

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята	на	заседании	Утверждаю
педагогического	совета	ЦДО «Хоста»	Директор ЦДО «Хоста»
Протокол № 1	от «28»	августа 2023г.	Чолакян К.Д.
			Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ навигатор плюс»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 учебный год (36 часов)

Участники программы, возрастная категория: от 12 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 57964

Составитель:

Яровенко Константин Александрович
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Профориентационный навигатор плюс» относится к социально-гуманитарной направленности так как направлена на развитие социальной компетентности, повышению уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Актуальность. Одна из первых жизненных проблем, с которой сталкиваются школьники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата и запросам города-курорта Сочи. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В XXI веке эффективность обусловлена множеством факторов. Постоянно меняющиеся условия, в которых приходится получать новые знания, отрабатывать навыки и выстраивать взаимоотношения предполагают развития у учащихся социальных компетенций. Погружение в Интернет- пространство обуславливает важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с взаимодействием человека с другими людьми и социумом, социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в многообразии информации и взглядов.

Построение карьеры – это определенный алгоритм действий, который позволяет каждому человеку расти в профессиональном плане, быть более ценным работником на рынке труда, больше зарабатывать, достигать желаемых результатов в процессе трудовой деятельности. В плане развития карьеры существует только одно правило: этот процесс исключительно субъективный и главным фактором успешного построения карьеры заключается в грамотном планировании. Невозможно создать что-то, если не знаешь, что создаешь. Для достижения таких результатов необходимо обладать рядом навыков и компетенций, изучение которых и предусматривает данная программа.

В ходе профессионального становления каждому человеку предстоит освоить множество необходимых компетенций и этот процесс освоения может быть различным по длительности, особенно если он осуществляется бесконтрольно и не целенаправленно. Освоение основных компетенций в оптимальном формате под руководством квалифицированных специалистов является главной задачей данной программы.

Данная образовательная программа сможет помочь каждому участнику более полно и объективно осознать свой личностный потенциал и пути его развития в рамках развития карьерной грамотности.

По последним исследованиям проектов Минпросвещения России 58 % выпускников 9-х и 11-х классов не определились с профессией и не выбрали учебное заведение. Почти 90 % школьников не знают где искать информации о профориентации. По итогу 43% выпускников высших и специальных учебных заведений не работают по специальности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

Новизна программы заключается в использовании методик и технологических приемов в системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся

в возрасте от 12 до 18 лет.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда города Сочи и на основе Атласа профессий.

Программой предусмотрена работа с родителями для укрепления детско-взрослых отношений, для привлечения внимания к запросам детей, в том числе образовательным, для оказания психолого-педагогической поддержки семьи при необходимости.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профориентационный навигатор плюс» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 12-18 лет, чтобы подростки имели возможность раньше определиться с выбором профессии и подготовиться к построению профессиональной карьеры и достижению личного успеха.

Психофизиологическая характеристика возрастной группы, на которую направлена программа является одним из сложных в жизни подростка и связан с изменениями социальной ситуации. Этот период необходимо эффективно использовать для развития познавательных процессов: подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности, внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом, перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Именно в этот период происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в

активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, и других испытаний как участие в соревнованиях, конкурсах.

Именно в этом возрасте важно задуматься о будущем и выборе профессии, необходимо ребенку соотнести множество различных факторов: свои потребности, мечты, интересы, способности, темперамент, состояние здоровья и др.

Ребенку необходимо понять, что очень скоро ему будет необходимо принимать серьезные, осознанные решения, брать на себя ответственность – ведь от этих решений зависит его будущее.

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья: для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, предусматривается выбор **индивидуального образовательного маршрута** в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося. (Приложение 1)

Уровень программы, объем и сроки: дополнительная общеобразовательная программа «Профориентационный навигатор плюс» ознакомительного уровня рассчитана на 36 недель обучения объемом 36 часов.

Формы обучения: очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Профориентационный навигатор плюс» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики подростков, их анкетирование, консультирование, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы.

Занятия проводятся в группе, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы преимущественно одновозрастной.

Виды занятий по программе определены содержанием программы и

включают в себя теоретические и практические занятия, диагностику, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ. Занятия в кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах практико-ориентированном обучении, развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, использование интернет-ресурсов т.д.);
- практический (выполнение кейсов, практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бизнес-плана, работа над проектом по созданию фирмы на занятиях в объединении и т.д.).

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум, Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 16 занятия, итоговый контроль на 36 занятия.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом

объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 8)

1.2. Цель: формирование у подростков потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве

Задачи:

Предметные:

– дать теоретические и практические знания, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

– ознакомить с представлениями об индустриях и отраслях, типах компаний и профдеятельности;

– ознакомить с отраслями и профессиями;

– обучить методам построения образовательных и профориентационных маршрутов;

– дать знания о самодиагностике и диагностике навыки и интересы обучающихся (понятия, методы и приёмы);

– научить составлять портфолио;

– обучить действовать нестандартными способами для решения различных практических задач;

- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг;

- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.

Метапредметные:

- содействовать развитию зрелости интересов учащихся;

- развить у учащихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

- развивать социальные компетентности учащихся в ситуации профессионального выбора;

– формировать навыки лидерского поведения через участие в коллективной деятельности;

– способствовать развитию аналитического и критического мышления;

– способствовать формированию навыков работы в коллективе;

- формировать навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- расширить и углубить представления о коммуникативной культуре
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Личностные:

- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитать чувства товарищества, взаимопомощи во время совместной работы;
- воспитать творческое отношение к поставленным задачам;
- способствовать нравственному становлению обучающихся;
- способствовать воспитанию интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Темы и занятия	Общее кол-во часов	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.	Дороги, которые мы выбираем	4	2	2	текущий контроль / опрос
3.	Профессии с большой перспективой	9	4,5	4,5	текущий контроль / опрос
4.	Карьера и карьерная стратегия	10	4	6	текущий контроль / опрос
5.	Тренинги «Выбор за тобой»	5	1	4	текущий контроль / опрос
6.	Профессиональное образование	3	1	2	текущий контроль / творческое задание
7.	Тайм- менеджмент	3	1	2	текущий контроль / творческое задание
8	Итоговое занятие	1		1	итоговый контроль / проект
	ИТОГО	36	14	22	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем

Мое будущее в моей профессии

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность»,

«квалификация», «должность».

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»

«Цепочка профессий»

Практика. Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия

Понятие работы. Особенности профдеятельности

Теория. Понятия «работа», «профдеятельность» основные характеристики.

Практика. Составление ментальной карты.

Общее представление об отраслях и областях деятельности

Теория. Изучение различных отраслей деятельности. Виды деятельности и области.

Практика. Выполнение практических упражнений на определение отраслей деятельности.

ИТ-отрасль

Теория. Информационные технологии – методы, сбор информации. ИТ-специалисты, профессии и специализации.

Практика. Создание дорожной карты.

Типы компаний и особенности работы в них

Теория. Ознакомление с основными типами существующих на рынке труда компаний. Особенности работы.

Практика. Сравнительный анализ. Составление таблицы.

Медицина: подробный разбор отрасли

Теория. Ознакомление с особенностями медицинской отрасли на рынке труда. Медицинские работники, профессии и специализации.

