УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8EB113C53994D99E795D0B4087292D
Владелец: **Чолакян Каринэ Дживановна**
Действителен: с 13.01.2023 по 07.04.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Кожаный мяч. Тактическая подготовка»

Уровень: *углубленный*

Срок реализации программы (общее количество часов) *1 год (144 часа)*

Возрастная категория: *от 9 до 17 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в навигаторе*: 57982*

Составитель:
Уколова Татьяна Викторовна
Гребенщикова Наталья Михайловна.
(Ф.И.О. преподавателя)
методисты ЦДО «Хоста»

Сочи 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кожаный мяч. Тактическая подготовка» реализуется в рамках **физкультурно-спортивной направленности ЦДО «Хоста»** и создана для освоения учащимися навыков технико-тактическим навыкам игры в футбол, гармоничного физического развития, а также осознания детьми и подростками важности ведения здорового образа жизни для их успешного будущего.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

Актуальность

Не секрет, что у современных детей и подростков наблюдается дефицит двигательной подвижности и продуктивной коммуникации.

Футбол — это прежде всего командная игра, где исход встречи зависит не

столько от каждого игрока в отдельности, сколько от умения этими игроками взаимодействовать друг с другом. Успех команды также зависит от скоростных и скоростно-силовых способностей футболистов, умения делать грамотные передачи, видеть партнера по команде и молниеносно принимать решения. Но футбол основан не только на командных взаимодействиях и тактике, но и на индивидуальной техники каждого игрока, умения нанести удар, обвести противника, обыгрывать соперника. Все эти качества требуют огромной физической и технической подготовленности и нарабатываются путем упорных тренировок.

В процессе занятий у обучающихся формируется характер, умение преодолевать трудности, трезво оценивать свои силы, ставить реальные цели и достигать их. Основным программным материалом являются естественные движения общей физической подготовки: ходьба, бег, прыжки, метание. Приемы общей физической подготовки, физические упражнения, включаемые в занятия, развивают и совершенствуют разнообразные двигательные качества - силу, ловкость, гибкость, выносливость, быстроту. Также учитываются интересы и склонности детей к игровой спортивной деятельности.

Футбол - наиболее популярная и массовая игра, которая позволяет широко использовать ее как действенное средство физического развития и воспитания. Футбол является прекрасным средством гармонического развития.

Данная программа дает возможность детям укрепить свое здоровье, освоить технику футбола, возможность комплексного развития.

Новизна. В образовательном процессе используется современные технологии и методики, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Кожаный мяч. Тактическая подготовка» через обучение основам игры в футбол способствует формированию двигательной активности у детей и подростков, способствует укреплению здоровья, способствует воспитанию спортивной культуры и активной жизненной позиции.

Новизна программы заключается в использовании в случае необходимости оригинальных приёмов и методов, педагогических технологий и нестандартной форме организации образовательной деятельности (бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум).

Педагогическая целесообразность. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая эмоциональную стабильность и психологическую защищенность личности ребенка.

Программа без отрыва от других видов образовательной деятельности позволяет гармонично развиваться физически и ментально, укрепить свое здоровье, освоить технику футбола, умение работать в команде.

Отличительными особенностями данной программы является возможность использования электронного обучения с применением

дистанционных технологий в том числе в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения, других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы**.** Программа «Кожаный мяч. Тактическая подготовка» предназначена для учащихся 9 - 17 лет.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (Приложение 1).

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы **базовый**. Она рассчитана на 1 учебный год (36 недель). Объём – 144 академических часа.

Формы обучения - очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления учащихся.

Режим занятий с применением дистанционных технологий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия для детей 3 - 4 классов - 25 минут, 5 - 9 классов - 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия

динамическую паузу для предупреждения переутомления учащихся.

