н _____	Ц _____
Д дружелюбие	О _____	Ш _____
Е естественность	П _____	Щ _____
Ж жадность	Р _____	Э _____
З злопамятность	С _____	Ю _____
И искренность	Т _____	Я _____

#### Задание № 2

Запишите в один столбик черты своего характера, которые помогают в жизни, а в другую - те, которые мешают.

Какой столбик оказался больше?

#### Как формировать свой характер

Восточная пословица гласит: «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу». Для воспитания характера важны хорошие привычки, а их каждый человек может

сформировать сам, Привычки возникают, укрепляются и держатся на повторении. Чтобы возникла привычка, должна быть потребность в ней. Привычки именно потому так сильны, что, сформировавшись, становятся потребностью. Как быть с плохими привычками, которые формируются куда легче хороших?

У вас уже есть список черт характера, которые мешают вам жить, Для того чтобы с ними справиться, нужна сила воли. Сила воли — это способность преодолевать трудности, упорство в достижении цели. Все великие люди обладали мощной силой воли, благодаря которой они добивались успехов в науке, политике, спорте, искусстве.

***Какие вам известны примеры из жизни великих людей, которым удалось достичь вершин в своей деятельности благодаря силе воли?***

*Задание № 3 (домашнее)*

1. «Прогулка». Выйдя из дома, вернуться ровно через час (допустимая ошибка 2 минуты). Это упражнение развивает чувство времени и ответственности. Продолжительность прогулки может меняться.

2. «Будильник». После звонка будильника сосчитать до 35 и встать. Каждый день убавлять счет на «5» и через неделю встать на счет «3». Упражнение освоено, если в течение трех недель подряд вы встаете на счет«3».

3. «Зарядка». Начать зарядку с 10 минут. Прибавляя каждый день по 1 минуте, довести ее до 17 минут. Упражнение освоено, если 3-4 недели вы регулярно делаете зарядку

*Подведем некоторые итоги. На протяжении шести занятий вы узнавали что-то новое о себе: об особенностях своей памяти и внимании, типе мышления, темпераменте и других ваших особенностях. Вы невольно сравнивали себя с другими людьми. Возможно, не всегда эти сравнения вас радовали. Но зато вы еще раз могли убедиться, насколько все мы разные. А еще вы узнали, как развивать свои задатки. И теперь только от вас зависит, как вы этими знаниями распорядитесь.*

*Задание № 4 (домашнее)*

Определите тип своего мышления. Какие стороны мышления вам необходимо развивать?

➤ *Материалы к заданию № 2*

**Тест интеллектуального потенциала**

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) — один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности.

Тест направлен на определение уровня развития невербального интеллекта.

Исследуется способность испытуемого к выводу закономерности на основе анализа и синтеза невербальной информации. Тестовые задания составлены таким образом, чтобы свести к минимуму роль пространственных представлений. Успешность выполнения теста зависит от способности логически мыслить и раскрывать связи между предметами и явлениями.

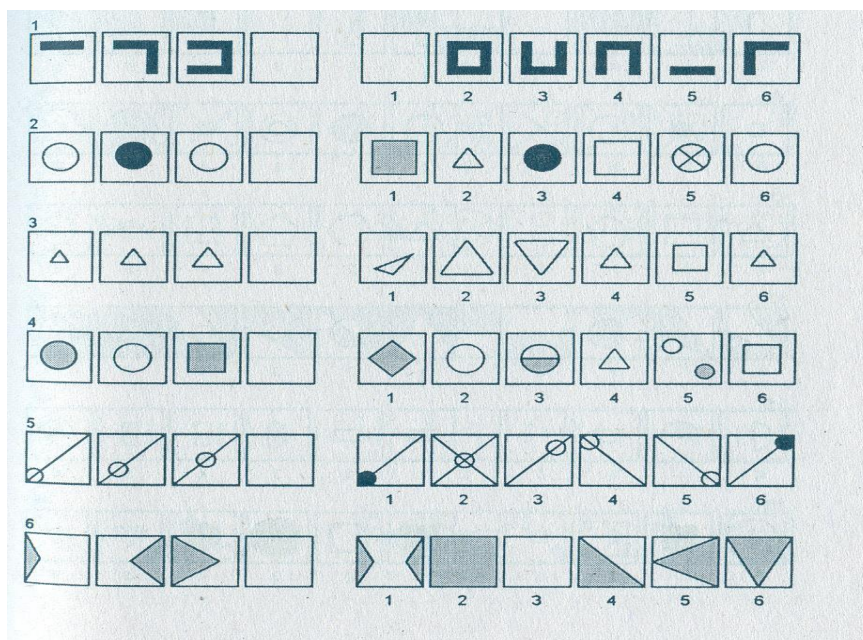
Тест включает в себя 29 основных (зачетных) и 4 тренировочных задания. Задания расположены по мере нарастания сложности.

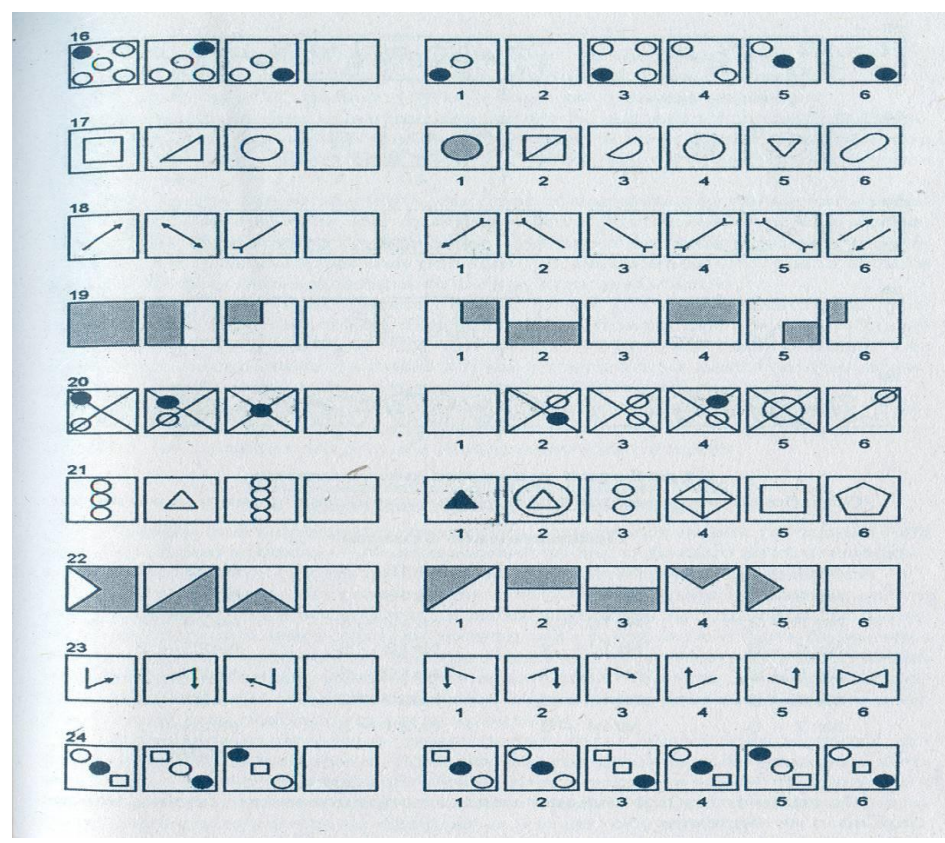
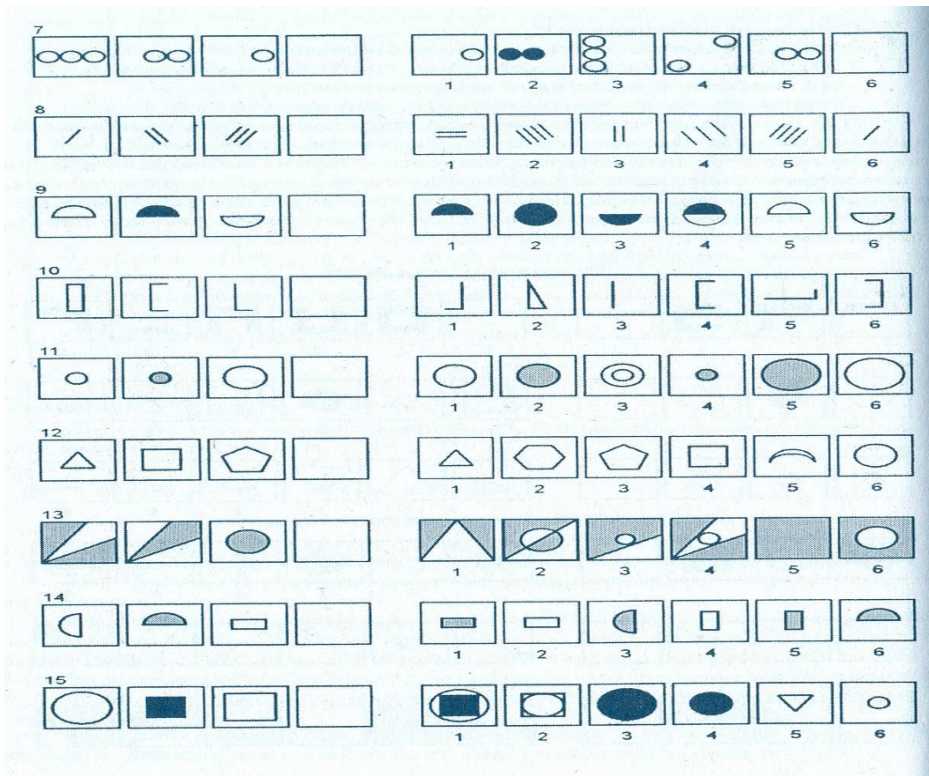
Основные типы заданий:

