УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8EB113C53994D99E795D0B4087292D
Владелец: **Чолакян Каринэ Дживановна**
Действителен: с 13.01.2023 по 07.04.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В мире экспериментов плюс»

(индивидуальная форма обучения)

Уровень программы: *углубленный*

Срок реализации программы (общее количество часов) *1 год (72 ч.)*

Возрастная категория: *от 7 до 17 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: *57859*

Авторы-составители:
Кузнецова Анна Николаевна,
Левлюх Наталья Анатольевна
педагоги дополнительного образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире экспериментов плюс» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как направлена на углубление биологических знаний и получение навыков научной деятельности.

Важным условием развития ребенка, потребности самостоятельного познания, познавательной активности уже в раннем возрасте является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные методы познания: наблюдение, опыты, обсуждение различных мнений, предположения, учебный диалог и т. д.

Экспериментально - исследовательская деятельность вызывает у учащихся интерес к изучению природы, развивает их ум, стимулирует познавательную активность и любознательность, способствует формированию исследовательского типа мышления. Экспериментальная работа всегда вызывает у детей ощущение радостного подъема.

Речь в программе идет об одаренных детях, которые опережают умственное развитие своих сверстников, обладают высокой познавательной активностью и личной позицией. Уже в таком юном возрасте они получают понимание научной этики, особенности и сложности научной деятельности и за счет участия в конкурсах различного уровня у них формируется адекватная самооценка.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом ЦДО «Хоста».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире экспериментов плюс» определяется несколькими факторами.

Во-первых, мы основываемся на запросе школьников, и их родителей. Одаренные дети относятся к отдельной группе, они эмоционально чувствительны, очень любознательны и нацелены на успех. Творческое объединение «В мире экспериментов плюс» позволит раскрыться таланту детей, у которых особый склад ума и ярко выраженная познавательная активность.

Во-вторых, в настоящее время исследовательская и проектная работа ведется с очень раннего возраста – 5-7 лет. Это позволяет детям научиться презентовать себя, не стесняться аудитории, учит грамотно и четко выстраивать свою речь, аргументировано отвечать на вопросы. Занятия с такого раннего возраста дают в дальнейшем возможность стать очень успешными в выбранном направлении, получить раннее профессиональное самоопределение.

В-третьих, общение с одаренными сверстниками служит мощным стимулом для личного развития.

В-четвертых, программа способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию метапредметных навыков и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. Данная программа предоставляет возможность обучающимся овладеть технологией проектной и исследовательской деятельности.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к изучению биологии, и ее ответвлений с уклоном в практическую исследовательскую работу. Используя данные последних исследований современных ученых, проводятся беседы на заданные темы, выполняются практические задания. Направление исследования: медицина, ботаника, агробиология, зоология и другие выбираются учащимся самостоятельно, основываясь на личных интересах и предпочтениях.

2. Для отбора одаренных детей организуется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого

спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур. На втором этапе используются все более точные и более специфические диагностические процедуры, в том числе тесты для отбора кандидатов обучения по программе «В мире экспериментов плюс».

В целях входного контроля совместно с педагогом-психологом проводится комплексная диагностика, на основании которой дети зачисляются в творческие объединения *(приложения №1-5)*. Результаты данной диагностики в дальнейшем позволяют максимально эффективно распределять учебный материал и определять время занятий.

В образовательном процессе широко применяется кейс технология, что позволяет обучающимся научиться формулировать, отстаивать и аргументировать собственную точку зрения. Отдельное внимание на занятиях уделяется формированию и развитию умения оппонировать.

3. Данная программа даёт обучающимся возможность расширить знания предмета биологии, необходимые для получения дальнейшего образования, способствует подготовке учащихся, способных решать, как личностные, так и социальные проблемы. А также дает возможность проводить исследования, и создавать проекты.

Педагогическая целесообразность программы «В мире экспериментов плюс», прежде всего, заключается в создании условий, способствующих личностному развитию, систематизации и созданию багажа биологических знаний одаренных детей. Формирование адекватной самооценки, за счет участия в олимпиадах, конкурсах и семинарах.

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире экспериментов плюс» соответствует требованиям нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности младших школьников, содержание программы ориентировано на раннее профессиональное самоопределение и специализацию школьников, стимулирует познавательные процессы, проектную деятельность учащихся, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Отличительные особенности программы «В мире экспериментов плюс» заключается в том, что она направлена на овладение обучающимися навыками самостоятельного поиска и получения знаний с использованием исследовательской и проектной технологий. Еще одной важной особенностью является комплекс методов по выявлению одаренных детей и формированию у них адекватной самооценки

Детально поэтапно прорабатывается проектная или исследовательская работа, с обсуждением и презентацией работы на разных этапах.

Продолжение программы «В мире экспериментов» на 72 часа включает в себя блоки: «Подготовка к защите исследовательской или проектной работы», «Мой портрет, или работа над собой», «Новое в науке».

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресатом программы являются учащихся 7-17 лет. Программа рассчитана на одаренных детей (Приложение 2-5), увлеченных биологическим направлением.