Особенности организации образовательного процесса: при освоении программы «Кожаный мяч. Тактическая подготовка» большое внимание уделяется общей физической подготовке, нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, состав постоянный. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

– групповые учебно-тренировочные занятия;

– самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;

– учебно-тренировочные сборы;

– участие в соревнованиях, матчах, эстафетах и иных мероприятиях;

– промежуточная и итоговая аттестация.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Приоритетной ***формой обучения*** является *задание*, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов; Яндекс Телемост, Сферум, обеспечивающая возможность проведения видео лекций и видеоконференций, позволяющая гибко управлять ролями (обучающийся, педагог), использовать наряду с видеовещанием, белую доску, а также загрузку необходимых файлов; *опрос*, используемый для голосования и сбора мнений по возникающим вопросам. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для школьников.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п. 2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 36 занятии, итоговый контроль на 72 занятии.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в

учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

1.2. Цель обучения: создание условий для гармоничного физического развития, воспитания спортивной культуры детей и подростков посредством обучения технике игры в футбол.

Задачи:

Образовательные:

- обучить взаимодействию игроков команды по определенному плану;
- научить маскировать свои возможности вплоть до выхода на поле;
- научить оптимально распределять силы по ходу матча.

– закрепить правила игры в футбол;

– обучить тактическим приемам и элементам футбола;

– обучить техникам обработки, удержания и приёма мяча;

– обучить основным тактическим навыкам игры в футбол;

– дать необходимые знания о здоровом образе жизни;

– дать необходимые знания в области физической культуры и спорта;

– обучить базовым знаниям о технических приемах в футболе.

Метапредметные:

– развить основные физические качества;

– совершенствовать умения и навыки приёма, удержания и отбора мяча;

– совершенствовать навыки взаимодействия в команде;

– совершенствовать тактические навыки;

– способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативности;

– сформировать тактические и пространственные навыки мышления игрока;

– развить скоростные, силовые качества, координационные навыки;

– познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Личностные:

– сформировать потребность в самостоятельных занятиях физической культурой;

– воспитывать нравственные качества учащегося;

– воспитать осознанное отношение к своему здоровью и образу жизни;

– воспитывать коммуникативные навыки и чувство коллективности;

– сформировать культуру общения;

– воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;

– воспитать уважение к истории и традициям футбола в России;

– формировать общие этические нормы и правила поведения на футбольном поле и в коллективе.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Входящая диагностика / опрос
2.	Правила игры в футбол и проведения соревнований по футболу	24	12	12	Текущий контроль / демонстрационный
3.	Тактическая подготовка	52	14	38	Текущий контроль / демонстрационный
4.	Общая физическая подготовка	34	10	24	Текущий контроль / сдача нормативов
5.	Техники обработки мяча	28	7	21	Текущий контроль / демонстрационный
6.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / беседа
7.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль /тестовый матч
	ИТОГО:	144	46	98	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Футбол – как путь к физическому и нравственному здоровью.

Блок 2. Правила игры в футбол и проведения соревнований по футболу (24 часа)

Теория: Введение единых правил. Международные соревнования и командные турниры по футболу. История российского футбола. Остановка игры и ввод мяча. Офсайд. Нарушения правил. Ворота и действия вратаря. Амплуа игроков и их расстановка на поле. Командная тактика. Стандартные положения. Угловые. Свободные удары. Вбрасывания. Пенальти. Рефери и его действия на поле. Истрия тактики. Система 2-3-5. Система 4-2-4. Система 4-3-3. Система

защиты «катеначчо».

Практика: Игры, решение игровых задач. Проверочная работа по разделу. Использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности. Участие в товарищеских, школьных, районных и городских соревнованиях.

Блок 3. Тактическая подготовка (52 часа)

Теория: Беседы о важности доведения каждой начатой работы/дела/действия до логического конца. Вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).

Коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).

Тактика нападения

Теория: Игра двое против одного, один против двух, трое против одного.

Практика: Выбор тактических средств в конкретной игровой ситуации и игре в целом.

Тактика защиты

Теория: Игра двое против одного, один против двух, трое против одного

Практика: Выбор тактических средств в конкретной игровой ситуации и игре в целом.

Тактика вратаря

Теория: Приемы ловли и отбития мячей.

Практика: Выбор тактических средств в конкретной игровой ситуации и игре в целом.