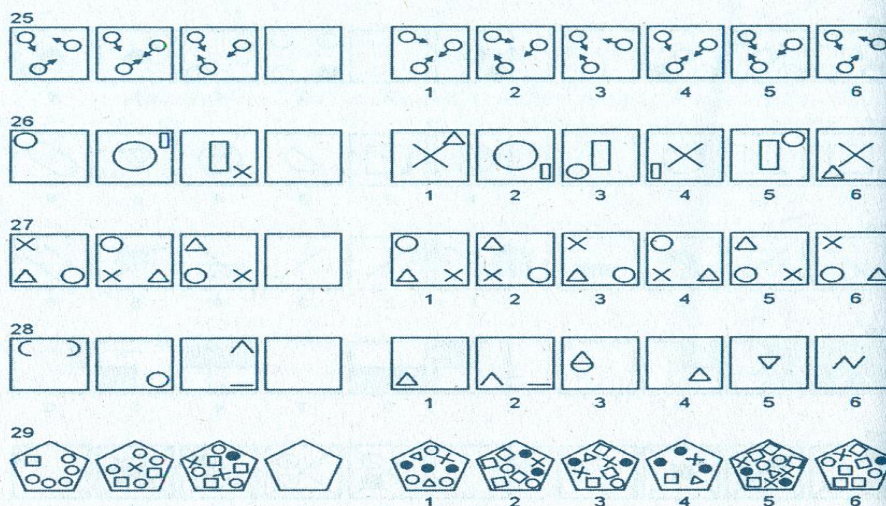
- а) последовательные изменения, например №№ 77, 10, 19;
- б) парные геометрические аналогии, например М^№ 2, 9, 17;
- в) перестановка деталей, например № 24;
- г) различные комбинации а, б, в, например №№ 6», 8, 16.

При групповом проведении теста первые два тренировочных задания объясняет экспериментатор, а оставшиеся рекомендуется испытуемым выполнить самостоятельно, а потом разобрать вместе с преподавателем. Необходимо пояснить, что задания [расположены в порядке возрастания сложности. По истечении 10 минут" предупредите ребят, что половина времени прошла. По истечении 20 минут работа прекращается.

**Основные задания**







### Обработка и анализ результатов

Обработка заключается в подсчете количества правильных ответов.

#### Правильные ответы

№ 1 – 2	№ 8 – 2	№ 15 – 4	№ 22 – 6
№ 2 – 3	№ 9 – 3	№ 16 – 1	№ 23 – 1
№ 3 – 2	№ 10 – 3	№ 17 – 3	№ 24 – 4
№ 4 – 6	№ 11 – 2	№ 18 – 5	№ 25 – 2
№ 5 – 3	№ 12 – 2	№ 19 – 6	№ 26 – 6
№ 6 – 5	№ 13 – 6	№ 20 – 2	№ 27 – 3
№ 7 – 6	№ 14 – 5	№ 21 – 5	№ 28 – 1
			№ 29 – 5

По количеству правильных ответов определяется уровень невербального интеллекта:

26 ответов — 135 баллов (показывают 2% тестируемых)

21 ответ — 120 баллов (показывают 7% тестируемых)

16 ответов — 100 баллов (50% - уровень большинства)

7 ответов — 80 баллов (16% — нижняя граница нормы).

В определении понятия «интеллект» нет единогласия. В большинстве определений интеллект предстает в трех видах: способность к обучению; способность к абстрактному мышлению; способность к адаптации.

Определение интеллекта как способа адаптации является наиболее распространенным, и к нему склоняется все большее число исследователей. Д. Векслер определяет интеллект как общую способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

С позиции отечественной психологии это взаимодействие рассматривается как активное, а не просто как приспособление или адаптация. С. Л. Рубинштейн подчеркивает: «Понятия такого рода, как интеллект, раскрываются лишь в плане конкретных действенных взаимоотношений индивида с окружающей действительностью».

Таким образом, общепринятого, удовлетворяющего хотя бы большинство исследователей, определения интеллекта нет до сих пор, однако это не снимает задачу его измерения уже сегодня.

### Возможности использования ТИП в практике профконсультации

Прежде всего следует подчеркнуть, что измеряемый с помощью ТИП показатель интеллекта — лишь разовый замер отдельно взятой методики, и он не может служить основанием для категорических выводов.

Тесты на интеллект определяют только владение мыслительными операциями, и то не абсолютно, а лишь в сравнении с другими людьми. Но поскольку человек во время проведения теста может быть болен или думать о других проблемах, то по результатам теста можно судить только о минимуме интеллектуальных возможностей. Человек, возможно, способен на большее, и в любом другом случае он проявит не меньше способностей, чем показал при тестировании.

Установлено, что более всего результаты теста коррелируют с успехами по таким школьным предметам, как физика и математика. Это значит, что в физике и математике задачи предмета наиболее соответствуют мыслительным задачам, включаемым в тест, и именно такое Мышление развивается на протяжении всего обучения.

Исходя из этого, ТИП может быть использован профконсультантом как один из методов, выявляющих адекватность ориентации подростка на техническое образование,

В практике профконсультанта чрезвычайно важно оценить потенциальные возможности клиента, ТИП может служить одним из источников для такой оценки. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты — низкая успеваемость), а также отставание вербальной системы по сравнению с невербальной - признак педагогической запущенности. В этом случае педагогам и родителям нужно уделить больше внимания подростку, помочь ему реализовать свой потенциал.



