

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Юный армеец»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 21279

Составитель:

**Захран Ольга Николаевна**  
(Ф.И.О. преподавателя)

педагог дополнительного  
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 год

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:**

### **объем, содержание, планируемые результаты**

#### **1.1. Пояснительная записка программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный армеец»– **социально-гуманитарная**, обусловлена тем, что содержание программы направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, а также на подготовку к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

**Актуальность** воспитания подрастающего поколения была во все

времена. Современная Россия в этом плане не является исключением. Однако в условиях политической, экономической, социально-культурной трансформации нашего общества было подорвано свойственное молодежи советского поколения чувство гордости за историческое прошлое Отечества, достижения науки и культуры, которое воспитывалось «дедами-освободителями, родителями-романтиками, учителями-идеалистами», и, самое действенное, продуманной государственной идеологией. В связи с этим сегодня патриотический аспект воспитательной работы приобретает особую окраску. Воспитание гражданина и патриота становится сегодня определяющим духовно-нравственным фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства. Большое значение в этой связи играет воспитание подрастающего поколения.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе творческого объединения «Юный армеец» одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о возрождении патриотизма. Наиболее активной и эффективной формой воспитания являются патриотические объединения, клубы, детско-юношеские военно-патриотические общественные движения которые, вовлекая в свои ряды сотни юношей и девушек, продолжают оставаться школой патриотизма, школой мужества, жизненной закалки, социальной зрелости и профессионального мастерства, а вопросы патриотического воспитания проходят красной нитью через весь учебный процесс.

Данная программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического, военно-патриотического воспитания.

Программа возрождает и развивает героическое прошлое России, основанное на познании боевых и трудовых традициях, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отечества, учёте многогранных исторических, этнографических и культурных корней

развития российского общества, опыта Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Данная программа позволит подготовить юношей к службе Вооружённых Силах Российской Федерации. Ответственность за эту работу повышается в связи с сокращением сроков службы в ВС РФ до одного года.

В дополнительную общеобразовательную программу внесены изменения с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы. Применение информационно-коммуникационных технологий дополняет традиционные формы работы, позволяет расширить методические возможности, придать занятиям современный уровень.

За счет внедрения новых форм обучения к активному творческому процессу привлекаются не только учащиеся клуба и педагоги, но и слушатели и родители. С использованием программ видеозаписи фиксируется деятельность учащихся. Одним из главных эффектов от этой деятельности является то, что ученики самостоятельно анализируют свои выступления, а также могут не пассивно, а творчески общаться с видеоматериалом.

**Новизной** программы является ее ориентация не только на физическое развитие юношей и девушек, но и на патриотическое воспитание, сферы психического, эмоционального и социального развития личности.

**Педагогическая целесообразность программы** – это воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи в современном российском обществе. Патриотизм – это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственным символам России, таких как: Гимн, Флаг, Герб и Президент РФ. Это не просто сведения, которые получают молодые люди, – это истины, которые должны затрагивать их чувства. В программе предусмотрено формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам, экспедициям по местам боевой славы, ухаживание за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, организация Почетного караула у Поста № 1 (вечный огонь на мемориале воинской Славы).

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей учащихся. Позиция педагога исходит из интересов учащихся и перспектив его дальнейшего развития как личности. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основе обязательных результатов по В. В. Фирсову, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями учащихся, гигиеническими требованиями, а также

необходимым, достаточно и рационально организованным двигательным режимом.

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

В основу образовательного процесса программы положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности; сотрудничества; учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития как личности.

Программа предусматривает возможность синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Для учащихся, не имеющих технических средств и возможности синхронного обучения, предусматривается на период «повышенной готовности» задания в виде текстовых или аудио (видео)-описаний действий. Мониторинг освоения учебного курса такими учащимися осуществляется либо после выхода с дистанционного обучения, либо обменом видео-файлами, текстовыми файлами и комментариями о выполненном задании.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала записывается видео мастер-классов по темам. Offline – учащиеся выполняют последовательность действий, описанных в мастер-классе и фотографию готового изделия, используя различные доступные виды связи, высылают педагогу. В течение всего времени занятия педагог готов дать консультации по выбору материала, по технологии изготовления изделия и пр., используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся. (анализ педагогом д.о. полученной в обратной связи файлов о проделанной самостоятельно работе учащихся).

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. То, что сегодня берет старт — это давно востребованное и очень нужное для нашей страны движение — движение юнармейцев. В нашей стране более пяти тысяч организаций патриотической направленности, тех, кто любит и хочет заниматься нашей историей, тех, кто верит, что у нашей страны великое будущее, тех, кто верит в нашу молодежь, в школьников, в подрастающее поколение.

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

В основу образовательного процесса программы положены следующие

принципы: гуманизации, демократизации, системности; сотрудничества; учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития как личности.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий. в условиях режима «повышенной готовности» других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Адресат программы** - обучающиеся в возрасте **от 14 и до 17 лет** без гендерных различий, у которых здоровье соответствует физической нагрузке, но если есть отклонения, принимаются так же - нагрузка уменьшается и даётся больше теоретических занятий, (требуется справка от врача о состоянии здоровья).

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (Приложение № 7).

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном виде деятельности могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам социально-гуманитарной направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» такие как «юный армеец» (необходимо при этом соблюдать

допустимые нормы занятий (САНПиН), или «Первые шаги к Олимпу. Направление ОФП» ознакомительного уровня физкультурно-спортивной направленности.

**Уровень программы, объём и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **базового** уровня – **1 учебный год объемом 144 часа.**

Учащиеся, успешно прошедшие курс ознакомительного уровня, могут продолжить обучение на углубленном уровнях.

**Численный состав групп: 10-15 человек.**

**Форма занятий** – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

**Режим занятий** соответствует требованиям СанПиНа, т.е. **2 раза в неделю по 2 академических часа.**

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут

**Особенности организации образовательного процесса.**

Формы и режим организации учебного процесса в «Юный армеец» носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

**Формы работы с обучающимися:**

- групповая.

**Формы проведения занятий:**

- теоретические (беседы, лекции, рассказы, изучение литературы, формирование выводов, просмотр фото, кино, видеоматериалов, обсуждение);
- теоретико-практические (выезд в войсковые части, инструкторско-методические занятия, учебно-тренировочные сборы);
- практические (тренировочные занятия, военно-полевые сборы, туристические походы);
- работа в волонтерском движении во всех общественно-значимых мероприятиях города Сочи;
- принятие участия в воинских и праздничных демонстрациях, мероприятиях проводимых в городе Сочи, других городах России и за рубежом;
- досуговые мероприятия;

- военно-спортивные соревнования;
- изучение оказания первой медицинской помощи;
- военно-строевые песни и военно-строевая подготовка;
- походы и экспедиции по местам боевой славы;
- несение вахты на «Посту № 1»;
- проведение благотворительных акций по уходу и уборкой за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- охрана окружающей среды, высадка деревьев, благоустройство и озеленение города Сочи.

Участие детей и подростков в творческом объединении «Юный армеец» позволит воспитать в них патриотическое сознание, которое является одной из основ духовно-нравственного единства общества. Позволит учащимся определиться с дальнейшим выбором профессии.

Программа ориентирована на сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

В результате 1 (одного) года занятий в «Юный армеец» в юношеский период – период активного определения смысла и целей жизни, учащиеся знакомятся с широким спектром нравственных и культурных ценностей, что создает для них возможность выбора профессии и жизненного пути.

Данная программа является **базовой** и состоит из **шести** блоков, объединенных единой целью.

**1 блок** – Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;

**2 блок** – Изучение техники безопасности;

**3 блок** – Сборка, разборка АКМ-74;

**4 блок** – Строевая подготовка;

**5 блок** – Работа с АКМ-74;

**6 блок** – Общая физическая подготовка.

Программа рассчитана на **годовой курс обучения** и позволяет согласно учебно-тематическому планированию:

- формировать у молодёжи допризывного возраста моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- развивать у подрастающего поколения гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герб, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской, особенно воинской символики и исторических святынь Отечества;

- сформировать морально-психологически устойчивых граждан России, физически подготовленных, обладающих высокой мотивацией к



прохождению военной и государственной службы;

- повышение степени участия Православия и традиционных для России религиозных конфессий в формировании у школьников и учащихся потребности служения Родине, её защиты как высшего духовного долга;

- изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе.

Начальная военная подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Содержание и структура программы включает вводное занятие, главы по основам военного дела, гражданской обороне и медицинских знаний.

При проведении вводного занятия особое внимание обращается на роль подготовки молодежи к военной службе и защите, на необходимость концентрации моральных, нравственных, психологических и физических сил для выполнения требований программы начальной военной подготовки.

Итогом реализации программы является готовность юнармейцев к умению шагать строевым шагом, к участию в городских и областных военно-спортивных играх, соревнованиях. Деятельность в рамках реализации программы предполагает снижение количества правонарушений среди подростков, позволяет детям с девиантным поведением избавиться от комплексов собственной ненужности. Занятия в объединении не только учат ребят любить и уважать свою малую родину и свою страну, но также уважать друг друга, быть готовыми прийти на помощь другу и незнакомому человеку в трудную минуту.

К концу обучения создается действенный юнармейский коллектив, сплоченных общей целью и готовых к выполнению задач военной игры.

Психологическая и волевая подготовка младшего юнармейца – будущего защитника Родины к неизбежной службе в рядах военных сил России, позволяет сформировать активную жизненную позицию подростков.

После окончания года обучения учащиеся «Юный армеец» выезжают в летний-спортивный лагерь, на полевые сборы, ходят в туристические походы, где школьники и учащиеся на практике закрепляют знания, умения и навыки полученные на занятиях.

По окончании полного курса обучения выпускникам вручается «Свидетельство» о прохождении полного курса подготовки в «Юный армеец».

К формам обучения в условиях электронного обучения, добавляются виды и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий,

технологий проектного обучения. (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.)