Блок 4. Общая физическая подготовка (34 часа)

Теория: Здоровый образ жизни и его значение для человека. Физические качества футболиста. Упражнения и нормативы ОФП. Строевые упражнения. Понятия: короткая, средняя, длинная дистанция. Разминка перед бегом. Бег на скорость. Техника бега на скорость. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Бег на выносливость. Техника бега на скорость. Упражнения в прыжках в высоту. Техника прыжков в высоту. Упражнения в прыжках в высоту. Подтягивание на перекладине. Техника отжиманий. Наклоны вперед из положения сидя. Прыжки со скалкой. Бег на скорость. Бег на выносливость. Метание снаряда. Прыжки в высоту, техника. Прыжки в длину, техник. Подтягивание на перекладине. Отжимания и наклоны вперед из положение сидя. Прыжки со скалкой. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для осанки.

Практика: Эстафеты. Подвижные игры. Сдача нормативов по ОФП.

Тема 5. Техники обработки мяча (28 часов)

Теория: Удары по мячу ногами. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удар носком. Резаный удар. Резаный удар внутренней частью подъема. Резаный удар внешней частью подъема. Удары с лета. Остановка мяча внутренней строй стопы. Остановка мяча подошвой. Ведение мяча. Техника ведения мяча. Ведение мяча прямым подъемом. Отбор мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Техника игры вратаря. Игра в штрафной. Позиции игроков на поле. Базовая расстановка игроков. Игра по схеме 4-3-3. Игра по схеме 4-4-2. Игра по схеме 4-2-3-1. Игра по схеме 3-5-2.

Практика: Разбор техник на практике. Игры, решение задач. Контрольный матч, тестирование.

Блок 6. Профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали.

Блок 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение итогов года. Зачет.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

По итогам обучения по программе учащийся будет *знать:*

– теоретические основы тактики игры в футбол;

– основы взаимодействия футболистов команды;

– способы и формы нападающих и оборонительных действий;

– основы техники футбола (виды передвижений, ударов);

– техники обработки, удержания и приёма мяча;

– физические качества человека и способы их развития;

– правила техники безопасности на занятиях;

– историю развития футбола;

– правила игры в футбол;

– основные схемы расстановки игроков на футбольном поле;

– командные и индивидуальные действия игроков на футбольном поле. *уметь выполнять:*

– основные умения и навыки приёма и отбора мяча;

– удар носком с места и с разбега по неподвижному мячу;

– удар серединой подъема с разбега по неподвижному мячу;

– удар внутренней частью подъема с разбега по неподвижному мячу;

– удар внешней частью подъема с разбега по неподвижному мячу;

– остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы;

– остановку катящегося мяча подошвой;

– ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы;

– ведение мяча прямым подъемом;

– вбрасывание мяча;

– стандартные положения, свободные удары, вбрасывания, пенальти.

Личностные результаты

По итогам обучения по программе получат развитие следующие личностные качества обучающихся:

- вести здоровый образ жизни;

– развитые волевые качества, трудолюбие;

– осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, на соревнованиях;

– развитые физические качества;

– развитое желание постоянно узнавать и учиться новому;

– основы тактического и пространственного мышления игрока при игре в футбол;

– осознание себя членом коллектива, футбольной команды; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

– знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

– развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам взаимопомощи товарищам по команде.

Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе учащиеся смогут приобрести способность свершать следующие универсальные учебные действия:
– контролировать и оценивать свои действия;

– оценивать свои действия индивидуально и в команде;

– выбирать наиболее эффективные способы и пути решения поставленной задачи;

– использовать общие приемы решения задач;

– соблюдать этические нормы и правила поведения на футбольном поле и в коллективе.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционный технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кожаный мяч. Тактическая подготовка» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (матч, соревнование и пр.).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу

КУГ в Приложении 2.

2.2. Условия реализации программы:

Для возможности полноценной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Закрытый спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, кабинет.
- Наглядные материалы: таблицы, схемы, компьютер, проектор, колонки.
- Оборудование и спортинвентарь: футбольные мячи, стойки, фишки; манишки, шведская стенка, гимнастическая скамейка, набивные мячи, гимнастические маты, скакалки.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб - камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

2.3. Формы контроля:

Виды контроля:

Педагогический контроль является неотъемлемой частью эффективного управления обучением. Под ним понимается система мероприятий, направленных на получение показателей, характеризующих уровень различных сторон подготовленности. В практике физического воспитания выделяют пять

видов педагогического контроля, каждый из которых имеет свое функциональное предназначение.