Практика. Создание дорожной карты.

3. Профессии с большой перспективой

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования города Сочи. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии. Атлас профессий

Профессии наших родителей

Практика. Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

Наукоёмкие отрасли и профессии в них

Теория. Знакомство с профессиями научной отрасли. Научная деятельность.

Практика. Создание инфографики «Наука будущего»

Профессии в производстве и промышленности

Теория. Основные профессии промышленной отрасли.

Практика: Составление дорожной карты.

Знакомство с проф деятельностью

Теория. Понятие «профессиональная деятельность». Профориентация. Профессиональный выбор.

Практика. Решение кейсовых заданий.

Профессии в бизнесе

Теория. Профессиональные задачи. Перспектива выбора. Прогнозирование и тренды.

Практика. Практикум «мой бизнес»

Творческие отрасли и профессии

Теория. Актуальные творческие профессии. Особенности отрасли.

Практика. Сессия генерации идей.

Творчество – работа или хобби? Как выбрать профессию

Теория. Влияние хобби на выбор профессии. Творческие профессии и креативность.

Практика. Практикум творческих презентаций

Гуманитарные профессии

Теория. Направление деятельности. Перспективы

Практика. Составление сборника профессий

Государственные структуры и управление

Теория. Основные понятия. Структура отрасли

Практика. Упражнения на взаимодействие внутри коллектива

Отрасль и профессии по выбору

Теория. Обобщение по основным изученным вопросам

Практика. Деловая игра «Выбор без границ»

4. Карьера и карьерная стратегия

Теория. Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных

целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

Карьера. Качества успешных профессионалов

Теория. Основная теоретическая база, понятие «карьера»

Практика. Составление портрета успешного профессионала

Целеполагание

Теория. Основные понятия целеполагания. Основные методики. SMART – цели.

Практика. Практикум по постановке долгосрочных и краткосрочных целей

Как связаны управляемая карьера и школьное образование

Теория. Управляемая карьера. Способы управления карьерой. Развитие навыков карьерной грамотности

Практика. Составление ментальной карты

Рынок труда и типы занятости

Теория. Особенности рынка труда. Типы и виды занятости.

Практика. Практикум «рынок труда»

Рынок труда Сочи

Теория. Особенности рынка труда города-курорта

Практика. Анализ рынка труда города-курорта Сочи

Фонд занятости

Теория. Функции фонда занятости

Практика. Мероприятия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних. Летняя занятость подростков. Организация патриотического воспитания подростков. Гарантии, установленные трудовым законодательством

Карьерная траектория

Теория. Карьерная траектория. Профессиональные и карьерные достижения.

Практика. Составление индивидуальной карьерной траектории

5. Тренинги «Выбор за тобой»

Психологическая суть профессионального самоопределения

Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

Межличностное взаимодействие

Практика. Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения

Практика. Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

Умение учитывать свои сильные и слабые стороны

Практика. Обсуждение «Окно Йогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение.

Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания. Обсуждение.

Планирование профессионального пути

Практика. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

Решение проблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

Интересы подростка и их связь с проф отраслями

Теория. Проф отрасли. Способы выявления интересов и навыков. Понятие «навык».

Практика. Практические упражнения на выявление интересов обучающихся

Типы профдеятельности. Связь с навыками и склонностями

Теория. Изучение типов профдеятельности.

Практика. Имитационная деловая игра.

Самодиагностика и разбор результатов

Теория. Способы развития навыков.

Практика. Самодиагностика. Групповой и индивидуальный анализ.

Логика выбора

Теория. Интересы, отрасли, склонности, профессии. Влияние ценностей и других критериев.

Практика. Деловая игра «Мой выбор»

6. Профессиональное образование

Профессиональное образование и его уровни

Теория. Понятие «профессиональное образование». Уровни профессионального образования

Практика. Составление инфографики

Портфолио достижений. Как и куда поступать после школы

Теория. Особенности поступления в образовательные учреждения. Правила составления портфолио

Практика. Практикум по подготовке портфолио

Связь школьных предметов с будущей профессией

Теория. Выбор будущей профессии. Анализ навыков и достижение. Определение сферы интересов

Практика. Тренажер для подготовки к экзаменам. Сравнительный анализ

Один день в колледже/вузе

Теория. Особенности различных образовательных организаций. Специфика и возможности

Практика. Имитационная деловая игра

Выбор дополнительного образования

Теория. Понятие «дополнительное образование». Направление, возможности, тренды

Практика. Практикум «навигатор интересов»

Профессиональный портрет подростка

Практика. Анализ и обобщение изученной информации

Составление профессионального портрета подростка

7. Тайм- менеджмент

Что для меня важно?

Теория. Приоритеты и желания

Практика. Что для меня важно? Баланс

Понятие «Время»

Теория. Понятие «Время». Время как ресурс.

Практика. «Проактивный» и «Реактивный» подход к жизни

«Ловушки времени»

Теория. «Ловушки времени». Устранение хронофагов

Практика. анализ проведенного времени. Основные причины потери времени и рекомендации по его сохранению.

Системы учета времени

Теория. Контроль над временем: задачи и основы

Практика. Законы равновесия: система управления временем

Расстановка приоритетов

Теория. Метод Эйзенхауэра

Практика. Техника расстановки приоритетов

Постановка цели

Теория. фокусировка на цели, цель конкретная, достижимая, измеримая, реалистичная, соотнесенная во времени. Цель и задачи.

Практика. Принцип “Помидора”, Техника «Лягушка», Техника «Слон»

Темперамент

Теория. Темперамент и время

Практика. Осознание внутренних барьеров

Механизмы мотивации

Теория. Методы самомотивации

Практика. система бонусов, «Внешнее пинание». Метод холодильника, Ограничение сроков, Мишка коала

Мотивация и демотивация

Теория. Не упустите возможности, или нахождение личностно-значимого смысла

Практика. Стимулы

Режим дня.

Теория. Суточные и недельные биоритмы человека

Практика. учёт ритмических закономерностей жизнедеятельности

Методика GTD

Теория. Принципы работы по методике Getting Things Done

Практика. схема управления заданиями по GTD - система, основанная на доведении поставленных задач до конца

Привычки.

Теория. Плюсы и минусы привычек

Практика. Составление своей инвестиционной карты развития, в которой следует отразить следующие разделы:

аудит привычек;

жизненный цикл каждой из обнаруженной у себя привычки;

сила привычки;

эффективность привычки

Закон Парето

Теория. Закон Парето

Практика. Поиск 20% важнейших задач

От большего к меньшему

Теория. Метод Франклина

Практика. Дробление глобальных задач

Тренинг

Практика. Планирование учебной деятельности, формирование целей обучения в вузе: стратегических (окончание вуза), среднесрочных (окончание

школы), краткосрочных (уч. год);

Планеры

Практика. Составление плана действия. Прием SMART

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни». Упражнение «Моя линия жизни»

1.4. Ожидаемые результаты:

Предметные

В результате освоения программы учащийся будет

знать:

- основные отрасли, типы компаний на рынке труда;
- основы развития «гибких» навыков;
- содержание понятия «карьерная грамотность» и способы составления образовательного маршрута;
- содержание понятий «диагностика» и «самодиагностика», методы и формы диагностики;

- нестандартные способы для решения различных практических задач;
- о потребностях города – курорта в профессиональных кадрах;
- общую концепцию тайм-менеджмента

уметь:

- понимать и определять свои слабые и сильные стороны;
- критически мыслить;
- анализировать и оценивать свои идеи;

владеть:

- инструментами и алгоритмами принятия решений;
- навыками работы в коллективе;
- практическими навыками саморефлексии;
- навыками составления портфолио.