## 2.4. Занятия «Мой профессиональный выбор»

### Склонности и интересы в выборе профессии

**Цели занятия:** ознакомление с понятиями «интересы» и «склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями.

*«...Отец любил рассказывать сыну мифы и легенды о героях Гомера, об Ахилле и Гекторе, о могуществе Трои, сожженной и разрушенной. Однажды на Рождество он подарил сыну иллюстрированную всемирную историю для детей". Там была изображена охваченная пламенем Троя. "Где находится этот город?" — спросил мальчик, "Никому еще не удавалось найти его", — ответил отец. "Когда я вырасту большой, я найду Троию и сокровища царя!" — воскликнул сын.*

*Это не просто красивая легенда: огонь, вспыхнувший в семилетнем возрасте, "сделал сказку былью". С 14 лет он — ученик в лавке, затем — юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель Собственного торгового дома, банка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским — за 6 недель! Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет все бросает и погружается в археологию. Дилетант занялся наукой. Остальное похоже на чудо. Все его сбережения отданы идее. Он трудился без сна и отдыха, преодолевая невероятные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие ученых всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Переворочил 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Германа Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.*

*Миг, перевернувший душу и определивший жизненный путь... Может быть, в наиболее чистом виде — это случай, столкнувший будущего гения Эвариста Галуа с геометрией. Нет, семья не имела к этому ни малейшего отношения. В школе тоже не грела ни одна из наук, преподавание которых было формальным. Как избавиться от удушающей школьной скуки? Можно попробовать посидеть на уроке математики, которая не была обязательной дисциплиной.*

*Итак, на вводном уроке Эварист раскрывает книгу "Начала геометрии", написанную великим математиком Андрианом Лежандром. Первые сухие строчки, пересечения прямых на чертежах. Почему в них такая ясность, такая упругость и красота? Кто скрывал от него это гармоничное чудо?*

*Перед Эваристом Галуа внезапно, как оазис в пустыне, появилось прекрасное здание новой науки. У него дрожали пальцы, когда он перелистывал страницы. Он читал быстро, схватывая не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, величие самой структуры геометрии. Все окружающее для него исчезло. Абстрактные геометрические понятия становились осязаемыми, растворяя в себе мир реальных вещей. Скоро Галуа убедился, что может пропускать доказательства: он их предвидел заранее. Ночью он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. Мир рассуждений и мир снов смешались в причудливом переплетении рассудка и воображения, где люди были похожи на формулы, а теоремы на живые существа.*

*За два дня он изучил книгу, рассчитанную на два года. Он знал в ней все. Знал и то, что познанное им останется и будет расти у него в голове до последнего дня*

его жизни» (Д. К. Дусавицкий «Формула интереса»).

*Вот какая сила заложена в этом загадочном явлении, которое обозначается коротким словом «интерес». Интересы побуждают овладевать знаниями, расширяют кругозор, помогают преодолевать препятствия. Интересы различаются по содержанию (например, музыкальные, технические и т. п.), по широте (разносторонние и узкие), по глубине (глубокие и поверхностные), по длительности (устойчивые и неустойчивые).*

*Интересы могут переходить в склонности — стремление заниматься определенной деятельностью. Склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.*

*Между интересом и склонностью много общего, но есть и различие.*

### **Как вы думаете, какое?**

*Если интересы выражаются формулой «хочу знать», то склонности — «хочу делать». Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их фотографии.*

*Но самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Можно с увлечением смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки.*

*Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.*

#### **Задание № 1**

Прочитайте следующие утверждения. Какое из них точнее соответствует вашему отношению к проблеме выбора профессии?

1. Ты избегаешь думать о том, что будет, когда ты закончишь школу. Тебе кажется, что все решится, само собой. Ты пускаешь все на самотек, полагая, что у каждого своя судьба, от которой не уйдешь.

2. Ты не думаешь о завтрашнем выборе, потому что у тебя есть авторитетные друзья. С ними ты чувствуешь себя уверенно. Ты не любишь принимать решение, и тебя вполне устраивает, что авторитетные друзья сделают это за тебя.

3. Ты используешь любую возможность, чтобы узнать больше о себе и о мире профессий. Тебе интересно делать то, что никогда раньше не приходилось. И при этом нет чувства страха, что не получится. Ты знаешь, что возможности человека многогранны, и хочешь узнать свои возможности.

4. У тебя есть уверенность, что можешь решить проблему выбора профессии своими силами. У тебя есть один или несколько вариантов выбора профессии, ты знаешь, что это за профессии, какие требования они предъявляют к человеку, где их можно получить. Ты хочешь получить подтверждение специалиста, что выбор сделан точно.

*Определить свои интересы и склонности можно с помощью специальных методик.*

#### **Задание № 2**

## Методика «Карта интересов»

На предложенные вопросы дайте ответ таким образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то в бланке для ответов поставьте рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится — «-»; если сомневаетесь — поставьте «0». Запишите те направления профессиональной деятельности, по которым набралось большее количество баллов.

### **Можно ли управлять своими интересами?**

*Обратимся к роману М. Твена «Приключения Тома Сойера». Как вы помните, Том был наказан за очередную провинность. Какой же выход из положения он нашел?*

*«Том вышел на улицу с ведром известки и длинной кистью. Он окинул взглядом забор, и радость в одно мгновение улетела у него из души. Тридцать ярдов деревянного забора в девять футов вышины! Жизнь показалась ему бессмыслицей, существование — тяжёлою ношей... И вдруг в эту черную минуту отчаяния на Тома снизошло вдохновение! Именно вдохновение — блестящая, гениальная мысль.*

*Он взял кисть и спокойно принялся за работу. Вот вдали показался тот самый мальчишка, насмешек которого он боялся больше всего.*

*- Что, брат, заставляют работать?*

*- Том круто повернулся к нему:*

*- А, это ты, Бен! А я и не заметил.*

*- Слушай-ка, я иду купаться. Небось, и тебе хочется, а? Но тебе, конечно, нельзя, придется работать.*

*Том посмотрел на него и сказал:*

*- Что ты называешь работой?*

*- А разве это не работа?*

*- Может, работа, а может, и нет. Я знаю только одно: Тому Сойеру она по душе... Разве мальчишкам каждый день достается белить заборы?.. Из тысячи... даже, пожалуй, из двух тысяч мальчиков найдется только один, кто сумел бы выполнить это как следует...*

*... Если бы известка не кончилась, он разорил бы всех ребят. Сам того не ведая, он открыл закон, управляющий поступками людей: для того, чтобы человек страстно захотел обладать какой-либо вещью, эта вещь должна достаться ему как можно труднее».*

### **Как управлять своими интересами и склонностями**

1. Цели, которые мы ставим перед собой, должны быть достижимыми.

2. Что происходит, когда нам предстоит взяться за скучную работу? Мы заранее знаем, что она скучна. Действует установка, как, например, в цирке. Клоун только вышел, а мы уже смеемся. Потому, что у нас установка на веселье. Однако установку можно изменить по собственной воле. Если вообразить, что это будет интересно, то внутренне настройшься на интересную работу, а это как раз и нужно на первых порах.

3. Одной установки мало. Надо приложить чуть-чуть старания (после психологической подготовки сделать это легче) и выполнить работу более тщательно, чем всегда. Потому что тщательность — основной источник увлечения работой. Если внимание не сосредоточено полностью на работе, она покажется скучной, так как интерес — это и есть сосредоточение внимания.

**4.** Сколько времени надо работать, чтобы сформировался интерес? Теоретически даже один поступок может стать основой полезной привычки. Но не всегда. Некоторые психологи на основании наблюдений утверждают, что для образования привычки нужно три недели. Вернее всего, опыт по формированию у себя интереса необходимо продолжать до первого успеха и дальше.

**5.** Интересы и склонности проявляются и формируются только в работе. Поэтому не ждите, когда проявится интерес, а активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать интересы и склонности.

Если интересы и склонности связываются с жизненными планами, то они переходят в профессиональные. И это, конечно, хорошо.

#### *Задание № 3 (домашнее)*

Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей. Насколько она совпала с результатами «Карты интересов»?

### **Что я знаю о мире профессий?**

**Цели занятия:** дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий.

*У библиотекарей есть такая заповедь: поставить книгу не на свое место — это значит ее потерять. В библиотеке многие тысячи томов. Но любой из них можно найти за считанные минуты, если все в порядке с классификацией и описанием книжного фонда.*

**Классификация** — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

*С классификацией вы сталкиваетесь, начиная с 1-го класса: разновидности частей речи, геометрических фигур, животных, растений...*

*Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации. Можно, конечно, распределить профессии по такому признаку, как первая буква алфавита. Это тоже одна из возможных классификаций. Однако пользоваться ею не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо прежде каким-то образом узнать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии — колорист, ретушер?*

*Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет — и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швей-мотористки разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры.*

*Как можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков (по книге А. Климова «Как выбрать профессию»).*

*Каждый вид труда человека включает себя: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности, и именно они обуславливают эти требования. В соответствии с этими признаками и строится*

классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. В профориентации широко используется классификация профессора Е. А. Климова.