Входящий контроль служит для получения исходных данных уровня подготовленности учащихся и определения степени их готовности к предстоящим занятиям. Обычно он проводится в начале учебного года. Данные такого контроля позволяют уточнить учебные задачи, наметить средства и методы их решения.

Оперативный контроль предназначен для определения тренировочного эффекта в рамках одного учебного занятия с целью целесообразного чередования на нем нагрузки и отдыха. Например, динамики результатов, демонстрируемых обучающимися при выполнении определенного двигательного задания: времени преодоления заданной дистанции, прыжка в длину или высоту и т.п. в ходе определенного числа повторений или временного интервала.

Текущий контроль служит для определения содержания ближайших занятий и величины физической нагрузки на них. С его помощью определяется текущее состояние и уровень подготовленности учащихся.

Этапный контроль предназначен для получения информации о кумулятивном (суммарном) эффекте, выполненном в течение одного-трех месяцев работы. Данные, полученные в ходе этапного контроля, позволяют определить эффективность выбранных и реализованных средств, методов и величин физических нагрузок.

Итоговый контроль, проводимый в конце учебного года, служит для определения степени реализации поставленных задач, выявления позитивных и негативных сторон реализованного учебно-тренировочного процесса и его составляющих. Полученные при этом данные являются основой для последующего планирования учебно-тренировочной работы с данным контингентом обучающихся. Сопоставление результатов итогового контроля с нормативными данными позволяет объективно оценить степень подготовленности каждого обучающегося.

Основным методом контроля служит тестирование, т.е. выполнение учащимися специальных стандартных двигательных заданий с регистрацией продемонстрированного результата.

Формами текущего контроля также являются: опрос, беседа, визуальное наблюдение педагога.

Формой промежуточной и итоговой аттестации является сдача контрольных нормативов. Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов, выставочных матчей и других мероприятий.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня ***теоретической подготовки*** учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;

- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня ***практической подготовки*** учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Система оценивания личностных результатов

Результаты воспитания:

– наблюдение;

– беседа;

– освоение терминологии и теоретических знаний по предмету программы.

Система оценивания метапредметных результатов

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоение учащимися программы «Кожаный мяч»

Промежуточная (итоговая) диагностика:

№ п\п	ФИ учащегося	Критерии				
		Уровень овладения ОФП	Правила игры в футбол и поведение на поле	Основные технические приемы игры в футбол	Знание и понимание тактики	Командное взаимодействие
1.						
2.						
3.						
Общий балл						

Критерии: 3 – отлично, 2 – хорошо, 1 – удовлетворительно, 0 – владение критерием отсутствует.

Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К А Я К А Р Т А
мониторинга результатов обучения
учащихся по программе ТО «Кожаный мяч»

Педагог дополнительного образования_____
Год обучения _____1_____
20__-20__ уч.г., ____ полугодие

ФИ учащегося / Показатели диагностики								
	I п.	**II п.**	**I п.**	**II п.**	**I п.**	**II п.**	**I п.**	**II п.**
Теоретические знания, предусмотренные программой индивидуальной формы обучения	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	**3**	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**
Учебно-познавательные компетенции	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**3**
Участие в общественных мероприятиях, конкурсах на уровне ТО ЦДО «Хоста»	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в общественных мероприятиях, конкурсах на уровне города			+	+				
Участие в общественных мероприятиях, конкурсах на краевом, всероссийском, международном уровнях			+	+				

Критерии: 0 – не овладел навыками/компетенциями, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 - отлично

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, так и на решение их индивидуально-личностных проблем.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, возраста, физического развития и двигательной подготовленности;

- формирование навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Основным программным материалом ОФП являются естественные движения: ходьба, бег, прыжки. Приемы общей физической подготовки, физические упражнения, включаемые в занятия, развивают и совершенствуют разнообразные двигательные качества: силу, ловкость, гибкость, выносливость, быстроту. У обучающихся формируется характер, умение преодолевать

трудности, трезво оценивать свои силы, ставить реальные цели и достигать их. Также учитываются интересы и склонности детей к игровой спортивной деятельности.