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение № 8)

**Цель программы:** формирование гражданско-патриотической культуры личности учащихся в созидательном процессе в интересах Отечества

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач:**

**Образовательные:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- изучение дней воинской славы и памятных дат России;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;
- подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение основным элементам строевой подготовки;
- обучение основным элементам владения оружием при показательном выступлении с АКМ-74 и СКС.
- обучение приемам и способам пользования пневматическим оружием;
- изучение мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня молодежи;
- развитие материально-технической базы Движения.

#### **Метапредметные:**

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

#### **Личностные:**

- формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;

- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание гражданской позиции;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

# Содержание программы

## Учебный план

*Таблица 1*

№	Название темы	Обще е кол- во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	2	2	-	Входной / беседа
2	Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;	50	50	-	Текущий / опрос
	Изучение символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации.	2	2	-	Текущий
	Изучение образования государства Российского	2	2	-	Текущий
	Крещение Руси	2	2	-	Текущий
	Роль рода Рюриковичей в государстве Российском	2	2	-	Текущий
	Народное ополчение (Минин и Пожарский)	2	2	-	Текущий
	Роль рода Романовых в государстве Российском	2	2	-	Текущий
	Война 1812 года	2	2	-	Текущий
	Герои войны 1812 года	2	2	-	Текущий
	Войны XX века	2	2	-	Текущий
	Первая мировая война 1914-1918	2	2	-	Текущий
	Герои первой мировой войны 1914-1918	2	2	-	Текущий
	Октябрьская революция 1917	2	2	-	Текущий
	Вторая мировая война 1939-1945	2	2	-	Текущий
	ВОВ 1941-1945	4	4	-	Текущий
	Герои второй мировой войны 1941-1945	2	2	-	Текущий
	Война в Афганистане 1979-1989	2	2	-	Текущий
	Первая Чеченская война 1994-1996	2	2	-	Текущий
	Вторая Чеченская война 1999-2009	2	2	-	Текущий

	Дни воинской славы, памятные даты	12	12	-	Текущий
<b>3</b>	Изучение техники безопасности	2	2	-	Текущий / опрос
<b>4</b>	Сборка, разборка АКМ-74	8	-	8	Текущий / сдача норматива
<b>5</b>	Строевая подготовка	40	-	40	Текущий / показательные выступления
<b>6</b>	Работа с оружием АКМ-74	20	-	20	Текущий / показательные выступления
<b>7</b>	Общая физическая подготовка (ОФП)	18	-	18	Текущий / сдача норматива
<b>8</b>	Профессии будущего	2	1	1	Текущий / беседа
<b>9</b>	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый / тест
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Вводное занятие (2 часа теории)**

Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием.

### **2. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества (50 часов)**

#### **2.1. Изучение символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации (2 часа теории)**

- Государственные символы России;
- Конституция России;
- Мозаика России;
- Воинские звания.

#### **2.2. Изучение образования государства Российского (2 часа теории)**

Образование государства российского по историческим сочинениям Н. М. Карамзина, описывающее российскую историю начиная с древнейших времён до правления Ивана Грозного и Смутного времени.

#### **2.3. Крещение Руси (2 часа теории)**

Рассказ о первом крещении на Руси Княгиней Ольгой. Рассказ о крещении Руси князем Владимиром в 988 году. Владимир Святославич – Великий князь Киевский.

#### **2.4. Роль рода Рюриковичей в государстве Российском (2 часа теории)**

Кто такой Рюрик? Рюриковичи–великие Киевские князья. Рюриковичи–великие князья Владимирские. Московская княжеская династия.

#### **2.5. Народное ополчение (Минин и Пожарский) (2 часа теории)**

Выдвижение Бориса Годунова на роль царя. Не вполне ясна роль Годунова в истории смерти царя Ивана Грозного. Не исключено, что против царя был составлен заговор. Во всяком случае, именно Годунов находился рядом с царём в последние минуты его жизни, они же с крыльца объявил народу о смерти государя. Минин и Пожарский — кто они такие, что сделали на самом деле?

#### **2.6. Роль рода Романовых в государстве Российском (2 часа теории)**

Род Романовых принадлежит к числу древних семей московского боярства. Кто был первым царём из рода Романовых - Михаил Фёдорович Романов. Пётр I Алексеевич, прозванный Великий — последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский, его роль в государстве Российском?

Екатерина II Алексеевна Великая в православии Екатерина Алексеевна — императрица Всероссийская, её роль в государстве Российском. Николай II Александрович — Император Всероссийский.

Из истории династии семьи Романовых;  
Последние из династии Романовых;  
Личность Николая II;  
Личность Александры Фёдоровны (жены Николая II);  
Личности детей Александры и Николая;  
Смерть последних из династии Романовых. Последний император  
Всероссийский, его роль в государстве Российском?

### **2.7. Война 1812 года (2 часа теории)**

Первый этап войны: отступление; народная война.

Второй этап войны: Бородино и Москва; освобождение.

(Приложения № 2)

### **2.8. Герои войны 1812 года (2 часа теории)**

Отражение наполеоновского нашествия на Россию в 1812 году стало общенародным подвигом россиян, проявивших массовый героизм на ратном поприще. Они не только сумели защитить свое Отечество, но и начать освободительный поход по европейскому континенту, закончившийся взятием Парижа, столицы Французской империи. Великая армия великого в мировой истории Наполеона I Бонапарта, собранная с пол-Европы, была почти полностью уничтожена во время Русского похода императора французов и больше во всей своей мощи не являлась миру.

- М. И. Кутузов;

- М.Б. Барклай-де-Толли;

Их роль в Отечественной войны 1812 года.

Отражение наполеоновского нашествия на Россию в 1812 году стало общенародным подвигом россиян, проявивших массовый героизм на ратном поприще. Они не только сумели защитить свое Отечество, но и начать освободительный поход по европейскому континенту, закончившийся взятием Парижа, столицы Французской империи. Великая армия великого в мировой истории Наполеона I Бонапарта, собранная с пол-Европы, была почти полностью уничтожена во время Русского похода императора французов и больше во всей своей мощи не являлась миру.

- П. И. Багратион;

- Н. Н. Раевский;

- Д.В. Давыдов.

Их роль в Отечественной войны 1812 года.

### **2.9. Войны XX века (2 часа теории)**

Война с Японской империей 1904-1905 года.

Гражданская война 1918-1922 года.

Советско-польская война 1919-1921 года.

Военный конфликт СССР с Японской империей на Дальнем Востоке и



участие в Японо-монгольской войне 1938-1939 года.

Советско-финляндская война 1939-1940 года.

В 1923-1941 годах СССР участвовало в гражданской войне в Китае и в войне Китая с Японской империей. А в 1936-1939 годах в гражданской войне в Испании.

Оккупация СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии, Латвии, Литвы и Эстонии в 1939 году по условиям Договора (Пакта) Молотова-Риббентропа с нацистской Германией о ненападении и разделе Восточной Европы от 23 августа 1939 года.

Гражданская война в Китае 1946-1949 года.

Гражданская война в Корее 1950-1953 года.

Первая война России в 21 веке с Грузией 2008 года (Пятидневная война).

Гражданская война в Сирии — начавшейся весной 2011 года по настоящее время.

Гражданская война в Украине с февраля 2014 года по настоящее время.

## **2.10. Первая мировая война 1914-1918 (2 часа теории)**

Первая мировая война (28 июля 1914 — 11 ноября 1918) — один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества.

Ретроспективное название утвердилось в историографии только после начала Второй мировой войны в 1939 году.

Первая мировая война (28 июля 1914 — 11 ноября 1918)

В межвоенный период употреблялось название «Великая война», в Российской империи её также называли «Великой войной», «Большой войной», «Второй Отечественной», «Великой Отечественной», а также неформально (и до революции, и после) — «германской»; затем в СССР — «империалистической войной». (Приложения № 3)

## **2.11. Герои первой мировой война 1914-1918 (2 часа теории)**

«Атака мертвецов» — контратака 13-й роты 226-го Землянского полка 24 июля 1915 года при отражении немецкой газовой атаки. Оборона крепости Осовец на Восточном фронте во время Первой мировой войны.

## **2.12. Октябрьская революция 1917 (2 часа теории)**

Октябрьская революция — одно из крупнейших политических событий XX века, произошедшее в России в октябре 1917 года и повлиявшее на дальнейший ход всемирной истории. В результате революции началась Гражданская война в России.

## **2.13. Вторая мировая война 1939-1945 (2 часа теории)**

Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945]) — война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества. В ней участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара). Боевые действия велись на территории трёх континентов и в водах

четырёх океанов. Это единственный конфликт, в котором было применено ядерное оружие. Первые два года войны с 1939 года до начала ВОВ 1941 года. Как проходила вторая мировая война во время ВОВ в Советском Союзе.

#### **2.14. ВОВ1941-1945 (4 часа теории)**

ВОВ1941—1945 — война Союза Советских Социалистических Республик против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии). Важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Военные события четырёх лет ВОВ 1941-1943 года. (Приложения № 4, № 5)

#### **2.15. Герои второй мировой войны 1941-1945 (2 часа теории)**

Георгий Константинович Жуков — советский полководец. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы».

Николай Францевич Гастелло — советский военный лётчик, участник трёх войн, Погиб во время боевого вылета. Вражеский снаряд повредил топливный бак, и Гастелло совершил огненный таран — направил горящую машину на механизированную колонну врага. Все члены экипажа погибли. Герой Советского Союза, посмертно.

Дмитрий Романович Овчаренко — советский солдат, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Отличился в начальный период войны, когда в одиночку вступил в бой против 50 немецких солдат и офицеров, при этом с помощью гранат и топора уничтожив 21 из них, включая двух офицеров.

Лидия (Лилия) Владимировна Литвяк — Герой Советского Союза, лётчик-истребитель, командир авиационного звена, гвардии младший лейтенант. Погибла в возрасте неполных 22 лет в бою над Миус-фронтом.

