

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята	на	заседании	Утверждаю
педагогического совета ЦДО «Хоста»			Директор ЦДО «Хоста»
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.			Чолакян К.Д.
			Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Десантник»

военно-патриотическое направление

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 34875

Составитель:
Руденко Алексей Леонидович
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного образо-
вания ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Десантник» военно – патриотическое направление» реализуется в рамках **социально-гуманитарной** направленности и ориентирует учащихся на расширение знаний и приобретение практических навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества. Содержание программы ориентировано на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания детей. Программа предназначена для допризывной подготовки и популяризации службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

Данная программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического, военно-патриотического воспитания и подготовки юношей к службе Вооружённых Силах Российской Федерации. Ответственность за эту работу повышается в связи с сокращением сроков службы в ВС РФ до одного года.

Проблема воспитания подрастающего поколения была актуальной во все времена. Современная Россия в этом плане не является исключением. Сегодня патриотический аспект воспитательной работы подрастающего поколения приобретает особую окраску. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим духовно-нравственным фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства.

Важность воспитания в том числе патриотического в современных условиях подчеркнута в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического, военно-патриотического воспитания и подготовки юношей к службе Вооружённых Силах Российской Федерации. Ответственность за эту работу повышается в связи с сокращением сроков службы в ВС РФ до одного года.

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей учащегося. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основе обязательных результатов по В. В. Фирсову, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями учащихся, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным, двигательным режимом.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Актуальной задачей в современном российском обществе является воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи. Патриотизм – это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу. Это не просто сведения, которые получают молодые люди, – это истины, которые должны затрагивать их чувства. В программе предусмотрено формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам, экспедициям по местам боевой славы, ухаживание за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной

войны, организация Почетного караула у Поста № 1 (вечный огонь на мемориале воинской Славы).

Новизной данной программы является включение тренинговых технологий для обеспечения психического, эмоционального и социального развития личности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа явилась результатом многолетнего практического опыта автора, его педагогической деятельности. В ней учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Позиция педагога исходит из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития как личности. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основе обязательных результатов по В. В. Фирсову, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями учащихся, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным двигательным режимом.

Отличительные особенности программы от существующих программ

Проведенный анализ процесса подготовки молодежи к военной службе показывает, что основными его элементами являются изучение в рамках общеобразовательной программы средней школы основ военной службы курса ОБЖ. На практике процесс изучения основ военной службы осуществляется недостаточно эффективно и требует совершенствования. В то же время получение начальных военных знаний в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является весьма эффективным и наименее затратным способом подготовки молодежи к военной службе. Именно в этот период необходимо обеспечить достижение требуемого уровня теоретической и практической подготовленности молодежи допризывного возраста, а также оказать влияние на формирование положительной мотивации к защите Отечества.

Программа военно-спортивного клуба «Десантник» является не только обучающей, но и воспитывающей, так как воспитание не только физически, но и духовно развитой личности – одна из главных проблем, на которую нацелен процесс обучения в военно-спортивном клубе «Десантник».

В ходе реализации программы формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием детьми и подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга. Патриотическое воспитание на данном этапе приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического воспитания.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим – ознакомительным – на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по начальным компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.

Процесс формирования будущих защитников Отечества неразрывно связан с целенаправленной воспитательной работой по преодолению у них негативных взглядов, убеждений, привычек, анти- и псевдо ценностей.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа адресована детям 7-10 лет, у которых здоровье соответствует физической нагрузке (требуется допуск врача к занятиям). Учащиеся, поступающие на ознакомительный уровень программы в объединение, сдают спортивные нормативы, а также проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся могут быть зачислены на ознакомительный уровень. Приоритетным правом на зачисление имеют учащиеся успешно освоившие программу ознакомительного уровня.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном направлении деятельности, могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам социально-педагогической направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» таких как: «Десантник» военно-патриотическое направление» базового и углубленного уровня (необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (САНПиН).

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы- ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Форма обучения -очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Учебные занятия в клубе носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого воспитанника.

Режим занятий соответствует требованиям СанПиНа, т.е. 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия в объединении проводятся по группам.