Техническая часть подготовки включает в себя освоение специальных знаний и навыков управления мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков. Техническая и теоретическая стороны игры - неотделимые части всей деятельности футболиста на поле в каждой игровой ситуации.

При обучении следует обратить внимание на следующие моменты:

- разучивание технических приемов начинайте с сильной ноги, т.е. с той, которой легче бить по мячу. После того как мяч начнет слушаться ваших воспитанников, переходите к разучиванию приемов другой ногой.

- закреплять технические приемы старайтесь в обстановке, приближенной к игровой.

- отрабатывать технические приемы нужно систематически до устойчивого, правильного выполнения.

Специальная подготовка

Обучение футбольной технике можно разделить на этапы:

1 этап - обучение с помощью специальных упражнений множеству простых технических приемов и развитие двигательных навыков. Упражнения должны быть простыми и доступными, выполнять их нужно на месте или на малой скорости по неподвижному или катящемуся мячу, без сопротивления.

2 этап - обучение техническим элементам или приемам происходит с сокращением времени на обработку мяча, с пассивным сопротивлением в упражнениях, где применяются обманные движения, с разучиванием дополнительных технических приемов и использованием их в сочетании с ранее усвоенным.

3 этап - техническая оснащенность должна постепенно адаптироваться к самой игре и умению мыслить и выполнять на поле задуманное, что является фундаментом дальнейшего обучения. Постепенно возрастает объем упражнений технико-тактической направленности, максимально приближенных к игре. Правильное и устойчивое выполнение подводящих упражнений, которые используются при обучении сложным двигательным функциям, в дальнейшем дает возможность успешно действовать во время игры, принимать правильные решения на фоне волевых напряжений и физических нагрузок.

Обучение и совершенствование игровых тактических комбинаций, как совместных действий футболистов, проводятся практически так же, как обучение и совершенствование действий отдельного игрока. На первом этапе главное внимание следует уделять сыгранности и взаимопониманию в малочисленных составах на ограниченных площадках (1x1, 2x1, 2x2,3x2), не забывая совершенствовать технику движений у каждого с мячом и без мяча.

Постоянный эффективный контакт с мячом - ключ к успеху в обучении

игре.

Эффективное обучение приемам работы с мячом и использование их в играх является основополагающим для обучающихся, чтобы через обучение на уроках они приобщались к большой игре. Овладение техническими приемами дает возможность обучающимся уверенно продолжать движение вперед и получать большое удовольствие от игры.

Основной формой организации учебного процесса является учебно-тренировочное занятие. Возможны и другие формы организации учебного процесса, в частности, соревнование (турнир).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень, Календарный план спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками, студентами и педагогическими работниками образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы, а также городских и всероссийских олимпиадах, не менее 50% обучающихся в соответствии с ежемесячным планом проведения мероприятий подразделения в период реализации программы.

Воспитывающий компонент программы

Содержание воспитания:

- культура поведения в различных образовательных ситуация по профилю деятельности (футбол), в т.ч. культура публичного выступления;
- самоанализ, самооценка деятельности и результатов;
- адекватность восприятия профессиональной оценки;
- трудолюбие, работоспособность;
- общепринятые правила и нормы поведения;
- правила взаимодействия в паре, в команде;
- оптимизм.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации;
- методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность,

награждение и др. *Образовательные технологии:*

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-поисковый метод.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм, ВКонтакте и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы:

1. Бланк Д. IQ в футболе. Как играют умные футболисты. – М., 2016.

2. Блинков С.Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие. – Кинель: РИО СГСХА, 2018.

3. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. – М.: Физическая культура, 2009.

4. Губа В. П. , Лексаков А. В. Теория и методика футбола. – М.: Спорт, 2020.

5. Кочетков А.П. Управление футбольной командой. – М., 2002.

6. Кузнецов А.А. Футбол: Настольная книга детского тренера. – М.: Олимпия, 2007.

7. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. – М.: Человек, 2010.

8. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков. – М., 2018.

9. Матвеев Г.С., Алинцинович С.Э. «Футбол для школьников». –М.: 2022.

10. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта. – М.: Физическая культура, 2010.

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004.

2. Программа по футболу для ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 2002.

3. Симонян Н.П. Футбол – только ли игра? – М., 2018.