### **Что может быть предметом труда?**

*Типы профессии. По первому признаку — предмету труда — see существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак» и «человек-искусство».*

*Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к человеку. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.*

### **Профессии типа «человек-техника». Мышление**

*Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий.*

*Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому большое значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять, технические объекты и их части — важные условия успеха в данной области.*

### **Какие требования к мышлению предъявляют профессии этой группы?**

### **Профессии типа «человек-знак». Внимание**

*Мы встречаемся со знаками чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры, коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы, формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать по какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.*

**Какие виды внимания вы знаете? Какие существуют упражнения для развития внимания? Кто из вас выполняет эти упражнения? Есть ли успехи?**

### **Профессии типа «человек-природа»**

*Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их.*

*Одно дело — любить животных и растения, играть с ними и радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в*

решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность.

**Какой тип мышления предпочтителен для этих профессий? Какие профессионально важные качества необходимы?**

Вы, наверное, замечали, что животные тонко чувствуют состояние человека: боится он или сам представляет угрозу; нервничает или уверен в себе. К одним людям животные относятся с доверием, а других ненавидят или боятся. Исследования показывают, что также реагируют на людей растения, только эти проявления не столь очевидны.

Человек, работающий в сфере "человек-природа", должен быть спокойным и уравновешенным. Иначе он передаст свое состояние «клиентам». Впрочем, работа, связанная с природой, сама служит средством нормализации состояния человека. Она успокаивает, вносит в душу гармонию, служит источником вдохновения для людей творческих.

**Может ли природа как объект труда влиять на темперамент человека?**

**Профессии типа «человек-искусство»**

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека, — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. И конечно, талант и трудолюбие. Ваши друзья и близкие могут быть в восторге от ваших литературных, музыкальных или сценических талантов, но объективную оценку может дать только профессионал. Только профессиональный художник может оценить, есть ли у вас талант живописца или графика. Настоящий музыкант или композитор определит, стоит ли вам петь либо писать музыку или лучше направить свои усилия в другое русло. Ужас редакторов газет и журналов — графоман, человек, испытывающий маниакальную страсть к писательству при полном отсутствии таланта.

Но и в искусстве бывают исключения. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому очень часто слава и признание приходят к творцам только после их смерти. Моцарт, как известно, умер в нищете и был похоронен в общей могиле. Ван Гог, который нигде не учился живописи, начал писать картины на закате своей недолгой жизни. Занятия живописью не спасли его от бедности. Сейчас его картины «уходят» на аукционах за миллионы долларов.

Почему среди поэтов, музыкантов и художников так много меланхоликов? «Составляющие» этого темперамента — склонность к одиночеству (кстати, как она называется?) и чувствительность нервной системы. Холерик с его высокой потребностью в общении поспешит поделиться своими переживаниями с друзьями. У меланхолика, если у него есть талант, эти чувства найдут выражение в произведениях искусства.

**Профессии типа «человек-человек»**

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. В психологии есть понятие: продуктивное общение. Если вы звоните и просите к телефону Ивана Ивановича, а в ответ слышите "Нет такого" и потом короткие гудки, то такое общение продуктивным не назовешь, потому что вам придется звонить еще раз. В зависимости от темперамента — раздраженно, обиженно или

стесняясь своей бестолковости — вы будете выяснять, что значит этот загадочный ответ: то ли вы ошиблись номером, то ли у Ивана Ивановича обед, то ли он в отпуске... Впрочем, может, это вы успели отбить у; собеседника на другом конце провода охоту к общению, когда робко сопели в трубку, забыв, что хотели сказать. Поэтому поставим вопрос: куда вы обращены — к людям или к себе? С кем бы вы предпочли общаться — с собой или с другими? (По книге Е. С. Жарикова и Е. Л. Крушельницкого «Для тебя и о тебе».)

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, значит, не ладится и работа.

### **Какие качества, по вашему мнению, необходимы для работы с людьми?**

Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека; быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память (держат в уме имена и особенности многих людей); умение находить общий язык с различными людьми; терпение.

#### **Задание № 3**

### **Игра «Аукцион»**

Запишите как можно больше профессий, относящихся к различным типам. (см. **Материалы** к заданию №1)

### **Профессии какой группы было вспомнить легче всего? Как вы думаете, почему?**

#### **Задание № 4**

### **Методика «Формула профессии» (Пряжников Н. С.)**

Подчеркните наиболее привлекательные цели, предмет, средства, условия труда (15-20 минут).

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Цели труда:                                     |                                      |
| 1.1. Оценивать, проверять.                         | 2.2. Тексты, графики, числа.         |
| 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.        | 2.3. Экономика и политика.           |
| 1.3. Перевозить что-либо.                          | 2.4. Искусство.                      |
| 1.4. Изготавливать какие-то предметы.              | 2.5. Наука.                          |
| 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.          | 2.6. Растения и микроорганизмы.      |
| 1.6. Творить, создавать новое.                     | 2.7. Животный мир.                   |
| 1.7. Руководить людьми.                            | 2.8. Люди.                           |
| 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.           | 2.9. Детали и материалы.             |
| 1.9. Постоянно работать над собой, «быть в форме». | 3. Средства труда:                   |
| 2. Предмет труда:                                  | 3.1. Ручные.                         |
| 2.1. Технические объекты.                          | 3.2. Механические.                   |
|  | 3.3. Автоматические.                 |
|  | 3.4. Компьютеры.                     |
|  | 3.5. Интеллект.                      |
|  | 3.6. Выразительные движения, мимика. |

- 3.7. Творческое мышление.
- 3.8. Возможности организма и органов чувств.
- 3.9. Голос, интонация.
- 4. Условия и организация труда:
  - 4.1. Бытовой микроклимат.
  - 4.2. Помещения с большим числом людей.

- 4.3. Разъезды.
- 4.4. Самостоятельность.
- 4.5. Открытый воздух.
- 4.6. Экстремальные условия.
- 4.7. Особые условия.
- 4.8. Изысканные отношения.
- 4.9. Работа на дому.

### **Ошибки в выборе профессии**

**Цели:** осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

#### *Задание № 2*

#### **Игра «Оптимисты и скептики»**

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируйте некоторые профессии (например, военного, учителя, предпринимателя), записав в колонку «Оптимисты» положительные моменты, а в колонку «Скептики» — отрицательные, уточнив предварительно значение этих слов.

*Изменилось ли ваше представление об этих профессиях после обсуждения? Почему?*

*Уточним значение слова «ошибка». Если ты криво отрезаешь кусок хлеба, то никто серьезной ошибкой это не сочтет. Но если вырезается подошва для обуви, то это уже создает заметные неудобства и может считаться ошибкой. Если делаются детали часового механизма или компьютера, то отклонение размеров в доли миллиметра будет грубой ошибкой.*

*Вам, наверное, известно, что существуют принятые в обществе допустимые пределы отклонений от требований к действиям людей и результатам этих действий. В технике эти пределы называют допусками. Но, по существу, допуски есть везде, где живет и действует человек.*

*А что значит «допустимое - недопустимое» в деле выбора профессии? Самое главное — выбрать профессию так, чтобы работа твоя в будущем была успешной и приносила тебе удовлетворение.*

*Можно выделить два вида причин, приводящих к неправильному выбору профессии. Это, во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность в принятии решений; во-вторых, недостатки знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора.*

***Как выдумаете, какие это ошибки? Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют?***

Желательно вызвать ребят на дискуссию, в ходе которой с Вашей помощью можно сформулировать причины ошибок:

- предубеждения;
- «за компанию»;



- идеализация;
- увлечение «антуражем»;
- заблуждения:
  - а) на свой счет;
  - б) на счет профессии.

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как «непрестижные». Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Так, профессия учителя, считавшаяся в нашей стране примерно полвека престижной, в начале 90-х годов перешла в разряд «непрестижных». Сейчас ее репутация восстанавливается.

