

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята	на	заседании	Директор ЦДО «Хоста»
педагогического	совета	ЦДО «Хоста»	Чолакян К.Д.
Протокол № <u>1</u> от «28» <u>августа</u> 2023г.			Приказ № 445 от «28» <u>августа</u> 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## **«Юный армеец» направление туристско-краеведческое»**

Уровень: углубленный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 57788

Составитель:

**Харатян Алёна Сергеевна**

*(Ф.И.О. преподавателя)*

*педагог дополнительного образования  
ЦДО «Хоста»*

г. Сочи 2023 г.

# **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

## **1.1. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный армеец» направление туристско-краеведческое» углубленного уровня реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков, необходимых в спортивном туризме, спортивном ориентировании, а также общефизического развития, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности учащегося.

Туризм занимает важное место в учебно-воспитательной работе, в воспитании подрастающего поколения. Туристская деятельность способствует формированию активной жизненной позиции молодого человека. Туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах учащиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают все физические качества: выносливость, силу, гибкость, скорость, координационные способности, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

Особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию нравственных качеств личности: взаимоподдержки, взаимовыручки, организованности и дисциплины, принципиальности, чуткости и внимания к товарищам, смелости, стойкости и мужества, чувства долга и ответственности, высоких организаторских качеств.

Один из самых массовых видов туризма - это детско-юношеский туризм, т.е. путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 13 до 18 лет с различными целями. Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития физических качеств школьников. Именно походы, поездки, экскурсии дают подрастающему поколению возможность как для повышения своего уровня развития различных физических качеств, так и интеллектуально (краеведение). Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникативности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Кроме того, детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

**Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом ЦДО «Хоста».

**Новизна** заключается в том, что содержание программы направлено не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств учащегося, но и на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории и краеведения. Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в условиях режима «повышенной готовности» других форс-мажорных обстоятельств.

Весь процесс обучения носит *лично-ориентированный* развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что в программу закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост. Задачей всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и

интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт, занятие активной туристкой деятельностью позволяет решить эту проблему если подходить к ней системно. Регулярные тренировки по спортивному туризму позволяют поддерживать себя в хорошей физической форме, познавать мир вокруг себя.

**Целесообразность** заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Для достижения высоких показателей реализации программы каждому учащемуся подбирается индивидуальный комплекс выполнения упражнений, правильнее сказать – комплекс один, а вот подходы к выполнению и их интенсивность разная, в зависимости от возможностей и целей ребенка и педагога. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а мотивацией для учащихся служит индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

**Отличительной особенностью программы** от существующих программ является тот факт, что в рамках одного творческого объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая) в летний период, повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), а также применить на практике знания по информатики, географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации отчетов и презентаций по изучаемому материалу.

Все содержание образования разделено по тематическим блокам. На каждом из этапов реализуется единая технология обучения: это эффективный метод планирования процесса, обеспечения единства педагогических требований, постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Освоение содержания образования формирует основные компетенции (техническая, социальная, коммуникативная) туриста.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Программа адресована** детям от 13 до 18 лет, у которых здоровье

соответствует физической нагрузке (требуется допуск врача к занятиям). Учащиеся, успешно освоившие программу углубленного уровня, по заявлению родителей зачисляются на углубленный уровень. Поступающие сразу на углубленный уровень программы в объединение, сдают нормативы, а также проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности, по его результатам учащиеся могут быть зачислены на углубленный уровень.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный армеец» направление туристско-краеведческое» углубленного уровня рассчитана на 36 учебных недель общим объемом –144 часа.

Планируется в летний период участие учащихся в туристических походах, в туристическом слете, палаточных лагерях.

**Форма обучения**-очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

**Режим занятий** соответствует требованиям СанПиНа, т.е. 2 раза в неделю по 2 академических часа (с 15 минутным перерывом.)

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся в 13-14 лет – 20 мин.
- для учащихся в 15-16 лет – 25 мин.;
- для учащихся в 17-18 лет на первом часу учебных занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Учебные занятия носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

Во время проведения занятий используются все возможные методы, проведения занятий, в зависимости от места времени и ситуации. Кроме того, необходимо использовать краеведческую литературу, картографические пособия, специальное снаряжение и т.д.

Тренировки проводятся со всем коллективом сразу, однако необходимой является индивидуальная работа со спортсменами – для решения проблемных

моментов и поисков результативных и креативных решений. Проверка компетентности учащихся осуществляется в виде соревнований походов, решений ситуативных задач и т.д.

В начале года необходимо провести беседу о планах работы творческого объединения на год, планах, целях и задач, поставленных перед ними. А также инструктаж по технике безопасности во время тренировок, путешествий и соревнований.

Программа составлена руководствуясь следующими принципами:

**Научности.** Единая система деятельности педагога и учащихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Учет современных достижений в области психологии, педагогики, социологии. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физики, физкультуры, математики, географии, биологии и др. в постоянные разделы программы.

В основу деятельности объединения постоянного состава положен принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия.

Основной формой работы является практическое учебное занятие, которое может быть организовано в виде:

- тренировочного занятия,
- соревнования,
- зачета,
- сдачи нормативов по ОФП,
- устного опроса.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Формы работы с учащимися:

- индивидуальная;
- групповая.

Занятия дают психологическую установку на преодоление страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

Занятия в объединении проводятся по группам. Численный состав группы: 10-15 учащихся

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др. по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др., задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

**Цель программы:** создание условий для творческого и физического развития личности в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих задач:

**Образовательные:**

- приобретение учащимися знаний об истории туризма, истории родного края и города;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом и спортом;
- формировать понятийный аппарат, умения и навыки в области туризма и краеведения, оказания первой помощи.
- социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- повышение технического и тактического мастерства участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;

- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.
- формирование бережного отношения к природе;
- формировать умения определять цель, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать полученный результат. познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

#### **Метапредметные:**

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию учащихся;
- развивать личностные качества: самостоятельность, целеустремленность, волю, смелость, ответственность, дисциплинированность, эмпатию, надежность, дружелюбие, оптимизм.

#### **Личностные:**

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и соблюдения экологических требований;
- формирование лидерских качеств и развитие физических способностей личности учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы 1.3.1. Учебный план

*Таблица 1*

№	Название раздела, темы	Всего часов			Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Основы туристической подготовки</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	Текущий контроль
2.1	Профессии будущего	2	1	1	
2.4	Личное снаряжение туриста	4	2	2	
2.5	Групповое снаряжение туриста	4	2	2	
2.6	Технико-тактическая подготовка к дистанции - пешеходная - группа	14	8	6	
2.9	Виды туристских слетов и соревнований	4	4		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Ориентирование на местности</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	Текущий контроль
3.1	Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию	2	1	1	
3.2	Условные знаки спортивных карт	8	4	4	
3.3	Техника ориентирования	8	4	4	
3.4	Тактика ориентирования	8	4	4	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	Текущий контроль
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика травматизма на занятиях и соревнованиях	10	4	6	
4.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4	
4.3	Приемы транспортировки пострадавшего	8	4	4	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	Текущий контроль
5.1	Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	16	8	8	
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	10	6	4	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Организация проведения походов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Текущий контроль
6.1	Подготовка к походу	4	2	2	
6.2	Краеведение	12	6	6	
6.3	Организация туристского быта	8	4	4	
6.4	Питание в туристском походе	8	4	4	
6.5	Подведение итогов похода	4	2	2	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Итоговый контроль Соревнование
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (Теория 2 часа)

*Теория:* Инструкции по технике безопасности, меры безопасности и правила поведения на занятиях. Требования, предъявляемые к учащимся. Права и обязанности руководителя при проведении туристского мероприятия, путешествия.

#### Раздел 2. Основы туристической подготовки (Теория 17 часов, практика 11 часов)

##### 2.1. Классификация видов и нормативные документы туристского многоборья

*Теория:*

Виды туристского многоборья.

Виды, в которых результат определяется суммой времени прохождения всей дистанции (техника пешеходного туризма личная и командная, соревнования связок, эстафеты).

Виды, в которых результат определяется суммой времени прохождения каждого технического этапа дистанции (контрольно-туристский маршрут). Информация предоставляется в виде презентаций.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Туристские слеты и соревнования. Правила соревнований и система штрафов по туристскому многоборью на личных, лично-командных, командных дистанциях и контрольно-туристском маршруте. Характеристика дистанций 1-го и 2-го классов. Разрядные требования по туристскому многоборью. Права и обязанности участников. Агитационное значение соревнований. Значки «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое» турист России», «Турист России». По данному разделу дети получают задание о создании образа значка при помощи ИКТ, каким они хотели бы его видеть сегодня.

##### 2.2. Техника безопасности и правила поведения на занятиях

*Теория:*

Основы безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на местности по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, при проведении многодневного туристского слета, похода. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Меры личной безопасности в различных ситуациях. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Требования по технике безопасности в работе с личным и групповым снаряжением. Практические занятия

Формирование практических навыков и умений соблюдения техники безопасности на занятиях по туристскому многоборью.

Основы правил по технике безопасности при проведении занятий по ориентированию на местности. Контрольное время, границы полигона. Организация поиска условно заблудившихся.

*Практика:*

Отработка техники преодоления естественных препятствий, заболоченных участков. Просмотр тематического мультфильма Аркадий Паровозов.

### **2.3. Личное снаряжение туриста**

*Теория:*

Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения туриста-многоборца. Специальное туристское снаряжение. Снаряжение для занятий ориентированием: компас, планшет, одежда, обувь, вспомогательное снаряжение.

Снаряжение для многодневного слета, похода: одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж.

Понятие о походном снаряжении. Перечень личного снаряжения для многодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Хранение и использование личного снаряжения.

*Практика:*

Специальное туристское снаряжение для занятий техникой туризма: знакомство с различными типами страховочных систем, регулировка и правильное расположение личного снаряжения: (карабинов, рукавиц, прусика само страховки) на себе. Приведение снаряжения в рабочее или транспортное состояние.

Подбор специального снаряжения для летнего и зимнего периода: проверка комплектности и исправности, транспортировка, подготовка к соревнованиям.

Изготовление и совершенствование личного снаряжения, поиск новых путей его совершенствования. Изобретение страховочной системы будущего.

### **2.4. Групповое снаряжение туриста**

*Теория:*

Правила эксплуатации и требования к групповому снаряжению. Перечень командного снаряжения: веревки, рюкзаки, палатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник, топоры, пилы и др. Особенности снаряжения для зимнего похода. Хранение и использование группового снаряжения.

*Практика:*

Маркировка веревок. Подготовка веревок к рабочему состоянию. Проверка комплектности и исправности группового снаряжения. Формирование ремонтного набора.

### **2.5. Техничко-тактическая подготовка к дистанции – пешеходная - группа**

*Теория:*

Организация работы команды на технических этапах дистанций 1-го, 2-го классов по технике пешеходного туризма. Тактика индивидуального прохождения различных этапов в команде. Тактика работы всей команды на отдельных этапах. Распределение обязанностей между членами команды.

Организация командной страховки (способы страховки: верхняя, нижняя и пр.). Понятия «страхующий» и «страхуемый». Крепление вертикальных перил на подъеме и спуске. Подготовка перил для снятия (сдергивания) с целевого берега. Организация само страховки на вертикальных перилах. Штрафы за совершенные ошибки на этапах.

*Практика:*

Работа с интерактивными тестами, презентациями.

Работа на этапах, оборудованных судейским снаряжением. Организация сопровождения. Наведение перил. Формирование навыков по организации страховки и само страховки. Осуществление перехода от страховки к само страховке и от само страховки к страховке. Переправа первого участника на подъеме.

Формирование умений и навыков работы на дистанции командой:

*без специального туристского снаряжения:* установка и снятие палатки; разведение костра; переправа по веревке с перилами (параллельные перила), наведенными судьями; подъем и спуск по склону по перилам, наведенным судьями; вязание узлов; «маятник»; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну без само страховки; оказание медицинской доврачебной помощи;

*с использованием специального туристского снаряжения:* переправа по веревке с перилами (параллельные перила), навесной переправе, наведенными судьями; подъем и спуск по склону с само страховкой по перилам, наведенным судьями; переправа по заранее уложенному бревну на само страховке с использованием перил, наведенных судьями., траверс склона с наведением и снятием перил, организация сопровождения на всех вышеперечисленных этапах.

С наведением перил: подъем с само страховкой; спуск с само страховкой.

## **2.6. Техничко-тактическая подготовка к дистанции – пешеходная – лично -командная**

*Теория:*

Естественные и искусственные препятствия. Освоение техники прохождения (преодоления) различных этапов. Технические этапы дистанций 2-го класса: характеристика и параметры этапов, способы их прохождения. Учет индивидуальных особенностей занимающихся для выработки более рациональной техники преодоления этапов. Оборудование дистанции. Разметка дистанции, этапов. Границы этапов, контрольные линии.

*Практика:*

Оборудование этапов, разметка дистанции. Личное прохождение этапов,

прохождение в связке и в команде. Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Формирование умений и навыков работы на дистанции:

*без специального туристского снаряжения:* подъем по склону, спуск, подъем - траверс - спуск с альпенштоком; «маятник»; гать;

*с использованием специального туристского снаряжения:* переправа по веревке с перилами (параллельные перила) с само страховкой; подъем и спуск по склону с само страховкой по перилам, наведенными судьями; траверс; подъем - траверс - спуск с само страховкой по перилам, наведенным судьями; переправа по заранее уложенному бревну на само страховке с использованием перил, наведенных судьями; переправа через реку вброд по веревке на само страховке.

Изучение техники вязания узлов: «двойной проводник», «шкотовый», «стремя», «схватывающий». Спортивное и прикладное значение узлов.

*Практика:*

Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении этапов:

*без специального туристского снаряжения:* переправа по веревке с перилами (параллельная переправа); подъем и спуск по склону по перилам; маятник; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну, этапы: «Бабочка», «Расходящиеся перила, «ромб»;

*с использованием специального туристского снаряжения:* переправа по веревке с перилами (параллельные перила), навесная переправа с само страховкой; подъем и спуск по склону с само страховкой по перилам, наведенным судьями; траверс; подъем - траверс - спуск с само страховкой по перилам, наведенным судьями; переправа по заранее уложенному бревну на само страховке с использованием перил, наведенных педагогами., спуск , подъем с наведением и снятием перил.

Изучение техники вязания узлов по назначению. Спортивное и прикладное значение узлов.

## **2.7. Техничко-тактическая подготовка к дистанции – пешеходная - связки**

*Теория:*

Организация работы связками (ММ, МЖ, ЖЖ) на технических этапах дистанций 1-го, 2-го классов. Тактика прохождения различных этапов в связках. Распределение обязанностей в связке. Взаимодействие участников на дистанции, взаимопомощь. Организация командной страховки на вертикальных и горизонтальных перилах.

*Практика:*

Работа на этапах, оборудованных судейским снаряжением. Формирование умений и навыков работы на дистанции связками, организация страховки:

*без специального туристского снаряжения:* установка и снятие палатки; разведение костра; переправа по веревке с перилами (параллельная переправа), наведенными судьями; подъем и спуск по склону по перилам, наведенными судьями; вязание узлов; «маятник»; преодоление заболоченного участка по кочкам; переправа по заранее уложенному бревну без самостраховки; оказание первой доврачебной помощи;

*с использованием специального туристского снаряжения:* переправа по веревке с перилами (параллельные перила), наведенными судьями; подъем и спуск по склону с самостраховкой по перилам, наведенным судьями; траверс на самостраховке; переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных судьями, организация сопровождения. на этапах: навесная переправа, параллельные перила, бревно.

### **1.9. Туристские слеты и соревнования**

*Теория:*

Задачи туристских слетов и соревнований. Положения о слёте и соревнованиях, условия проведения. Подведение итогов и награждение победителей. Организация туристского быта на соревнованиях.

*Практика:*

Подготовка и участие в конкурсных программах: конкурсе краеведов, стенгазет, фотографий, художественной самодеятельности, туристской песни, в конкурсе туристских самоделок, работа с интернетом, запись аудиофайлов, видеofilьмов.

## **Раздел 3. Ориентирование на местности (Теория 13 часов, практика 13 часов)**

### **3.1. Краткие сведения, правила по спортивному ориентированию**

*Теория:*

Ориентирование по выбору (туристское). Условия. Правила соревнований ориентирования по выбору. Контрольное время. Подведение результатов.

*Практика:*

Знакомство с картографическими и видеоматериалами соревнований ориентирования по выбору.

Действия участника на старте, на дистанции, на контрольном пункте, в финишном коридоре, после финиша.

### **3.2. Условные знаки спортивных карт**

*Теория:*

Виды условных знаков. Масштабные, внесмштабные, линейные, площадные знаки. Группы условных знаков: населенные пункты, гидрография, дороги, растительный покров. Рельеф, виды горизонталей, высота сечения. Изображения различных форм рельефа (гора, вершина, хребет, лощина).

*Практика:*

Работа со специальными компьютерными программами по спортивному ориентированию. Знакомство с программами по созданию карт.

Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию. Изучение на местности изображения реальных объектов. Знакомство с различными формами рельефа.

### **3.3. Техника ориентирования**

*Теория:*

Компас, типы компасов, устройство, правила обращения с компасом. Чтение карты, определение азимута движения по карте, движение по азимуту, измерение расстояния по карте, измерение расстояния на местности, определение сторон горизонта, прямая и обратная засечка, техника бега, техника «взятия» КП, техника подхода и ухода с КП, отметка на КП.

*Практика:*

Отработка приемов работы с компасом. Ориентирование карты по компасу, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты по объектам местности. Ориентирование на маркированной трассе.

### **3.4. Тактика ориентирования**

*Теория:*

Понятие о тактике: выбор тактических приемов для прохождения конкретных участков дистанции. Тактические командные действия на соревнованиях. Выбор рационального пути для нахождения КП. Действия участника на последних минутах контрольного времени. Подсчет результата участника с учетом превышения контрольного времени.

*Практика:*

Тактические действия на дистанции при выборе пути движения. Отработка действий участника на дистанции на последних минутах контрольного времени.

### **3.5. Правила и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию**

*Теория:*

Положение о соревнованиях, условия проведения соревнований.

Техническая информация. Стартовые параметры: номер, стартовая минута, местонахождение старта и финиша.

*Практика:*

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию школьного и городского (районного) масштабов.

## **Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (Теория 10 часов, практика 14 часов)**

### **4.1. Личная гигиена туриста, профилактика травматизма на**

## **занятиях и соревнованиях**

### *Теория:*

Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание на занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания.

### *Практика:*

Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

## **4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

### *Теория:*

Оказание помощи при травмах. Способы иммобилизации пострадавшего. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран при кровотечениях. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах; при простудных заболеваниях; при укусах насекомых и пресмыкающихся; при пищевых отравлениях.

### *Практика:*

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Обеззараживание питьевой воды различными способами.

## **4.3. Приемы транспортировки пострадавшего**

### *Теория:*

Переноска пострадавшего при травмах различной локализации. Организация транспортировки и переноски пострадавшего в зависимости от характера и места получения травмы, его состояния, количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках, переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

### *Практика:*

Изготовление носилок, волокуш, отработка навыков переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

## **5. Общая и специальная физическая подготовка (Теория 14 часов, практика 12 часов)**

**5.1. Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности**  
Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система, сердце и сосуды. Дыхание. Органы пищеварения. Нервная система. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение

работоспособности. Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий туристским многоборьем.

## **5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Режим питания.

*Практика:*

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

## **5.3. Общая физическая подготовка**

*Теория:*

Основы здорового образа жизни. Общая физическая подготовка и поддержание спортивной формы в течение года. Оздоровительное влияние бега на организм человека. Предупреждение травм на тренировках

*Практика:*

Легкая атлетика

Бег на дистанции;

Подвижные игры и спортивные игры

## **5.4. Специальная физическая подготовка**

*Теория:*

Техника безопасности. Предупреждение травматизма. Физическая и психическая подготовленность как средство предупреждения заболеваний и травм. Элементы личной психогигиены и психотехники.

*Практика:*

Упражнения на развитие выносливости

Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности на дистанции от 2,5 до 5 км. Бег «в гору». Бег с изменением скорости, темпа и продолжительности в различных условиях местности.

Упражнения на развитие быстроты

Бег на скорость. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Быстрое приседание и вставание. Прыжки через препятствия. Лазание по канату на скорость.

Преодоление этапа «Параллельная переправа» (15-20 м) с максимальной скоростью с интервалами отдыха - 4-6 раз. Преодоление этапа «Подъем» (20 м) - 4-6 раз.

Упражнения для развития ловкости

Переправа по бревну. Расхождение двух участников на одном бревне. Командное прохождение этапов «Параллельная переправа», «Гать», «Кочки».

Упражнения для развития силы

Подтягивание на перекладине: мальчики - на высокой, девочки - на низкой. Брусья: сгибание, разгибание рук в упоре.

Сгибание и разгибание рук в упорах. Приседание на одной и двух ногах. Упражнения с отягощениями. Перетягивание каната.

Подтягивание, поднятие ног из положения в висе на натянутых веревочных перилах. Конкурсы на натянутых веревочных перилах: «Кто самый сильный?», «Рукоход», «Переправа без снаряжения».

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов.

## **Раздел 6. Организация проведения походов (Теория 18 часов, практика 18 часов)**

### **6.1. Подготовка к походу**

*Теория:*

Туристский поход - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Определение цели и района похода. Самостоятельное распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута.

*Практика:*

Изучение района похода: изучение литературы, карт, маршрута, отчетов о походе.

Разработка маршрута при помощи картографического материала, при помощи GPS-навигаторов, составление плана-графика движения. Подготовка личного и группового снаряжения. Расчёт необходимого количества продуктов с учетом их калорийности при помощи компьютерных приложений.

### **6.2. Краеведение**

*Теория:*

Рельеф, реки, полезные ископаемые. Административное деление края. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Транспортные магистрали.

Правила посещения Кавказского государственного природного биосферного заповедника имени Х.Г.Шапошникова. Охрана природы, исторические и памятные достопримечательности.

Видео- и фотосъемка в туристском походе.

*Практика:*

Знакомство с достопримечательностями родного края, изучение литературных источников. Разработка плана организации экскурсий. Экскурсия

в краеведческий музей. Создание виртуальных экскурсий.

### **6.3. Организация туристского быта**

*Теория:*

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение в них вещей. Защита палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлега. Поведение в горах и на водоемах.

*Практика:*

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

### **6.4. Питание в туристском походе**

*Теория:*

Значение правильного питания в походе. Организация питания в многодневном походе. Самостоятельное составление меню и списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

*Практика:*

Составление графика дежурств. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### **6.5. Подведение итогов похода**

*Теория:*

Составление отчета о походе, иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеofilmа. Обработка собранных материалов.

*Практика:*

Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Отчетный вечер. Оформление спортивных разрядов участникам похода.

## **7. Итоговое занятие (Практика 2 часа)**

*Практика:* Подведение итогов обучения. Проведение соревнования.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

- Умение составлять маршруты при помощи карт интернета и GPS-навигаторов.
- использование страховочных систем, вязание узлов, бухтование веревки, преодоление естественных и искусственных препятствий;
- правила прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- подбирать личное и групповое снаряжение для двухдневного похода,
- пользоваться туристским снаряжением,
- знать типы розжига костров,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- упаковывать и транспортировать продукты,
- составлять меню;
- комплектовать походную аптечку,
- уметь применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению;
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- подвижным и спортивным играм;
- различать стороны горизонта,
- ориентироваться по природным признакам,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- измерять расстояние шагами, работать с компасом

### **Личностные результаты:**

- навык поддержания уровня еженедельной физической активности выше среднего, дающий силы заниматься своим всесторонним развитием;
- обладание умениями и навыками, необходимыми для совершения походов.

### **Метапредметные результаты:**

- умение работать в команде, согласованно решать общие задачи, как со сверстниками, так и со взрослыми;
- высокий уровень личностных и деловых качеств;
- умение детей добывать нужную и полезную информацию по спортивному туризму, легко ориентироваться в информационном пространстве

интернет;

- расширение познаний в области географии и краеведения.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный армеец» направление туристско-краеведческое» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (соревнований).

## **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно учебный график**

Начало учебного периода определяется Уставом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной (Походы или многодневные мероприятия (лагерь) проводятся в основном в летний период (вне сетки часов)

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ (тематический) в Приложении 1

### **2.2. Условия реализации программы:**

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок:

- зал для занятий;
- специальное групповое снаряжение: верёвки, специальные приспособления для организации страховки и скоростного спуска/подъёма/переправления по веревкам (карабины, восьмёрки, жумары, ролики и пр.).
- Специальное групповое оборудование: колонки, музыкальные воспроизводящие устройства, носители аудио и видео-информации, ноутбук для демонстрирования видеоряда.

Состав педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное физкультурное образование и (или) удостоверение инструктора-альпиниста.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

### 2.3. Форма аттестации

Туристская деятельность является многогранной деятельностью. Для оценки разных аспектов используются разные формы и способы оценки результатов.

Уровень спортивной, физической подготовки и туристской техники учащихся проверяется в выполнении нормативов, текущем контроле.

Интегральной проверкой всего того, что было освоено на теоретических и практических занятиях, является, конечно, участие в походах в летнее время. Причём не только само успешное прохождение маршрута будет являться некоторым важным итогом освоения программы. Во время подготовки к походу группа в обязательном порядке участвует в контрольном выезде. Итоги этого выезда помогают и участникам и руководителю понять и осознать, над чем стоит еще поработать до начала похода.

Другой важной оценкой степени освоения туристской программы является написание спортивного отчета, возможно создание стенда-газеты, видеофильма по пройденным походам. В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты учащихся.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые учащиеся приобретают в области спорта. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

### 2.4. Оценочные материалы

Карта оценки освоения общеобразовательной программы учащимися

Творческого объединения «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое» по итогам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ учебного года

#### Результаты промежуточной аттестации

Таблица 2

№ п/п	Показатели освоения учащимися образовательной программы	ФИО учащихся												
1	Теоретическая подготовка по темам: Спортивно-туристическая подготовка													



			<b>контроля</b>	
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце занятия, тренировки
2	Тематический контроль	Уровень развития физических качеств	Сдача нормативов	В конце блока, темы
3	Итоговый (промежуточный)	Уровень развития физических качеств	Соревнование Демонстрация Сдача норматива	В конце обучения (полугодия)

Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость.

#### **Методы контроля:**

- Наблюдение;
- анкетирование и тестирование;
- беседа;
- сдача нормативов;
- конкурсы и соревнования.

#### **2.5. Методические материалы**

При организации деятельности учащихся наиболее адекватными способами педагогической деятельности являются методы и приёмы, которые отвечают таким требованиям, как:

- деятельностный практико-ориентированный характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребёнка;
- предоставление учащимися необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений;
- по источнику передачи содержания используются словесные (диалог, беседа), практические и наглядные методы, т.е. в целом в обучении основам туризма и ориентирования используется деятельностный подход – обучение, воспитание и развитие происходит в процессе практических действий;
- методы на основе структуры личности – личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение;
- метод дифференцированного обучения (по каждой теме подготовлены задания различной сложности, что позволяет педагогу развивать устойчивый интерес к занятиям у детей с различными индивидуальными возможностями и способностями);
- метод привлечения индивидуального опыта детей (беседы, ролевые

игры, игры-соревнования).

### ***Организационно-педагогические основы обучения***

В процессе теоретического обучения учащиеся знакомятся с различным туристским снаряжением, его назначением и применением, способами эксплуатации, техническими характеристиками, способами транспортировки и ремонта, основами топографии и ориентирования на местности, Правилами спортивного туризма, ТБ.

На практических занятиях учащиеся отрабатывают навыки работы с турснаряжением, отдельные приемы отрабатываются до автоматизма, работают с топографической и спортивной картой.

Выполняя специальные задания, учащиеся приобретают навыки командного игрока, работают над формированием характера, воспитывают общечеловеческие качества, специальные и профессиональные умения и навыки, необходимые для ориентирования на местности, способов выживания в природе; тренируют память, развивают глазомер, внимательность, силу, ловкость, выносливость, знакомятся с Правилами участников соревнований.

На занятиях особое внимание обращается ТБ при работе с турснаряжением, противопожарной ТБ, санитарии и личной гигиены, на соблюдение Сан Пинов.

### ***Этапы освоения программы***

Первый этап – информационно-познавательный.

На этом этапе учащиеся овладевают умениями целенаправленной познавательной деятельности, происходит формирование мотивации к участию в соревнованиях.

Второй этап – операционно-деятельностный.

Предполагает формирование умений учащихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога – умение выполнять отдельные приемы по работе со снаряжением, работать в несложных условиях, знакомиться с различными техническими приемами и приспособлениями, способами передвижения, систематизировать информацию, отрабатывать отдельные навыки самостоятельно.

Третий этап – практико-ориентированный, творческий.

Предполагает освоение широкого круга профессиональных умений, способствующих успеху в сфере туристско-краеведческой деятельности.

### ***Педагогические условия реализации программы.***

*1. Принципы, направленные на поддержку индивидуального развития ребёнка:*

- Принцип самоактуализации – поддержка стремления детей к развитию своих природных и социально-приобретенных способностей к туристско-краеведческой деятельности.
- Принцип индивидуальности – развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка.

- Принцип субъективности – использование на занятиях заданий различной сложности, создание условий на занятиях, где каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя победителем, настоящим спортсменом, краеведом, первооткрывателем.

- Принцип выбора – ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности,

- Принцип творчества и успеха – создание для каждого ребенка «ситуации успеха», достижение успеха способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности ребенка.

- Принцип доверия и поддержки – создание доброжелательной обстановки, обстановки сотрудничества педагога и учащихся, создание условий для решения ребенком различных задач.

## *2. Принципы обучения:*

- Принцип развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и на их реализацию, работа педагога с опорой на зону ближайшего развития ребёнка.

- Принцип систематичности и последовательности требует от педагога такой организации обучения, при котором изложение учебных программ ведётся в строгом логическом порядке, учащиеся последовательно овладевают знаниями, умениями и навыками и одновременно применяют их на практике. Обучение проводится по спирали,

- Каждый последующий образовательный виток проходит на более высоком уровне.

- Принцип наглядности – реализация данного принципа играет огромную роль при организации занятий с младшими школьниками, так как освоение окружающего мира у них происходит через предметы, наглядности. При объяснении материала обязательным условием является показ образца, ярких иллюстраций, использование инструкционного и технологического материала, карточек-заданий.

- Принцип доступности – немаловажное значение в организации творческой деятельности имеет доступность предлагаемых спортивных задач и заданий. Сложность их должна быть строго согласована с «шагом» творческого развития ребёнка. Психологией установлено, что каждый человек имеет свой, присущий только ему «шаг» творческого развития, а тем более ускорение всегда приводит к нежелательным последствиям.

- Принцип связи обучения с жизнью – реализация данного принципа предусматривает закрепление и расширение знаний о спорте, туризме, краеведении.

- Принцип организованного самообразования – данный принцип предусматривает овладение детьми способами самостоятельного получения знаний, инструментом познания, интеллектуальными умениями: то есть умением анализировать, сравнивать, обобщать, применять приём сравнения, а

также способами самостоятельной отработки приемов работы с туристским снаряжением.

Успешное освоение программы, реализация цели и задач строится сообразно следующих педагогических технологий

Таблица 5

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Механизм</i>
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности учащихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Методы активного обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУНов	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Репродуктивные и алгоритмические методы
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Самообразование и саморазвитие

### **Работа с родителями**

Для более успешной реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество педагога с родителями учащихся. Родители должны стремиться к тому, чтобы их ребенок был здоров. Только совместными усилиями можно

предупредить формирование у детей вредных привычек, воспитать во всех отношениях человека.

Формы используемые в работе с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;

Для более успешного обеспечения взаимосвязи педагог-ребенок-родители последние привлекаются к активному участию в массовых мероприятиях совместно с детьми.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

## 2.6. Список использованной литературы

### Литература для педагога:

1. Захаров П.П. Инструктору альпинизма.-3-е изд.перераб. и доп. – М.: Спортакадемпресс, 2001
2. Захаров П.П. начальная подготовка альпинистов. Часть II. 3-е изд. перераб. и доп.– М.: Спортакадемпресс, 2007
3. Мартынов А.И. Безопасность и надежность в альпинизме:уч.-методич. пособие/А.И. Мартынов И.А. Мартынов – м.: 2-е изд. .-М.: ТВТ Дивизион, 2006
4. Маслов АС, Константинов Ю.С., Дрогов И.А, Полевые туристские лагеря. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
5. Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции /сост. И.А.Дрогов, Ю.С.Константинов; РГУФКСМиТ. – М.: МосгорСЮТур, 2012

### Литература для учащихся:

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: ИД «Вокруг света», 1994.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.2-е изд., перераб. и доп. –М.: Профиздат, 1990
4. Красная книга Краснодарского края.- Краснодар: Министерство природных ресурсов Краснодарского края, 2017
5. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники №1,2. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
6. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста: Методические рекомендации.– М.: ЦРИБ “Турист”
7. Словарь юного туриста / Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. – М.: ФЦДЮТиК. 2004.
8. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК, 2001, 2003.
9. Усыскан Т.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
11. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
12. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL:

<https://atlas100.ru/catalog/>

**Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое»  
**Педагог: Захран Ольга Николаевна**  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь

		<p>начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
		<p>Достижения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

**Календарный учебный график обучения****Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный армеец» Направление туристско-краеведческое»****Педагог д.о. Захран Ольга Николаевна****Место проведения:** ул. Апшеронская, д.1, начальная школа № 18, каб. Юного армейца**Время проведения:***Таблица 2*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>Вводное занятие</b>							
1.		Инструктаж по технике безопасности.	2		Инструктаж по технике безопасности.	Учебная тренировка	Комбинированная
<b>Основы туристической подготовки.</b>							
2.		Профессия будущего. Атлас профессий.	1	1	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	Комбинированная	Текущий контроль
3.		Личное снаряжение туриста	2		Необходимое снаряжение и экипировка для личного пользования.	Учебная тренировка	Текущий контроль
4.		Личное снаряжение туриста		2	Необходимое снаряжение и экипировка для личного пользования.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
5.		Групповое снаряжение туриста	2		Необходимая снаряжение и экипировка для общего пользования группой.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
6.		Групповое снаряжение туриста		2	Необходимая снаряжение и экипировка для общего пользования группой.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
7.		Технико-тактическая подготовка к дистанции - пешеходная -	2		Обучение необходимым технико- тактическим приемам при движения на маршруте.	Учебная тренировка	Опрос. Практика

		группа					
8.		Режим ходового дня.	2		Режим движения, темп.	Учебная тренировка	Опрос. Практика
9.		Режим питья.	2		Правила соблюдения водно-солевого баланса при движении в горной местности.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
10.		Движение в горной и высокогорной местности по различным рельефам.	2		Правила и техника безопасности при движении.		Текущий контроль.
11.		Техника движения по горным тропам.		2	Отработка на рельефе местности движения по горным тропам	Учебная тренировка	Текущий контроль.
12.		Техника движения по травянистым склонам.		2	Отработка на рельефе местности движения по травянистым склонам	Учебная тренировка	Текущий контроль.
13.		Техника движения по снежным и ледовым склонам.		2	Отработка на рельефе местности движения по снежным и ледовым склонам	Учебная тренировка	Текущий контроль.
14.		Виды туристских слетов и соревнований.	2		Виды соревнований, правила.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
15.		Виды туристских слетов и соревнований.	2		Виды соревнований, правила.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
<b>Ориентирование на местности.</b>							
16.		Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию.	1	1	Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
17.		Условные знаки спортивных карт	2		Виды условных знаков на спортивных картах.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
18.		Условные знаки спортивных карт	2		Виды условных знаков на спортивных картах.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
19.		Условные знаки спортивных карт		2	Виды условных знаков на спортивных картах.	Учебная тренировка	Текущий контроль.

		карт			Правильность нанесения условных знаков	а	
20.		Условные знаки спортивных карт		2	Виды условных знаков на спортивных картах. Правильность нанесения условных знаков	Учебная тренировка	Текущий контроль.
21.		Ориентирование на местности.	2		Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию	Учебная тренировка	Текущий контроль.
22.		Ориентирование на местности в вечернее время.	2		Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию. Карты	Учебная тренировка	Текущий контроль.
23.		Ориентирование на местности.		2	Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию. Ориентирование при помощи карты.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
24.		Ориентирование на местности в вечернее время.		2	Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию. Ориентирование при помощи карты.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
25.		Тактика ориентирования на местности	2		Тактика ориентирования	Учебная тренировка	Текущий контроль.
26.		Ориентирование на местности	2		Тактика ориентирования	Учебная тренировка	Текущий контроль.
27.		Ориентирование на местности		2	Тактика ориентирования	Учебная тренировка	Текущий контроль.
28.		Спортивное ориентирование, соревнования.		2	Правила и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	Учебная тренировка	Текущий контроль.
<b>Основы гигиены и первая доврачебная помощь.</b>							
29.		Основы гигиены	2		Личная гигиена туриста	Учебная тренировка	Практика
30.		Основы гигиены	2		Личная гигиена туриста	Учебная тренировка	Практика
31.		Основы		2	Личная гигиена	Учебная	Практика

		гигиены .Необходимое в походе			туриста.	тренировка	
32.		Основы гигиены .Необходимое в походе командное.		2	Командное снаряжение для гигиены.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
33.		Основы гигиены .Необходимое в походе		2	Личная гигиена туриста.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
34.		Основы гигиены .Необходимое в походе		2	Личная гигиена туриста.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
35.		Первая доврачебная помощь	2		Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Учебная тренировка	Текущий контроль.
36.		Первая помощь в условиях соревнований.		2	Отработка на местности различных вариантов оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах и отравлениях.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
37.		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма		2	Походная медицинская аптечка.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
38.		Приемы транспортировки пострадавшего.	2		Изготовка настилок из подручных средств. Для транспортировки пострадавшего.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
39.		Приемы транспортировки пострадавшего.	2		Изготовка настилок из подручных средств. Для транспортировки пострадавшего.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
40.		Приемы транспортировки пострадавшего.		2	Приемы транспортировки пострадавшего	Учебная тренировка	Текущий контроль.
41.		Приемы транспортировки пострадавшего.		2	Изготовка настилок из подручных средств. Для транспортировки пострадавшего.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
<b>Общая и физическая подготовка</b>							
42.		Общая и	2		Строение и функции	Учебная	Текущий

		специальная физическая подготовка			организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	тренировка	контроль.
43.		Общая и специальная физическая подготовка	2		Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	Учебная тренировка	Текущий контроль.
44.		Общая и специальная физическая подготовка	2		Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	Учебная тренировка	Текущий контроль.
45.		Общая и специальная физическая подготовка	2		Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	Учебная тренировка	Текущий контроль.
46.		ОФП. Развитие выносливости.		2	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития выносливости.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
47.		ОФП. Развитие быстроты.		2	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития скорости.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
48.		ОФП. Развитие ловкости, гибкости.		2	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития ловкости и гибкости.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
49.		ОФП. Развития силы.		2	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития силы.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
50.		Врачебный контроль, самоконтроль,	2		Походная медицинская аптечка.	Учебная тренировка	Текущий контроль.

		предупреждение спортивного травматизма					
51.		Самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	2		Походная медицинская аптечка.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
52.		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	2		Техника безопасности во время соревнований.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
53.		Самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма		2	Походная медицинская аптечка.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
54.		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма		2	Техника безопасности во время соревнований.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
<b>Организация проведения походов.</b>							
55.		Подготовка к походу	2		Распределение группового имущества, подгонка снаряжения и экипировки, укладка рюкзака.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
56.		Подготовка к походу. Личное снаряжение.	2		Необходимое снаряжение и экипировка для личного пользования.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
57.		Краеведение.	2		История родного края, города.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
58.		Природные особенности родного края.	2		Особенности климатической зоны Краснодарского края.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
59.		Природные особенности города.	2		Особенности климатической зоны Сочи.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
60.		Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.		2	Изучение экскурсионных маршрутов края, походных маршрутов.	Учебная тренировка	Текущий контроль.

61.		Туристские возможности города Сочи, обзор экскурсионных объектов.		2	Изучение экскурсионных маршрутов края, походных маршрутов.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
62.		Установка палаток. Правила поведения в палатках. Виды палаток.	2		Необходимые правила для установки палаток и правила поведения в них.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
63.		Установка палаток. Правила поведения в палатках.	2		Необходимые правила для установки палаток и правила поведения в них.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
64.		Уход за одеждой и обувью в походах.		2	Правильная просушка, обработка спец. Пропиткой и уход во время похода.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
65.		Уход за одеждой и обувью в походах.		2	Правильная просушка, обработка спец. Пропиткой и уход во время похода.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
66.		Питание в туристском походе	2		Рацион питания туриста в походе.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
67.		Питание в туристском походе	2		Рацион питания туриста в походе.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
68.		Питание в туристском походе. Необходимое снаряжение.	1	1	Рацион питания туриста в походе.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
69.		Типы костров.		2	Правила разведения костров и их разновидности.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
70.		Подведение итогов похода.	2		Подведение итогов похода. Разбор ошибок.	Учебная тренировка	Опрос. Практика.
71.		Подведение итогов похода.		2	Подведение итогов похода. Разбор ошибок.	Учебная тренировка	Опрос. Практика.
72.		<b>Итоговое занятие</b>		2	Подведение итогов	Практическое Соревнование	Итоговый контроль

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной  
программе «Юный армеец» направление туристско-краеведческое»  
ЦДО «Хоста»**

**1.2. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

**1.2.1. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация подготовки и проведение туристических походов с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1.2.2. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

**Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также** в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование:

— для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

### **Календарный план воспитательной работы**

<i>сроки</i>	тематика	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт,</i>
--------------	----------	--------------------------------------	---

			<i>иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
сентябрь	Начало учебного года. Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям. Проверка снаряжения.	Фотоотчет
Сентябрь	Военные игры	Подготовка к мероприятиям.	Фотоотчет
Январь-октябрь	Краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы пам. Г.К. Жукова.	Подготовка к мероприятиям.	Фотоотчет
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка к Дню защитников Отечества.	Фотоотчет
апрель	Военно-спортивная игра «Витязь».	Подготовка к турниру.	Фотоотчет
май	9 мая – День Победы	Вахта Памяти, подготовка к параду.	Фотоотчет
май	Военно-спортивная игра «Зарница»	Подготовка к турниру.	Фотоотчет
июнь	Туристические учебно-тренировочный слет -поход	Походы.	Фотоотчет
Июль	Многодневный поход	Многодневный поход	Фотоотчет

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

**Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также** в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование:

— для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	Родительское собрание. Подготовка к соревновательному периоду.	Беседа, диспут.	сентябрь
2	Урок Мужества	Беседа, презентация	декабрь
3	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Беседа, презентация	февраль
4	Мероприятие, посвященное дню Победы в ВОВ.	Подготовка к параду.	май
5	Туристический выход с родителями. «Семья СТАРТ!»	Работа с психологом, беседа.	июнь
6	Родительское собрание. Подведение итогов учебного года	Беседа, диспут.	июнь