Индивидуальный образовательный маршрут в рамках программ предполагает не только изучение тем по программам, учащийся совместно с педагогом прописывают дополнительные блоки, планируют выполнение исследовательской работы, а также готовятся к предъявлению научного продукта компетентному жюри в рамках научно-практических конференций, конкурсов, акций. (Приложение 9)

Уровень программы, объем и сроки

Программа «В мире экспериментов плюс» реализуется на **углубленном** уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 36 недель общим объемом - 72 часа.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-ти минутным перерывом или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

1. Использование новейших данных из различных наук, в чем помогают платформы Элементы.ру, EXAMER и т.д.
2. Формирование гибкого и вариативного мышления при обработке результатов исследования и проектной деятельности.
3. Рассмотрение особенностей биологических специальностей.
4. Обучение аргументированно отстаивать свою точку зрения, умению оппонировать.

В ходе реализации программы используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

В программе реализуются следующие **формы проведения занятий**: беседа; наблюдение; практическое занятие; эксперимент; защита проектов; конференция. Эти формы позволяют максимально раскрыть изучаемые темы.

Форма организации коллектива – индивидуальная.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина РоссийскойФедерации.

Цель обучения: развивать коммуникативную компетенцию одаренных детей, самореализацию через участие в конкурсах и конференциях биологической направленности, профессионально личностное определение; углубление знаний через умение разрабатывать исследовательские проекты.

Задачи:

Образовательные:

– умение презентовать свою естественнонаучную исследовательскую или проектную работу;

– знание проблемных вопросов современной биологии;

– умение идентифицировать изучаемые объекты;

– возможность защищать проекты и исследования.

Личностные:

– сформировать культуру самопрезентации;

– формировать навыки научной этики;

– формировать личностное отношение и социальную активность;

– знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

– развивать навыки здорового образа жизни, через знание биологии;

– воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

– воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;

– развивать коммуникативные навыки;

– воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Метапредметные:

– развивать мотивацию к обучению;

– умение проводить самоанализ деятельности;

– развивать потребность к саморазвитию;

– развивать активную жизненную позицию.

– познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

– формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

– формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, сайтах и т.д;

– развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теор-е	Практ-е	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль / Наблюдение
2.	Шаги исследователя	10	5	5	Текущий контроль / план проекта
3.	Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы	48	13	35	Текущий контроль / практическая работа
4.	Основы самопрезентации	8	4	4	Текущий контроль / демонстрационный
5.	Биологические профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / беседа
6.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль / Решение кейса
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: План работы Т.О. на год. Права и обязанности члена Т.О. Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Шаги исследователя (10 часов)

Теория: Беседа об ученых, чем они знамениты и какую пользу принесли обществу. Понятия самовыражения и самореализации через истории нобелевских лауреатов. Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией. Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д. Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Основы обработки материала. Формулирование выводов. Подготовка материала к презентации и публикации. Различные методы обработки данных. Использование таблиц, графиков и диаграмм.

Работа в программе «Statistica», «MicrosoftExel». Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.

Практика: Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией. Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д. Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Работа в программе «Statistica», «MicrosoftExel». Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.

Тема 3. Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы (48 часов)

Теория: Коррекция текста выступления. Обсуждение экспериментальной части работы, анализ слабых и сильных мест. Необходимость в усилении экспериментальной части. Теория моего исследования.

Практика: Работа с текстом выступления, соблюдение тайминга. Разработка нескольких вариантов рассказа о работе по одной презентации. Составление терминологического словаря, его расположение в работе. Работа с терминами, их синонимы. Разработка буклета. Подготовка наглядного материала – буклетов, полевых дневников, тестов и т.д.Отработка стилей отдельных разделов презентации, приведение к общему. Элементы оформления, их приведение к идентичному шрифту. Использование минимального количества цветов. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования. Работа с теоретической частью, расширение кругозора. Добавление материала в полевой дневник. Расширение кругозора, возможные пути дальнейшего усиления работы. Коррекция работы в соответствие с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам. Обработка аудио- и видео файлов. Их применение в презентации. Монтаж видео. Анализ работы, возможные вопросы. Формулирование ответов. Проверка презентации на наличие дубляжа текста в презентации рассказчика. Презентация с использованием навыков самопрезентации. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования. Коррекция работы в соответствие с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам. Особенности создания стенда, порядок расположения материалов на стенде. Типы стендов. Определение лучшей презентации, лучшей самопрезентации.

Тема 4. Основы самопрезентации (8 часов)

Теория: Как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме. Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенная значимость имиджа в системе «человек-человек». Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил

самопрезентации. Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации. Навыки критического самоанализа и саморефлексии успехов и достижений. Самопрезентация каждого учащегося, обязательным компонентом которого является умение организовать пространство.

Практика: Отработка навыков самопрезентации себя и своей исследовательской или проектной работы.

Тема 5. Биологические профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали.

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Обсуждение дальнейшего направления исследования. Области научных интересов. Решение кейса.

Планируемые результаты:

Предметные:

– Умение презентовать свою исследовательскую или проектную работу;
– Знание проблемных вопросов современной науки биологии;
– Умение идентифицировать природные объекты;
– Защита проектов и исследований.