Метапредметные:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Личностные:

- осознание собственных профессиональных предпочтений, сильных

и слабых сторон своей личности;

- формирует у участников положительные установки в отношении мира труда и «человека труда», патриотизм, мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;

- готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях.

- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Профориентационный навигатор плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация в виде профориентационной игры «Я лучший».

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется приказом директора ЦДО «Хоста»

Количество учебных недель – 36.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу.

Календарно - учебный график – Приложение 2

Условия реализации программы

1) Занятия проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты рассчитаны на групповые занятия с учащимися. В кабинетах имеется необходимый материал и литература.

Кабинеты оснащены аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, передвижной интерактивной доской.

2) Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где **базовая** организация – ЦДО «Хоста» и **организация-участник** – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы от 28 до 60 человек.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс телемост, Телеграмм, Сферум и др.).

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- информационные источники (Интернет-ресурсы)
- мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбуки (по количеству учащихся);
- канцтовары (маркеры, фломастеры, ватманы и др.)

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования или (и) педагог-психолог.

2.2. Формы аттестации

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, практикум, устный опрос, деловые и имитационные игры.

Итоговая (промежуточная) аттестация проводится в формах: тестирования, практикума, опроса.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досугово-массовых мероприятий (тематических круглых столов, выездных мероприятиях, лекциях, заседаниях дискуссионного клуба, во время общения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.).

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по программе является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии учащихся или сферы деятельности.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

Таблица 2

<i>Кол-во баллов</i>	<i>0-6</i>	<i>7-12</i>	<i>13-18</i>
<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Низкая готовность</i>	<i>Средняя готовность</i>	<i>Высокая готовность</i>
Составление портфолио	Не умеет составлять портфолио	При составлении портфолио допускает ошибки	Может грамотно составить портфолио
Инструменты и алгоритмы принятия решений	Не использует на практике	Редко применяет на практике	Применяет на практике, активно использует
Целеполагание и постановка цели	Не умеет применять на практике методики целеполагания. Испытывает трудности с	Владеет терминологией курса. Умеет на практике применять некоторые методики целеполагания.	Владеет терминологией курса. Умеет на практике применять различные методики целеполагания. Не

	постановкой цели и определением задач	Испытывает трудности с постановкой цели и определением задач	испытывает трудности с постановкой цели и определением задач
Планирование и управление временем	Не знает технологии тайм-менеджмента. С трудом может организовать своё время. Не умеет расставлять приоритеты	Знает и умеет применять на практике некоторые технологии тайм-менеджмента. Знает основные принципы тайм-менеджмента	Знает и умеет применять на практике различные технологии тайм-менеджмента. Умеет расставлять приоритеты для реализации задач. Знает основные принципы тайм-менеджмента, умеет вести дневник времени

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

Таблица 3

<i>№ учащегося</i>	<i>Возраст учащегося</i>	<i>1 замер (начало года)</i>	<i>Начальный уровень готовности</i>	<i>2 замер (конец года)</i>	<i>Конечный уровень готовности</i>	<i>Результат готовности (наличие тенденции)</i>

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 4

<i>проявляет / не проявляет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; • активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; • общительность, стремление помочь, отзывчивость.
<i>активен / пассивен</i>	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
<i>конструктивно / неконструктивно</i>	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
<i>понимает / не понимает</i>	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
<i>соблюдает / не</i>	правила поведения в различных ситуациях образовательного

<i>соблюдает</i>	процесса и в процессе публичных выступлений
<i>контролирует / не контролирует</i>	<ul style="list-style-type: none"> • своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;
<i>ответственно / или безответственно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;
<i>умеет / не умеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • слышать и слушать;
<i>доводит / не доводит</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начатое дело до конца
<i>имеет / не имеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; • стремление к совершенствованию результатов обучения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Формами образовательного процесса являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)»), методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- творческие задания;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр

видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:**

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебного плана программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и др.)

На вводном занятии важно договориться о правилах поведения в учреждении, в кабинетах. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения

Примерный план работы на 1 занятие при дистанционном проведении занятия:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Для успешной усвояемости учебного материала используются следующие пособия, дидактические, наглядные материалы:

- раздаточный материал тематике занятия;
- печатные материалы для выполнения заданий;
- аудио по отдельным темам учебного плана;
- презентационные материалы к занятиям;
- подборка текстов для индивидуального развивающего чтения, соответствующих темам занятий.

2.6. Список литературы

1. Андреева О.В., Березина Н.Е., Исаковская М.В. ДОП «Профориентационный навигатор».- Ярославль: 2017г.
2. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
3. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М., 2010.
4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
5. Глухова Е.С. Тайм-менеджмент: личная эффективность.-Томск: ТГУ, 2012.
6. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
7. Горбатова Т.А. Дополнительная общеразвивающая программа разработана международным онлайн-сервисом профориентации и личностного развития для подростков «ПРОФИЛУМ» в сотрудничестве с методистом Центра социальных компетенций «Диалог наук» ГБПОУ «Воробьевы горы»
8. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
9. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
10. Иванкина Л.И. Тайм –менеджмент, или управление личной эффективностью, -Томск: ТПУ, 2011.
11. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.

12. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
13. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
14. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
15. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
16. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
17. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
18. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
19. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
20. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 1996.
22. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
23. Рафикова, Р. Р. Управление трудовой карьерой молодых специалистов // Молодой ученый. М., 2019.
24. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
26. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., перераб. / Авт.-сост.: Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
27. Справочник профессиональных учебных заведениях Ярославской

области. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. HRTIME. Ресурсы для достижений // URL: <https://hrtime.ru/material/resursy-dlia-dostizheniy-48908/>
2. Академия цифровых технологий // URL: <https://adtpb.ru/2021/07/nachinaj-kareru-smolodu-kak-podrostku-sdelat-pervye-karernye-shagi/>
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
4. Банк России: [Электронный ресурс] // Онлайн-уроки финансовой грамотности URL: <https://dni-fg.ru/list>
5. Дети и деньги [Электронный ресурс] // Блискавка Е. Книга о финансовом воспитании. Самоучитель семейных финансов для детей. URL: <http://moneykids.ru/book/>
6. КиберПедия Информационный ресурс // URL: <https://cyberpedia.su/1x3bf9.html>
7. Стартап // URL: <http://hiterbober.ru/business-terms/chto-takoe-startup.html>
8. Стартап // URL: <http://www.temabiz.com/terminy/chto-takoe-startap.html>
9. Что такое стартап? // URL: <http://predp.com/startup/main/chto-takoe-startup.html>
10. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе
 «Профорientационный навигатор плюс»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	«Проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Приложение 2

Календарный учебный график обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Проориентационный навигатор плюс»

педагог д.о. (педагог-психолог):

Место проведения:

Время проведения занятий:

Таблица 2

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
Раздел 1. Вводное занятие							
1.		Вводное занятие	0,5	0,5	Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.	беседа практическое занятие	текущий контроль
Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем							
2.		Мое будущее в моей профессии	0,5	0,5	Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Обсуждение Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия	беседа практическое занятие	текущий контроль
3.		Понятие работы. Особенности профдеятельности	0,5	0,5	Понятия «работа», «профдеятельность» основные характеристики. Составление ментальной карты	беседа практическое занятие	текущий контроль

4.		Общее представление об отраслях и областях деятельности	0,5	0,5	Изучение различных отраслей деятельности. Виды деятельности и области. Выполнение практических упражнений на определение отраслей деятельности ИТ-отрасль Информационные технологии – методы, сбор информации. ИТ-специалисты, профессии и специализации. Создание дорожной карты.	беседа практическое занятие	текущий контроль
5.		Типы компаний и особенности работы в них	0,5	0,5	Ознакомление с основными типами существующих на рынке труда компаний. Особенности работы. Сравнительный анализ. Составление таблицы. Медицина: разбор отрасли Ознакомление с особенностями медицинской отрасли на рынке труда. Медицинский работники, профессии и специализации	беседа практическое занятие	текущий контроль
Раздел 3. Профессии с большой перспективой							
6.		Новое время – новые профессии.	1		Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования города Сочи. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели». Атлас профессий Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».	беседа	текущий контроль
7.		«Новые профессии сегодня»		1	Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд. «Профессий моей семьи» Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.	практическое занятие	текущий контроль

8.		Научноёмкие отрасли и профессии в них	0,5	0,5	Знакомство с профессиями научной отрасли. Научная деятельность. Создание инфографики «Наука будущего»	Комбинированное занятие	текущий контроль
9.		Профессии в производстве и промышленности	0,5	0,5	Основные профессии промышленной отрасли Составление дорожной карты Понятие «профессиональная деятельность». Профорентация. Профессиональный выбор. Решение кейсовых заданий	Комбинированное занятие	текущий контроль
10.		Профессии в бизнесе	0,5	0,5	Профессиональные задачи. Перспектива выбора. Прогнозирование и тренды Практикум «мой бизнес»	Комбинированное занятие	текущий контроль
11.		Творческие отрасли и профессии	0,5	0,5	Актуальные творческие профессии. Особенности отрасли. Сессия генерации идей Творчество – работа или хобби? Как выбрать профессию Влияние хобби на выбор профессии. Творческие профессии и креативность. Практикум творческих презентаций	Комбинированное занятие	текущий контроль
12.		Гуманитарные профессии	0,5	0,5	Направление деятельности. Перспективы Составление сборника профессий	Комбинированное занятие	текущий контроль
13.		Государственные структуры и управление	0,5	0,5	Основные понятия. Структура отрасли Упражнения на взаимодействие внутри коллектива	Комбинированное занятие	текущий контроль
14.		Рынок труда Сочи	0,5	0,5	Анализ рынка труда города-курорта Сочи Обобщение по основным изученным вопросам Деловая игра «Выбор без границ»	Комбинированное занятие	текущий контроль
Раздел 4. Карьера и карьерная стратегия							
15.		«Как найти свое призвание?»	0,5	0,5	Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-	беседа практическое занятие	текущий контроль

					рефлексивное упражнение «Призвание». Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия		
16.		«Основные шаги по принятию решения о выборе профессии»	0,5	0,5	Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии»	беседа практическое занятие	текущий контроль
17.		«Основные шаги по принятию решения о выборе профессии»	0,5	0,5	Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты. Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».	беседа практическое занятие	текущий контроль
18.		Игра «Королевские работники»		1	Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».	практическое занятие	текущий контроль
19.		«Цепочка профессий»		1	Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.	практическое занятие	текущий контроль
20.		«Мое резюме»	0,5	0,5	Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов. Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».	беседа практическое занятие	текущий контроль
21.		«Секреты успешного трудоустройства»	0,5	0,5	Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства». Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства». Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.	беседа практическое занятие	текущий контроль
22.		Карьера. Качества успешных профессионалов	0,5	0,5	Основная теоретическая база, понятие «карьера» Составление портрета успешного профессионала Карьерная траектория. Профессиональные и карьерные достижения.	Комбинированное занятие	текущий контроль

					Составление индивидуальной карьерной траектории		
23.		Целеполагание	0,5	0,5	Основные понятия целеполагания. Основные методики. SMART – цели. Практикум по постановке долгосрочных и краткосрочных целей Как связаны управляемая карьера и школьное образование Управляемая карьера. Способы управления карьерой. Развитие навыков карьерной грамотности Составление ментальной карты	Комбинированное занятие	текущий контроль
24.		Рынок труда и типы занятости	0,5	0,5	Особенности рынка труда. Типы и виды занятости. Практикум «рынок труда» Фонд занятости Мероприятия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних. Летняя занятость подростков. Организация патриотического воспитания подростков. Гарантии, установленные трудовым законодательством	Комбинированное занятие	текущий контроль
Раздел 5. Тренинги «Выбор за тобой»							
25.		Психологическая суть профессионального самоопределения		1	Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение". Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение. Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.	беседа практическое занятие	текущий контроль
26.		Эмоциональное отношение к выбору профессии		1	Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи. Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение. Роль жизненных ценностей при выборе профессии Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере	выполнение самостоятельной работы	текущий контроль

					<p>классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.</p> <p>Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.</p>		
27.		Планирование профессионального пути. Решение проблемы выбора профессии		1	<p>Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.</p> <p>Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.</p> <p>Профессиональная зрелость Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии».</p>	беседа практическое занятие	текущий контроль
28.		Интересы подростка и их связь с проф отраслями	0,5	0,5	<p>Проф отрасли. Способы выявления интересов и навыков. Понятие «навык».</p> <p>Практические упражнения на выявление интересов обучающихся</p>	Комбинированное занятие	текущий контроль
29.		Типы профдеятельности. Связь с навыками и склонностями	0,5	0,5	<p>Изучение типов профдеятельности.</p> <p>Имитационная деловая игра</p> <p>Логика выбора</p> <p>Интересы, отрасли, склонности, профессии. Влияние ценностей и других критериев.</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» Самодиагностика и разбор результатов</p> <p>Способы развития навыков.</p> <p>Самодиагностика. Групповой и индивидуальный анализ</p>	Комбинированное занятие	текущий контроль
Профессиональное образование							
30.		Профессиональное образование и его уровни	0,5	0,5	<p>Понятие «профессиональное образование». Уровни профессионального образования. Составление инфографики</p> <p>Портфолио достижений. Как и куда поступать после школы</p> <p>Особенности поступления в образовательные учреждения.</p>	Комбинированное занятие	текущий контроль