**Как выдумаете, почему это произошло? Какие профессии вы считаете «престижными» и почему? Как вы вообще понимаете слова «престиж», «престижность»?**

Довольно часто выпускники выбирают профессию «за компанию». Плохо это или хорошо? Хорошо в том случае, когда у друзей совпадают интересы, склонности и способности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если один из них руководствуется только этим принципом. В этом случае его, как правило, постигает жестокое разочарование, и после долгих, иногда мучительных поисков он вынужден менять первоначальный выбор. Это в лучшем случае. В худшем он будет всю оставшуюся жизнь заниматься нелюбимым делом.

**Какие последствия это будет иметь для его карьеры?**

Нередко интерес к профессии формируется под влиянием книг, кинофильмов, знакомства с интересным человеком, которому хочется подражать. После того как на экранах страны прошел фильм «Светлый путь», тысячи девчонок, очарованных героиней Любови Орловой, ринулись на ткацкое производство. Каково же было их разочарование, когда оказалось, что станки в цехах грохочут так, что приходится кричать на ухо, и уж никак там не до песен. Нередко авторы фильмов и книг сознательно идеализировали профессию, выполняя полученный от партии «социальный заказ».

Когда несколько лет назад впервые демонстрировались сериалы «Доктор Куин» и «Скорая помощь», резко повысился конкурс в медицинские вузы. Сейчас, когда прошли сериалы «Улицы разбитых фонарей» и «Каменская», увеличилось число подростков, мечтающих работать в правоохранительных органах.

**Какие профессии пользуются популярностью в современных фильмах? Как вы к этим профессиям относитесь?**

Мы с вами обсудили проблему ошибок в выборе профессий. А теперь ответьте на эти вопросы своими словами, выполнив следующее задание.

**Задание № 2**

В течение 10 минут ответьте на следующие вопросы:

- Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью?
- Почему эти профессии считаются престижными?
- Как скажется переизбыток этих специалистов на рынке труда?
- Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют?

*И последнее. Всех этих ошибок можно избежать, если реально представляешь свои возможности, знаешь особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления, уровень подготовленности, интересы и склонности. Правда, разобраться в себе — дело не простое. Отчасти в этом могут помочь хорошие книги, советы мудрых, авторитетных людей, к которым, впрочем, надо относиться критично, и наши занятия.*

### *Задание № 3 (домашнее)*

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она наиболее привлекательным для вас характеристикам (см. задание № 2). Если нет — попробуйте сами смоделировать ее по этим признакам. Перечислите возможные ошибки в выборе профессии.

#### ➤ *Материалы к заданию № 2*

### **Методика «Карта интересов»**

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Они могут формироваться на основе учебных интересов, многообразных увлечений и склонностей, проявляющихся во внеурочное время. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность — стремление к занятию понравившейся деятельностью. Одно дело — интересоваться новинками радиотехники, наблюдать за работой мастера, а другое — попытаться самому разобраться в устройстве, например, магнитофона, починить его или собрать какой-либо прибор.

Таким образом, для того, чтобы интересы закрепились и получили свое развитие, необходимо приобщать учащихся к определенным видам деятельности. Например, у школьника появился интерес к моделированию. Успешные занятия в соответствующем кружке будут способствовать закреплению этого интереса и положительного отношения к выполняемой работе.

Характерными признаками наличия интереса являются познавательная активность и положительные эмоциональные реакции.

Познавательная активность выражается в постоянном стремлении воспринимать, познавать интересующий предмет, думать о нем. Эмоциональные реакции проявляются в увлеченности практической деятельностью, которая сопровождается такими чувствами, как радость, глубокая удовлетворенность в случае успеха или огорчение при неудаче.

По предметной направленности интересы могут быть техническими, гуманитарными, художественными и т. д. Существует и более тонкая дифференциация интересов к различным видам научной и практической деятельности, искусства, спорта.

Интересы и склонности в какой-либо области знаний или практической деятельности не всегда переходят в профессиональные. Они становятся профессиональными только в том случае, если с ними связаны жизненные планы человека. Развитие интересов и склонностей учащегося — это длительный процесс, который предполагает:

1) повышение информированности об интересующем предмете деятельности (чтение специальной литературы, подготовка рефератов, докладов, сочинений о выборе профессии, участие в днях открытых дверей и т. д.);

2) практическую деятельность с учетом возрастных особенностей (факультативные занятия по предметам, кружковая работа, занятия в специальных детских школах и т. д.);

3) самопознание и развитие индивидуальных качеств (анализ устойчивости и степени выраженности интересов и склонностей, их соответствие профессиональным намерениям, индивидуальным особенностям).

### **Описание методики**

«Карта интересов» состоит из 78 вопросов, обращенных к учащемуся с целью узнать, как распределяются его интересы.

Во время проведения исследования экспериментатор должен дополнительно следить за эмоциональными реакциями школьников на различные утверждения.

**Инструкция.** Дайте ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставьте рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится - «-»; если сомневаетесь — поставьте «0».

### **Любите ли вы, нравится ли вам, хотели бы вы?..**

- 1 . Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.
2. Читать об открытиях в химии.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать технические журналы.
5. Узнавать о жизни людей в разных странах.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать произведения мировой литературы.
8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.
9. Читать книги о жизни школы.
10. Знакомиться с работой врача.
- 11 . Создавать уют в доме, классе, школе.
12. Посещать театры, музеи, выставки,
13. Читать книги о войнах и сражениях.
14. Читать об открытиях в физике и математике.
15. Выполнять домашние задания по химии.
16. Исправлять бытовые электроприборы.
17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.
18. Ходить в походы, изучать родной край.
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию.
20. Читать критические статьи по литературе.
21. Участвовать в школьных делах.
22. Объяснять товарищам домашнее задание.
23. Читать о том, как люди борются с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить.
25. Читать об искусстве.
26. Принимать активное участие в жизни школы.
27. Проводить опыты по физике.

28. Проводить опыты по химии.
29. Читать статьи о радиотехнике.
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед).
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать в саду, на огороде.
33. Письменно излагать свои мысли.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.
37. Помогать дома по хозяйству.
38. Принимать активное участие в концертах, выставках,
39. Участвовать в военно-спортивных играх.
40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.
41. Готовить химические растворы, проводить опыты.
42. Ремонтировать компьютеры.
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.
44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Организовывать общешкольные мероприятия.
49. Ухаживать за детьми.
50. Делать разные покупки.
51. Беседовать с другими людьми об искусстве.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Выполнять работы по механике.
57. Разбираться в географических, геологических картах.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы.
60. Изучать политику и экономику других стран.
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.
62. Знакомиться со строением человеческого организма.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусств.
65. Быть организатором в походах и играх.
66. Производить математические действия.
67. Отмечать химические явления в природе.

68. Разбираться в радиосхемах.
69. Выполнять чертежи.
70. Производить топографическую съемку местности.
71. Ухаживать за животными.
72. Выступать с докладами по вопросам литературы.
73. Знакомиться с историей культуры.
74. Давать объяснения младшим школьникам.
75. Изучать причины возникновения различных болезней.
76. Знакомиться, общаться с разными людьми.
77. Участвовать в спектаклях, концертах.
78. Соблюдать режим дня.

### Бланк для ответов

Таблица 9

									0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8

### Обработка результатов

Тринадцать колонок в бланке — это тринадцать направлений профессиональной деятельности (физика и математика; химия; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география-геология; биология; филология; история и политика; педагогика и воспитание; медицина; домоводство; искусство; спорт и военное дело). По каждой из колонок подсчитывается арифметическая сумма плюсов и минусов. Вопросы сгруппированы таким образом, что первые два в каждом вертикальном столбце дают возможность выяснить, есть ли у школьника желание ознакомиться с той или иной областью знаний и видом деятельности. Вторые два означают стремление к углубленному познанию предмета своих интересов, а последние два — практическую деятельность в этой области.