#### **2.16. Война в Афганистане 1979-1989 (2 часа теории)**

Военный конфликт на территории Демократической республики Афганистан между правительственными силами Афганистана и Ограниченным контингентом советских войск с одной стороны и многочисленными вооружёнными формированиями афганских моджахедов («душманов»), пользующихся политической, финансовой, материальной и военной поддержкой ведущих государств НАТО и консервативного исламского мира с другой стороны. СССР ввёл военный контингент в Афганистан 25 декабря 1979 года и вывел военный контингент из Афганистана 15 января 1989 года.

#### **2.17. Первая Чеченская война 1994-1996 (2 часа теории)**

Первая чеченская война (официально называлась «Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике», другие названия — «Чеченский конфликт», «Первая чеченская кампания»).

#### **2.18. Вторая Чеченская война 1999-2009 (2 часа теории)**

Вторая чеченская война (официально называлась контртеррористической операцией на Северном Кавказе — обиходное название боевых действий на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа. Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля федеральными вооружёнными силами России над территорией данного региона, перешла в ведение местных чеченских сил самоуправления и самообороны. С 0 часов 16 апреля 2009 года режим КТО был отменён.

## **2.19. Дни воинской славы России, памятные даты (12 часов теории)**

- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году;
- 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году;
- 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года;
- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 4 ноября — День народного единства;
- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года;
- 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище), сражение произошло 5 апреля 1242 года;
- 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);
- 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в

Чесменском сражении, сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года;

- 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, произошло 27 июня (8 июля) 1709 года.

### **3. Изучение техники безопасности (2 часа теории)**

- поведение при возгорании (пожаре);
- поведение при наводнении;
- поведение при утечке газа;
- поведение в лесу.

Поведение при возгорании (пожаре); поведение при наводнении; поведение при утечке газа; поведение в лесу.

Что необходимо делать при обнаружении подозрительных предметов.

### **4. Сборка, разборка АКМ-74 (8 часов практики)**

- Изучение автомата Калашникова, способов и приемов стрельбы из него;
- Овладение техникой стрельбы на кучность, по мишени с черным кругом;
- Овладение техникой меткой стрельбы, совершенствование техники стрельбы;

- Стрелковые соревнования

### **5. Строевая подготовка (40 часов практики)**

- Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода;

- Выполнение строевых команд, движение;

- Строевой шаг. Походный шаг.

### **6. Работа с оружием АКМ-74 (20 часов практики)**

- Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.

### **7. Общая физическая подготовка (ОФП) (18 часов практики)**

Атлетическая подготовка:

- Силовая подготовка - тренировочные упражнения для различных частей тела, индивидуальные и групповые тренировки, соревнования, сдача нормативов.

- Кроссовая подготовка.

- Тренировка общей выносливости и ловкости.

- Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств учащихся в соответствии с их возрастными возможностями.

- Средства разносторонней подготовки.

Подведение итогов, сдача нормативов (Приложение № 6)

## **8. Профессии будущего (1 час теории и 1 час практики)**

### ***Теория:***

Беседа-путешествие по атласу новых профессий

### ***Практика:***

Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали

## **9. Итоговое занятие (2 часа практики)**

Решение тестов: «Погоны военнослужащих», «Дни воинской славы Российской Федерации», сдача спортивных нормативов.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**На протяжении всего курса обучения в зависимости от возрастной категории, обучающиеся** овладевают знаниями базового уровня в области исторических фактов начиная от создания государства российского до событий нашего времени, узнают историю родного края. Получают знания по военной подготовке, изучат историю Вооруженных Сил Российской Федерации, получают представление о нынешнем состоянии российской армии, ознакомятся с Уставами ВС, родами войск, видами оружия массового поражения и способами защиты от него.

На занятиях по строевой подготовке участники «Юный армеец» овладевают строевыми приемами с оружием, ознакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты. На занятиях по военной топографии участники «Юный армеец» научатся ориентироваться на местности, без карты составлять план местности, двигаться по азимуту. Учащиеся научатся технике безопасности в различных жизненных ситуациях.

На протяжении всего курса обучения участники «Юный армеец» накапливают опыт выживания в экстремальных условиях, приобретают способность быстро оценивать опасную ситуацию и находить оптимальные решения в преодолении возникающих проблем.

В числе ожидаемых результатов по данной программе в рамках работы юнармейского движения, путем участия в соревнованиях и военно-патриотических мероприятиях предполагается взаимозависимость образования и воспитания, формирование личностных качеств учащегося и его отношения к окружающему миру, социально-адаптационных способностей личности в современном мире, умению принимать самостоятельные решения. При этом обращается внимание на формирование личностных качеств: волю, решительность, смелость, самодисциплину, товарищества, чувство взаимопомощи и коллективизма.

### **Планируемые результаты реализации программы «Юный армеец» базового уровня**

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных

универсальных учебных действий.

**Предметные:**

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма,
- понимание самобытности нашего государства и его роли в мировой цивилизации;
- сформированы знания об истории нашего Отечества и выдающихся людях нашей страны, «малой» Родины;
- знание основных моментов военной службы и службе в Вооруженных
- Силах Российской Федерации;
- сформированы знания, приобретенные умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях;
- знание основных элементов строевой подготовки;
- применение знаний по чтению карты и правильному спортивному ориентированию на местности.
- обучены приемам и способам пользования пневматическим оружием;
- овладение техническими средствами обучения и программами.
- сформирована потребность к творческой самореализации на основе учебно-познавательной работы, повышен культурный и интеллектуальный уровень учащихся.

**Личностные:**

- сформирована у учащихся активная жизненная позиция патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- привитие любви к изучению истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- развиты нравственные качества, творческие способности, развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- привиты морально-волевые качества: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма
- сформированы лидерские качества, развиты творческие способности личности учащихся;
- развиты волевые и морально-этические качества личности;
- сформирован устойчивый интерес к спорту и здоровому образу жизни, осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающим;
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;
- привито уважение к культурному и историческому прошлому России.

#### **Метапредметные:**

- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных, самостоятельно добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию;
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- умение применять знания по истории России в своей жизни;
- умение быстро реагировать в случае экстремальной ситуации, быстро принимать максимально правильное решение, не поддаваться панике, применять знания по оказанию первой медицинской помощи.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

#### **Способы проверки планируемых результатов:**

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный армеец» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (показательных выступлений, тестов, сдачи нормативов и др.).

## **Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в (Приложении № 1)

### **Условия реализации программы:**

Для получения наилучшего образовательного результата при реализации программы «Юный армеец» необходима материально-техническая и следующие необходимые условия:

Учебный класс с методическим материалом и оргтехникой:

- учебная литература;
- учебные плакаты (строевой подготовки, правильная изготовка при стрельбе с автомата, пистолета. Стрельба стоя, с колена, лежа. Правильность сборки, разборки АКМ-74, ПМ. Форма военнослужащих и построение в строю. Оказание первой медицинской помощи.);
- учебные видеофильмы (документальные и художественные фильмы о ВОВ, фильмы о спецназе, работы спецподразделений, исторические и архивные видеоматериалы об истории государства Российского по рассказам Карамзина) и аппаратура для их просмотра;
- наглядные пособия (карта мира, глобус, АКМ-74, ПМ, противогазы, пашки, палатки, канаты, туристические принадлежности (котелки, тренога, топор и т.д.));
- компьютер.

### **2. Спортивная база:**

- спортивный зал.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением



дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

### **Формы аттестации**

Во время всего периода, обучения по программе, ведется учет достижений участников «Юнармеец», оценка результатов их деятельности, их военной и физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Контроль развития и достижений участников «Юный армеец» осуществляется педагогом.

Однокурсники помогают оценить результаты и достижения обучающегося, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи сокурсника.

Важна так же и самооценка участника «Юнармеец», которая помогает оценить себя, свои достижения и результаты, качество овладения теми знаниями, умениями и навыками, которые предлагает программа, грамотно выстроить свою дальнейшую деятельность в освоении содержания данной программы.

### **Оценочные материалы:**

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты обучающихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов контроля над процессом обучения. В «Юный армеец» создана система постоянного научно обоснованного, диагностика - прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Для учащихся степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце занятия
2	Тематический контроль	Проверка умений, навыков	Зачет, сдача нормативов	В конце темы (блока обучения)

3	Итоговый (промежуточный) контроль	Проверка всех знаний, умений и навыков	Сдача нормативов	В конце (середине) курса
---	---	---	------------------	--------------------------------

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Критерием оценки успехов участников «Юный армеец» могут быть результаты, показанные в летнем полевом оборонно-спортивном лагере, куда выезжают учащиеся после года обучения. Высшей оценкой достигнутых результатов является вручение учащимся по окончании всего курса обучения «Свидетельство» об участии в ТО «Юный армеец» и характеристика на юнармейца.

По окончании обучения участники «Юный армеец» могут продолжить обучение в военных училищах и ВУЗах, легче перенести психофизическую нагрузку на службе в рядах Вооруженных Сил.

### **Методические материалы**

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время годового курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Теоретико-практические занятия по самообороне позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в поединках, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях, естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая методам самообороны, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание не агрессивности

предлагаемого стиля самообороны, занятия должны обогащать учащихся великолепным владением своим телом, знанием организма, давать возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение.

Целесообразно применять на занятиях технологию дифференцированного и индивидуального обучения, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы. В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы 10-15 обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум и др.)

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали

мастер-классы;

веб – занятия

электронные экскурсии  
телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик по электронной почте, (Телеграмм, ВКонтакте и др.)

Консультирование учащихся по мере необходимости

Анализ полученных фотографий изделий

Отправка списка материалов для следующего занятия

### **Список использованной литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
4. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.)
5. Федеральные законы Российской Федерации “О Воинской обязанности и воинской службе”, “Об обороне”, “О гражданской обороне”
6. Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14 – 12
7. Житие благоверного князя Московского Димитрия Донского //Избранные жития русских святых X-XV вв. – М.: Молодая гвардия, 1992. – С.260-269.
8. Житие святого благоверного князя Александра Невского//Избранные жития русских святых X-XV вв. – М.: Молодая гвардия, 1992. – С.194-222.
9. Ледовое побоище//Хрестоматия по истории СССР. – М.: Просвещение, 1980. – С.68.
10. Начальная летопись//Древнерусские летописи. – М.- Л.: Наука, 1981. – С. 5-109.
11. Победа на реке Неве//Хрестоматия по истории СССР. – М.: Просвещение, 1980. – С.65.