4. Теория и методика футбола: учебник. / Под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: http://www.informika.ru/;

2. Российское образование федеральный портал: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: http://www.edu.ru/;

3. Новые технологии в образовании: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: http://edu.secna.ru/main/;

4. Персональный помощник педагога: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: pedsovet.ru;

5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: https://profvibor.ru/

6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: https://atlas100.ru/catalog/

7. Российский футбольный союз //URL: http://www.rfs.ru/

Дополнительная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. Спб.: БХВ – Петербург, 2010

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2000.
2. 2. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. – М., 2000.

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (https://telemost.yandex.ru/)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (https://sferum.ru/)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (https://web.telegram.org/z/)
6. «В контакте» https://vk.com/@edu-for-distant

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Кожаный мяч. Тактическая подготовка»
педагог: _____
на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____ 6._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
	«Проекты»	Перечень тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____

		4._____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____

Приложение 2

Календарный учебный график обучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кожаный мяч»

Педагог д.о.:

Место проведения:

Время проведения:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1		Введение в образовательную программу	2		Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в спортивном зале, раздевалке, на стадионе. Поведение игроков на поле, перед матчем, после матча. Культура общения с игроками своей команды, с игроками команды-соперника, судьями. Выбор соревнований, подготовка заявки для участия.	беседа	текущий контроль
2. Правила игры в футбол и проведения соревнований по футболу							
2.		Краткая история развития футбола	2		Основные правила и установки Особенности футбольного поля, разметка	Лекция , беседа	текущий контроль
3.		Остановка игры и ввод мяча. Офсайд	1	1	Правила введения мяча. Правило вне игры, разбор примеров	Комбинированная	текущий контроль
4.		Нарушения правил	1	1	Разбор наиболее частотных нарушений правил	Комбинированная	текущий контроль
5.		Ворота и действия вратаря	1	1	Особенности игры вратаря	Комбинированная	текущий контроль
6.		Амплуа игроков и их расстановка на поле	1	1	Типы расстановки игроков на поле	Комбинированная	текущий контроль

7.		Командная тактика	1	1	История тактики игры в футбол	Комбинированная	текущий контроль
8.		Стандартные положения	1	1	Что такое стандартные положения	Комбинированная	текущий контроль
9.		Угловые. Свободные удары	1	1	Особенности подачи углового и случаи его назначения	Комбинированная	текущий контроль
10.		Вбрасывания. Пенальти	1	1	Случаи свободного удара. Вбрасывания мяча в штрафную. Случаи назначения пенальти, разбор основных моментов	Комбинированная	текущий контроль
11.		Рефери и его действия на поле	1	1	Особенности работы судьи и взаимоотношения с игроками	Комбинированная	текущий контроль
12.		Истрия тактики. Разбор основных тактик	1	1	Составляющие тактики. Разбор схемы и позиций игроков	Комбинированная	текущий контроль
13.		Проверочная работа по разделу		2	Демонстрация навыков	Проверочная работа	Фронтальный контроль
3. Тактическая подготовка							
14.		Тактики игры в футбол Индивидуальная тактика нападения	1	1	Понятия, задачи и виды тактик Формирование навыка из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное, умение футболиста уйти из-под контроля соперника, найти и создать игровое пространство для себя и партнеров	Комбинированное занятие	текущий контроль
15.		Действия без мяча	0,5	1,5	открывание, отвлечение соперника и создание численного преимущества на отдельном участке поля.	Комбинированное	текущий контроль
16.		Открывание	0,5	1,5	Создание выгодных условий для получения мяча от партнера	Комбинированное	текущий контроль
17.		Отвлечение соперника	0,5	1,5	Перемещение в определенную зону с целью увести за собой опекуна и тем самым обеспечить свободу действий партнеру, владеющему мячом или находящемуся в более выгодной позиции, для непосредственной угрозы воротам	Комбинированное занятие	текущий контроль
18.		Создание численного преимущества	0,5	1,5	перемещение одного или группы игроков в зону, где находится партнер с мячом	Комбинированное	текущий контроль