#### ➤ *Материалы к заданию №1*

#### Игра «Аукцион»

Группа делится на 3 команды. От участников требуется называть профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске (желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим» цветом).

Выигрывает команда, игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками в условиях дефицита времени на обдумывание. Игра позволяет легко и непринужденно обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего — помочь «пожить» какое-то время этим информационным голодом. При этом удлинение и уменьшение интервалов между хлопками, веселые реплики, подсказки ведущего должны способствовать поддержанию высокого темпа игры.

Обычно игра занимает от 5 до 15 минут и успешно используется не только на уроке, но и на вечерах, в различных конкурсах. Наличие таких атрибутов, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придает игре особую привлекательность. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее число профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

➤ *Материалы к заданию № 2*

### **Игра «Оптимисты и скептики»**

В начале игры школьники объединяются в две численно равные команды — «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно уточняется значение этих слов. Участникам команд предлагается назвать максимальное количество позитивных и негативных характеристик какой-нибудь профессии.

Для подготовки школьникам дается не более 10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, навести необходимые справки в заранее подобранной литературе. При ответе необходимо осветить следующие вопросы (составить профессиограмму): «Какое значение имеет данная профессия для общества? Какой труд — автоматизированный, механизированный или ручной — в ней используется? Назовите объект труда, конечный результат работы, примерную зарплату. Охарактеризуйте условия работы. Предполагает ли эта профессия интенсивное общение с людьми? Имеет ли она медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию? Где ее можно получить?»

Для записи вопросов можно использовать стенд или доску. Выступают команды поочередно и за каждую обоснованную характеристику получают 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее их количество. Ведущий может корректировать и дополнять ответы выступающих.

Нередко при разборе профессии одна и та же характеристика рассматривается и как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других).

В этом случае побеждает команда, аргументы которой ведущий признает более весомыми. Для того чтобы представление о профессии было более полным, ведущий может задать наводящие вопросы или назвать недостающие характеристики.

В заключение можно обратиться к ребятам с вопросами: «Кто из Вас хотел бы выбрать эту профессию? Кому из вас она больше подходит и почему? Что вас особенно привлекает в ней?»

Насколько корректно и продуктивно проходило обсуждение? Как сами ребята оценивают успешность своей работы?

С помощью этой игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств.

Обдумывая выбор профессии, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой деятельности. Эта работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества, которые необходимо формировать или развивать у себя. Составляя профессиограмму, можно использовать статьи из энциклопедии «Мир профессий», справочники. Сведения практического характера можно почерпнуть из бесед со специалистами, профконсультантом.

## 2.5. Занятие пятое

### Способности и профессиональная пригодность

**Цели занятия:** ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями.

*Как заметил один шутник, бывают люди, ни на что не способные, а бывают — способные на все. На самом деле понятно, что каждый человек на что-то способен. Может быть, не так уж много дел, в которых он мог бы проявить себя наилучшим образом, но они всегда есть. Чтобы их найти, надо разобраться со своими способностями — выявить их и измерить.*

*Надо ли этим заниматься? Всегда найдутся люди, уверенные в том, что способности, если они есть, рано или поздно проявятся. Способности, конечно, проявятся, но порой человеку не хватает на это его жизни. Самая большая ошибка при выборе профессии — не знать, на что ты способен.*

*Если требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Профпригодность — это гармония человека и его дела.*

*Пригодность к профессии характеризуют успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом. Наличием способностей объясняется легкость и быстрота приобретения этих знаний и умений.*

**Если человек быстро усваивает новые движения и позы, можно ли это считать способностью?**

*Да, потому что: во-первых, это его психологическая способность (двигательная память); во-вторых, она содействует его успеху в занятиях, например, танцами; в-третьих, эта особенность не сводится к знаниям и умениям.*

*В основе одинаковых достижений могут лежать разные способности, ведь мы не знаем, сколько труда потратил тот или иной человек.*

*Мы говорим, что ученик обладает хорошими математическими способностями, если он быстрее, чем другие, усваивает доказательства теоремы, находит новое решение задачи. Литературные способности проявляются в том, что человек оригинально излагает свои мысли,*

### Секреты успеха профессиональной деятельности

*Н.А. Добролюбов сказал: «Нет неспособных людей, а есть только неуместные». Слово «неуместные» надо понимать здесь в буквальном смысле — не на своем месте. Значит, и в XIX веке лучшие умы задумывались о соответствии человека и его профессии.*

*Нетрудно заметить, что с точки зрения успешности освоения конкретной профессиональной деятельности важными являются не только сложные специальные, но и другие виды способностей. Например, глазомер необходим кройщику, а высокая обонятельная чувствительность — парфюмеру и т. д. Хорошо развитая речевая способность необходима преподавателю, а развитая способность к общению — воспитателю.*

*В основе развития способностей лежат природные (биологические) предпосылки — задатки. Это некоторые врожденные особенности анализаторов и свойства нервной системы. Задатки не содержат в себе способностей и не служат*



гарантией их развития — они являются одним из условий формирования способностей.

Задатки многозначны — на основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых профессией к человеку. Так, например, хорошее цветовозражение способствует развитию способностей художника и контролера ОТК полиграфического производства или текстильной фабрики. Развитый музыкальный слух обеспечивает успешность в профессиональной деятельности музыканта-исполнителя, настройщика музыкальных инструментов, является профессионально важным качеством музыкального критика,

Среди прочих других качеств внимания для машинистки наиболее важны его переключение и устойчивость, для газосварщика - устойчивость, а для контролера ОТК это, как правило, концентрация внимания. Если говорить о мышлении, то для математика важно абстрактно-логическое невербальное (несловесное) мышление и аналитический склад ума, для писателя — хорошее развитие вербального мышления и художественный склад ума.

Таким образом, способности в различных их видах, проявлениях и качествах являются одним из важнейших условий освоения и реализации профессиональной деятельности. Однако они не являются единственным таким условием. Вторым условием успешности профессиональной деятельности выступают собственно **личностные особенности** человека: направленность личности, особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и особенности, сформированные той культурной и социальной средой, в которой росла и развивалась личность.

Представим себе учителя старших классов, обладающего ярко выраженной интровертированностью, малой эмоциональностью, пессимистичностью — его профессиональная успешность представляется нам весьма проблематичной. Если высокий профессионализм и будет им достигнут — то ценой огромной работы над собой и, что очень вероятно, за счет ухудшения состояния здоровья. Непростым будет и профессиональное становление врача, отличающегося повышенной тревожностью и эмоциональной подвижностью, а также — экстравертированного импульсивного водителя, обладающего выраженной потребностью в двигательной активности.

Важное место среди личностных особенностей занимает направленность личности, то есть ее потребности, интересы и склонности. Они **образуют мотивационный компонент профессиональной пригодности** — ту движущую силу, которая побуждает человека реализовывать в конкретной профессиональной деятельности свои способности и личностные особенности. Каждому человеку свойственны определенные способности. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно и судят о его **профессиональной пригодности**.

**О профессиональной непригодности** человека к определенному труду можно говорить, если у него имеются отклонения в состоянии здоровья, которые будут усугубляться в процессе этой деятельности или мешать ей.

Противопоказания могут быть не только медицинскими. Существует широкий спектр специальностей и профессий, для которых важно иметь специальные способности, причем отсутствие их нельзя компенсировать.

**Какие это профессии и какие способности?**

Высший уровень профессиональной пригодности подразумевает наличие у человека ярко выраженных качеств. Тогда говорят о **призвании**.

В том случае если у человека нет необходимых для избираемой профессии способностей, он может пойти по одному из двух путей: либо отказаться от своего выбора и переключиться на что-либо другое, либо вспомнить о замечательном свойстве человеческой психики — компенсации.

Компенсация способностей — это возмещение недостающих или плохо развитых качеств за счет других.

### **Как вы думаете, каким образом?**

Профессиональная пригодность — формируемое качество. Вы знаете, что физически слабый, малорослый А. В. Суворов смог стать выдающимся полководцем, а страдающий дефектом речи Цицерон — знаменитым оратором.