12. Повесть временных лет //Хрестоматия по древнерусской литературе. – М.Высшая школа,1985. – С.4-26.
13. Сказание о Мамаевом побоище. – М.:Книга,1980. – 148 с.
14. Кулюгин, А.И. Правители России. – Чебоксары: Чувашия,1994. – 332 с.
15. Пчелов, Е.В. Рюриковичи. История династии. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003. – 479 с.
16. Соловьёв, С.М.История России с древнейших времен. – М.: Наука,1988. - Т.1-2. – 357 с.
17. Татищев, В.Н. История Российская. Т.5. – М.- Л.: Наука, 1965. – 344 с.
18. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
19. Алексеев В. Гибель царской семьи: мифы и реальность. (Новые документы о трагедии на Урале). Екатеринбург, 1993.
20. Убийство века: подборка статей об убийстве семьи Николая II. Новое время. 1998
21. [www.terrainfo.org/2008/05/blog-post.html](http://www.terrainfo.org/2008/05/blog-post.html)
22. Волков А. Около царской семьи. М., 1993.
23. Газета «Добрая дорога детства» №4-6,2004 год, 2006 год, №5 2007 год
24. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Т. А.Орешкина- Волгоград: «Учитель», 2007
25. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
26. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И. А. Пашкович- Волгоград: Учитель, 2006
27. Основы медицинских знаний учащихся» / под. ред.
28. Военная история России. Учебник для ВУЗов. -М.: Воениздат, 1993
29. Вырщиков А.Н., КусмарцевМ. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: кн. для учителя: учебно-метод. пособие–Волгоград: Авторское перо, 2005

### **Литература для учащихся**

1. Перепелица И. Оружие России. – М.: Изд-во «Полигон», 1999.
2. Детская энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в ЧС.2.
3. Серых В.Д. Воинские ритуалы: Для детей среднего возраста 9-14. 2-е изд., перераб. и доп.–М.: Воениздат, 1986.–255 с. ил.

### **Информационные ресурсы**

1. Сайт Юнармия [электронный ресурс] / режим доступа: <https://yunarmy.ru/>
2. Сайт Центральный спортивный клуб армии [электронный ресурс] / режим доступа: <http://cska.ru/>
3. Сайт Военная разведка [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru/>
4. Сайт общероссийская федерация рукопашного боя [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.ofrb.ru/>
5. Сайт Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.sc.mil.ru/>
6. Правила по пулевой и стендовой стрельбе на 2017-2020 г.г.[Электронный ресурс] <http://shooting-russia.ru/news/?4455>
7. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
8. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

### **Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/> )
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

**2.1. Календарный учебный график обучения к программе базового уровня «Юный армеец» педагог д.о. Захран Ольга Николаевна**

**Группа:**

**Место проведения:** ул. Апшеронская, д.1, начальная школа № 18, каб. Юного армейца

**Время проведения:**

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Вводное занятие	2		Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием.	беседа	текущий контроль
2.		Изучение символов государства РФ	2		Государственные символы России; Интересные факты и мнения о России; Мозаика России; Россия – космическая держава.	беседа	текущий контроль
3.		Вторая мировая война 1939-1945	2		Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 <sup>1)</sup> ) — война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества. В ней участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара). Боевые действия велись на территории трёх континентов и в водах четырёх океанов. Это единственный конфликт, в котором было применено ядерное оружие. Первые два года войны с 1939 года до начала ВОВ 1941 года. Как проходила вторая мировая война во время ВОВ в Советском Союзе.	беседа	текущий контроль
4.		Дни воинской славы РФ	2		- 9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; произошло 27 июля (7 августа) 1714 года; - 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); - 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под	беседа	текущий контроль

					<p>командованием М. И. Кутузова с французской армией; произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года.</p> <p>- 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28—29 августа (8—9 сентября) 1790 года;</p> <p>- 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года.</p>		
5.		Строевая подготовка		2	<p>Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода;</p> <p>Выполнение строевых команд, движение;</p> <p>Строевой шаг.</p>	практическое занятие	текущий контроль
6.		Роль рода Романовых в государстве Российском.	2		<p>Род Романовых принадлежит к числу древних семей московского боярства. Кто был первым царём из рода Романовых - Михаил Фёдорович Романов.</p>	беседа	текущий контроль
7.		ОФП		2	<p>Атлетическая подготовка: Силовая подготовка - тренировочные упражнения для различных частей тела, индивидуальные и групповые тренировки, соревнования, сдача нормативов. Кроссовая подготовка.</p> <p>Тренировка общей выносливости и ловкости.</p>	практическое занятие	текущий контроль
8.		Роль рода Романовых в государстве Российском.	2		<p>Пётр I Алексеевич, прозванный Великий — последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский, его роль в государстве Российском?</p>	беседа	текущий контроль
9.		ОФП		2	<p>Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями.</p>	практическое занятие	текущий контроль
10.		Роль рода Романовых в государстве Российском.	2		<p>Екатерина II Алексеевна Великая в православии Екатерина Алексеевна — императрица Всероссийская, её роль в государстве Российском.</p>	беседа	текущий контроль
11.		ОФП		2	<p>Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств</p>	практическое	текущий



					воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями.	ское занятие	контроль
12.		Роль рода Романовых в государстве Российском.	2		Николай II Александрович — Император Всероссийский. Из истории династии семьи Романовых; Последние из династии Романовых; Личность Николая II.	беседа	текущий контроль
13.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Походный шаг.	практиче ское занятие	текущий контроль
14.		Роль рода Романовых в государстве Российском.	2		Смерть последних из династии Романовых. Последний император Всероссийский, его роль в государстве Российском?	беседа	текущий контроль
15.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг. Походный шаг.	практиче ское занятие	текущий контроль
16.		Война 1812 года.	2		Первый этап войны: отступление; народная война.	беседа	текущий контроль
17.		ОФП		2	Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями.	практиче ское занятие	текущий контроль
18.		Война 1812 года.	2		Второй этап войны: Бородино и Москва; освобождение.	беседа	текущий контроль
19.		ОФП		2	Атлетическая подготовка: Силовая подготовка - тренировочные упражнения для различных частей тела, индивидуальные и групповые тренировки, соревнования, сдача нормативов. Кроссовая подготовка. Тренировка общей выносливости и ловкости.	практиче ское занятие	текущий контроль
20.		Герои войны 1812 года.	2		Отражение наполеоновского нашествия на Россию в 1812 году стало общенародным подвигом россиян, проявивших массовый героизм на ратном	беседа	текущий контроль

					<p>поприще. Они не только сумели защитить свое Отечество, но и начать освободительный поход по европейскому континенту, закончившийся взятием Парижа, столицы Французской империи. Великая армия великого в мировой истории Наполеона I Бонапарта, собранная с пол-Европы, была почти полностью уничтожена во время Русского похода императора французов и больше во всей своей мощи не являлась миру.</p> <p>- М. И. Кутузов;</p> <p>- М.Б. Барклай-де-Толли;</p> <p>Их роль в Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Отражение наполеоновского нашествия на Россию в 1812 году стало общенародным подвигом россиян, проявивших массовый героизм на ратном поприще. Они не только сумели защитить свое Отечество, но и начать освободительный поход по европейскому континенту, закончившийся взятием Парижа, столицы Французской империи. Великая армия великого в мировой истории Наполеона I Бонапарта, собранная с пол-Европы, была почти полностью уничтожена во время Русского похода императора французов и больше во всей своей мощи не являлась миру.</p> <p>- П. И. Багратион;</p> <p>- Н. Н. Раевский;</p> <p>- Д.В. Давыдов.</p> <p>Их роль в Отечественной войны 1812 года.</p>		
21.		ОФП		2	Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями.	практическое занятие	текущий контроль
22.		Дни воинской славы РФ	2		<p>- 4 ноября — День народного единства;</p> <p>- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).</p>	беседа	текущий контроль
23.		Октябрьская революция 1917	2		Октябрьская революция — одно из крупнейших политических событий XX века, произошедшее в России в октябре 1917 года и повлиявшее на дальнейший ход всемирной истории. В результате революции началась	беседа	текущий контроль

					Гражданская война в России.		
24.		Сборка, разборка АКМ-74		2	Изучение автомата Калашникова, способов и приемов стрельбы из него. Овладение техникой стрельбы на кучность, по мишени с черным кругом. Овладение техникой меткой стрельбы, совершенствование техники стрельбы. Стрелковые соревнования.	практическое занятие	текущий контроль
25.		Войны XX века		2	Война с Японской империей 1904-1905 года. Гражданская война 1918-1922 года. Советско-польская война 1919-1921 года. Военный конфликт СССР с Японской империей на Дальнем Востоке и участие в Японо-монгольской войне 1938-1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. В 1923-1941 годах СССР участвовало в гражданской войне в Китае и в войне Китая с Японской империей. А в 1936-1939 годах в гражданской войне в Испании. Оккупация СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии, Латвии, Литвы и Эстонии в 1939 году по условиям Договора (Пакта) Молотова-Риббентропа с нацистской Германией о ненападении и разделе Восточной Европы от 23 августа 1939 года. Гражданская война в Китае 1946-1945 года. Гражданская война в Корее 1950-1953 года. Первая война России в 21 веке с Грузией 2008 года (Пятидневная война). Гражданская война в Сирии — начавшейся весной 2011 года по настоящее время. Гражданская война в Украине с февраля 2014 года по настоящее время.	беседа	текущий контроль
26.		Первая мировая война 1914-1918		2	Первая мировая война (28 июля 1914 — 11 ноября 1918) — один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества. Ретроспективное название утвердилось в историографии только после начала Второй мировой войны в 1939 году.	беседа	текущий контроль
27.		Сборка, разборка		2	Изучение автомата Калашникова, способов и приемов стрельбы из него.	практическое	текущий