					Правила составления портфолио Практикум по подготовке портфолио		
31.		Связь школьных предметов с будущей профессией	0,25	0,75	Выбор будущей профессии. Анализ навыков и достижение. Определение сферы интересов Тренажер для подготовки к экзаменам. Сравнительный анализ Построение ИОМ	Комбинированное занятие	текущий контроль
32.		Один день в колледже/вузе	0,25	0,75	Особенности различных образовательных организаций. Специфика и возможности Имитационная деловая игра Выбор дополнительного образования Понятие «дополнительное образование». Направление, возможности, тренды Практикум «навигатор интересов» Анализ и обобщение изученной информации Составление профессионального портрета подростка	Комбинированное занятие	текущий контроль
«Тайм- менеджмент»							
33.		Что для меня важно?	0,25	0,75	Что для меня важно? Баланс Понятие «Время» Понятие «Время». Время как ресурс. «Проактивный» и «Реактивный» подход к жизни «Ловушки времени» -анализ проведенного времени. Основные причины потери времени и рекомендации по его сохранению. Устранение хронофагов Контроль над временем: задачи и основы Метод Эйзенхауэра – техника расстановки приоритетов фокусировка на цели, цель конкретная, достижимая, измеримая, реалистичная, соотнесенная во времени. Цель и задачи. Принцип “Помидора”, Техника «Лягушка», Техника «Слон»	Комбинированное занятие	текущий контроль
34.		Мотивация и демотивация	0,5	0,5	Методы самомотивации: система бонусов, «Внешнее пинание». Метод холодильника, Ограничение сроков, Мишка коала Не упустите возможности, или нахождение лично-	Комбинированное занятие	текущий контроль

					значимого смысла осознание внутренних барьеров. Темперамент и время		
35.		Методики тайминга	0,25	0,75	Режим дня. Сон Суточные и недельные биоритмы человека Методика GTD Система, основанная на доведении поставленных задач до конца Привычки Плюсы и минусы привычек. Составление своей инвестиционной карты развития, в которой следует отразить следующие разделы: аудит привычек; жизненный цикл каждой из обнаруженной у себя привычки; сила привычки; эффективность привычки; Закон Парето: Поиск 20% важнейших задач От большего к меньшему Метод Франклина Составление плана действия. Прием SMART	Комбинированное занятие	текущий контроль
Раздел 7. Итоговое занятие - 1 час							
36.		Итоговое занятие		1	Проориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни». Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».	практическое занятие	итоговый контроль
		Итого: 36	14	22			

Конспект занятия

Введение в курс. Знакомство. Самоопределение.

Обучающимся необходимо завести рабочие тетради, по окончании курса представляется проект.

1. Знакомство. Установление контакта (20 мин).

Знакомство с обучающимися. Установление контакта и доброжелательной атмосферы в аудитории. Упражнение «Артем – артистичный». Цель данного упражнения – снятие эмоционального напряжения, установление контакта. По кругу обучающиеся называют свое имя, затем на первую букву своего имени называют прилагательное, характеризующее в определенной степени самого участника. (Упражнение рассчитано примерно на 10 мин).

Игра «Профессия на букву». Цель данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем немного времени (от 5—7 до 10—15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения следующая (при работе в круге): Общая инструкция: «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву». (буквы; м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...). Либо работа в командах.

2. Беседа (5 мин)

Обучающимся задаются следующие вопросы для обсуждения, на которые они дают устные ответы:

«Для чего нужно знать свои особенности?», «Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?» (беседа – 5 мин).

3. Диагностика (20 мин).

Выполнение методики «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Обработка и интерпретация результатов.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет».

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.

Конспект занятия

Дороги, которые мы выбираем

1. Упражнение “Выбор” (15 мин)

Оборудование: листы бумаги, ручки.

Инструкция: «Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо сделать выбор, для того чтобы выжить. Я дам вам подсказку: Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас нет образования...

Необходимо письменно ответить на вопросы:

- ✓ В каком городе или стране вы находитесь?
- ✓ Какое у вас время года?
- ✓ Что вы будете делать?
- ✓ Что вы умеете делать?
- ✓ Что будет потом?

В общем, устройте свою жизнь.

Время истекло. Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия.

Происходит обсуждение.

2. Теоретический блок. Определение понятий. (3 мин)

Рассматривая трудовую деятельность человека, нужно различать понятие «занятие», «профессия», «должность» «специальность».

Занятие – любая деятельность человека, приносящая доход или заработок.

Профессия – официально установленное занятие, род деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате профессионального образования или специальной подготовки и опыта работы.

Профессия определяется характером и содержанием работы, служебными функциями, применяемыми машинами и механизмами, а также предметами труда.

В рамках профессии выделяются определенные специальности по мере углубления разделения труда (обособления трудовых функций работников и их разграничения в процессе совместной деятельности).

Специальности в среднем и высшем профессиональном образовании понимают как совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных профессиональных задач.

«Общероссийский классификатор специальностей по образованию» выделяет укрупненные группы специальностей и направлений подготовки, относящиеся к какой-либо широкой предметной области – например, «техника и технологии». Направления подготовки выделяют более узкую предметную область – например, «морская техника». Специальности выделяют конкретную профессиональную область

– например, «судовое оборудование».

Квалификация по направлению подготовки и/или специальности высшего и среднего профессионального образования определяет уровень обученности, подготовленности к выполнению определенных профессиональных задач (показ дипломов различных учебных заведений).

Должность, прежде всего, предопределяет границы компетенции работника, т.е. круг его обязанностей, права и ответственность, тогда как специальность характеризует лишь род его трудовой деятельности, требующей определенных навыков, приобретаемых в процессе специального обучения или практического опыта.

3. Практическая работа «Схема профессионального мира». (5 мин)

Работа в группах – 2 группы. Обучающимся предлагается схематично изобразить профессиональный мир, разграничить понятия «Профессия», «Специальность», «Должность». Привести пример. Презентация коллективной работы.

4. Выполнение методики Голланда «Определение профессионального типа личности». Обработка и интерпретация результатов. (25 мин)

Методическая разработка тренинга «Выбор за тобой»

Занятие 1. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.

Цели: знакомство участников группы; введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

- познакомить с правилами ведения группы;
- ввести в проблему профессионального самоопределения;
- заполнить информационную карту — формирование первых умений по анализу необходимой информации.

Техники:

"Знакомство", "Составление информационной карты", "Невербальное общение".

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий, с которыми участники группы будут приходиться на каждое занятие, ручки.

Ход занятия

1. Вступление (10-15 мин)

Вступление посвящено ознакомлению участников группы с принципами организации подобных групп и правилами их ведения. Задача вступления: добиться возникновения у участников группы формирования начал мотивации на работу по самопознанию и на активное участие в ней.

"Первый вопрос, который, наверное, возник у многих из вас, — почему мы с вами расположились не за столами, а по кругу. Дело в том, что только находясь лицом друг к другу, имея возможность видеть каждого, мы сможем серьезно, обстоятельно разобраться в проблемах, которые будем обсуждать. В этом случае каждый будет чувствовать себя равноправным членом нашего круга. Вступление в профессию предполагает и вхождение в мир взрослых как равного. У многих молодых людей процесс этот проходит очень болезненно и растягивается иногда на долгие годы. В школе и среди родителей у вас мало возможностей понять законы общения на равных. Чаще всего люди, особенно подростки и юноши, принимают крайние роли — подчиняющихся или повелевающих. К этому их вынуждает положение.