Компенсация — явление необходимое для человека, который хочет добиться высокого профессионализма. Активная учебная деятельность позволяет каждому развить ясность, логичность, самостоятельность мышления.

Важно развивать и волевые качества: решительность, настойчивость, дисциплинированность, уверенность в себе и самообладание.

**На какие пять групп делятся профессии по предметам труда? Какие профессии затрагивают два или более предметов труда? Какие не вписываются в эту схему?**

### **Задание № 1**

Успешность выбора профессии зависит от вашей способности оценивать себя объективно и прогнозировать профессионализм в конкретных видах деятельности: **управление, обслуживание, образование, оздоровление, творчество, производство, конструирование, исследование, защита, контроль**.

Как вы понимаете значение этих слов? Запишите свои ответы и оцените свои способности к этим видам деятельности по пятибалльной шкале, обведя одну из пяти цифр.

На выполнение задания дается 10 минут, затем вслух зачитываются точные формулировки:

**Управление** — это руководство чьей-то деятельностью.

**Обслуживание** — это работа по удовлетворению чьих-то потребностей.

**Образование** — это процесс передачи знаний и навыков, формирования личности.

**Оздоровление** — это избавление от болезней и их предупреждение.

**Творчество** — это создание оригинальных произведений.

**Производство** — это изготовление какой-либо продукции,

**Конструирование** — это проектирование деталей и объектов для последующего их производства.

**Исследование** — это научное изучение чего-либо (кого-либо).

**Защита** — это охрана от враждебных действий.

**Контроль** — проверка, наблюдение с целью проверки.

*Насколько похожи ваши формулировки на приведенные?*

*Вы попробовали спрогнозировать свою успешность в этих видах деятельности.*

Насколько точны ваши прогнозы, покажет время, потому что профессиональная пригодность выявляется только в практической деятельности. Наша задача — сузить этот поиск, сделать его целенаправленным и осознанным.

«Кто» и «что» — это сфера вашей деятельности, то есть то, с чем или с кем вы предпочитаете работать. В нашей методике этот список едва раза больше, чем в уже известной вам типологии Е. А. Климова: человек, информация, финансы, техника, искусство, животные, растения, продукты, изделия, природные ресурсы. Подумайте, в какой сфере вы хотели бы работать?

### Задание № 2

#### Матрица выбора профессии\*

В таблице по горизонтали расположены названия десяти сфер деятельности, а по вертикали — названия десяти видов деятельности.

Заполните «Матрицу выбора профессии», вписав в пустые клетки на пересечении горизонтальных и вертикальных столбцов соответствующие профессии.

В случае затруднения используйте «Список новых профессий».

Поскольку заполнение всей таблицы потребует значительного времени и усилий, целесообразно выполнять это задание в микрогруппах по 3-4 человека, распределив между группами все десять видов или объектов деятельности. На работу в группе отводится 10-15 минут, после чего представитель каждой группы зачитывает список найденных профессий, а остальные учащиеся могут занести эти профессии в свои матрицы, если у них нет возражений. По окончании работы можно зачитать авторский вариант заполнения матрицы и сравнить с тем, что получилось у ребят.

\* «Матрица выбора профессии» — экспериментальная методика, разработанная специалистами Московского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. В данном пособии приведены некоторые примеры перспективных профессий. Смысл методики — активизация познавательной деятельности школьников, осмысление ими некоторых характеристик профессии и соотнесение их со своими возможностями.

#### Матрица выбора профессии

Таблица 10

Вид деятельности	Сфера деятельности									
	1 Человек	2 Информация	3 Финансы	4 Техника	5 Искусство	6 Животные	7 Растения	8 Продукты	9 Изделия	10 Природные ресурсы
1 Управление	Менеджер персоналу	Редактор СМИ	Банкир	Авиадиспетчер	Импresарно	Кинолог	Агроном	Менеджер товару	Менеджер товару	Энергетик

2	Обслуживание	Официант	Телефонист	Бухгалтер	Механик	Тример	Конюх	Овощевод	Плаковщик	Продавец	Мелиоратор
3	Образование	Педагог	Методист	Бизнес-консультант	Инструктор по вождению	Хореограф	Дрессировщик	Преподаватель биологии	Мастер обучения	Мастер произв. обучения	Преподаватель геологии
4	Оздоровление	Врач	Рентгенолог	Антикризисный управляющий	Мастер втосервиса	Реставратор	Ветеринар	Фитотерапевт	Диетолог	Насовщик	Бальнеолог
5	Творчество	Режиссер	Программист	Биржевой аналитик	Конструктор	Художник	Дрессировщик - артист цирка	Фитодизайнер	Кулинар	Тончар	Скульптор
6	Производство	Менеджер по производству	Журналист	Экономист	Станочник	Овелир	Животновод	Растениевод	Повар	Швея	Шахтер, нефтяник
7	Конструирование	Стилист	Картограф	Планировщик	Инженер-конструктор	Архитектор	Генный инженер	Селекционер	Кондитер	Модельер	Дизайнер ландшафта
8	Исследование	Психолог	Статистик	Аудитор	Психолог-испытатель	Искусствовед	Зоопсихолог (зоолог)	Ботаник	Лаборант	Лаборант	Геолог, геодезист
9	Защита	Милиционер	Патентовед	Инкассатор	Инженер по безопасности	Аскадер	Птер	Лесник	Санитарный врач	Охранник	Эколог
10	Контроль	Гаможеник	Корректор	Ревизор	Техник-контролер	Художественный редактор	Эксперт-экстерьеру	Садовник	Дегустатор	Контролер ОТК	Радиолог

## Навыки самопрезентации

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с основами самопрезентации.

**Самопрезентация** — это умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное впечатление на окружающих и сохранять его.

Самопрезентация происходит независимо от наших желаний. В любом случае мы производим какое-то впечатление на окружающих, хотим мы этого или нет. Но этими впечатлениями можно управлять сознательно.

Важность самопрезентации понимали еще наши предки. Вспомните пословицы и поговорки на эту тему («Встречают по одежке — провожают по уму», «По одежке протягивай ножки», «По Сеньке шапка», «Не в свои сани не садись» и т. д.).

**Как вы понимаете эти пословицы?**

*Впервые человек сознательно заявляет о себе, требуя внимания к своей персоне, в трехлетнем возрасте. «Я — сам!» — это категоричное высказывание является девизом кризиса трех лет, когда ребенок стремится к самоутверждению.*

*Но успешно самопрезентация реализуется далеко не у всех.*

*Человеку с негативным самовосприятием труднее преподнести себя в выгодном свете.*

***Зависит ли успешность самопрезентации человека от его типа нервной системы и темперамента?***

*Сангвинику легче справиться с мыслями при устройстве на работу, продумать предстоящую беседу с работодателем.*

*Холерики очень импульсивны, деятельны, активны, возбудимы, эмоциональны. Им труднее сдерживать свои эмоции и чувства.*

*Флегматикам нужно активизировать свою мыслительную деятельность, мобилизовать внутренние ресурсы своего организма. Иначе они могут произвести впечатление людей безынициативных, вялых.*

*Для меланхолика, который незначительный пустяк может воспринять как жизненную драму, устройство на работу — экстремальная ситуация.*

*Особенности темперамента и нервной системы необходимо учитывать, но не стоит абсолютизировать. Уверенный и раскованный сангвиник может произвести на работодателя отвратительное впечатление, если он бестактен и невоспитан, а меланхолик будет принят на работу, несмотря на робость и неуверенность, если произведет впечатление серьезного, интеллигентного человека и профессионала. Влияние воспитания и уровня образования, подкрепленное специальными навыками, способно «перевесить» все остальное.*

***Задание № 3 (домашнее)***

*Если вы уже выбрали профессию, найдите ее в таблице. Какая это профессия?*

*Если еще не выбрали, попробуйте смоделировать ее по двум параметрам: сфера деятельности и вид деятельности, учитывая свои склонности и способности.*