		АКМ-74			Овладение техникой стрельбы на кучность, по мишени с черным кругом. Овладение техникой меткой стрельбы, совершенствование техники стрельбы. Стрелковые соревнования.	ское занятие	контроль
28.		Первая мировая война 1914-1918	2		Первая мировая война (28 июля 1914 — 11 ноября 1918) В межвоенный период употреблялось название «Великая война» , в Российской империи её также называли «Великой войной», «Большой войной», «Второй Отечественной», «Великой Отечественной», а также неформально (и до революции, и после) — «германской»; затем в СССР — «империалистической войной».	беседа	текущий контроль
29.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль
30.		Герои первой мировой войны 1914-1918	2		«Атака мертвецов» — контратака 13-й роты 226-го Землянского полка 24 июля 1915 года при отражении немецкой газовой атаки. Обороны крепости Осовец на Восточном фронте во время Первой мировой войны.	беседа	текущий контроль
31.		Сборка, разборка АКМ-74		2	Изучение автомата Калашникова, способов и приемов стрельбы из него. Овладение техникой стрельбы на кучность, по мишени с черным кругом. Овладение техникой меткой стрельбы, совершенствование техники стрельбы. Стрелковые соревнования.	практическое занятие	текущий контроль
32.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практическое занятие	текущий контроль
33.		Дни воинской славы РФ	2		- 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года; - 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. - 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.	беседа	текущий контроль
34.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его	практическое	текущий контроль

					верчение.	занятие	
35.		ОФП		2	Атлетическая подготовка: Силовая подготовка - тренировочные упражнения для различных частей тела, индивидуальные и групповые тренировки, соревнования, сдача нормативов. Кроссовая подготовка. Тренировка общей выносливости и ловкости.	практическое занятие	текущий контроль
36.		ВОВ1941-1945	2		ВОВ1941—1945 — война Союза Советских Социалистических Республик против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии). Битва за Москву.	беседа	текущий контроль
37.		Сборка, разборка АКМ-74		2	Изучение автомата Калашникова, способов и приемов стрельбы из него. Овладение техникой стрельбы на кучность, по мишени с черным кругом. Овладение техникой меткой стрельбы, совершенствование техники стрельбы. Стрелковые соревнования.	практическое занятие	текущий контроль
38.		ВОВ1941-1945	2		ВОВ1941—1945 — война Союза Советских Социалистических Республик против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии). Важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Снятие блокады Ленинграда.	беседа	текущий контроль
39.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практическое занятие	текущий контроль
40.		ВОВ1941-1945	2		ВОВ1941—1945 — война Союза Советских Социалистических Республик против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии). Важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Сталинградская битва.		
41.		Изучение техники безопасности.	2		Поведение при возгорании (пожаре); поведение при наводнении; поведение при утечке газа; поведение в лесу. Поведение при возгорании (пожаре); поведение при наводнении; поведение при утечке газа; поведение в лесу.	беседа	текущий контроль

					Что необходимо делать при обнаружении подозрительных предметов.		
42.		ВОВ1941-1945	2		ВОВ1941—1945 — война Союза Советских Социалистических Республик против вторгшихся на советскую территорию нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии). Важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии.		
43.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практическое занятие	текущий контроль
44.		Дни воинской славы РФ	2		- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); - 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	беседа	текущий контроль
45.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг.	практическое занятие	текущий контроль
46.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практическое занятие	текущий контроль
47.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль
48.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг. Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль
49.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практическое занятие	текущий контроль
50.		Строевая		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода;	практическое	текущий

		подготовка			Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг.	ское занятие	контроль
51.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг. Походный шаг.	практиче ское занятие	текущий контроль
52.		Дни воинской славы РФ	2		- 23 февраля — День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) - День защитников Отечества.	беседа	текущий контроль
53.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практиче ское занятие	текущий контроль
54.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг.	практиче ское занятие	текущий контроль
55.		ОФП		2	Игровые упражнения на развитие двигательных и психических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями.	практиче ское занятие	текущий контроль
56.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практиче ское занятие	текущий контроль
57.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Походный шаг.	практиче ское занятие	текущий контроль
58.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практиче ское занятие	текущий контроль
59.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение; Строевой шаг.	практиче ское занятие	текущий контроль
60.		Строевая подготовка		2	Овладение строевыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение;	практиче ское	текущий контроль

					Походный шаг.	занятие	
61.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Стреловой шаг. Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль
62.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Стреловой шаг. Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль
63.		Работа с оружием АКМ-74		2	Отработка синхронных и поступательных упражнений в форме перестроения в строю, перекидывания, перебрасывания, подбрасывания оружия и его верчение.	практическое занятие	текущий контроль
64.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Стреловой шаг.	практическое занятие	текущий контроль
65.		Дни воинской славы РФ	2		- 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище), сражение произошло 5 апреля 1242 года; - 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год); - 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении, сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года; - 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, произошло 27 июня (8 июля) 1709 года.	беседа	текущий контроль
66.		ОФП		2	Атлетическая подготовка: Силовая подготовка - тренировочные упражнения для различных частей тела, индивидуальные и групповые тренировки, соревнования, сдача нормативов. Кроссовая подготовка. Тренировка общей выносливости и ловкости.	практическое занятие	текущий контроль
67.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль



68.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Стреловой шаг. Походный шаг.	практическое занятие	текущий контроль
69.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Стреловой шаг.	практическое занятие	текущий контроль
70.		Стреловая подготовка		2	Овладение стреловыми приемами с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение стреловых команд, движение; Стреловой шаг.	практическое занятие	текущий контроль
71.		Профессии будущего	1	1	Беседа-путешествие по атласу новых профессий Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	комбинированное	текущий контроль
72.		Итоговое занятие		2	Решение тестов: «Погоны военнослужащих», «Дни воинской славы Российской Федерации», сдача спортивных нормативов.	Подведение итогов.	итоговый контроль
		<b>Итого: 144 часов</b>	<b>55</b>	<b>89</b>			

ТЕСТ

1. Отметьте одно из негативных для Европы последствий введения континентальной блокады.

- 1) развитие новых отраслей производства
- 2) изоляция стран Европы от передовых технологий, которыми обладала Англия
- 3) необходимость развивать новые торговые связи
- 4) повышение стоимости денежных единиц некоторых стран Европы

2. Какое название получила армия Наполеона Бонапарта?

- 1) Огромная
- 2) Непобедимая
- 3) Великая
- 4) Громадная

3. Установите соответствие между русскими армиями, сосредоточенными на границах накануне вторжения Наполеона, и их командующими.

Армии

- А) 1-я армия
- Б) 2-я армия
- В) 3-я армия

Командующие

- 1) П.И. Багратион
- 2) А.П. Тормасов
- 3) М.Б. Барклай-де-Толли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Назовите военного министра Российской империи в период вторжения Наполеона в Россию, который предложил русской армии перейти к обороне и отступлению.

- 1) М.И. Кутузов
- 2) А.В. Суворов
- 3) М.Б. Барклай-де-Толли
- 4) П.И. Багратион

5. Одно из последствий сражения под Смоленском с армией Наполеона — это

- 1) удержание Смоленска под контролем русских армий
- 2) захват Смоленска Наполеоном
- 3) обращение Александра I к Наполеону с просьбой о заключении мира
- 4) прекращение партизанских действий на территории России

6. Каким было соотношение сил России и Франции накануне Бородинского сражения?

- 1) французские войска почти в два раза превосходили по численности русскую армию
- 2) русская армия почти в два раза превосходила по численности армию Наполеона
- 3) армия Наполеона была немного меньше по численности, чем русские войска
- 4) силы были примерно равны

7. Назовите один из участков Бородинского сражения, где развернулись ожесточённые бои, продлившиеся более шести часов.

- 1) Багратионовы флеши
- 2) Смоленские редуты
- 3) Филёвские окопы
- 4) плацдарм атамана Платова

8. Примерные потери русских войск в Бородинском сражении составляли около

- 1) 100 тыс. человек
- 2) 80 тыс. человек
- 3) 45 тыс. человек
- 4) 10 тыс. человек

9. Какое решение было принято на военном совете в деревне Фили 1 сентября 1812 г.?

- 1) дать ещё одно сражение
- 2) оставить Москву без боя
- 3) предложить Наполеону условия мирного договора
- 4) предложить Наполеону условия раздела Европы

10. Почему русской армии было важно перекрыть возможности продвижения армии Наполеона к Туле и Калуге?

- 1) около Тулы и Калуги располагались союзники Наполеона
- 2) главной целью нападения Наполеона на Россию был захват Калуги
- 3) в этих городах находились склады с продовольствием и оружейные заводы
- 4) около Тулы и Калуги Наполеон планировал устроить свою резиденцию в России

11. Крестьянка, которая возглавила один из партизанских отрядов во время Отечественной войны 1812 г., — это \_\_\_\_\_.

12. Какой приказ отдал Наполеон в октябре 1812 г. в отношении Московского Кремля?

- 1) выделить помещения Кремля под собственный кабинет
- 2) перенести столичные структуры в Московский Кремль
- 3) взорвать Кремль и храм Василия Блаженного

4) перенести здание Кремля во французскую столицу

13. О каком сражении 1812 г. Наполеон сказал: «Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми»?

- 1) Смоленском
- 2) Бородинском
- 3) при реке Березине
- 4) под Витебском

14. Почему введённый Александром I таможенный тариф 1810 г. был невыгоден Франции?

- 1) тариф понижал пошлины на ввоз товаров в Россию из Франции
- 2) тариф запрещал ввозить любые товары из Франции в Россию
- 3) тариф повышал пошлины на ввоз в Россию предметов роскоши
- 4) тариф запрещал ввозить в Россию любые товары, кроме французских

15. В чём заключалась одна из особенностей Великой армии Наполеона?

- 1) армия состояла исключительно из французов
- 2) командные должности в армии занимали только французские граждане по рождению
- 3) армия была пёстрой по национальному составу
- 4) армия была малочисленной, но очень манёвренной

16. Кто возглавлял 1-ю русскую армию, размещённую на границе, накануне вторжения Наполеона в Россию?

- 1) М.Б. Барклай-де-Толли
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) Д.В. Давыдов

17. В чём состоял план военного министра М.Б. Барклая де Толли по отражению натиска армии Наполеона?

- 1) дать генеральное сражение у границы и разбить войска Наполеона
- 2) перейти к обороне и отойти в глубь страны
- 3) сдать оружие и не сопротивляться
- 4) разбить армию Наполеона в серии последовательных сражений около границы

18. Укажите город, у которого соединились 1-я и 2-я русские армии, чтобы вступить в сражение с армией Наполеона.

- 1) Москва
- 2) Витебск
- 3) Калуга

4) Смоленск

19. Отметьте одну из причин, по которой Александр I назначил главнокомандующим русской армией М.И. Кутузова в августе 1812 г.?

- 1) требование Наполеона
- 2) популярность М.И. Кутузова в народе
- 3) симпатия Александра I к полководцу, личное расположение императора
- 4) требование Государственного совета

20. Укажите дату Бородинского сражения.

- 1) 6 августа 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 1 сентября 1812 г.
- 4) 26 октября 1812 г.

21. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»?

- 1) Александр I
- 2) М.Б. Барклай де Толли
- 3) М.И. Кутузов
- 4) П.И. Багратион

22. Как развивались события после военного совета в Филях?

- 1) русская армия дала ещё одно сражение
- 2) русская армия перешла на партизанскую войну
- 3) русская армия оставила Москву
- 4) Александр I согласился на мирные переговоры с Наполеоном

23. В чём состоял замысел Тарутинского манёвра?

- 1) разбить армию Наполеона под Москвой
- 2) дать генеральное сражение против армии Наполеона возле села Тарутина
- 3) не дать возможности Наполеону пройти к городам Туле и Калуге, где располагались продовольственные склады и оружейные заводы
- 4) устроить в Москве пожары, чтобы сломить армию Наполеона

24. Один из самых известных командиров партизанского движения в Отечественной войне 1812 г., — это \_\_\_\_\_.

25. При переправе через какую реку Наполеон потерял около 30 тысяч своих воинов?

- 1) Днепр
- 2) Нева
- 3) Березина
- 4) Дон

26. Установите соответствие между событиями и датами Отечественной войны 1812 г.

События

А) совет в Филях

Б) Смоленское сражение

В) издание Александром I манифеста об освобождении России от нашествия

Г) вторжение Наполеона в Россию

Даты

1) 12 июня 1812 г.

2) начало августа 1812 г.

3) 1 сентября 1812 г.

4) 25 декабря 1812 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕСТ

1. Когда началась 1-я мировая война? **28 июля 1914 г.**
2. Какие события произошли 28 июня 1914 года, в результате которых, в связи с чем, была развязана 1-я мировая война? **Девятнадцатилетний боснийский серб Гаврило Принцип, входивший в группу террористов, осуществил покушение, в результате которого был убит наследник австро-венгерского престола эрцгерцог Франц Фердинанд и его морганатическая жена София Хотек.**
3. Когда закончилась 1-я мировая война? **11 ноября 1918 г.**
4. Сколько стран было втянуто в 1-ю мировую войну? **38 государств**
5. Когда была февральская революция в царской России, указать даты по старому и новому стилю? **21-23-24 февраля по старому стилю 6-8-9 марта по новому стилю.**
6. Укажите дату отречение императора Николая II от российского престола по старому и новому стилю? **2 (15) марта 1917 года**
7. Кто возглавлял временное правительство в феврале 1917 года? **Керенский Александр Федорович**
8. Когда была социалистическая революция? **7 ноября 1917 год**
9. Кто был идейным вдохновителем социалистической революции? **Ленин (Ульянов) Владимир Ильич**
10. Когда была сформирована «Дикая дивизия»? **23 августа 1914 г.**
11. Сколько было сформировано полков? **6 полков.**
12. Как правильно называлась «Дикая дивизия»? **Кавказская туземная кавалерийская дивизия.**
13. Как называли «Дикую дивизию» австрийцы? **Дьяволы в мохнатых шапках и дикими регентами.**
14. Как называли «Дикую дивизию» немцы? **Желтыми дьяволами.**
15. Когда «Дикая дивизия» вступила в свой первый бой и где это произошло? **8 декабря 1914 год в Карпатских горах в Галиции.**
16. Как называл «Дикую дивизию» царь Николай II? **Орлы Кавказа**
17. Напишите сколько народностей было в «Дикой дивизии»? **Кабардинцы, черкесы, чеченцы, дагестанцы, абхазы, татары, ингуши, осетинцы.**
18. Как называли джигиты в горных аулах Кавказа царя Николая II? **Белый падишах.**
19. Кто был назначен командиром «Дикой дивизии» в 1914 году? **Великий князь, родной брат Николая II – Михаил Александрович Романов.**
20. С чьей лёгкой руки произошло название «Дикой дивизии»? **В октябре 1914 года верховный главнокомандующий российской армии великий князь Николай Николаевич Романов, родной дядя царя Николая II.**
21. Как организовалась «Дикая дивизия»? **С создания кабардинского добровольного конного полка.**
22. Кто такие абреки? (вероятно, от осетинского абыраег, абрег — скиталец, разбойник), в прошлом у народов Северного Кавказа изгнанники из рода, ведущие скитальческую или разбойничью жизнь.
23. Кто возглавил 8 армию летом 1917 года в составе которой была и «Дикая дивизия»? **Корнилов Лавр Георгиевич.**
24. Когда был последний бой чиченского конного полка «Дикой дивизии»? **12 декабря 1917 года при штурме г. Грозный.**

25. Когда перестала существовать Кавказская туземная кавалерийская дивизия? **В марте 1918 года.**
26. Как называли великого князя Михаила Александрович горцы с «Дикой дивизии»? **Наш кинэцъ Михалко.**
27. Сколько раз за годы войны сменился состав «Дикой дивизии»? **4 раза.**
28. За сколько времени «Дикая дивизия» разгромила железную дивизию Кайзера? **В лобовой атаке за 1,5 часа гордость Кайзеровской армии перестало существовать.**
29. Сколько было человек в железной дивизии Каццера и сколько было человек в ингушском полку во время столкновения в середине июля 1916 года в тылах австрийцев? **В «Железной дивизии» 3000 штыков, пулеметы и тяжелая артиллерия против «Ингушского полка» с 500 саблями кавказских горцев.**
30. Когда начался Брусиловский прорыв? **С 29 мая 1916 года всадники переправились через Днестр и 4 июня 1916 года русская армия начала наступление на юго-западном фронте. Мощная военная операция, которая продлилась 2,5 месяца.**
31. Что сказал Корнилов Лавр Георгиевич при осмотре 6-ти полков «Дикой дивизии» летом 1917 года? - **«Вот наконец-то в этой дивизии я дышу настоящим военным воздухом и я вижу настоящих воинов!».**
32. Кто такие «черносотенцы»? **Каратели.**



**Викторина по истории «Битва за Москву!»**


№	Вопрос	Ответ
<b>Быстро ответить на вопрос (за каждый правильный ответ 1 балл)</b>		
1	Кодовое название операции немецкого командования по захвату Москвы?	«Тайфун»
2	Когда началась битва за Москву?	30 сентября 1941 года
3	Оборонительный этап?	30 сентября-5-декабря 1941 года
4	Наступательный Этап?	5 декабря 1941г.-20 апреля 1942 года
5	Как называется план молниеносной войны Германии с Советским Союзом?	«Барбаросса»
6	За какой период времени Гитлер планировал захватить Москву с начала ведения боевых действий?	3-4 месяца
7	Битва за какой город задержала гитлеровские войска на подступах к Москве на 2 месяца?	Смоленск
8	Назовите сколько было фронтов в обороне Москвы, как они назывались и назовите генералов Советской Армии командующими этими фронтами.	3 фронта: 1) Калининским фронтом (генерал-полковник И. С. Конев); 2) Западным фронтом (генерал армии Г. К. Жуков); 3) Юго-Западным фронтом (маршал С. К. Тимошенко)
9	Назовите день когда Москва перешла на осадное положение и по какой причине?	Верховный Главнокомандующий И. В. Сталин принял решение остаться в городе. Только приказ от <b>20 октября 1941 года</b> о том, чтобы к паникерам, мародерам и беглецам применялись самые решительные меры, вплоть до расстрела, смогло остановить панику и массовый исход из Москвы.

10	Назовите имя командующего группой армии «Центр»?	генерал-фельдмаршал Мориц Альбрехт Франц-Фридрих Теодор фон Бок (дворянского происхождения)
11	Обороной Москвы поочередно руководили несколько выдающихся стратегов Советской Армии, назовите их фамилии.	А. М. Василевский, И. С. Конев, Г. К. Жуков.
12	Кто разработал план и командовал операции под Москвой?	Жуков Георгий Константинович
13	В честь какого события был проведен парад на Красной площади 7 ноября 1941 году и кто принимал парад?	В честь <b>24-й годовщины</b> Октябрьской революции, принимал маршал Семён Михайлович Будённый.
14	Какое имя получили в народе артиллерийские системы, которые успешно действовали в битве под Москвой?	Немцы называли их «пушками смерти» Народное название этих гвардейских минометов - реактивных установок залпового огня - <b>"Катюша"</b> .
15	Сколько суток длилась Московская битва?	203
16	Как называется фронт Советской Армии, начавший контрнаступление под Москвой 5 декабря и какой фронт начал контрнаступление 6 декабря?	Калининский, затем Западный
17	Когда Москве было присвоено звание города-героя?	8 мая 1965 года
18	Когда была учреждена медаль «За оборону Москвы»?	1 мая 1944 года
19	Сколько награждено защитников Москвы медалью «За оборону Москвы»?	1 000 020 человек из них 20 000 несовершеннолетних
20	На сколько этапов делят битву Назовите их.	2 этапа. 2 этап на 2 части делится
21	Сколько частей и соединений получили звание гвардейских?	40
22	Сколько воинов Советской Армии были награждены орденами и медалями?	36 000
23	Сколько танков было уничтожено панфиловцами?	18