19.		Действия с мячом	0,5	1,5	варианты действий игрока, владеющего мячом, являются: ведение, обводка, удары, передачи и остановки мяча	Комбинированное	текущий контроль
20.		Ведение	0,5	1,5	тактическое средство целесообразно применять в тех случаях, когда партнёры игрока, владеющего мячом, закрыты соперниками и возможности для передачи нет	Комбинированное	текущий контроль
21.		Обводка	0,5	1,5	действия игрока с мячом с целью выиграть единоборство с соперником	Комбинированное	текущий контроль
22.		Удары по воротам	0,5	1,5	Учет многих тактических аспектов: оценка позиции вратаря, выбор способа нанесения удара и его силы, внезапность и своевременность его нанесения	Комбинированное	текущий контроль
23.		Передачи	0,5	1,5	взаимодействие двух игроков, когда мяч направляется одним из них другому. В то же время передача является средством осуществления взаимодействия двух-трех спортсменов, т.е. группового действия. По назначению передачи делятся на передачи в ноги, на выход, на удар, в «недодачу», «прострельные». По дистанции их классифицируют на короткие (5-10 м), средние (10-25 м) и длинные (более 25 м).	Комбинированное	текущий контроль
24.		Групповая тактика нападения. Комбинации при «стандартных» положениях	1	1	решение вопросов взаимодействия двух или нескольких игроков на футбольном поле. взаимодействия при вбрасывании мяча из аута, угловом ударе, штрафном и свободном ударах, ударе от ворот	Комбинированное	текущий контроль
25.		Комбинации в игровых эпизодах	0,25	1,75	Групповые действия в игровых эпизодах на взаимодействия в парах, в тройках	Комбинированное	текущий контроль
26.		Комбинация «стенка»	0,25	1,75	обыгрывание защитника с помощью партнера	Комбинированное	текущий контроль
27.		Комбинация «скрещивание»	0,25	1,75	применение в середине поля или на подступах к штрафной площади	Комбинированное	текущий контроль
28.		Комбинации «передача в одно	0,5	1,5	быстрый выход одного из партнеров на новую позицию	Комбинированное	текущий контроль

		касание» и «взаимозаменяемость»			подключение крайнего защитника к атаке по флангу		
29.		Комбинация «пропускание мяча»	0,25	1,75	завершение фланговых атак непосредственно в штрафной площади соперника	Комбинированное	текущий контроль
30.		Командная тактика. Быстрое нападение	1	1	способ организации атакующих действий. посредством минимального количества передач, на высокой скорости организуется атака с выходом игрока на выгодную для взятия ворот позицию. Фазы быстрого нападения	Комбинированное	текущий контроль
31.		Командная тактика. постепенное нападение	0,25	1,75	длительный контроль над мячом, с помощью коротких и средних передач. Фазы постепенного нападения	Комбинированное	текущий контроль
32.		Тактика защиты. Индивидуальная	1	1	закрывание и перехват мяча	Комбинированное	текущий контроль
33.		Действие против игрока без мяча	0,25	1,75	Действия против игрока, владеющего мячом, через перехват мяча, препятствование его передаче, выходу с мячом на острую позицию, нанесению удара	Комбинированное	текущий контроль
34.		Действие против игрока с мячом	0,25	1,75	Действия против игрока, владеющего мячом, через перехват мяча (удар ногой, остановка ногой или толчок плечом) , препятствование его передаче, выходу с мячом на острую позицию, нанесению удара	Комбинированное	текущий контроль
35.		Групповая тактика защиты. Страховка	1	1	взаимопомощь во время игры, выбор позиции и последующих действий, чтобы в случае необходимости исправить ошибку, допущенную партнером по обороне	Комбинированное	текущий контроль
36.		Противодействия комбинациям	0,5	1,5	Противодействие при комбинациям «стенка», «скрещивание»,	Комбинированное	текущий контроль
37.		Командная тактика защиты	1	1	тактические действия игроков против атакующих соперников против быстрого нападения, против постепенного нападения	Комбинированное	текущий контроль
38.		Действия вратаря в обороне	0,5	1,5	Действия вратаря в обороне	Комбинированное	текущий контроль
39.		Действия вратаря в атаке	0,25	1,75	Действия вратаря в атаке	Комбинированное	текущий контроль