## 2.6. Занятие

### Личный профессиональный план

**Цели занятия:** обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана.

*На предыдущих занятиях вы познакомились с особенностями своей нервной системы, мышления, памяти, внимания; учились ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими личностными особенностями. Вы накопили опыт, который поможет вам правильно выбрать профессию. Попробуйте теперь составить представление о своей профессиональной деятельности на ближайшее и отдаленное будущее, так называемый личный профессиональный план.*

*Профессиональный план — не вещь, а представление, поэтому его построение зависит от склада ума, характера и опыта человека. Планы могут быть смутными, отрывочными или полными, ясными; устойчивыми или изменчивыми, реалистическими или фантастическими. Отдельные части планов могут быть согласованными или несогласованными. Ошибки, пока они еще только в планах, исправимы. Важно их вовремя заметить.*

*Постарайтесь при составлении личного профессионального плана проявить максимум самостоятельности. Правда, одной самостоятельности мало, нужен строительный материал. Это ~ те знания о себе и о мире профессий, которые вы получили на наших занятиях. Осознанным выбор может стать только тогда, когда учитываются все обстоятельства дела.*

*Подлинно свободный выбор — это выбор с учетом реальных возможностей и ограничений. Свободен тот, кто предвидит возможность среди ограничений. Еще более свободен тот, кто ищет и находит пути преодоления ограничений, скрытые возможности решения поставленных задач.*

*Человек в отличие от компьютера решает стоящие перед ним задачи не строго по порядку, перебирая возможные варианты, а иначе. Выполнив, скажем, первое действие, человек не обязательно берется за второе, он сначала мысленно прикидывает, превосхищает возможный результат. Поэтому к излагаемому порядку действий при проектировании будущего профессионального пути надо относиться именно как к примерному.*

*В жизни человека представления о близком и далеком будущем играют такую же важную роль, какую проложенный штурманом на карте курс играет в движении морского судна или самолета. Будет ли судно наткаться на неожиданные мели, забредать в непредусмотренные гавани или нет, зависит от четкости, ясности, подробности и обоснованности этого плана,*

*Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты:*

- 1)главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть);
- 2)цепочка ближних и дальних конкретных целей;
- 3)пути и средства достижения ближних целей;
- 4)внешние условия достижения целей;
- 5)внутренние условия достижения целей;
- 6)запасные варианты и пути их достижения.

### *Задание № 1*

**Используя план-схему** индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии» составьте свой путь к успеху. Используйте для поиска справочной информации интернет.

Для работы вам дается 45 минут

Далее, вы представляете свой ИОМ отвечаете на вопросы.

Представление ИОМ

Ребята, мы рады, что у вас есть цель, и вы знаете как к ней идти. План не окончательный, он может дополняться, изменяться. Будет здорово, если вы будете отмечать в нем что вы достигли, даже если это промежуточные результаты. И самое главное обсудите с родителями!

### *Задание № 2*

Ответьте на вопросы анкеты.

#### **Анкета**

1 . Выбрал (а) ли ты профессию; если да, то какую?

2. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

а) предмет, содержание и условия труда;

б) профессионально важные качества;

в) где можно получить эту профессию;

г) востребованность этой профессии на рынке труда.

3. Если не выбрал (а), то почему?

а) плохо знаю мир профессий;

б) плохо знаю свои возможности;

в) не могу выбрать из нескольких вариантов;

г) не знаю, как выбирать профессию.

4. Что повлияло на твой выбор?

а) самостоятельно принял (а) решение;

б) посоветовали родители;

в) посоветовали друзья;

г) влияние оказали занятия с профконсультантом.

*Напишите:*

- Какие изменения в вас произошли за это время?

- Как повлияли наши занятия на ваш выбор?

- Что нового удалось узнать о себе и о мире профессий?

- Что вы хотите пожелать себе, своим друзьям, родителям?

**Примерная план-схема** индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии»

Таблица 11

<b>Долгосрочный</b>		
Цель (профессия):		
Примерный перечень ВУЗов, СПО, где можно получить специальность		
Вступительные испытания (внутренние) при поступлении		
Перечень предметов для сдачи ЕГЭ (ОГЭ)		
<b>Краткосрочный</b>		
Определение профильных предметов (Возможно выбор профильной школы (обзор))		
Выбор элективных курсов на базе школы		
Выбор творческих объединений по профилю на базе центров дополнительного образования (АИС Навигатор)		
Выбор электронных образовательных ресурсов по профилю, в том числе подготовительные курсы при ВУЗах		
Определение перечня конкурсов, олимпиад по выбранному профилю		
Экскурсии. Посещение предприятий, фирм по выбранному профилю		
Практика для профессиональных проб (где можно пройти) Что предлагает Центр занятости в летний каникулярный период		



**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Таблица 12

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагогов	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)	Отметка о переводе на следующий уровень обучения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

\* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Переведено на \_\_\_\_\_ год обучения (уровень) \_\_\_\_\_ учащихся

Педагог-организатор, курирующий  
структурное подразделение

\_\_\_\_\_  
(ФИО куратора СП)

Педагоги дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_  
(ФИО педагога д.о.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой  
 выбор»

педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 13

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана политика развития инклюзивного образования. В частности, это касается дополнительного образования. Подростки 9–18 лет на пути саморазвития испытывают ряд социально-психологических проблем, особенно это касается подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. Они, наряду с «обычными» подростками, могут испытывать сложности не только в учебе, но и в общении со сверстниками. Не в каждой семье ребенок обучается умению общаться, некоторые подростки не видят положительных моделей поведения и взаимодействия с другими людьми. Многие подростки «сидят» в смартфонах и не умеют общаться вживую. Поэтому целесообразно вовлекать детей с инвалидностью и ОВЗ (Тяжелые нарушения речи) по развитию навыков общения подростков с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивном образовании.

Учитывая особенности и новообразования подросткового и юношеского возраста (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский и др.), стремление к общению в кругу сверстников, поиск жизненных перспектив (К.А. Абульханова-Славская, Т.М. Ковалева и др.), программа основана на социальных пробах через познание себя.

Данная программа является практико-ориентированной, в ее основе лежит системно-деятельностный подход отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Основное время рассчитано на выработку социально-психологических компетентностей, связанных с ориентацией на будущий профессиональный путь, интериоризацию – «пропускание через себя» (Л.С. Выготский) и закрепление положительных поведенческих паттернов через активные социальные пробы взаимодействия участников программы

Задача программы для детей-инвалидов и ОВЗ (ТНР):

1) организовать подростков в группы общения в соответствии с возрастом; развивать навыки общения при знакомстве, коммуникации, взаимодействии.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи, это особая категория детей с нормальным слухом и интеллектом, но есть значительные нарушения в речи, которые влияют на становление психики.

У таких детей наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Также отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его проявления, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики.

## **Организационно-педагогические условия реализации Программы с учащимися с ТНР**

В обучении ребенка с ТНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Основными методами обучения являются – практические, наглядные и словесные.

Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР.

Практические методы – практическая деятельность детей, направляемая педагогом, способствует развитию пространственных представлений; конструктивных навыков; формирование и развитие наглядного мышления. Практические методы (игры) можно проводить в начале занятия для привлечения внимания учащегося к новому материалу. В середине занятия с целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме. В конце занятия для закрепления нового материала.

Наглядные методы – переход к наглядным методам требует большой предварительной работы. К наглядным методам обучения относится демонстрация видеofilмов, мастер классов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Словесные методы – включают в себя беседу и рассказ. Беседа может быть: информационная (для выявления объёма информации, уточнения знаний); проблемная (для стимулирования интереса к новой теме, для проверки осмысления воспринимаемой информации. Заставляет учащихся думать, отбирать информацию, проявляют логику, сопоставляют факты. Объяснительная (для изложения новой информации). Имеет доказательный характер изложения. Применяется на этапе «систематизации знаний». Работает на логику, память, развитие мыслительной деятельности.

Рассказ должен быть доступен при изучении нового материала, иметь зрительный образ (картинки, таблицы, схемы, шаблоны), эмоционален, логичен (четко структурирован).

Все обучение должно строиться на основе предметно-практической деятельности обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.