Наш круг, его члены, дадут вам возможность понять, каков каждый из вас в равном общении. Таким образом постепенно у нас возникнет как бы модель взрослого общества, в которое вы очень скоро вступите. Вы и сейчас являетесь членами разных групп — школьного класса, своей дружеской компании, кружка или секции, где занимаетесь. В каждой группе вы ведете себя по-разному: в одной из них вас принимают, вы нужны другим, в другой вы находитесь в роли подчиненного, в третьей вовсе не интересуются вами как человеком, а лишь требуют от вас знаний и т.д. В силу своего малого опыта вы часто не в состоянии понять, почему, по каким причинам вас принимают в одном кругу и отвергают в другом. А понять это необходимо, чтобы уметь выстраивать свои отношения с другими людьми. Дело в том, что на протяжении

всей жизни вы всегда будете членом какой-либо группы.

Человек формируется, развивается и живет в обществе. Вне общества развитие невозможно. Даже школьники могут развиваться либо посредством чтения книг (ранее созданных обществом), либо познавая окружающий мир теми способами, которые они усвоили в детстве, опять-таки среди других людей. Но при этом личностью обычно считается человек, не утративший собственной индивидуальности и неповторимости. Нащупать баланс между общественным и личным сознанием непросто. Наш круг, в котором все отношения будут более открыты и сконцентрированы, даст вам такую возможность. Не для всех понимание себя как члена общества окажется радостным, но польза будет для каждого — оно даст четкое и ясное направление для самосовершенствования. Задача занятий — дать вам способы развития себя.

Наша группа небольшая, поэтому вы сможете услышать и понять каждого и получить мнение о себе (или, как мы говорим, обратную связь) от всех. Иногда обсуждение может показаться немного затянувшимся, но только такое неспешное общение поможет нам понять себя и других. Круг — редкая для современного человека возможность неторопливого общения, в котором вы сможете воспринять себя в разных ситуациях, понять свои отношения с другими и к самому себе, приобрести активный опыт поведения в обществе и смоделировать некоторые ситуации, которые могут возникнуть в вашей жизни.

Половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая половина — развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути. Но, участвуя в занятиях, всегда помните, что все правила, приемы, знания по выбору профессии вы сможете применить в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые мы будем обсуждать, едины для всех ситуаций. Поэтому на модели выбора профессии мы будем тренироваться в совершении любого жизненного выбора, касающегося семьи, ваших будущих детей, работы, места

Техника "Знакомство"

Задачи: познакомить участников группы друг с другом; дать им возможность почувствовать, какие они при общении в первичной ситуации.

Ведущий может фиксировать основные факты с тем, чтобы выйти на последующее общение в непривычной ситуации и объяснить психологическую суть профессионального самоопределения.

Инструкция. "Каждый из нас, включая и ведущих, в течение 3-5 мин расскажет о себе то, что хотел бы сказать незнакомому человеку. После того как мы выслушаем рассказ одного человека, каждый из нас может задать ему вопросы". Ведущие могут задавать уточняющие вопросы.

- Расскажите о своих сильных и слабых сторонах.
- Что вы можете рассказать о своих интересах и увлечениях?
- Назовите свое имя, сколько вам лет, где вы учитесь?
- Почему вы пришли на эти занятия, что вы надеетесь здесь получить или узнать?
- Расскажите о своих мыслях, связанных с выбором профессии и т.д.

В ходе обсуждения каждый должен ответить на следующие вопросы:

- 1) Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?
- 2) Чем вызвано такое поведение?
- 3) Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому человеку о нем самом?
- 4) Что легче — рассказывать о себе или самому задавать вопросы? Чем это вызвано?
- 5) При рассказе о себе удавалось ли анализировать свое поведение?
- 6) Понравилось ли вам собственное поведение, манера и суть рассказа о себе? С чем это связано? Обсуждение лучше делать после небольшого перерыва

Психологическая суть профессионального самоопределения (10-15 мин)

Задачи: повысить ответственность в профессиональном самоопределении; дать понять, что профессиональное самоопределение — алгоритм, который можно освоить, а освоив, использовать его и избежать при этом множества ошибок.

Слово ведущего. "Основная тема наших встреч — понять свои особенности, цели в жизни и на основе этого понимания сделать выбор профессии. Поэтому сейчас мы поговорим о том, что такое выбор профессии с психологической точки зрения, какова его структура. Но начнем мы с понятия "профессиональный путь". Существует такое мнение, что, выбирая профессию, человек выбирает себе еще и образ жизни. Это мнение подкрепляется многочисленными примерами.

Достаточно назвать уже хрестоматийные. Так, когда мы говорим: "Он работает геологом (или полярником)", то мысленно выстраиваем себе и образ жизни такого человека. На "Бухгалтерский учет" экономического факультета очень часто (гораздо чаще, чем на другие) поступают девушки, абсолютно не интересующиеся экономикой и математикой. Они выбирают образ профессии — спокойную, не требующую большой отдачи профессию бухгалтера, которая позволит им быть еще и женщиной — женой, матерью, хозяйкой дома. Таким образом, уже в самом начале, на этапе выбора, они выстраивают не только свой профессиональный, но и жизненный путь.

Речь идет не только о выборе профессии, но и о прогнозировании того, что ждет каждого из вас дальше, после того, как вы начнете работать или учиться. Если анализировать человеческие жизни, то они оказываются похожими друг на друга: все мы рождаемся, учимся, вступаем или нет в общественные организации, имеем друзей, создаем семью, работаем, уходим на пенсию и т.д. Таким образом, жизнь каждого из нас складывается, с одной стороны, из стандартных событий, с другой стороны — из индивидуальных, являющихся вехами на пути только данного конкретного человека.

В то же время к стандартным событиям каждый человек относится по-разному. К примеру, если мы попросим нескольких взрослых людей рассказать, почему они поступили именно на эту работу, то услышим различные ответы: "Больше некуда было податься", "Друг посоветовал", "Попал по распределению" или полное перечисление причин выбора своей работы.

Попробуем разобраться в возможных причинах такого объяснения своего выбора. О чем говорит высказывание "Больше некуда было податься"? Отнюдь не о безвыходности положения, а о том, что человек не анализировал ситуацию и прежде всего не собирал сведений (информацию) о возможных местах приложения своих сил.

Только человек, владеющий информацией, может принимать реальные решения. Это относится не только к выбору профессии, но и к любой сфере нашей жизни. Сказать конкретно, какая информация нужна при выборе профессии, очень сложно. Но обязательно нужны знания, во-первых, о мире профессий в целом: его сферах, законах, по которым он живет, и, во-вторых, специфические для данного человека: какие области мира профессий соответствуют интересам, способностям, знаниям личности; что нужно сделать, чтобы осуществить свой выбор.

Таким образом, первый "кирпичик" структуры профессионального выбора — наличие информации, или информированность.

Фраза "Больше некуда было податься" говорит о пассивном отношении человека к своей судьбе. Он не чувствует себя хозяином своей жизни, не ценит себя как человека, как личность. Разбору причин такого отношения к себе у нас будет посвящено несколько встреч. А сейчас мы усвоим только одно: человек не ценит себя, если не чувствует своей автономности. Что такое автономность? Коротко говоря, это понимание, с одной стороны, своей принадлежности к миру людей, а с другой — того, что каждый человек и "Я" в том числе — индивидуален и неповторим; понимание своих сильных и слабых сторон; умение определить их в себе и использовать наилучшим образом, знать, как ими управлять; понимание, что только сам человек — хозяин своей судьбы, только он в состоянии сделать себя счастливым и удачливым и добиться всего, что наметил. Узнавая себя, человек получает возможность формировать себя в соответствии со своими намерениями. Автономность — второй "кирпичик" структуры профессионального выбора.