Личностные:

– Культурасамопрезентации;
– Общественную активность;
– Навыки научной этики;
– Адекватная самооценка.

Метапредметные:

– Мотивация к обучению;
– Умение проводить самоанализ деятельности;
– Высокая потребность к саморазвитию;
– Интересы области исследовательской деятельности.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире экспериментов плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (решение кейса, выполнение контрольных заданий, тестов, представление проекта и пр.).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу.

КУГ (тематический) в Приложении 1.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Учебники по различным разделам биологии.

Учебные пособия: дневник исследований, дидактические материалы.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники, энциклопедии, справочники по химии).

Методические пособия для учителя.

Печатные пособия:

Таблицы	Плакаты
Рисунки	Портреты ученых

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов.

Инструментальная среда для проведения исследовательских работ.

Технические средства обучения:

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
– персональный компьютер - рабочее место учителя;
– экран (на штативе);
– проектор;
– ноутбук "Packardbell";
– шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования;
– стенд.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

– цифровая лаборатория «Биология»,
– микроскоп цифровой,
– аудиторная доска,
– микроскоп учебный,
– электронный измеритель температуры,
– электронный измеритель электропроводности,
– электронный измеритель освещенности,
– электронный измеритель кислотности,
– электронный измеритель относительной влажности,
– лупа.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д.

Формы аттестации

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля (Приложение 6). Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень знаний по предмету и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания). Предварительный контроль проводится с помощью тестов на одаренность, на работу правого и левого полушарий головного мозга и переключение с одного полушария на другое. Для определения уровня самооценки одаренного ребенка используется тест-опросник.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот кон-

троль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения биологией, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции. Для этого используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого учащегося. Повторно проводится тест на уровень самооценки одаренного ребенка. Проводится беседа психолога с ребенком и родителями.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения одаренных детей науке. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений воспитанника творческого объединения «В мире экспериментов плюс» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование обучающемуся права на ситуацию успеха;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений воспитанника.

Формы контроля усвоения знаний и умений обучающегося (результаты обученности)**:**

- контроль знания терминологии;
- контроль умения критически анализировать информация;
- контроль правильной интерпретации материала;
- контроль аргументации рассуждений.

Формы итогового контроля:

- участие воспитанников в конференции с исследованием.

Оценочные материалы

- Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы с помощью педагогического наблюдения, решения задач поискового характера. Проводится мониторинг диагностики личностного роста. Также осуществляется через участие в конкурсах исследований и проектов по данному направлению

- Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится по методике работы с картой контроля образовательных результатов обучающихся творческого объединения «В мире эксперимента» (Приложение 6)
- Итоговое занятие проводится в форме круглого стола в процессе которого, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Методические материалы

Таблица 3

Тема программы	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации образовательного процесса**	**Дидактический материал**	**Форма подведения итогов**
Вводное занятие	Лекция-диалог	Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	План работы Т.О., Инструктаж по ТБ	Обсуждение наблюдение
Шаги исследователя	Лекция, беседа, практическая работа	Предоставление информации разными способами, использование самооценки	Библиотечный фонд, видеофрагменты презентации	Оценивание презентации, план проекта
Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы	Лекция, беседа, практическая работа, тренинг	Стимулирование к формулированию вопросов, создание обстановки доверия, подробный анализ результатов, активизирующие вопросы, приводящие к дискуссии.	Лабораторное оборудование, презентации, компьютер, видеофрагменты литература	По результатам практической работы
Основы самопрезентации	Лекция, беседа, практическая работа, тренинг	Использование самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия	Фильмы, Видео-лекции	демонстрационный
Биологические профессии будущего	Лекция, беседа, круглый стол	Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.	Презентация, мультимедийный проектор, компьютер	Рефлексия деятельности беседа
Итоговое занятие	Круглый стол	Создание обстановки уверенности в успехе	Презентация	Решение кейса

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров;

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред;

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Список использованной литературы (для учащихся)

1. Уоллес, И. Тайны живой природы / И. Уоллес, Р. Хьюм, Б. Корк и др. пер. А. Голов – М.: Росмэн-Издат, 2000.-200 с.
2. Ситников, В.П. Мир животных / Ситников В.П., Л. В. Кашинская, Г.П. Шалаева, Е.В. Ситникова; под ред. В.П. Ситникова – М.:АСТ, 2010. - 540 с.
3. Палеева Г. В. Определитель болезней и вредителей растений / Г. В. Палеева – М.: ЭКСМО, 2004. - 192 с.
4. Азимов А. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. / А. Азимов – М.: Центрполиграф, 2002. - 224 с.
5. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 1: Млекопитающие / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 524 с.
6. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2: Птицы / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 352 с.
7. Брэм А. Жизнь животных. В 3 т. Т. 3: Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. / А. Брэм – М.: ТЕРРА, 1992. – 496 с.
8. Уолтерс, М. Великолепная энциклопедия животных / М. Уолтерс, Д.Джонсон; пер. Ю. Амченкова – М.: МАХАОН, 2000. – 255 с.
9. Браун В. Настольная книга любителя природы / В. Браун – Л.: Гидрометеоиздат, 1985. - 280 с.
10. Акатов, В.В. Красная книга Краснодарского края / В. В. Акатов, Т. В. Акатова, М. Г. Вахремеева – Краснодар: «Дизайн Бюро №1», 2007. – 640 с.
11. Жданова, И.К. Мир и человек / И. К. Жданова, Т. В. Александрович – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1988. –72 с.
12. Школьник Ю.К., Растения. Полная энциклопедия / Ю. К. Школьник – Тверь: ЭКСМО, 2007. – 256 с.