24	Где погиб Неизвестный солдат, похороненный у Кремлевской стены?	д. Крюково.
25	Какой город первым освободили советские войска во время наступления под Москвой?	Солнечногорск
26	Где сражались 28 панфиловцев?	Дубосеково
27	В канун праздника в столице состоялось торжественное заседание, посвященное 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Когда и где проходило это заседание?	Заседание состоялось в Москве, в вестибюле станции метро "Маяковская", 6 ноября 1941 г.
28	Какими словами И.В. Сталин закончил торжественное заседание 6 ноября 1941 года?	«Наше дело правое – победа будет за нами!».
29	Какая военная песня была написана во время боев в районе Снегирей? а) "Вставай страна огромная", б) "Гренада", в) "Землянка", г) "У деревни Крюково", д) "Эх, дороги"?	в) "Землянка"
30	Когда возникла реальная опасность для столицы, Государственный комитет обороны (ГКО) принял решение эвакуировать из Москвы часть центральных учреждений и весь дипломатический корпус. Когда было принято это решение и в какой город переместилось большинство правительственных учреждений СССР?	Решение об эвакуации в Куйбышев (Самару) было принято 13 октября 1941 г., однако И.В. Сталин остался в Москве, где принимал 7 ноября парад на Красной площади. В <b>Куйбышеве</b> для Сталина был построен бункер под землей, но Сталин там так не разу и не был.
31	7 ноября 1941 года И.В. Сталин обратился к участникам парада на Красной площади со словами: «Пусть вдохновляют вас на подвиги образы наших великих предков...» и назвал ряд имен выдающихся русских полководцев. Кого?	Ответ: «Пусть вдохновляют вас на подвиги образы наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова».
32	О каком дне была написана следующая фраза: «.....Войдёт в позорнейшей датой трусости, растерянности, предательства в историю Москвы».	16 октября 1941 года, который сван с массовым исходом жителей из Москвы.
33	Назовите имя резидента советской разведки в	Рихард Зорге

	Японию, сообщившего, что Япония не нападет на СССР?	
34	В результате отступления от Москвы 19 декабря был отстранен от должности главнокомандующий сухопутными войсками немецкой армии..... назовите фамилию?	генерал-фельдмаршала В. фон Браухич.
35	В результате отступления от Москвы 19 декабря был отстранен от должности с поста командующего группой армий «Центр»..... назовите фамилию?	генерал-фельдмаршала Ф. фон Бок
36	Кого назначил Гитлер командованием армией «Центр» 19.12.1941 года?	генерал-фельдмаршала Г. фон Клюге
37	Исход Московской битвы имел огромные политические и стратегические последствия. Что произошло?	Произошёл психологический перелом среди солдат и гражданского населения: укрепилась вера в победу, разрушился миф о непобедимости немецкой армии. Крах плана молниеносной войны ("Барбаросса") породил сомнения в успешном исходе войны как у германского военно-политического руководства, так и у простых немцев.
38	Московская битва имела большое международное значение, чему она способствовала?	Она способствовала укреплению антигитлеровской коалиции, заставила правительства Японии и Турции воздержаться от вступления в войну на стороне Германии.
39	Сражение в Подмоскowie долгое время отодвигали на второй план военной истории. И совершенно незаслуженно. В нем в общей сложности участвовали свыше семи миллионов человек. Больше чем в какой битве? Назовите город.	Это больше, чем в берлинской операции 1945 года, которую занесли в Книгу рекордов Гиннесса как самое крупное сражение второй мировой и больше, чем силы противников на западном участке фронта после высадки в Нормандии. И на

		100 тысяч больше, чем сражалось с обеих сторон на западноевропейском фронте после высадки союзников в Нормандии летом 1944 года.
<p align="center"><b>Конкурс - Битва в лицах, назовите командующих фронтами.</b></p> <p align="center"><b>2 балла за каждый правильный ответ.</b></p>		
40		Константин Константинович (Ксаверьевич) Рокоссовский
41		Конев Иван Степанович
42		Жуков Георгий Константинович

43		Леонид Александрович Говоров
<b>Конкурс - Герои Москвы. За правильно названное имя 2 балла, за рассказ о совершенном подвиге 2 балла.</b>		
44	В воздушных боях отличился капитан К.Н. Титенков, сбивший 22.07.1941 году флагмана противника. Титенков повёл звено навстречу летевшим к Москве. В районе Дорохова летчики встретили бомбардировщика и совместными атаками сбили его. Самолет оказался флагманским. Полковник и подполковник немецкой армии, летевшие в нём были убиты, а остальные члены экипажа сдались в плен. Вся остальная группа вражеских бомбардировщиков, оставшись без ведущего, повернула обратно. Погиб 10.10.1941 при выполнении боевого задания самолет подбили, при недостатке горючего и при плохих метеоусловиях, самолет разбился. За героизм и мужество присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.	
45	Первый ночной таран совершил в ночь с 28 на 29 июля заместитель командира эскадрильи ст. лейтенант П.В. Еремеев, позднее, в ночном бою, мл. лейтенант Виктор Талалихин тоже таранил бомбардировщик фашиста, а лейтенант А.Н. Катрич уничтожил самолёт врага в высотном таране. Из 185 Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации, удостоенных этого высокого звания за подвиги, совершенные в период Московской битвы, 95 - летчики.	
46	Имя героя Советского Союза гвардии генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова вошло в историю как имя одного из доблестных советских военачальников.	
47	Партизаны Вера Волошина и Зоя Космодемьянская.	
48	В боях под Клином 12 декабря 1941 года погиб младший лейтенант Николай Степанович Шевляков. За какой подвиг он посмертно награжден званием Героя Советского Союза ? закрыл собой амбразуру дота.	
49	В истории остался подвиг старшего конюха села Лишняги Серебряно-Прудского района Ивана Петровича Иванова, который 11 декабря 1941 года повторил подвиг Ивана Сусанина, заведя в глубокий овраг "Белгородские	

	<p>сосны" немецкую автоколонну из 40 машин. Выбраться из оврага немецкие машины, груженные оружием и провизией, так и не смогли.</p> <p>С Иваном Ивановым немцы жестоко расправились. Герой был посмертно награжден орденом Отечественной войны.</p>	
50	<p>В декабре 1941 года под Волоколамском погиб советский танкист, подбивший к тому времени 52 немецких танка - больше, чем кто либо за все время войны. Лавриненко.</p>	
51	<p>6 декабря 1941 года на одном из участков авиазаграждения случилось ЧП - у одного аэростата оборвался трос. Командир поста сержант Дмитрий Велигура схватился за трос, но удержать аэростат, конечно, не смог, слишком велика была подъемная сила. В течение часа сержант подтягивался на тросе при сильном ветре и морозе в 38 градусов, пока не добрался до аэростата и не начал стравливать предохранительный клапан. Это произошло, когда аэростат уже набрал высоту 1500 метров. Дмитрий Велигура приземлился вместе с аэростатом в 110 километрах от поста. Когда его обнаружили, он был сильно обморожен и серьезно травмирован.</p> <p>Сержант был награжден за этот подвиг орденом Красного Знамени. Спасенный аэростат через несколько дней снова взмыл в небо.</p>	
52	<p>Серьезную опасность для Москвы представляли немецкие дальнобойные артиллерийские батареи, которые могли вести прямой огонь на расстоянии 20 километров. После Подвиг учительницы. После захвата фашистами Красной поляны, они подошли к Москве "на расстояние выстрела".</p> <p>Простая учительница средней школы Елена Горохова, заметившая передислокации немцев, подтягивавших в район Красной поляны свои дальнобойные батареи, написала командованию Красной армии записку, в которой указала точное расположение частей немцев. Записка ушла за линию фронта и дошла до адресата. Ударами нашей артиллерии вражеская батарея была уничтожена.</p>	
53	<p>Говоря о Битве за Москву нельзя не сказать о маршале Рокоссовском. Осенью 1941 года войска 16-й армии Рокоссовского надежно перекрыли Ленинградское и Волоколамское шоссе, по которым противник стремился прорваться к столице. В течение двух недель армия держала оборону против значительно превосходящих сил врага.</p>	
<p><b>Конкурс Вот это сказал! Назовите автора высказывания: (за каждый правильный ответ 2 балла).</b></p>		
54	<p>«Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Кому принадлежат эти слова?</p>	<p>Политруку дивизии генерала Панфилова – Василию Георгиевичу Клочкову-Диеву. Он произнес эти слова во время боя у деревни Дубосеково на</p>

		В42олоколамском направ43лении 16 ноября 1941 г.
55	«Наступление на Москву провалилось. В немецком наступлении наступил кризис, силы и моральный дух немецкой армии были надломлены»	Командующий немецкой 2-й танковой армией Г. Гудериан
56	"Граждане, воздушная тревога!"	Слова радиодиктора Левитана Эти слова были произнесены Юрием Борисовичем Левитаном (1914-1983) в ночь с 21 на 22 июля 1941 г. во время первого налета немецкой авиации на Москву.
57	«Остановить теперь противника на подступах к нашей столице, не пустить его, перемолоть в боях гитлеровские дивизии и корпуса... Московский узел является сейчас решающим... Пройдет ещё немного времени, и наступление врага на Москву должно будет захлебнуться. Нужно во что бы то ни стало выдерживать напряжение этих дней»  и какого числа они были сказаны?	26.11.1941 года Г. К. Жуков



### Итоговый тест по теме Блокада Ленинграда

Данный тест закрепляет и проверяет знания учащихся по теме " Блокада Ленинграда". К вопросам теста имеются ключи. Блокада Ленинграда - одна из самых трагичных страниц в истории нашей страны. Блокада Ленинграда длилась 842 дня, с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года. За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тыс. до 1,5 млн человек. Так, на Нюрнбергском процессе фигурировало число 632 тысячи человек. Только 3 % из них погибли от бомбёжек и артобстрелов; остальные 97 % умерли от голода.

#### Итоговый тест по теме «Блокада Ленинграда»

1) Сколько длилась военная блокада города Ленинграда?

А) 365 дней;

**Б) 872 день;**

В) 950 дней.

2) Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда?

**А) «Январский гром»;**

Б) «Северное сияние»;

В) «Искра»;

Г) «Тайфун»;

Д) «Любанская наступательная операция».

3) Как назывались склады с продовольствием, которые были уничтожены в первые дни блокады?

А) Ленинградские;

Б) Синявинские;

В) Ладожские;

**Г) Бадаевские.**

4) «Дорога жизни» шла по:

А) По Неве;

**Б) По Ладожскому озеру**

В) Дону;

Г) Волге;

Д) По Финскому заливу.

5) Печальным символом блокадного Ленинграда стал(и):

А) подвиг панфиловцев;

Б) дом Павлова;

**В) звук метронома;**

Г) Холмские ворота.

6) Одним из обвинительных документов против фашистских преступников на Нюрнбергском процессе был:

А) дневник Зои Космодемьянской;

Б) дневник Ульяны Громовой;

В) дневник Ольги Берггольц;

**Г) дневник Тани Савичевой.**

7) Командующим Ленинградским фронтом был:

А) И.В.Сталин;

Б) С.М.Буденный;

**В) Г.К.Жуков;**

Г) Г.К.Ворошилов.

8) Кладбище Ленинграда, где захоронены сотни блокадников:

А) Новодевичье;

Б) Васильевское;

**В) Пискаревское;**

Г) Александровское.

9) «Ленинградской» симфонией называется:

**А) симфония №7 Д.Шостаковича;**

Б) симфония №1 П.Чайковского ;

В) симфония №2 С.Рахманинова;

Г) симфония №8 Л.Бетховена.

10) К поэтам блокадного Ленинграда относятся:

**А) О.Берггольц;**

Б) В.Маяковский;

**В) А.Ахматова;**

Г) М.Цветаева.

11) Какой период блокады был самым тяжелым для населения?

А) лето 1941 г.;

**Б) зима 1941-1942 гг;**

В) осень 1942 г;

Г) зима 1942-1943 гг.

12) Впишите пропущенную цифру в высказывании: «..... блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Сколько грамм полагалось на нерабочего человека в ноябре –декабре 1941 г?

А) 50 грамм;

Б) 100 грамм;

**В) 125 грамм;**

Г) 200 грамм.

13) Комплекс мероприятий по организованному вывозу из города населения и промышленных объектов называется:

А) эмиграция;

**Б) эвакуация;**

В) мобилизация;

Г) отселение.

14) Сколько человек насчитывалось в Ленинграде в начале блокады?

А) около 1,5 млн человек;

Б) около 2 млн человек;

**В) около 2,5 млн человек;**

Г) около 3 млн человек.

15) Расположите в хронологической последовательности наступательные операции советских войск по снятию блокады Ленинграда:

**3-** А) операция «Искра»;

**1-** Б) Любанская наступательная операция;

**4-** В) Ленинградско-Новгородская наступательная операция;

**2-** Г) Синявская наступательная операция.

16) Назовите имя генерал-лейтенанта, командующего 2-й ударной армией, перешедшего на сторону фашистов:

А) К.Е.Ворошилов;

Б) И.И.Федюнинский;

**В) А.А.Власов;**

Г) Л.А.Говоров.

17) Какое здание в блокадном Ленинграде ни разу не было подвергнуто прямому артобстрелу?

А) Павловский дворец;

Б) Федоровский Государев собор;

В) Бадаевские склады;

**Г) Исаакиевский собор.**

18) Маршал Л.А.Говоров по поручению Сталина подписал приказ победившим войскам о снятии блокады. За что он получил такую привилегию?

А) за бомбежку Берлина;

Б) за спасение детей в блокадном Ленинграде;

**В) за то, что осажденный Ленинград был освобожден изнутри;**

Г) за «Дорогу жизни».

19) Что называлось «зажигалкой» в Ленинграде?

А) летящий в небе самолет;

Б) пожар на предприятии;

В) фейерверк в честь победы;

**Г) зажигательная бомба с напалмом.**

20) Какая болезнь получила название «ленинградской»?

**А) дистрофия;**

Б) каннибализм;

В) слепота;

Г) обморожение.

21) Кто(что) стоил(о) в январе 1944 г в Ленинграде 500 рублей, когда зарплата сторожа была 120 рублей?

А) хлеб;

**Б) котенок;**

В) 1 кг мяса;

Г) собака.

22) Из чего делали открытки в блокированном городе?

А) из книг;

**Б) из этикеток вин и кондитерских изделий;**

В) из обоев;

Г) из ткани.

23) Как называется лучший пистолет-пулемет Второй мировой войны, разработанный в блокадном Ленинграде?

А) ППШ-1;

Б) МП38/ 40;

**В) ППС-42/43;**

Г) ППД-34/38/40.

24) Плацдарм на левом берегу реки Невы –

А) Невская Дубровка;

Б) «Дорога жизни»;

**В) «Невский пяточок»;**

Г) «Дорога победы».

25) В каком месяце была снята блокада Ленинграда?

1) В декабре

2) В июне

**3) В январе**

26) Кого награждали медалью «За освобождение Ленинграда?»

1) Жители Ленинграда

**2) Награждались все участники обороны Ленинграда**

3) Военнослужащие

27) Когда была принята первая попытка прорвать блокаду?

**1) Осенью 1941 года**

2) Зимой 1941 года

3) Летом 1942 года

28) Награждали ли детей медалью «За оборону Ленинграда»?

**1) Да**

2) Нет

29) Сколько всего было волн эвакуации во время блокады?

**1) 3**

2) 4

3) 6

30) Какое неофициальное название получила временная железная дорога, построенная в январе 1943 года после прорыва блокады?

1) Дорога жизни

2) Дорога прорыва

**3) Дорога победы**

31) Что в 1941 году Черчилль записал в своем дневнике о блокаде Ленинграда?

**1) Ленинград окружён, но не взят**

2) Ленинграду осталось не долго

3) Русские ни за что не отдадут Ленинград

**Нормативы для блока специальной подготовки**

№ п/п	Вид норматива	Для возраста 14-15 лет	Для возраста 16-17 лет	Примечание
1.	Бег 1 км с автоматом АКМ-74	5 минут	3 минуты	
2.	Подтягивание на турнике	10 раз	20 раз	
3.	Отжимание от пола за 1 минуту	40 раз	60 раз	
4.	Пресс с согнутыми коленями за 1 минуту	40 раз	60 раз	
5.	Стрельба с пневматического оружия	22 б.	35 б.	
6.	Сборка-разборка автомата АКМ-74	45 сек	35 сек	

**Подсчет баллов по сдаче нормативов**

**1. Бег на время 1км с АКМ-74:**

- до 3 минут – 10 баллов;
- от 3 минут до 4 минут – 9 баллов;
- от 4 минут до 5 минут – 8 баллов;
- от 5 минут до 6 минут – 7 балла;
- от 6 минут и более – 6 баллов.

**2. Отжимание за 1 минуту (отжимание до пластиковой бутылки – до звука соприкосновения с ней);**

- до 60 раз – 10 баллов;
- до 50 раз – 9 баллов;
- до 40 раз – 8 баллов;
- до 30 раз – 7 баллов;
- до 20 раз – 6 баллов;
- до 10 раз - 5 баллов.

**3. Подтягивание (подтягивание на вытянутую руку до конца, не допускается сгибание руки в локте, подбородок должен коснуться штанги):**

- от 15 до 20 раз – 10 баллов;
- от 10 до 15 раз – 9 баллов;
- от 7 до 10 раз – 8 баллов;
- от 5 до 7 раз – 7 баллов;

- от 3 до 5 раз – 6 баллов;
- от 1 до 3 раз - 5 баллов;
- ни одного раза – 0 баллов.

**4. Пресс за 1 минуту (выполняется лежа на спине с согнутыми в коленях ногами, стопы держит помощник):**

- до 60 раз – 10 баллов;
- до 50 раз – 9 баллов;
- до 40 раз – 8 баллов;
- до 30 раз – 7 баллов;
- до 20 раз – 6 баллов;
- до 10 раз - 5 баллов.

**5. Сборка/разборка АК на время и правильность выполнения:**

- до 35 секунд – 10 баллов;
- до 45 секунд – 9 баллов;
- до 1 минуты – 7 баллов;
- свыше 1 минуты – 5 баллов.

P.S. За каждое неправильное действие снимается 1 балл.

**6. Стрельба с пневматики 3 пристрелочных и 5 зачётных по мишени № 8.**

- 10 – 10 баллов;
- 9 – 9 баллов;
- 8 – 8 баллов;
- 7 – 7 баллов;
- 6 – 6 баллов;
- 5 – 5 баллов и т.д.
- 0 попаданий – 0 баллов.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Юнармеец»

педагог: \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____



		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

**Список воспитательных мероприятий творческого объединения  
«Юный Армеец»**

<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
октябрь	9 октября отмечается день освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.	Участие в городском мероприятии на Завокзальном мемориальном комплексе
декабрь	5 декабря в России отмечается День начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	Открытый урок, работа над тестом
декабрь	9 декабря в России отмечают День героев Отечества.	Участие в городском мероприятии у мемориала 12 журавлей в Хосте
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка ко Дню защитников Отечества
апрель	12 апреля – день Космонавтики	Подготовка ко дню Космонавтики
май	9 мая – День Победы	Участие в Параде Победы, Бессмертном полку.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

№	Название мероприятия	Формы проведения	Месяц
1	Родительское собрание	План мероприятий на год	сентябрь
2	«Государственная символика Российской Федерации»	Беседа, презентация	октябрь
3	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня.	ноябрь
4	История и традиции празднования Нового года и Рождества в России	Беседа, презентация	декабрь
5	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа, презентация	январь
6	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Запись поздравительного видеоролика ко дню Защитника Отечества	февраль
7	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Запись поздравительного видеоролика к 8 Марта	март
8	Знакомство с достопримечательностями г. Сочи	Мультимедийная презентация-экскурсия по городу	апрель
9	Мероприятие, посвященное 79-летию Победы в ВОВ – «Сочи – город-госпиталь»	Экскурсия в Музей истории Хостинского района г. Сочи	май