От уровня автономности зависит умение принимать решения. По сути, выбор профессии — это решение, которое принимает человек. Но принимать решение, т. е. брать на себя ответственность, может только автономный человек. Принимая решение, человек на основе анализа выбирает путь для дальнейшего развития и совершенствования. Отказ от принятия решения, желание пустить дела на самотек всегда ведет к регрессу и деградации личности. У принятия решения есть свой алгоритм. Его разбору и применению будет посвящена отдельная встреча. Сегодня мы с вами просто запомним, что третий "кирпичик" — это умение принимать решение.

Мы уже говорили о том, что жизнь человека — это непрерывный процесс. Каждый настоящий момент — результат всего уже происшедшего с нами и он обязательно влияет на будущее. Поэтому нельзя рассматривать выбор профессии как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Принимая решение, мы анализируем прошлое, но при этом мы обязательно заглядываем и в будущее, т. е. планируем. Во всем цивилизованном мире существует термин "планирование жизни, планирование профессионального пути". Не надо воспринимать его как жесткое расписание, хотя и такой вариант возможен. Наиболее типичен другой вид планирования — определение образа жизни, какого человек хочет достичь в 30, 40, 50 лет, и путей (конкретных) его достижения, а также промежуточных сроков.

Чтобы было яснее, разберем пример. Молодой человек хочет к 35-40 годам быть преуспевающим врачом — хорошим специалистом, к которому трудно попасть на

прием, и обеспеченным человеком. Это планируемый образ. Теперь планируемые шаги: поступление в медицинский вуз, успешная учеба в нем и успешное окончание; поступление на работу либо в солидную клинику, где есть возможность продвижения, либо туда, где возможна обширная самостоятельная практика. Причем это надо сделать к 25-26 годам, иначе к желаемому сроку не накопится достаточный опыт. Повышение квалификации. Это все относится к профессионализму. Для достижения материального благополучия надо иметь либо ученую степень, либо заняться частной практикой. Кроме того, в имидж преуспевающего человека входит еще и наличие счастливой семьи. И так далее. Таким образом, четвертым "кирпичиком" является умение планировать. И наконец пятый "кирпичик" — эмоциональное отношение к выбору. Каким тоном можно произнести фразу "Больше некуда было податься"? Скорее всего, удрученным, как минимум безразличным.

Страх перед выбором, страх перед началом самостоятельной жизни, безразличие, излишняя восторженность препятствуют адекватному выбору. Более полезно ровное отношение, радость от достигнутого, то, что называется "здоровая злость, здоровый азарт" и т.д. Они увеличивают силы человека".

Техника "Составление информационной карты" (30 мин)

Задачи: практически закрепить полученные знания; повысить активность участников группы в поиске необходимой информации.

Упражнение выполняется письменно.

Инструкция. "Только что мы говорили о тех знаниях и качествах, которые необходимы при выборе. А теперь от абстрактных знаний перейдем к конкретному анализу. Начнем с первого "кирпичика" - информированности. Возьмите ручки и тетради и заполните таблицу как можно подробнее и четче, поскольку дальше мы продолжим работу с ней.

Информационная карта оценки мира профессий:

Что мне интересно знать или делать?

В какой профессии я этого смогу достичь?

Что мне нужно для получения этой профессии?

Записи в таблице должны располагаться блоками "интерес — профессия — необходимые шаги". Сейчас вы пишете все ваши интересы независимо от того, реальны они или нет. Вы определяете максимально широкое поле ваших интересов. В ходе последующих занятий это поле мы будем сужать, дополнять, изменять. Эта таблица — заготовка для нашей будущей работы. На работу вам отводится 25 мин. Если будут возникать вопросы — задавайте их сразу".

В ходе работы ведущие отвечают на вопросы, просят вспомнить все, что интересовало человека в детстве и юности, все его мечты, связанные с профессией. Если остается время, можно провести краткое обсуждение наиболее часто встречавшегося вопроса или провести игру "Полет фантазии": участники дополняют фразу "Я хочу..." и набирают как можно больше вариантов. Выигрывает тот, кто набрал и записал наибольшее количество вариантов. При низкой активности группы с этой игры можно начать заполнение таблицы. Но важно, чтобы кроме фантастических, в

таблице присутствовали и реальные варианты.

Техника "Невербальное общение"- (15 мин)

Задачи: дать общее представление о роли невербального общения; использовать двигательную технику для поддержания интереса и внимания. Если не остается времени, упражнение не выполняется.

Вступление ведущего. "А теперь мы с вами вернемся к началу нашего разговора, когда мы говорили о том, что члены круга послужат как бы зеркалом для каждого из нас. Наш образ самого себя формируется в общении с другими людьми. Но очень часто люди совершают ошибку, считая общением лишь разговоры. Огромную часть сигналов о своем состоянии, отношениях мы подаем жестами, движениями, мимикой, т. е. невербально.

Примеры невербального общения: а) противоречие жеста и слов; б) некоторые типичные позы (1-2 примера истолкования поз). Для того чтобы понять невербальное общение глубже, мы выполним одно упражнение".

Инструкция. "Одного из нас мы выберем ведущим. Мы завяжем ему глаза. Его задача: придумать, каким образом, по какому признаку можно разделить людей на две группы, не разговаривая с ними. После того как он придумает основание для классификации, он вытянет руки вперед, ладонями вверх. Задача всех остальных — по очереди подойти к ведущему и положить ему на ладони свои. Делать все это надо в полной тишине, чтобы ведущий не понял, кто именно перед ним".

Детей разделяют на две группы — налево и направо. Ощупывать ладони или делать какие-то еще движения при этом нельзя.

В качестве ведущих должны побывать 3-4 человека. Ведущие группы также участвуют в упражнении.

Обсуждение после этого ведется по нескольким пунктам.

1) Основания классификации и что за психологический смысл несут выдвигаемые классификации. Например, "руки дрожат — не дрожат" — боязнь оценочных ситуаций; "руки кладут уверенно — неуверенно" — особенности характера, которые за этим кроются.

2) Каждый ли из присутствующих был согласен с тем, что его определили в данную группу?

3) Согласны ли были все, что данный человек попал именно в эту группу?

Резюме (1-2 мин)

В нем стоит кратко повторить основные из обсуждавшихся тем, а также выразить надежду, что хотя первое занятие могло показаться несколько затянутым, оно было познавательным и способствовало тому, чтобы и дальше быть участником группы.

В конце каждого занятия участники группы получают домашнее задание.

Домашнее задание.

Еще раз проанализировать информационную карту и дополнить ее пунктом: какие книги необходимо прочитать для знакомства с наиболее интересующими вас профессиями. Прочитать хотя бы одну книгу.

Диагностические методики

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты

ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.

2. «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Тест

№	<i>а</i>	<i>б</i>
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист

13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

Ключ к тесту

- Реалистический тип: 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.
- Интеллектуальный тип: 1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

- Социальный тип: 2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.
- Конвенциональный тип: 3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.
- Предприимчивый тип: 4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.
- Артистический тип: 5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице 1 приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица 1.