Численный состав группы: 12-15 учащихся

На ознакомительном уровне обучения учащиеся клуба изучают историю Вооруженных Сил Российской Федерации, получают представление о нынешнем состоянии Российской армии, получают более углубленные знания огневой подготовки, изучают материальную часть автомата Калашникова, способы и приемы стрельбы из него. На занятиях по строевой подготовке учащиеся овладевают строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода. Принимают участие в Вахте памяти. Выполняют нормативы ГТО. После окончания начального уровня воспитанники клуба выезжают в летний оборонно-спортивный лагерь, где на практике закрепляют знания, умения и навыки, полученные на занятиях в клубе, отрабатывают приемы, совершенствуют достижения, вырабатывают волю и стойкость.

Учебные занятия в клубе носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

Формы проведения занятий:

- теоретические (беседы, лекции, рассказы, изучение литературы,

формирование выводов, просмотр фото, кино, видеоматериалов, обсуждение);

- теоретико-практические (выезд на просмотр соревнований, анализ результатов участия в соревнованиях, инструкторско-методические занятия, учебно-тренировочные сборы);
- практические (тренировочные занятия, военно-полевые сборы, подготовка и участие в показательных выступлениях);
- досуговые мероприятия;
- соревнования.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 4)

Цель программы: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, устойчивой мотивации к военно-патриотической деятельности.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач:**

Образовательные:

- обучение основным элементам строевой подготовки;
- изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;
- обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Личностные:

- развитие физических качеств и общей физической подготовки;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;
- развитие; утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

Метапредметные:

- формирование у детей активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

В программе учтены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, полученные на основе новейших научных исследований, методических разработок и рекомендаций по подготовке

спортивного резерва.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
 - формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д;
 - развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
 - развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1		Текущий контроль / опрос
2.	Основы подготовки к военной службе	8	8		Текущий контроль / опрос
3.	Начальная военная подготовка	31	13	18	Текущий контроль / опрос
4.	Общесфизическая подготовка	29		29	Текущий контроль / сдача норматива
5.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / беседа
6.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / Сдача норматива
Итого:		72	23	49	

Содержание учебного плана

Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности (1 час)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом обучения.

Тренинг на знакомство

Основы подготовки к военной службе (8 часов)

Теория: Вводное занятие. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. История создания. Боевые традиции Вооруженных сил России. Память поколений-дни воинской славы России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена-почетные за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды России.

Тренинги на сплочение, познание себя

Начальная военная подготовка (31 час)

Теория:

Уставы Вооруженных сил РФ. Уставы внутренней службы

Уставы Вооруженных сил РФ. Уставы строевой службы. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием. Автомат Калашникова во всех его модификациях. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата.

Практика:

Огневая подготовка.

Стрельба из положения сидя. Стрельба из положения стоя. Знакомство со строением пневматической винтовки. Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Разборка и сборка автомата.

Строевая подготовка.

Общие положения. Строй и управление ими. Обязанности учащихся перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении.

Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.

Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте. Исполнение строевой песни. Вынос знамени

Тренинги на сплочение, познание себя

Общефизическая подготовка (29 часов)

Практика:

Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч. Упражнения на ловкость, гибкость. Кроссовая подготовка.

Упражнения на выносливость. Упражнения на быстроту. Бег на 100 м. Бег на 60 м.

Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине. Отжимание от пола.

Метание ручной гранаты. Подтягивание и отжимание. Прыжки с места. Наклоны и сгибание туловища.

Тренинги на поднятие настроения. Рефлексия

Профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали

Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов. Показательные выступления

1.4. Планируемые результаты

К концу прохождения ознакомительного этапа программы учащиеся овладевают знаниями:

- по военной подготовке,
- По истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;
- по приемам и способам пользования пневматическим оружием;
- приобретают умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях;
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

достигают развития личностных качеств:

- волевых и морально-этических качеств личности;
- в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитания уважения к культурному и историческому прошлому России.

Метапредметные результаты, которые показывают учащиеся в конце учебного года, заключаются:

- в формировании у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств и развития творческих способностей;
- в умении противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табак курение, асоциальное поведение и т.д.).

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с

применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Десантник» военно-патриотическое направление» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (соревнований).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ (тематический) в Приложении 3

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок:

необходимы следующие условия для тренировок:

1. Спортивная база:

- спортивный зал для занятий размером не менее 10 x 25;
- стадион;
- раздевалка, оборудованная вешалками, шкафами, скамейками;
- спортивный инвентарь: маты, татами.