Список использованной литературы (для педагога)

1. Атласова, Я. П. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей ГОУ ДОДДом детского творчества «На реке Сестре» / Я.П. Атласова, Л.Ф.Васильченко.- СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. -39 с.
2. Боева, Е.Л. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности. Методические рекомендации для педагогов / Е. Л. Боева, О. И. Кондратенко под рец. Н. С. Сердюкова – Старый Оскол, 2011. – 95 с.
3. Богоявленская Д.Б. Еще раз о понятии «одаренность». Методологические подходы // Образование личности 2014№4. С. 58-66.
4. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие – М.: «5 за знания» - 2006. – 144 с.
5. Леонтович А. В. Становление субъекта собственной деятельности в научно-практическом образовании школьников: Автореферат / А. В. Леонтович – М.: 2017. – 58 с.

6. Леонтович А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: Диссертация / А. В. Леонтович – М.: 2003. – 210 с.

7. Материалы лаборатории одаренности Психологического института РАО / под ред. А.М. Матюшина. – М.,2006. - 250 с.

8. Савенков А.И. У колыбели гения: Учебное пособие / А. И. Савенков – М.: Педаг-е общ-во России, 2002. – 219 с.

9. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник -СПб.: «Дидактика плюс», 2002. – 44 с.

10. Щебланова Е. И. Концепция А. М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности // Изв. Сарат. ун-та. Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018 Т. 7, вып. 1 (25). С. 26–29.

Электронные площадки:

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (https://telemost.yandex.ru/)

2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (https://sferum.ru/)

3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео

4. Платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)

5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (https://web.telegram.org/z/)

6. «В контакте» https://vk.com/@edu-for-distant

Приложение 1

Календарный учебный график обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «В мире экспериментов плюс»

Педагог: Левлюх Н.А.

Место проведения: Кабинет №7, ул. Ялтинская д. 16А

Время проведения:

Таблица 1

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1.		Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	План работы ДО на год. Права и обязанности члена ДО. Инструктаж по ТБ. Обсуждение итогов работы в летний период и постановка задач по проведению экспериментов и теоретической части работы.	Комбинированное	текущий контроль
		Итого 2 часа	1	1			
2. Шаги исследователя							
2.1		Быть как все? Или не быть как все? Великие ученые	1	1	Беседа об ученых, чем они знамениты и какую пользу принесли обществу. Понятия самовыражения и самореализации через истории нобелевских лауреатов. Выбор ученого кумира, размещение его портрета на стенде, с аргументацией.	Лекция, беседа, презентация	текущий контроль
2.2		Методы научного познания.	1	1	Методология науки – наблюдение, сравнение, опыт, эксперимент, анализ результатов и т.д.	Лекция. Практическая работа.	текущий контроль

2.3		Основные этапы научно-исследовательской деятельности	1	1	Выявление и постановка проблемного вопроса. Подбор методик. Основы обработки материала. Формулирование выводов. Подготовка материала к презентации и публикации.	Лекция. Практическая работа.	текущий контроль
2.4		Методы статистической обработки данных. Программа «Statistica».	1	1	Различные методы обработки данных. Использование таблиц, графиков и диаграмм. Работа в программе «Statistica», «Microsoft Excel».	Лекция	текущий контроль
2.5		«Я – ученый»	1	1	Самооценка возможностей для выполнения работы. Составление плана дальнейшей работы. Формулирование темы.	Практическая работа	текущий контроль
		Итого 10 часов	5	5			
3. Проведение экспериментов и подготовка к защите исследовательской или проектной работы							
3.1		Проведение экспериментов	1	1	Повторение экспериментов и проведение новых опытов. Усиление практической части.	Практическая работа	текущий контроль
3.2		Проведение экспериментов		2	Повторение экспериментов и проведение новых опытов. Усиление практической части.	Практическая работа	текущий контроль
3.3		Проведение экспериментов		2	Повторение экспериментов и проведение новых опытов. Усиление практической части.	Практическая работа	текущий контроль
3.4		Работа с практической частью		2	Анализ эксперимента, оформление нового в работу. Добавление тезисов.	Практическая работа	текущий контроль
3.5		Работа с практической частью		2	Анализ эксперимента, оформление результатов работы.	Практическая работа	текущий контроль
3.6		Обсуждение экспериментальной части работы	1	1	Обсуждение экспериментальной части работы, анализ слабых и сильных мест. Необходимость в усилении экспериментальной части.	Беседа	текущий контроль
3.7		Работа с терминологией		2	Составление терминологического словаря, его расположение в работе. Работа с терминами, их синонимы.	Практическая работа	текущий контроль
3.8		Коррекциятекста выступления		2	Работа с текстом выступления, соблюдение тайминга.	Практическая	текущий

					Разработка нескольких вариантов рассказа о работе по одной презентации.	работа	контроль
3.9		Разработка буклета	1	1	Разработка буклета в соответствии с критериями ближайшего конкурса.	Практическая работа	текущий контроль
3.10		Подготовка наглядного материала	1	1	Подготовка наглядного материала – буклетов, полевых дневников, тестов и т.д.	Практическая работа	текущий контроль
3.11		Создание презентации естественнонаучного проекта,ее особенности. PowerPoint.	1	1	Оформление титульного слайда. Оформление содержания. Расстановка нумерации слайдов. Шрифты и цвета фона и текста.	Лекция, практическая работа.	текущий контроль
3.12		Структура презентации	1	1	Порядок расположения слайдов, возможные вариации. Размеры текста, соотношение текста и фотографий.	Лекция, круглый стол	текущий контроль
3.13		Различные варианты оформления цели, задач, актуальности, гипотезы, объекта и предмета.	1	1	Работа с вставками, надписями, SmartArt, фигурами – их использование в презентации естественнонаучных работ.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.14		Обработка фотографий, изменение их размера и анимации в презентации. Работа с аудио- и видео.		2	Изменение яркости и контрастности. Художественные эффекты, коррекция цвета. Вставка видео и аудио файлов, особенности их воспроизведения.	Практическая работа	текущий контроль
3.15		Приведение слайдов к единому стилю		2	Отработка стилей отдельных разделов презентации, приведение к общему. Элементы оформления, их приведение к идентичному шрифту. Использование минимального количества цветов.	Практическая работа	текущий контроль
3.16		Оформление заключения и библиографического списка в презентации. Заключительный слайд.	1	1	Особенности слайдов, с текстовой информацией, маленькие «хитрости» для облегчения восприятия информации и привлечения внимания.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.1		Презентация работы		2	Отработка презентации, постановка темпа, ритма речи.	Практическая	текущий

7					Тайминг, вариабельность рассказа.	работа	контроль
3.18		Теория моего исследования	1	1	Работа с теоретической частью, расширение кругозора. Добавление материала в полевой дневник. Расширение кругозора, возможные пути дальнейшего усиления работы.	Беседа	текущий контроль
3.19		Обработка аудио- и видео файлов		2	Обработка аудио- и видео файлов. Их применение в презентации. Монтаж видео.	Практическая работа	текущий контроль
3.20		Подготовка к ответам на вопросы	1	1	Анализ работы, возможные вопросы. Формулирование ответов. Проверка презентации на наличие дубляжа текста в презентации рассказчика.	Практическая работа	текущий контроль
3.21		Конференция «Моё исследование»	1	1	Презентация с использованием навыков самопрезентации. Презентация работы, защита перед приглашенными слушателями. Анализ презентации проведенного исследования.	Мини-конференция	текущий контроль
3.22		Коррекция текста работы и презентации	1	1	Коррекция работы в соответствие с проведенной конференцией. Подготовка материалов к конкурсам.	Практическая работа	текущий контроль
3.23		Особенности создания стенда для презентации естественнонаучных работ.	1	1	Особенности создания стенда, порядок расположения материалов на стенде. Типы стендов.	Лекция, практическая работа	текущий контроль
3.24		Презентация исследовательских работ		2	Определение лучшей презентации, лучшей самопрезентации.	Конференция	текущий контроль
		Итого 48 часов	13	35			
4. Основы самопрезентации							
4.1		Составление резюме	1	1	Как составить резюме. Хронологическое и функциональное резюме. Требования к резюме.	Практическая работа	текущий контроль
4.2		«В человеке должно быть все прекрасно…»	1	1	Понятие «внутренний мир». Роль имиджа в школьной жизни, семье. Чем является имидж? Как его создать? Особенная значимость имиджа в системе «человек-человек».	Беседа, кейс	текущий контроль

4.3		Основы, правила и примеры хорошей самопрезентации	2		Естественная и искусственная самопрезентация. Важность навыка самопрезентации. Подготовка – залог успешной самопрезентации. 7 золотых правил самопрезентации.	Лекция	текущий контроль
4.4		Самопрезентация личности. Самоанализ и саморефлексия.	1	1	Внешний вид, способность убеждать, аргументировать свою точку зрения, темп голоса, эрудиция и т.д., как важные компоненты самопрезентации. Навыки критического самоанализа и саморефлексии успехов и достижений.	Лекция, игра	текущий контроль
		Итого 8 часов	4	4			
5. Биологические профессии будущего							
5.1		Биологические профессии будущего	1	1	Знакомство с биологическими профессиями будущего (медицинская биология и биотехнология, кто такой био-хаккер и т.д.). Создание коллажа-плаката «Мой выбор» с выбранной профессией, плюсы и минусы. Навыки, которые необходимо развивать уже в школьном возрасте. Аргументация выбора.	лекция с элементами беседы, практическая работа	текущий контроль
		Итого 2 часа	1	1			
6. Итоговое занятие							
6.1		Итоговое занятие		2	Круглый стол совместно с экспертами, направление дальнейшего исследования или работы.	Круглый стол	Итоговый контроль
		Итого 72 часа	**24**	**48**			

Приложение 2

Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

(Заполняется обучающимся)

Последние исследования показывают, что правое и левое полушарие человеческого мозга перерабатывают различные типы информации и решают разные типы задач и проблем.

Люди с более развитой правой стороной головного мозга могут стать превосходными писателями и ораторами при условии, что они научатся превращать свои умозрительные картины и сильные внутренние чувства в слова.

Человек с более развитым левым полушарием мозга обычно аккуратен и без лишних вопросов подчиняется авторитетам. Правополушарные лучше обучаются при помощи зрения и усваивают материал в виде таблиц, графиков, слайдов и наглядных примеров (Дорин Верче «Забота о детях индиго» с. 192-193).

Где вы предпочитаете садиться в классе, в аудитории, в театре, в кинозале и т.п? а. с правой стороны б. с левой стороны в. посередине

1. Если перед ответом на вопрос приходится задуматься, Вы:

а. посмотрите налево

б. посмотрите направо

в. прямо на собеседника

2. В большей степени Вы являетесь: а. экстравертом б. интровертом

3. Когда Вы наиболее активны:

а. днем/утором

б. вечером/ночью

в. одинаково

4. Из данного списка характеристик, умений и навыков, важных для работы, выберите:

1) четыре, которымивы обладаете и в которых вы наиболее сильны;

четыре труднодоступных для вас.

Присущие вам черты отметьте буквой «Х», трудные – буквой «Т»

а) Умение распоряжаться временем _____;

б) умение организовывать (проект) работу _____;

в) перспективное стратегическое планирование работы _____;

г) творческое решение проблем _____;

д) умение убеждать других _____;

е) инициативность _____;

ж) умение руководить _____;

з) концептуализация _____;

и) умение осуществить контроль _____;

к) наличие потребности/ мотивации _____;
л) самодисциплина _____;
м) развитие программ _____)
н) умение уложиться в сроки - оперативность _____;
о) рациональность (экономность) _____;
п) интегрирование (объединение) _____;
р) умение заинтересовать других _____;
с) умение консультировать _____;
т) вежливость _____;
у) восприимчивость _____;
ф)отзывчивость _____;
ш) практичность _____;
х) предвосхищение _____;
щ) энергичность _____;
ц) надежность _____;
э) интуиция _____;
ч) проницательность _____;

5. Из представленного ниже списка выбрать те характеристики, которые наиболее вам присущи:

а) аналитичный _____;
ж) новатор _____;
б) логичный _____;
з) интуивист _____;
в) музыкальный _____;
и) контролирующий себя _____;
г) артистичный _____;
к) конкретный_____;
д) математик _____;
л) эмоциональный _____;
е) «вербалист» _____;
м) схватывающий целое _____;
н) доминирующий_____;
о) интеллектуальный_____;
п) способныйк синтезу _____;
р) ориентирующийся в пространстве _____;
с) ориентированный (в причинно-следственных связях)_____;
т) «читатель» _____;
у) «слушатель» _____;
ф) умеющий использовать аналогии _____;

6. Выберите четыре предложения, больше всего соответствующих вам: а) У меня большие лидерские способности _____; б) Я предпочитаю самостоятельную работу _____; в) Я открыт и коммуникабелен (социабилен) _____; г) Я очень люблю искусство _____; д) Я сознателен и ответственен _____;

е) Я считаю себя очень чувствительным _____;
ж) Я люблю участвовать в групповой деятельности _____; з) Я

недостаточно организован _____; и) Я достаточно уравновешен _____; к) Я часто бываю самокритичен _____;
л) Я с уважением отношусь к социальным нормам и ценностям _____; м) Иногда я сомневаюсь в своих интеллектуальных способностях _____;

КЛЮЧ подсчета оценок.

1. а -1. б -10, в -5.
2. а – 10, б – 1, в – 5.
3. а – 2, б – 8.
4. а – 2, б – 8, в – 5.
5. а Х – 2, Т – 7
   б Х – 7, Т – 2
   в Х – 2, Т – 7
   г Х – 8, Т – 2
   д Х – 2, Т – 8
   е Х – 7, Т – 2
   ж Х – 2, Т – 7
   з Х – 7, Т – 3
   и Х – 2, Т – 8
   к Х – 7, Т – 2
   л Х – 2, Т – 7
   м Х – 7, Т – 1
   н Х – 1, Т – 8
   о Х – 2, Т – 7
   п Х – 7, Т – 2
   р Х – 2, Т – 7
   с Х – 8, Т – 2
   т Х – 1, Т – 8
   у Х – 8, Т – 2
   ф Х – 2, Т – 7
   х Х – 7, Т – 3
   ц Х – 2, Т – 8
   ч Х – 8, Т - 3
   ш Х – 2, Т - 8
   щ Х – 7, Т - 3
   э Х – 8, Т – 2

6. а – 3
   б – 2
   в – 9
   г – 9
   д – 3
   е – 4
   ж – 8
   з – 3
   и – 2
   к – 3
   а – 2
   б – 8
   в – 2
   г – 8
   д - 2
   е - 7
   л – 7
   м – 8
   н – 3
   о – 3
   п – 8
   р – 8
   с – 2
   т – 5
   у – 8
   ф – 8
   ж – 3
   з – 7
   н – 3
   к – 7
   л – 3
   м – 7

Ваша оценка

41-48– преобладание левого полушария

85-128– равны оба полушария

129 -172 – преобладание правого полушария.

Преобладание левого (правого) полушария

Характеристики доминирования

левого полушария 1	правого полушария 2
- хорошая память на имена	- хорошая память на лица
- лучше воспринимают устно и письменно изложенную информацию (указания)	- лучше воспринимают наглядную информацию (демонстрируемую)
- Держат свои чувства и мысли при себе	- Охотно делятся своими переживаниями
- Продумывают несколько возможных путей, прежде чем предпринять новое дело	- Любят делать то, что раньше делать не приходилось
- Предпочитают делать одно дело	- Любят делать много дел одновременно
- Любят тесты, в которых надо выбрать из двух (да/нет) или нескольких вариантов	- Предпочитают тесты, где сами придумывают ответы
- Ждут, когда человек сам сообщит им о своем состоянии	- Могут понять состояние человека, не спрашивая его об этом
- Серьезны (не остроумны)	- Остроумны (большие шутники)
- Любят памятки, программы, схемы, списки, письменные контракты и соглашения планов	- Действуют наугад, опаздывают - Не любят ограничений, детализаций,
- Ценят аккуратность в себе и других	- Хорошо переносят суматоху, неорганизованны, беспорядочны
- Обладают устойчивым вниманием, хорошо слушают, могут долго концентрироваться одном действии	- Невнимательны, «витают в облаках»
- Не склонны к риску, осторожны, не любят ошибаться; любят определенность	- Рисковые (с авантюрной жилкой), не на боятся неудач - Не любят предписаний
- Следуют предписаниям	- Отвечают наугад или интуитивно в проблемных ситуациях
- до принятия решения задают много вопросов, в проблемных ситуациях бывают упрямы и излишне предусмотрительны	- Для осуществления замысла используют все, что попадет под руку - Предпочитают систему организации по типу «феерии»
- Любят читать, для них книги всегда лучше, чем фильмы.	- Любят рисовать

Приложение 3

(Один из родителей)

Методика - «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последнейтем, что для упрощения обработки результатовбыло выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у

ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вамувидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения,покоторымВампридетсяоцениватьребенка,можнорассматриватькак программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно

изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, про

является часто;

(+) -свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0)-оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в

поведении и деятельности уравновешивают друг друга

(1)

(-) – болееярковыраженоичащепроявляетсясвойство,противоположное

оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму -во вторую и т. д. Всего на это должно

уйти 10 - 15 минут.

ЕслиВызатрудняетесьдатьоценку,потомучтоуВаснетдостаточныхдля этого сведений, оставьте соответствующуюклетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной

Вашего ребенка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе». Попроситедругихвзрослых,хорошознающихребенка,напримербабушеки дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нетоднообразия.Оригиналенввыборесюжетов.

Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11.Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12.Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13.Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую кар тину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15.Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16.Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17.Интересуется актерской игрой.

18.Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19.Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20.Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21.Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22.Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы бы та и другие средства).

23.Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники

обычно не знают.

24.Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.

25.Хорошо поет.

26.Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27.Меняеттональностьивыражениеголоса,когдаизображаетдругого человека.

28.Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

29.Легко общается с детьми и взрослыми.

30.Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.

31.Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32.Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.

33.Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35.В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36.Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37.Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38.Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39.Улавливаетпричиныпоступковдругихлюдей,мотивыихповедения. Хорошо понимает недосказанное.

40.Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46.Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48.Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49.Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для пониманиясобытия (что обычнонеумеютделатьего сверстники), ивто же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции удругих людей, когдао чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

61.Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

62.Умеет делать выводы и обобщения.

63.Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

64.В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

65.Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

66.С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

67. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей)

68.Другиедетипредпочитаютвыбиратьегов качестве партнера по играм и занятиям.

69.Предпочитаетпроводитьсвободноевремяв подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

70.Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

71.Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

72.В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

73.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке,

скульптуре.

74.Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

75.Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

76.Любит игры-драматизации.

77.Быстро и легко осваивает компьютер.

78.Обладает даром убеждения,способен внушать свои идеи другим.

79.Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1) интеллектуальная;
2) творческая;
3) академическая (научная);
4) художественно-изобразительная;
5) музыкальная;
6) литературная;
7) артистическая;
8) техническая;
9) лидерская;
10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 4

Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста - опросника. Он включает32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто»- 4 балла

«часто»- 3 балла

«иногда»- 2 балла

«редко»- 1 балл

«никогда»-0 баллов

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромен.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. Окружающие ждут от меня многого.
20. Моиодноклассникине интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я раз, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.

30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.

31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.

32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

Сумма баллов

от 48 до 128 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный

ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» подмнениядругихлюдей,«маскирует»своиспособности,избегает случаи самовыражения.

от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренныйучащийсянаходитсявсостоянии«обороны»вклассе,ощущаетнеловкостьв овзаимоотношенияхсодноклассниками,«опасается»занепризнаниеегоинтеллектуаль ногопотенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

от 0 до 25свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действия.

Приложение 5

Первичная диагностика одарённости детей педагогом

Инструкция.

Ниже приведены шкалы, которые предназначены для того, чтобы педагог мог изучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик.

Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам НЕ суммируются.

Пожалуйста, внимательнопрочтитеутвержденияиобведитесоответствующуюцифру согласно следующему описанию:

1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;

2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти всё время.

Шкала 1. Познавательные характеристики обучающегося.

1.Обладаетдовольнобольшимдляэтоговозрастазапасомслов,используеттерми ныс пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом по разнообразным темам (выходящих за пределы интересов детей это возраста).

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

1 2 3 4

4. Легко «схватывает» причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задаёт много вопросов (в отличии от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведённых цифр по каждой колонке _____

Умножьте на соответствующий коэффициент1 2 3 4 _____

Сложите полученные числа

Общий показатель_____

Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе
Вопросы анкеты:

Вопросы	**Ответы**	
1. Тебе нравится в Доме детского творчества (группе) или не очень?	Да	Нет
2. Когда заканчиваются уроки ты всегда с радостью идёшь в Дом творчества (группу) или тебе хочется остаться в школе (пойти домой).		
3. Если бы педагог в группе сказал, что завтра необязательно приходить всем обучающимся, ты бы пошёл в Дом творчества(группу) или остался бы в школе (дома)?.		
4. Тебе нравится, когда у вас в группе отменяются занятия?		
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий в группе?		
6. Ты хотел бы, чтобы в группе были…….		
7. Ты часто рассказываешь о группе (Доме детского творчества) родителям?.		
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий педагог в группе?		
9. У тебя в группе много друзей?		
10. Тебе нравятся твои одногруппники?.		

КЛЮЧ

1. Да -3 б.	6. Нет – 3 б.
2. Да -3 б.	7. Да – 3 б.
3. Да -3 б.	8. Нет – 3 б.
4. Нет – 3 б.	9. Да – 3 б.
5. Нет – 3 б.	10. Да – 3 б.

25-30 баллов – высокий уровень адаптации.
20-24 балла - средний уровень адаптации.
15-19 баллов – указывает на внешнюю мотивацию.
10-14 баллов – низкая мотивация.
Ниже 10 баллов – негативное отношение к группе и дезадаптация.

Приложение 6

Главным мотивом учебной деятельности должен быть познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. При этом очень важно, чтобы познавательный интерес был достаточно интенсивным. У одних детей познавательные интересы хорошо развиты, у других они проявляются очень слабо. Определить интенсивность познавательных интересов можно с помощью анкет.

Анкета на определение интенсивности познавательного интереса (В.С. Юркевич).

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой?

А) часто,

Б) иногда,

В) очень редко.

2. Что подразумевается, когда задан вопрос на «сообразительность»?

А) «помучиться», но самому найти ответ,

Б) когда как,

В) получить ответ от других.

3. Много ли читаешь дополнительной литературы?

А) постоянно много,

Б) неровно: иногда много, иногда немного читаю,

В) мало, или совсем ничего не читаю.

4. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?

А) очень эмоционально,

Б) когда как,

В) эмоции ярко не выражены.

5. Часто ли задаешь вопросы?

А) часто,

Б) иногда,

В) очень редко.

Анализ результатов.

«Таблица 1»Интерпретация результатов.

№.	Ф.И.О. Учащихся.	Ответ «А»	Ответ «Б»	Ответ «В»	Суммарный балл	Средний балл
1.						
2.						

Ответы «А»: свидетельствуют о сильно выраженных познавательных интересах.

Ответы «Б»: свидетельствуют о средней выраженности познавательных интересов.

Ответы «В»: свидетельствуют о слабой выраженности познавательных интересов.

Суммарный балл высчитывается:

Ответы «А» оцениваются в 2 балла.

Ответы «Б» оцениваются в1 балл.

Ответы «В» оцениваются в 0 баллов.

Приложение 7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В мире экспериментов плюс»

педагог: _____
на _____ учебный год

Таблица 6

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1._____ 2._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1._____ 2._____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «В мире экспериментов плюс» ЦДО «Хоста»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– своение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к изучению биологии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на:

– воспитание, формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека,

понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– воспитание уважения к природе, потребности охранять и оберегать ее.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуальногои публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детейв воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения(итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

сроки	***тематика***	***Название события, мероприятия***	***Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события***
октябрь	День Учителя	Конкурс рисунков и поздравлений	фотоотчет
ноябрь	День Матери	«Поделись теплом»	Фотоотчет
февраль	День защитника Отечества	Изготовление поделок-поздравлений для защитников Отечества	фотоотчет
март	День 8 Марта	Поделки для мам из природных материалов	фотоотчет
май	День Победы	Акции «Ветеран» «Рисуем Победу»	Фотоотчет проведения акции

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.