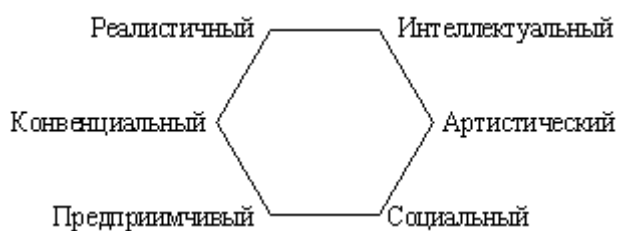
Типы профессиональной направленности личности

<i>Типы</i>	<i>Психологические характеристики, особенности личности, способности</i>	<i>Ориентация, направленность, предпочтения</i>	<i>Профессиональная среда</i>	<i>Конкретные профессии</i>
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость	Идеи, теоретические ценности,	Наука. Решение задач, требующих	физик, астроном,

	оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	умственный труд, решение интеллектуальных и творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм,	Лидерство, признание, руководство, власть,	Решение неясных задач, общение с представителями	бизнесмен, маркетолог, менеджер,

	предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным

привлечь для своего решения другие основания, например, другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

3. «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова

Цель – выявить тип профессиональной деятельности, в которой учащийся наиболее успешен.

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой " - ". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Стимульный материал и ключ

№ п/п	Утверждения для самооценки	1 Природа	2 Техника	3 Знак	4 Искусство	5 Человек
1.	Легко знакомясь с людьми					1
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3.	Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4.	Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6.	С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7.	С удовольствием ухаживаю за	1				

	растениями и животными					
8.	Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10.	Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11.	Охотно читаю о растениях, животных	1				
12.	Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13.	Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16.	Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Людам нравится моё художественное творчество				2	
18.	У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19.	Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20.	Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без всякого труда усваиваю иностранные языки			1		
23.	Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	

25.	Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27.	Мне обычно удаётся склонить людей на свою точку зрения					1
28.	Охотно наблюдаю за растениями и животными	1				
29.	Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
	Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учётом знаков, сумму, зачёркнутые цифры не считай. Запиши в строку "Результаты".

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии.

Малые отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией, предложенной профессором Б.А. Климовым, мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 - "Человек - природа"
- 2 - "Человек - техника"
- 3 - "Человек - знаковая система"
- 4 - "Человек - художественный образ"
- 5 - "Человек - человек"

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

➤ к профессиям типа "человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка); обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер); бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант); правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

- тип "человек-техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор); эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка); ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтёр по ремонту оборудования). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.
- тип "человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертёжник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.
- к типу "человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор); с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актёр, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.
- к типу "человек-природа" можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог); с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник); с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар). Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

4. «Якоря карьеры» Э. Шейна

Ценностные ориентации в карьере

1. Профессиональная компетентность

Прежде всего, они ориентированы на развитие своих способностей и навыков в областях, непосредственно связанных с их специальностью. Важнейшими критериями карьеры для них является постоянное совершенствование их опыта и знаний и признание их профессионализма. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Так как они талантливы и любят, что к ним относятся как к знатокам своего дела, люди этой категории испытывают чувство причастности, возникающее из содержания их работы, развивают и совершенствуют свои навыки.

2. Менеджмент

Эти люди рассматривают свою специализацию как ловушку и признают, что важно знать несколько функциональных областей. Они развивают знания и опыт на уровне своего бизнеса или своей отрасли. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия.

3. Автономия (независимость).

Люди данной категории испытывают трудности, связанные с ограничением, установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры - получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них - это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной позиции.

4. Стабильность работы.

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди, как правило, отличаются невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства.

Для них важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для них неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение

Данная категория описывает людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся

приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры - получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны.

7. Вызов.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них - это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять.

8. Интеграция стилей жизни.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено - карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляет конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство. Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других - это не их, они - предприниматели по духу, и цель их карьеры - создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.

Бланк методики "Якоря карьеры"

ФИО _____

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?
(Обведите, пожалуйста, выбранный балл кружком).

1 – абсолютно не важно		
10 – исключительно важно		
1	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Иметь возможность делать все по-своему и не быть	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

	стесненным правилами какой-либо организации	
4	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравнивали друг друга	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Быть первым руководителем в организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14	Соревноваться с другими и побеждать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16	Создать новое коммерческое предприятие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17	Посвятить всю жизнь избранной профессии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18	Занять высокую руководящую должность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19	Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21	Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

	1 – совершенно не согласен	
	10 – полностью согласен	
22	Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

23	Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24	Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25	Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26	Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27	В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28	Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29	Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30	Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31	Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32	Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
33	Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
34	Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
35	Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
36	Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
37	Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
38	Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
39	Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40	Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41	Я предпочитаю работу, которая не связана с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

командировками	
----------------	--

Бланк методики "Якоря карьеры"

ФИО _____

<i>Ценностные ориентации в карьере</i>	<i>Степень важности (max 10)</i>
<p>1. Профессиональная компетентность Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.</p>	
<p>2. Менеджмент. Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самостоятельное управление – людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие и профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.</p>	
<p>3. Автономия (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем</p>	

<p>откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры - получить возможность работать самостоятельно, самостоятельно решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них - это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной позиции. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.</p>	
<p>4. Стабильность работы. Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя. Такие люди, как правило, отличаются невысоким уровнем притязаний.</p>	
<p>5. Стабильность места жительства. Для них важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для них неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.</p>	
<p>6. Служение. Данная категория описывает людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требуемые в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры - получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.</p>	
<p>7. Вызов. Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы не на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающим только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них - это постоянный вызов и профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности.</p>	

или квалификация. Новизна и разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.	
<p>8. Интеграция стилей жизни.</p> <p>Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.</p> <p>Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено - карьера, семья, личные интересы и т.п.</p> <p>Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляет конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)</p>	
<p>9. Предпринимательство.</p> <p>Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других - это не для них, они - предприниматели по духу, и цель их карьеры - создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.</p>	

Ключ к методике "Якоря карьеры"

<i>№</i>	<i>Карьерная ориентация</i>	<i>Номера вопросов</i>	<i>Кол-во вопросов</i>
1	Профессиональная компетентность	1, 9, 17, 25, 33	5
2	Менеджмент	2, 10, 18, 26, 34	5
3	Автономия (независимость)	3, 11, 19, 27, 35	5
4	Стабильность работы	4, 12, 36	3
5	Стабильность места жительства	20, 28, 41	3
6	Служение	5, 13, 21, 29, 37	5
7	Вызов	6, 14, 22, 30, 38	5
8	Интеграция стилей жизни	7, 15, 23, 31, 39	5
9	Предпринимательство	8, 16, 24, 32, 40	5

Следует просуммировать баллы по каждой ориентации и разделить на количество вопросов. Ориентация считается ярко выраженной, если показатель превышает 6 баллов.

Приложение 8

Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Профориентационный навигатор»

<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
--------------	-----------------	--------------------

октябрь	«День учителя»	поздравление педагогов
Декабрь-январь	Рождество, Крещение, колядки	Праздничные новогодние утренники, концерты, игровые программы
февраль	23 февраля	Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
март	8 марта	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню
В течении года	«Урок мужества»	Цикл мероприятий
май	9 мая	Цикл праздничных программ, посвященных Дню Победы

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.