4. Общая физическая подготовка							
40.		Здоровый образ жизни и физические качества футболиста	1	1	Основы ЗОЖ в жизни учащегося и спортсмена Основные упражнения ОФП и нормативы для определенного возраста	Комбинированное занятие	текущий контроль
41.		Строевые упражнения	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
42.		Понятия: короткая, средняя, длинная дистанция	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
43.		Бег на скорость	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
44.		Общеразвивающие упражнения		2	Разбор техники на практике	Практическое занятие	текущий контроль
45.		Упражнения для осанки. Подвижные игры.	1	1	Разбор упражнений. Проведение игры.	Комбинированное занятие	текущий контроль
46.		Бег на выносливость	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
47.		Прыжки в высоту	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль
48.		Подтягивание на перекладине Отжимания. Наклоны вперед из положения сидя. Прыжки со скалкой	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
49.		Сдача нормативов по ОФП		2	Проведение тестирования и нормативов	Проверочная работы	Промежуточный контроль
50.		Метание снаряда	1	1	Разбор техники на практике	Комбинированное занятие	текущий контроль
51.		Техника прыжков в	1	1	Разбор техники на практике	Комбиниро	текущий

		длину				ванное	контроль
52.		Бег на выносливость		2	Разбор техники на практике	Практическое	текущий контроль
53.		Общеразвивающие упражнения		2	Разбор техники на практике	Практическое занятие	текущий контроль
54.		Эстафеты		2	Проведение эстафеты	Практическое занятие	текущий контроль
55.		Подвижные игры		2	Проведение игры	Практическое занятие	текущий контроль
56.		Сдача нормативов по ОФП		2	Проведение теста и сдача нормативов	Практическое	тематический контроль / Зачет
2. Техники обработки мяча							
57.		Техники ударов по мячу	1	1	Удары серединой подъема, внешней стороной подъема, внутренней стороной подъема, внутренней стороной стопы, удар носком, удар пяткой,	Комбинированное	текущий контроль
58.		Удары по мячу головой	1	1	Техника ударов по мячу головой	Комбинированное	текущий контроль
59.		Техника передвижения с мячом	0,5	1,5	Основы удержания мяча при движении по полю	Комбинированное	текущий контроль
60.		Удержание мяча	0,5	1,5	Удержание мяча одной командой	Комбинированное	текущий контроль
61.		Техника ударов по мячу	0,5	1,5	Виды ударов по мячу	Комбинированное	текущий контроль
62.		Техника остановки мяча	0,5	1,5	Особенности остановки мяча	Комбинированное	текущий контроль
63.		Техника ведения мяча	0,5	1,5	Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль
64.		Техника обманных движений (финтов)	0,5	1,5	Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль

65.		Техника отбора мяча	0,5	1,5	Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль
66.		Техника вбрасывания мяча	0,25	1,75	Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль
67.		Техника вратаря	0,25	1,75	Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль
68.		Пас и Техника пасовки мяча партнеру в футболе	0,5	1,5	Пас как основной элемент игры Разбор техники на практике	Комбинированное	текущий контроль
69.		Техника игры вратаря	0,5	1,5	Техника игры вратаря	Комбинированное	текущий контроль
70.		Контрольный матч		2	Проведение мачта	Практическое занятие	Фронтальный контроль
6. Профессии будущего							
71.		Профессии будущего	1	1	Профессии будущего, Навигатор Беседа-путешествие по атласу новых профессий Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	комбинированное	текущий контроль
7. Итоговое занятие							
72.		Итоговое занятие		2	Подведение итогов года, зачет	Практическое занятие	Итоговый контроль
	Итого	144 часа	46	98			

Приложение 3

Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Кожаный мяч. Тактическая подготовка»

месяц	***тематика***	***мероприятие***
сентябрь	15 сентября – день рождения Гринпис	Работа по экологическому просвещению учащихся, в том числе о деятельности международной независимой неправительственной экологической организации Гринпис
ноябрь	27 ноября – день Матери	Конкурс рисунков « Моя мама»
декабрь	Новый год	Новогодние старты
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка к Дню защитников Отечества
март	День Земли	Экологическая акция
апрель	12 апреля – день Космонавтики	Подготовка к дню Космонавтики
май	9 мая – День Победы	Акция «Поклонимся великим тем годам…»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре