

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## **«Юный армеец» направление туристско-краеведческое»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 36 недель (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 57786

Составитель:  
**Харатян Алёна Сергеевна**  
(Ф.И.О. преподавателя)  
педагог дополнительного образования  
ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

# **I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

## **1.1. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный армеец» направление туристско-краеведческое» относится к базовому уровню и реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков, необходимых в спортивном туризме, спортивном ориентировании и скалолазании, а также общефизического развития, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности учащегося.

**Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

**Новизна** заключается в том, что она направлена не только на укрепление

здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории и краеведения.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в условиях режима «повышенной готовности» других форс-мажорных обстоятельств.

Весь процесс обучения носит *лично-ориентированный* развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что в программу закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост. Задачей всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт, занятие активной туристкой деятельностью позволяет решить эту проблему если подходить к ней системно. Регулярные тренировки по спортивному туризму позволяют поддерживать себя в хорошей физической форме, познавать мир вокруг себя.

**Целесообразность** заключается в том, что она составлена на основе лично-ориентированного подхода. Для достижения высоких показателей реализации программы каждому учащемуся подбирается индивидуальный комплекс выполнения упражнений, правильнее сказать – комплекс один, а вот подходы к выполнению и их интенсивность разная, в зависимости от возможностей и целей ребенка и педагога. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а мотивацией для учащихся служит индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

**Отличительной особенностью программы** от существующих программ является тот факт, что в рамках одного творческого объединения, учащиеся получают возможность приобрести базовые туристские навыки (туристская составляющая), пройти специализацию в пеших туристских походах и спортивном ориентировании (спортивная составляющая) в летний период, повысить свое образование в области краеведения (краеведческая составляющая), а также применить на практике знания по информатики, географии и истории, русского языка и литературы для создания подготовительной документации отчетов и презентаций по изучаемому материалу.

Все содержание образования разделено по тематическим блокам. На каждом из этапов реализуется единая технология обучения: это эффективный метод планирования процесса, обеспечения единства педагогических

требований, постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, практическая направленность содержания образования, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, одновременная целостность и индивидуализация образовательного процесса.

Освоение содержания образования формирует основные компетенции (техническая, социальная, коммуникативная) туриста.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Программа адресована** детям 10-14 лет, у которых здоровье соответствует физической нагрузке (требуется допуск врача к занятиям). Учащиеся, успешно освоившие программу ознакомительного уровня, по заявлению родителей зачисляются на базовый уровень. Поступающие сразу на базовый уровень программы в объединение, сдают нормативы, а также проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности, по его результатам учащиеся могут быть зачислены на базовый уровень.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном направлении деятельности, могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам социально-гуманитарной направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» (необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (САНПиН).

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое» **базового** уровня рассчитана на 36 учебных недель общим объемом –72 часа.

**Форма обучения-** очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

**Режим занятий** соответствует требованиям СанПиНа, т.е. 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным

планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся 10-11 лет – 15 мин.;
- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Учебные занятия носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

Во время проведения занятий используются все возможные методы, проведения занятий, в зависимости от места времени и ситуации. Кроме того, необходимо использовать краеведческую литературу, картографические пособия, специальное снаряжение и т.д.

Тренировки проводятся со всем коллективом сразу, однако необходимой является индивидуальная работа со спортсменами – для решения проблемных моментов и поисков результативных и креативных решений. Проверка компетентности учащихся осуществляется в виде соревнований походов, решений ситуативных задач и т.д.

В начале года необходимо провести беседу о планах работы творческого объединения на год, планах, целях и задачах, поставленных перед ними. А также инструктаж по технике безопасности во время тренировок, путешествий и соревнований.

Программа составлена руководствуясь следующими принципами:

**Научности.** Единая система деятельности педагога и учащихся в объединении управляется целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой работы, в системном подходе к ней. Учет современных достижений в области психологии, педагогики, социологии. Программа интегрирует школьные дисциплины ОБЖ, физики, физкультуры, математики, географии, биологии и др. в постоянные разделы программы.

В основу деятельности объединения постоянного состава положен принцип последовательности, постепенности и систематичности. Составные части педагогической системы взаимосвязаны и образуют целостное единство.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, при проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия.

Основной формой работы является практическое учебное занятие, которое может быть организовано в виде:

- тренировочного занятия,
- соревнования,
- зачета,

- сдачи нормативов по ОФП,
- устного опроса.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Формы работы с учащимися:

- индивидуальная;
- групповая.

Занятия дают психологическую установку на преодоление страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

Занятия в объединении проводятся по группам. Численный состав группы: 10-15 учащихся

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

– учащиеся выполняют полученные посредством Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др., задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации.

### (Приложение 3)

**1.2. Цель программы:** создание условий для творческого и физического развития личности в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью.

Ее достижение становится возможным за счет решения следующих задач:

#### **Образовательные:**

- формировать знания по истории культуры и природы Краснодарского края и города Сочи;
- формировать умения и навыки в области туризма и краеведения, оказания первой помощи.
- социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
- повышение технического и тактического мастерства учащихся по туристскому, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;
- обеспечение безопасности спортивных туристских походов и соревнований.
- формирование бережного отношения к природе.
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

#### **Метапредметные:**

- Развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию учащихся;

#### **Личностные:**

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и соблюдения экологических требований;
- формирование лидерских качеств учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

В программе учтены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, полученные на основе новейших научных исследований, методических разработок и рекомендаций по подготовке спортивного резерва.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
  - формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
  - развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
  - развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.



### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Текущий контроль / беседа
<b>2.</b>	<b>Спортивно-туристская подготовка</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	Текущий контроль / демонстрационный
<b>2.1</b>	Профессии будущего	2	1	1	
<b>2.2</b>	Спортивный инвентарь	2	2		
<b>2.3</b>	Топографическая подготовка, спортивное ориентирование	10	4	6	
<b>2.4</b>	Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий	9	2	7	
<b>2.5</b>	Организация питания в походе, во время экскурсий	2	2		
<b>3.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	Текущий контроль / сдача норматива
<b>3.1</b>	Общая физическая подготовка	12	4	8	
<b>3.2</b>	Работа с веревками	13	2	11	
<b>4.</b>	<b>Общая специальная подготовка</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Текущий контроль / демонстрационный
<b>4.1</b>	Специальная физическая подготовка	10	2	8	
<b>4.2</b>	Оказание первой медицинской помощи	10	2	8	
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль / Нормативы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## **1.3.2. Содержание учебного плана**

### **1. Вводное занятие (Теория 1 час)**

*Теория:* Инструкции по технике безопасности, меры безопасности и правила поведения на занятиях. Требования, предъявляемые к учащимся. Права и обязанности руководителя при проведении туристского мероприятия, путешествия.

### **2. Спортивно-туристская подготовка (Теория 11 часов, практика 14 часов)**

#### **2.1. Профессии будущего**

*Теория:* Беседа-путешествие по атласу новых профессий

*Практика:* Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали

#### **2.2. Спортивный инвентарь**

*Теория:* знакомство со спортивным инвентарем.

#### **2.3. Топографическая подготовка. Спортивное ориентирование.**

*Теория:* Топографическая подготовка, для ориентирования на местности с картой и без карты по естественным, природным указателям (ориентирам) в каждом конкретном случае (местности).

*Практика:* Определение своего местонахождения на карте, с помощью компаса, определение азимута и направления движения. Участие в соревнованиях и тренировочных забегах на местности.

#### **2.4. Техника спортивного туризма. Способы преодоления препятствий**

*Теория:* Виды и характеристика естественных препятствий в пешеходных и горных походах, соревнованиях по видам туризма. Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях. Спасательные работы.

*Практика:* Способы и приемы преодоления природных и естественных препятствий во время соревнований и в реальных условиях. Способы страховки в зависимости от сложности и характера препятствия. Специальное снаряжения при проведении спасательных работ, правила и требования к его применению

#### **2.5. Организация питания в походе**

*Теория:* Разработка меню на время похода в зависимости от калорийности продуктов и нормы веса продуктов в день на каждого человека. Калькуляция продуктов на каждого человека во время многодневных спортивных походов. Необходимость перекусов, между основными приемами пищи.

### **3 Общая физическая подготовка (Теория 6 часов, Практика 19 часов)**

#### **3.1. Общая физическая подготовка**

*Теория и практика:* Занятия по общей физической подготовке направлены на развитие, выносливости, скорости, ловкости, базовой физической подготовки.

### **3.2. Работа с веревками**

*Теория и практика:* Работа учащихся с веревками, во время страховки, бухтовка – разными способами, переноска, распутывание, исправление трений, мышеловки, паутины, вязка узлов и практическое их применение.

## **4. Общая специальная подготовка. (Теория 4 часа, Практика 16 часов.)**

### **4.1. Специальная физическая подготовка.**

*Теория:* Физическая и психическая подготовленность как средство предупреждения заболеваний и травм. Элементы личной гигиены и психотехники.

*Практика:* Общая и специальная физическая подготовка туристско-спортсменов. Использование упражнений и элементов упражнений спортивного туризма, легкой атлетики, гимнастики, игровых видов спорта, скалолазания, кроссовой подготовки. Развитие и совершенствование специальных умений и навыков для участия в соревнованиях и спортивных походах.

### **4.2. Оказание первой медицинской помощи**

*Теория:* Первая доврачебная помощь при получении травмы и заболеваниях в условиях отдалённости от цивилизации: действия руководителя, группы. Комплектация походной аптечки. Ожоги, переохлаждения, раны, полученные колющими и режущими предметами. Отравления – необходимые мероприятия и способы предотвращения пищевых отравлений. Мозоли и потертости, правила личной гигиены. Переломы – наложение шины и иммобилизация. Потеря сознания, шоковое состояние, головокружение. Помощь при кровотечении, виды кровотечений, действия в зависимости от вида кровотечения. Тепловой и солнечный удары, ушибы. Укусы дикими животными, и химические отравления ядовитыми растениями и животными. Клещи: правила извлечения клеща, обработка места укуса.

*Практика:* Способы и средства транспортировки пострадавшего. Наложение повязок и иммобилизация конечностей.

## **5. Итоговое занятие (Теория 1 час)**

*Практика:* Подведение итогов обучения. Проведение соревнования.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

- использование страховочных систем, вязание узлов, бухтование веревки, преодоление естественных и искусственных препятствий;

- правила прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- подбирать личное и групповое снаряжение для двухдневного похода,
- пользоваться туристским снаряжением,
- знать типы розжига костров,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- упаковывать и транспортировать продукты,
- составлять меню;
- комплектовать походную аптечку,
- уметь применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению;
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- подвижным и спортивным играм;
- различать стороны горизонта,
- ориентироваться по природным признакам,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- измерять расстояние шагами, работать с компасом

#### **Личностные результаты:**

- навык поддержания уровня еженедельной физической активности выше среднего, дающий силы заниматься своим всесторонним развитием;
- обладание умениями и навыками, необходимыми для совершения походов.
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение работать в команде, согласованно решать общие задачи, как со сверстниками, так и со взрослыми;
- высокий уровень личностных и деловых качеств;
- расширение познаний в области географии и краеведения.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.

- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (соревнований).

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарно учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36 недель

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ.

КУГ (тематический) в Приложении 2

### **2.2. Условия реализации программы:**

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок:

- спортивный зал для занятий;
- специальное групповое снаряжение: верёвки, специальные приспособления для организации страховки и скоростного спуска/подъёма/переправления по веревкам (карабины, восьмёрки, джумары, ролики и пр.).
- Специальное групповое оборудование: колонки, музыкальные воспроизводящие устройства, носители аудио и видео-информации, ноутбук для демонстрирования видеоряда.

Состав педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное физкультурное образование и (или) удостоверение инструктора-альпиниста.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

### 2.3. Форма аттестации

Туристская деятельность является многогранной деятельностью. Для оценки разных аспектов используются разные формы и способы оценки результатов.

Уровень спортивной, физической подготовки и туристской техники учащихся проверяется в выполнении нормативов, текущем контроле.

Интегральной проверкой всего того, что было освоено на теоретических и практических занятиях, является, конечно, участие в походах в летнее время. Причём не только само успешное прохождение маршрута будет являться некоторым важным итогом освоения программы. Во время подготовки к походу группа в обязательном порядке участвует в контрольном выезде. Итоги этого выезда помогают и участникам и руководителю понять и осознать, над чем стоит еще поработать до начала похода.

Другой важной оценкой степени освоения туристской программы является написание спортивного отчета, возможно создание стенда-газеты, видеофильма по пройденным походам. В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты учащихся.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые учащиеся приобретают в области спорта. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Карта оценки освоения общеобразовательной программы учащимися

Творческого объединения «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое» по итогам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_  
учебного года

#### Результаты промежуточной аттестации

Таблица 2

№ п/п	Показатели учащимся образовательной программы	ФИО учащихся											
1	Теоретическая подготовка												

2	Практическая деятельность (участие в соревнованиях, слетах, походах, сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП, итоговое занятие и т.п.)																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_

### Степень достижения результатов оценивается по трем уровням

Таблица 3

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	Критерии оценки уровня практической подготовки:
- <b>высокий уровень</b> – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	<b>высокий уровень</b> – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- <b>средний уровень</b> – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;	<b>средний уровень</b> – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- <b>ниже среднего уровень</b> – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.	- <b>ниже среднего уровень</b> - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### Оценка уровня освоения образовательной программы

Таблица 4

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце занятия, тренировки
2	Тематический контроль	Уровень развития физических качеств	Сдача нормативов	В конце блока, темы
3	Итоговый (промежуточный)	Уровень развития физических качеств	Соревнование Демонстрация Сдача норматива	В конце обучения (полугодия)



Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость.

**Методы контроля:**

- Наблюдение;
- анкетирование и тестирование;
- беседа;
- сдача нормативов;
- конкурсы и соревнования.

**2.5. Методические материалы**

При организации деятельности учащихся наиболее адекватными способами педагогической деятельности являются методы и приёмы, которые отвечают таким требованиям, как:

- деятельностный практико-ориентированный характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребёнка;
- предоставление учащимися необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений;
- по источнику передачи содержания используются словесные (диалог, беседа), практические и наглядные методы, т.е. в целом в обучении основам туризма и ориентирования используется деятельностный подход – обучение, воспитание и развитие происходит в процессе практических действий;
- методы на основе структуры личности – личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение;
- метод дифференцированного обучения (по каждой теме подготовлены задания различной сложности, что позволяет педагогу развивать устойчивый интерес к занятиям у детей с различными индивидуальными возможностями и способностями);
- метод привлечения индивидуального опыта детей (беседы, ролевые игры, игры-соревнования).

***Организационно-педагогические основы обучения***

В процессе теоретического обучения учащиеся знакомятся с различным туристским снаряжением, его назначением и применением, способами эксплуатации, техническими характеристиками, способами транспортировки и ремонта, основами топографии и ориентирования на местности, Правилами спортивного туризма, ТБ.

На практических занятиях учащиеся отрабатывают навыки работы с турснаряжением, отдельные приемы отрабатываются до автоматизма, работают

с топографической и спортивной картой.

Выполняя специальные задания, учащиеся приобретают навыки командного игрока, работают над формированием характера, воспитывают общечеловеческие качества, специальные и профессиональные умения и навыки, необходимые для ориентирования на местности, способов выживания в природе; тренируют память, развивают глазомер, внимательность, силу, ловкость, выносливость, знакомятся с Правилами участников соревнований.

На занятиях особое внимание обращается ТБ при работе с турснаряжением, противопожарной ТБ, санитарии и личной гигиены, на соблюдение Сан Пинов.

### ***Этапы освоения программы***

Первый этап – информационно-познавательный.

На этом этапе учащиеся овладевают умениями целенаправленной познавательной деятельности, происходит формирование мотивации к участию в соревнованиях.

Второй этап – операционно-деятельностный.

Предполагает формирование умений учащихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога – умение выполнять отдельные приемы по работе со снаряжением, работать в несложных условиях, знакомиться с различными техническими приемами и приспособлениями, способами передвижения, систематизировать информацию, отрабатывать отдельные навыки самостоятельно.

Третий этап – практико-ориентированный, творческий.

Предполагает освоение широкого круга профессиональных умений, способствующих успеху в сфере туристско-краеведческой деятельности.

### ***Педагогические условия реализации программы.***

*1. Принципы, направленные на поддержку индивидуального развития ребёнка:*

- Принцип самоактуализации – поддержка стремления детей к развитию своих природных и социально-приобретенных способностей к туристско-краеведческой деятельности.
- Принцип индивидуальности – развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Принцип субъективности – использование на занятиях заданий различной сложности, создание условий на занятиях, где каждый участник образовательного процесса чувствовал бы себя победителем, настоящим спортсменом, краеведом, первооткрывателем.
- Принцип выбора – ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности,

- Принцип творчества и успеха – создание для каждого ребенка «ситуации успеха», достижение успеха способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности ребенка.

- Принцип доверия и поддержки – создание доброжелательной обстановки, обстановки сотрудничества педагога и учащихся, создание условий для решения ребенком различных задач.

## *2. Принципы обучения:*

- Принцип развивающего обучения – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и на их реализацию, работа педагога с опорой на зону ближайшего развития ребёнка.

- Принцип систематичности и последовательности требует от педагога такой организации обучения, при котором изложение учебных программ ведётся в строгом логическом порядке, учащиеся последовательно овладевают знаниями, умениями и навыками и одновременно применяют их на практике. Обучение проводится по спирали,

- Каждый последующий образовательный виток проходит на более высоком уровне.

- Принцип наглядности – реализация данного принципа играет огромную роль при организации занятий с младшими школьниками, так как освоение окружающего мира у них происходит через предметы, наглядности. При объяснении материала обязательным условием является показ образца, ярких иллюстраций, использование инструкционного и технологического материала, карточек-заданий.

- Принцип доступности – немаловажное значение в организации творческой деятельности имеет доступность предлагаемых спортивных задач и заданий. Сложность их должна быть строго согласована с «шагом» творческого развития ребёнка. Психологией установлено, что каждый человек имеет свой, присущий только ему «шаг» творческого развития, а тем более ускорение всегда приводит к нежелательным последствиям.

- Принцип связи обучения с жизнью – реализация данного принципа предусматривает закрепление и расширение знаний о спорте, туризме, краеведении.

- Принцип организованного самообразования – данный принцип предусматривает овладение детьми способами самостоятельного получения знаний, инструментом познания, интеллектуальными умениями: то есть умением анализировать, сравнивать, обобщать, применять приём сравнения, а также способами самостоятельной отработки приемов работы с туристским снаряжением.

Успешное освоение программы, реализация цели и задач строится сообразно следующим педагогических технологий

местоические технологии и компоненты педагогических условий, которые приходится учитывать педагогу дополнительного образования

Таблица 5

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Механизм</i>
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности учащихся
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Методы индивидуального обучения
Технология активного (комплексного) обучения	Организация активности обучающихся	Методы активного обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения ЗУНов	Игровые ситуации, решение ситуативных задач
Технология программированного обучения	Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся	Репродуктивные и алгоритмические методы
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Самообразование и саморазвитие

### **Работа с родителями**

Для более успешной реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество педагога с родителями учащихся. Родители должны стремиться к тому, чтобы их ребенок был здоров. Только совместными усилиями можно предупредить формирование у детей вредных привычек, воспитать во всех отношениях человека.

Формы используемые в работе с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;

Для более успешного обеспечения взаимосвязи педагог-ребенок-родители последние привлекаются к активному участию в массовых мероприятиях совместно с детьми.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

## **2.6. Список использованной литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Захаров П.П. Инструктору альпинизма.-3-е изд.перераб. и доп. – М.: Спортакадемпред, 2001
2. Захаров П.П. начальная подготовка альпинистов. Часть II. 3-е изд. перераб. и доп.– М.: Спортакадемпред, 2007
3. Мартынов А.И. Безопасность и надежность в альпинизме:уч.-

методич. пособие/А.И. Мартынов И.А. Мартынов – м.: 2-е изд. .-М.: ТВТ Дивизион, 2006

4. Маслов АС, Константинов Ю.С., Дрогов И.А, Полевые туристские лагеря. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

5. Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции /сост. И.А.Дрогов, Ю.С.Константинов; РГУФКСМиТ. – М.: МосгорСЮТур, 2012.- 256 с.

#### **Литература для учащихся:**

1. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
2. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: ИД «Вокруг света», 1994.
3. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники №1,2. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
4. Словарь юного туриста / Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. – М.: ФЦДЮТиК. 2004.
5. Туристская игротка. Вып. 3, 4. /Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК, 2001, 2003.
6. Усыскан Т.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
7. Энциклопедия туриста. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
8. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
9. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

#### **Интернет-ресурсы для организации onlineобучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое»  
**Педагог: Захран Ольга Николаевна**  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим

		детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____



**Календарный учебный график обучения**  
**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Юный армеец» Направление туристско-краеведческое»**

**Педагог д.о. Захран Ольга Николаевна**

**Место проведения:** ул. Апшеронская, д.1, начальная школа № 18, каб. Юного армейца

**Время проведения:**

*Таблица 2*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>Вводное занятие.</b>							
1.		Инструктаж по технике безопасности.	1		Инструктаж по технике безопасности.	Учебная тренировка	Опрос.
<b>Спортивно-туристская подготовка.</b>							
2.		Профессии будущего	1		Беседа-путешествие по атласу новых профессий	комбинированное занятие	текущий контроль
3.		Профессии будущего, Навигатор		1	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	комбинированное занятие	текущий контроль
4.		Спортивный инвентарь.	1		Виды спортивной экипировки для туризма.	Учебная тренировка	Текущий контроль
5.		Спортивный инвентарь.	1		Виды спортивной экипировки для туризма.	Учебная тренировка	Текущий контроль
6.		Топографическая подготовка.	1		Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
7.		Топографическая подготовка.	1		Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
8.		Топографическая подготовка.	1		Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
9.		Топографическая подготовка.	1		Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
10.		Топографическая подготовка.		1	Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль

					На лесистой местности	а	
11.		Топографическая подготовка.		1	Условные знаки топографических карт. В городской среде	Учебная тренировка	Текущий контроль
12.		Топографическая подготовка.		1	Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
13.		Топографическая подготовка.		1	Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
14.		Топографическая подготовка.		1	Условные знаки топографических карт.	Учебная тренировка	Текущий контроль
15.		Топографическая подготовка. Отработка практических навыков работы с картами.		1	Условные знаки топографических карт. Определение сторон света, места стоянки.	Учебная тренировка	Текущий контроль
16.		Техника спортивного туризма.	1		История развития спортивного туризма в России.	Учебная тренировка	Текущий контроль
17.		Снаряжение, одежда и обувь для спортивного туризма.	1		Виды снаряжения и обуви.	Учебная тренировка	Текущий контроль
18.		Снаряжение, одежда и обувь для спортивного туризма.		1	Виды снаряжения и обуви.	Учебная тренировка	Текущий контроль
19.		Обеспечению безопасности во время соревнований.		1	Требования к организации страховки.	Учебная тренировка	Текущий контроль
20.		Способы преодоления препятствий.		1	Выбор маршрута, сложность маршрута, классификация маршрутов и движение по ним.	Учебная тренировка	Текущий контроль
21.		Виды и приемы страховки.		1	Какие бывают виды и приемы страховки.	Учебная тренировка	Текущий контроль
22.		Краткая характеристика техники лазания. Виды соревнований в скалолазании.		1	Зацепы, виды зацепов. Правила 3 точек опоры.	Учебная тренировка	Текущий контроль

23.		Способы передвижения по искусственному скальному рельефу.		1	Правило передвижения по скальному рельефу, маршрут движения	Учебная тренировка	Текущий контроль
24.		Спортивно-Туристские возможности родного края, обзор объектов.		1	Изучение спортивно-туристских маршрутов края, походных маршрутов.	Учебная тренировка	Текущий контроль
25.		Организация питания в походе. Личная.	1		Питание в походе, что брать с собой для индивидуального питания. Составление меню.	Учебная тренировка	Текущий контроль
26.		Организация питания в походе групповая.	1		Питание в походе групповое, распределение обязанностей по питанию, командное снаряжение для питания.	Учебная тренировка	Текущий контроль
<b>3.Общая физическая подготовка.(ОФП)</b>							
27.		Общая физическая подготовка туриста.	1		Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	Учебная тренировка	Текущий контроль
28.		Общая физическая подготовка туриста.	1		Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	Учебная тренировка	Опрос.
29.		ОФП.	1		Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения.	Учебная тренировка	Текущий контроль
30.		ОФП.	1		Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения.	Учебная тренировка	Текущий контроль
31.		ОФП. Развитие выносливости.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития выносливости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
32.		ОФП. Развитие выносливости		1	Общеразвивающие и легкоатлетические	Учебная тренировка	Текущий контроль

		организма в чрезвычайных условиях.			упражнения для развития выносливости.	а	
33.		ОФП. Развитие быстроты.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития скорости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
34.		ОФП. Развитие ловкости, гибкости.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития ловкости и гибкости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
35.		ОФП. Развития силы.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития силы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
36.		ОФП. Развитие выносливости.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития выносливости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
37.		ОФП. Развития силы.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития силы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
38.		ОФП. Развитие быстроты.		1	Общеразвивающие и легкоатлетические упражнения для развития скорости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
39.		ОФП. Работа с веревками	1		Основы технического обеспечения безопасности.	Учебная тренировка	Текущий контроль
40.		ОФП. Работа с веревками	1		Основы технического обеспечения безопасности.	Учебная тренировка	Опрос.
41.		ОФП. Узлы.		1	Виды узлов и их применение.	Учебная тренировка	Опрос. Практика
42.		ОФП. Узлы. Прямой узел.		1	Виды узлов и их применение.	Учебная тренировка	Опрос. Практика
43.		ОФП. Узел проводник.		1	Назначение и применение узла проводник.	Учебная тренировка	Опрос. Практика
44.		ОФП. Узел проводник.		1	Назначение и применение узла	Учебная тренировка	Опрос. Практика

		Применение на практике.			проводник.	а	
45.		<b>ОФП.</b> Вспомогательные узлы.		1	Виды и применение.	Учебная тренировка	Практика
46.		<b>ОФП.</b> Вспомогательные узлы. Применение данных узлов.		1	Виды и применение.	Учебная тренировка	Практика
47.		<b>ОФП.</b> Узлы. Прямой узел.		1	Виды узлов и их применение.	Учебная тренировка	Практика
48.		<b>ОФП.</b> Узел проводник.		1	Назначение и применение узла проводник.	Учебная тренировка	Практика
49.		<b>ОФП.</b> Узел проводник. Применение на практике.		1	Назначение и применение узла проводник.	Учебная тренировка	Практика
50.		<b>ОФП.</b> Узел проводник. Применение на практике.		1	Назначение и применение узла проводник.	Учебная тренировка	Практика
51.		<b>ОФП.</b> Вспомогательные узлы.		1	Виды и применение.	Учебная тренировка	Практика
<b>4. Общая специальная подготовка.</b>							
52.		Понятие общих физических качеств.	1		Развитие и совершенствование моральных качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
53.		Понятие моральные качества.	1		Развитие и совершенствование волевых качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
54.		Совершенствование моральных качеств.	1		Развитие и совершенствование волевых качеств туристов,	Учебная тренировка	Текущий контроль

					укрепление здоровья.		
55.		Совершенствование волевых качеств.		1	Развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
56.		Совершенствование общих физических качеств.		1	Совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
57.		Совершенствование физических качеств.		1	Развитие и совершенствование моральных качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
58.		Понятие физических качеств.		1	Развитие и совершенствование моральных качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
59.		Совершенствование общих физических качеств.		1	Развитие и совершенствование физических качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
60.		Совершенствование моральных качеств.		1	Развитие и совершенствование моральных качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
61.		Совершенствование волевых качеств.		1	Развитие и совершенствование волевых качеств туристов, укрепление здоровья.	Учебная тренировка	Текущий контроль
62.		Оказание	1		Травмы, первые	Учебная	Текущий

		первой медицинской помощи.			действия.	тренировка	контроль
63.		Оказание первой медицинской помощи.	1		Травмы, первые действия.	Учебная тренировка	Опрос.
64.		Транспортировка пострадавшего.		1	Переноска легкопострадавшего.	Учебная тренировка	Текущий контроль.
65.		Транспортировка пострадавшего.		1	Переноска легкопострадавшего.	Учебная тренировка	Текущий контроль. Практика.
66.		Транспортировка пострадавшего подручными средствами.		1	Вязка носилок и волокуш.	Учебная тренировка	Практика
67.		Транспортировка пострадавшего подручными средствами.		1	Вязка носилок и волокуш.	Учебная тренировка	Текущий контроль. Практика
68.		Первая помощь при ожогах.		1	Оказание первой помощи при ожогах	Учебная тренировка	Текущий контроль
69.		Первая помощь при укусах насекомых.		1	Оказание первой помощи при укусах насекомых, клещей.	Учебная тренировка	Текущий контроль
70.		Первая помощь при укусах насекомых.		1	Оказание первой помощи при укусах насекомых, клещей.	Учебная тренировка	Текущий контроль
71.		Первая помощь при укусах змей		1	Оказание первой помощи при укусах змей.	Учебная тренировка	Текущий контроль
72.		<b>Итоговое занятие</b>		1	<b>Подведение итогов</b>	Учебная тренировка	<b>Сдача нормативов</b>

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной  
программе «Юный армеец» Направление туристско-краеведческое»  
ЦДО «Хоста»**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

**1.2.1. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является



организация подготовки и проведение туристических походов с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **1.2.2. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

<i>сроки</i>	тематика	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
сентябрь	Начало учебного года. Подготовка к	Подготовка к занятиям. Проверка снаряжения.	Фотоотчет

	занятиям		
Сентябрь	Военные игры	Подготовка к мероприятиям.	Фотоотчет
Январь-октябрь	Краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы пам. Г.К. Жукова.	Подготовка к мероприятиям.	Фотоотчет
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка к Дню защитников Отечества.	Фотоотчет
апрель	Военно-спортивная игра «Витязь».	Подготовка к турниру.	Фотоотчет
май	9 мая – День Победы	Вахта Памяти, подготовка к параду.	Фотоотчет
май	Военно-спортивная игра «Зарница»	Подготовка к турниру.	Фотоотчет
июнь	Туристические учебно-тренировочный слет -поход	Походы.	Фотоотчет
Июль	Многодневный поход	Многодневный поход	Фотоотчет

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

**Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также** в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование:

— для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;

культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной

ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;

настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	Родительское собрание. Подготовка к соревновательному периоду.	Беседа, диспут.	сентябрь
2	Урок Мужества	Беседа, презентация	декабрь
3	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Беседа, презентация	февраль
4	Мероприятие, посвященное дню Победы в ВОВ.	Подготовка к параду.	май
5	Туристический выход с родителями. «Семья СТАРТ!»	Работа с психологом, беседа.	июнь
6	Родительское собрание. Подведение итогов учебного года	Беседа, диспут.	июнь