2. Методический материал и оргтехника:

- учебная литература;
- учебные плакаты;
- учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра;
- компьютер с выходом в Интернет.

3. Информационные ресурсы:

1. <http://www.vrazvedka.ru>
2. <http://www.ofrb.ru>
3. <http://www.sc.mil.ru>
4. <http://www.www.izvor.ru>

4. Средства гигиены.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для

реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

2.3. Формы аттестации

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты учащихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов аттестации. Во время всего периода обучения по программе ведется учет достижений учащихся, оценка результатов их деятельности, физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые учащиеся приобретают в области спорта. Предметом мониторинга на уровне учащегося являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

Методы контроля:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| наблюдение, | сдача нормативов; |
| опрос, тестирование | конкурсы и соревнования. |

2.4. Оценочные материалы

Педагогическое оценивание используется как метод повышения учебной мотивации обучающихся. Для аттестации учащихся разработан инструментарий – лист контроля знаний, умений и навыков, которые приобретают учащиеся (таблица 3).

Форма фиксации результатов наблюдения за освоением образовательной программы – таблица 4. В зависимости от педагогической цели и метода диагностики листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного учащегося) или предметными (при оценке комплекса аспектов деятельности у всего детского объединения.). Процедура наблюдения должна проводиться систематично. Контрольно-диагностические измерения проводятся в каждом полугодии.

Таблица 3

№	Критерии	Показатели	Измерители
---	----------	------------	------------

1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для мониторинга усвоения материала в конце каждого блока (фиксация в таблице 4)
		Положительная динамика практических умений.	Карта наблюдения «Сформированность практических умений обучающихся»; Нормативы с различными уровнями сложности
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах.	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах (приложение 2)
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений» (фиксация в таблице 4)
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений.	Возрастные оценочные нормативы (приложение 3)

Карта фиксации мониторинга усвоения материала в конце каждого блока и сформированность коммуникативных умений (в таблице 4)

Таблица 4

Фамилия, имя	Звание	Основы подготовки к военной службе	Начальная военная подготовка	Общественно-физическая подготовка	Итоговое занятие	Сформированность коммуникативных умений	
						сотрудничать с педагогами и сверстниками	формулировать собственное мнение и позицию

Условные обозначения к таблице 4: + усвоил, +- усвоил не в полном объеме, - не усвоил

Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами,

характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость.

2.5. Методические материалы

Основным методом проведения занятий с детьми является индивидуальный *метод* обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы от 10 до 15 учащихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Целесообразно также применять *технология дифференцированного и индивидуального обучения*, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся, за основу берется технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов) [13]

В данной технологии предлагается введение двух стандартов: для обучения (уровень, который должно обеспечить образовательное учреждение в рамках программы интересующемуся, способному и мотивированному учащемуся) и стандарта обязательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие обязательного уровня подготовки, которого обязан достичь учащийся;
- уровень программы является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по уровню учащийся, должна быть открытой (учащийся знает, что с него требуют);
- также учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, например, в избранном виде спорта (разрабатывается маршрут, даются дополнительные комплексы упражнений).

Особенности методики

Особенностями методики преподавания являются:

- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;

Содержание деятельности в рамках программы должно быть ориентировано не столько на получение готовых конкретных знаний или привитие специфических частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, творческих способностей, повышение потребности к овладению новыми знаниями и самостоятельности. Метапредметные результаты позволяют учащемуся использовать навыки не только так, ЧТО он знает, но и КАК

он может действовать в соответствии со своими знаниями и духовно-нравственными ценностями в процессе становления личности. Это представляется возможным за счет интегрирования в процесс подготовки ситуационных задач, деловых игр, тренингов. При этом учащийся должен находиться в состоянии повышенной творческой активности, осуществлять непрерывный поиск путей решения возникающих задач. Таким образом, он учится управлять своей деятельностью, у него формируется арсенал индивидуальных приемов совершенствования готовности к самостоятельной деятельности. И, что очень важно в современных условиях, у него складывается теоретический, технологический и социальный опыт, то есть формируется не только профессиональная, психологическая, функциональная, но и социальная готовность. Единицей измерения такой готовности становится поступок, конкретное действие, характеризующееся ценностным содержанием.

Программа предполагает использование новых педагогических технологий: *технологии дифференцированного и индивидуального обучения*, т.е. создание разных условий обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся. Весь процесс обучения носит *личностно-ориентированный* развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Основным методом проведения занятий с детьми является *групповой метод* обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы 10-15 учащихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

На занятиях рукопашным боем уместно использование *технологии проблемного обучения*, т.е. в тренировочных комплексах нужно давать лишь общие рекомендации по передвижению и технике ведения боя, ставить перед учащимися проблемную задачу и учить проявлять собственную творческую инициативу, т.к. рукопашный бой исключает догматизм, влекущий за собой скованность и закрепощенность движений.

Целесообразно также применять *технологии дифференцированного и индивидуального обучения*, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Весь процесс обучения должен носить *личностно-ориентированный* развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Основное условие уровневой дифференциации по В.В. Фирсову – качественный текущий контроль и фиксация результатов (Приложение 1) по предупреждению и ликвидации пробелов, периодическое проведение, например, тестовых, контрольных, срезовых заданий (устный опрос, тестирование физических качеств и пр.).

В процессе обучения рекомендуется использовать *игру как метод обучения*, например, в соревнованиях и турнирах. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Базовые тренировочные упражнения, входящие в учебно-тренировочные занятия, за счет большого числа повторений и небольших преодолеваемых сопротивлений развивают тонкую мускулатуру. Эти мышцы располагаются ближе к кровеносным сосудам, и таким образом достигается большая выносливость и работоспособность.

Основные методы выполнения упражнений:

- повторный;
- равномерный;
- круговой;
- контрольный;
- соревновательный.

Использование в тренировке повторения многих связок движений позволяет повысить гибкость, овладеть техникой передвижений, укрепить мышцы, учиться контролю дыхания, оттачивать плавность и ритмичность.

Удары по мишеням (лапам). Лапы применяются в тренировке для того, чтобы приучить учащихся концентрации внимания в определенной точке.

Спарринг– это возможность применить на практике умение и навыки, а также получить объективную оценку своего мастерства. Спарринг позволяет развить бойцовский дух и храбрость, научиться “читать” маневры и тактику соперника, отточить в экстремальных условиях атакующие и защитные действия.

Теоретико-практические занятия (участие в просмотре соревнований, учебно-тренировочных сборах) позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в соревнованиях, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

Во время прохождения курса, при обучении приемам рукопашного боя, основным броскам и ударам, защите от противника и т.д., используется не только дидактический материал (таблицы, видеоматериалы), но и инструктаж старших, более опытных членов объединения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях, естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая рукопашному бою, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание не агрессивности предлагаемого

стиля рукопашного боя, занятия должны обогащать учащихся великолепным владением своим телом, знанием организма, давать возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм, ВКонтакте и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Акопян А. О., Новиков А. А. Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки. \\Научные труды ВНИИФК за 1995 г. Т. 1. — М., 1996
2. Булкин В. А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Спб.: СПбГАФК, 1996
3. Бурцев Г.А. Техника рукопашного боя. – М.: ВФСО «Динамо», 1990
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988
5. Волостных В. Энциклопедия боевого самбо.–М.: «Олимп», 1993
6. Волков В. Курс самозащиты – М.: Изд-во Отдела НКВД СССР, 1940
7. Гаманов М. Уроки рукопашного боя. Тверь, «София», 1998
8. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры, Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991
9. Пашинцев В. Г. Профессиональная подготовка бойцов «Рукопашного боя» Курс начальной подготовки.– М.: 2004
10. Общероссийская федерация рукопашного боя. Рукопашный бой. Правила соревнований. – М.: Советский спорт, 2003
11. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: «Издательство Астрель», 2003
12. Остьянов В. Н., Гайдамак И. И. Бокс (обучение и тренировка). – Киев: олимпийская литература, 2001
13. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М.: 1994
14. Юшков О. П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств. – М.: ИГИУ, 2001.
15. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. – М.: «Арсенал-ПРЕСС», 2002

Литература для учащихся:

1. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008
2. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007
3. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
4. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
5. Горбылёв М.И. Вооружённые Силы России. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
6. Каткин Е. Самбо для начинающих. – М.: «Издательство Астрель», 2001

7. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, 2006.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. 2011.
9. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011
10. Перепелица И. Оружие России. – М.:Изд-во «Полигон», 1999
11. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008
12. Шитов В. Бокс для начинающих. – М.: «Фанр-ПРЕСС», 2001

Информационные ресурсы:

1. Военная разведка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru>
2. ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РУКОПАШНОГО БОЯ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ofrb.ru>
3. [Министерство обороны Российской Федерации - \[Электронный ресурс\]](http://www.sc.mil.ru) // Режим доступа: <http://www.sc.mil.ru>
4. Извор - русский рукопашный бой [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.izvor.ru>
5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Десантник» военно-патриотическое направление
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____

		4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Форма фиксации результатов по общефизической подготовке

Таблица 2

Название упражнения	Эталонное значение	Дата								
		Входящий контроль сентябрь	октябрь	ноябрь	Промежуточный контроль декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итоговый контроль май
Прыжки в длину с места (см)										
Вис (сек)										
Поднимание туловища (отжимание) за 30 сек										
Наклон вперед из положения сидя (см)										
Пресс за 1 мин										
Приседание за 1 мин										
Прыжки на скакалке за 30 сек										
Дополнительные комплексы упражнений: (Перечень дополнительных заданий, выполненных внепрограммного материала на занятиях)										
Самостоятельная работа: (Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно)										

**Календарный учебный график обучения
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Десантник» направление военно- патриотическое**

Педагог д.о.

Место проведения:

Время проведения:

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятий	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1		Инструктаж по технике безопасности Тренинг на знакомство	лекция	Опрос
2.		Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. История создания	1		История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил.	теоретические	наблюдение
3.		Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. История создания	1		История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил.	теоретические	Опрос
4.		Боевые традиции Вооруженных сил России.	1		Изучение Боевых традиций	Учебная тренировка	Опрос
5.		Боевые традиции Вооруженных сил России.	1		Изучение Боевых традиций	Учебная тренировка	Опрос
6.		Память поколений. Дни воинской славы России.	1		Дни воинской славы России.	Учебная тренировка	Опрос
7.		Память поколений. Дни воинской славы России.	1		Дни воинской славы России.	Учебная тренировка	Опрос
8.		Память поколений. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	1		Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	Учебная тренировка	Опрос
9.		Символы воинской чести, доблести и славы	1		Символы воинской чести, доблести и славы,	Учебная	Опрос

					показ фильма	тренировка	
10.		Основные государственные награды России.	1		Основные государственные награды России., показ фильма	Учебная тренировка	Опрос
11.		Общезначительная подготовка. Силовая подготовка:		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
12.		Общезначительная подготовка. Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч.		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
13.		Общезначительная подготовка. Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч.		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
14.		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
15.		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
16.		Упражнения на ловкость, гибкость		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
17.		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
18.		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
19.		Кроссовая подготовка		1	Бег, бег в гору, с горы.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
20.		Уставы Вооруженных сил РФ. Уставы внутренней службы	1		Изучение устава вооруженных сил.	Учебная тренировка	Опрос
21.		Уставы Вооруженных сил РФ. Уставы строевой службы	1		Изучение устава вооруженных сил.	Учебная тренировка	Опрос
22.		Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия.. Меры безопасности при обращении с оружием .	1		История развития стрелкового оружия, Меры безопасности при обращении с оружием	Учебная тренировка	Опрос
23.		Автомат Калашникова во всех его модификациях.	1		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Опрос
24.		Автомат Калашникова во всех его модификациях.	1		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Опрос

					устройство и принцип работы автомата (РПК).		
25.		Огневая подготовка	1		Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов
26.		Стрелковая подготовка		1	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов
27.		Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч.		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
28.		Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч.		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
29.		Силовая подготовка: тренировка мышц рук, груди, ног, спины, живота, плеч.		1	Общеразвивающие упражнения для развития мышц рук, ног, спины, живота.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
30.		Упражнения на ловкость, гибкость.		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
31.		Упражнения на ловкость, гибкость.		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
32.		Упражнения на ловкость, гибкость.		1	Подводящие упражнения для развития ловкости, гибкости.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
33.		Кроссовая подготовка.		1	Бег, бег в гору, с горы. Бег 100м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
34.		Упражнения на выносливость		1	бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
35.		Упражнения на выносливость		1	бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
36.		Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
37.		Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
38.		Прыжки с места		1	Прыжки в длину с места	Учебная тренировка	Сдача нормативов
39.		Прыжки с места		1	Прыжки в длину с места	Учебная тренировка	Сдача нормативов
40.		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов

41.	Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Соревнования
42.	Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1		Построении, перестроение, Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Учебная тренировка	Выполнение команд
43.	Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.		1	Построении, перестроение, Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Учебная тренировка	Выполнение команд
44.	Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.	1		Развёрнутый строй. Походный строй	Учебная тренировка	Выполнение команд
45.	Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.		1	Развёрнутый строй. Походный строй	Учебная тренировка	Выполнение команд
46.	Строй. Одношерезный и двухшерезный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте.		1	Одношерезный и двухшерезный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте.	Учебная тренировка	Выполнение команд
47.	Исполнение строевой песни.		1	Изучение и исполнение строевой песни.	Учебная тренировка	Наблюдение
48.	Автомат Калашникова во всех его модификациях.	1		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Опрос
49.	Автомат Калашникова во всех его модификациях.	1		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Опрос
50.	Упражнения на выносливость		1	бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
51.	Упражнения на выносливость.		1	бег в гору	Учебная тренировка	Сдача нормативов
52.	Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
53.	Упражнения на быстроту		1	Бег 100 м	Учебная	Сдача

						тренировка	нормативов
54.		Прыжки с места		1	Прыжок в длину с разбега	Учебная тренировка	Сдача нормативов
55.		Прыжки с места		1	Прыжок в длину с разбега	Учебная тренировка	Сдача нормативов
56.		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
57.		Наклоны и сгибание туловища		1	Наклоны и сгибание туловища на время	Учебная тренировка	Сдача нормативов
58.		Упражнения на быстроту .Бег на 100 м		1	Бег на 100 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
59.		Упражнения на быстроту . Бег на 60 м		1	Бег на 60 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
60.		Упражнения на быстроту .Бег на 60 м		1	Бег на 60 м	Учебная тренировка	Сдача нормативов
61.		Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине		1	Подтягивание на время.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
62.		Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине		1	Подтягивание на время.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
63.		Силовые упражнения. Отжимание от пола		1	Отжимание на время.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
64.		Силовые упражнения. Метание ручной гранаты		1	Метание ручной гранаты.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
65.		Силовые упражнения. Метание ручной гранаты		1	Метание ручной гранаты.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
66.		Огневая подготовка		1	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов
67.		Строевая подготовка.		1	Построении, перестроение, марш.	Учебная тренировка	Учебная тренировка
68.		Строевая подготовка.		1	Построении, перестроение, марш.	Учебная тренировка	Учебная тренировка

69.	Строевая подготовка.		1	Построении, перестроение, марш.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
70.	Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий	комбинированное занятие	Текущий контроль
71.	Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	комбинированное занятие	Текущий контроль
72.	Итоговое занятие		1	Подведение итогов.	Учебная тренировка	Сдача нормативов

Список воспитательных мероприятий творческого объединения
«Десантник военно- патриотическое направление»

<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	Начало учебного года. Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям. Проверка снаряжения
Сентябрь	Военные игры	Подготовка к мероприятиям
Январь-октябрь	Краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы им. Г.К. Жукова.	Подготовка к мероприятиям
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка к Дню защитников Отечества.
апрель	Военно- спортивная игра «Витязь».	Подготовка к турниру
май	9 мая – День Победы	Вахта Памяти, подготовка к параду.
май	Военно- спортивная игра «Зарница»	Подготовка к турниру

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	Родительское собрание. Подготовка к соревновательному периоду.	Беседа, диспут.	сентябрь
2	Урок Мужества	Беседа, презентация	декабрь

3	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Беседа, презентация	февраль
4	Мероприятие, посвященное дню Победы в ВОВ.	Подготовка к параду.	май
5	Туристический выход с родителями. «Семья СТАРТ!»	Работа с психологом, беседа.	июнь
6	Родительское собрание. Подведение итогов учебного года	Беседа, диспут.	июнь