

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Адрес: 354067 г. Сочи, ул. Ялтинская, 16-а, ЦДО «Хоста», тел. (862) 265-35-44

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦДО «Хоста»

_____ К.Д. Чолакян
протокол педагогического совета № 1
от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Сочи, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательные интересы, потребности детей, родителей, местного социума.

Ситуация развития ЦДО характеризуется, с одной стороны, разнообразием образовательных потребностей детей и молодежи, возникающих как следствие вхождения города-курорта в новый, динамичный этап своего развития.

Образование в массовом сознании жителей г. Сочи становится необходимым условием интеграции города-курорта в мировое культурное пространство и реализации своей новой миссии. При этом уровень образования, задаваемый рамками государственного образовательного стандарта, большинством граждан не воспринимается как гарантирующий успешность личности в новых социально-экономических условиях, востребованными становятся образовательные услуги, содержание которых выходит за рамки стандарта и соотносится с перспективами социокультурного развития. С другой стороны, система дополнительного образования детей еще не стала именно тем социальным институтом, где может обеспечиваться качество образования, соответствующее требованиям мировой культуры и экономики.

В силу сказанного, предметом анализа должен выступать не уже готовый образовательный заказ, предъявленный учреждению дополнительного образования детей представителями различных социальных групп (в том числе, родителями), а потенциальные возможности его становления в условиях переориентации на в рамках реализации Федеральной программы развития дополнительного образования. К характеристикам этого становящегося образовательного заказа могут быть в первую очередь отнесены:

творческий характер социализации детей, формирование их готовности к выбору своего персонального образовательного маршрута в условиях динамичного социокультурного развития города-курорта;

интеграция учащихся подростков и молодежи в динамично развивающиеся профессиональные сообщества, выходящими на новый уровень своего развития, отвечающий общемировым требованиям;

развитие способности к освоению новых технологий и способов деятельности в процессе их появления в социокультурном пространстве;

защищенность детей и молодежи от ложных стереотипов мышления и социального поведения определенной части населения, искажающей ценности олимпийского движения и сводящей его к обычной коммерции;

обеспечение необходимого уровня образовательной подготовки детям из малообеспеченных и проблемных семей, детям с ограниченными возможностями, гарантирующего им полноценную интеграцию в обновляемое культурно-образовательное пространство города-курорта;

развитие способности молодого человека к принятию ответственных решений в ситуации неопределенности и непредсказуемой изменчивости жизни города, открывающегося мировому сообществу.

Потенциальными носителями этого образовательного заказа выступают: дети, родительская общественность, развивающиеся производственные структуры турсервиса и курортного хозяйства, представители местных (в т.ч. этнических) элит, органы местного самоуправления, а также субъекты международного олимпийского движения.

Другим источником образовательного заказа по-прежнему выступают общеобразовательные школы г. Сочи, реализующие инновационные образовательные программы и сталкивающиеся в этой связи с трудностями в организации неформальных образовательных сред развития и социализации учащихся в условиях перехода на новый уровень. По многим оценкам, задача формирования таких сред в образовательном пространстве общеобразовательной школы относится к числу трудно решаемых. Речь идет

здесь не только о трудностях организационного плана, а о всей методической основе деятельности образовательного учреждения, претендующего на создание неформальной, творческой образовательной среды, а также о требованиях к профессиональной компетентности педагогов. В этом плане ЦДО может выступать для общеобразовательных школ источником ресурсного обеспечения при реализации инновационных образовательных программ.

Основные понятия по вопросам воспитания

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание - воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи - темой воспитания - и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеку, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие - естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание ДОД - это содержание особым образом организованной культуuroобразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО - это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО - педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО - педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребенка.

Методы обучения и воспитания - это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания - это источники формирования личности; средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы - общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция - значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив - сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие ее на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации - это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье — это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое — уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных

ЦДО «Хоста»

факторов); соматическое здоровье - текущее состояние органов и системы органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное - принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое - состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное - положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное - отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное - способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог - своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ЦДО «Хоста»

ЦДО «Хоста» – это учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Сочи.

ЦДО «Хоста» — команда детей и взрослых, влюбленных в свое дело- смелых, творческих, талантливых!

Можно много фантазировать об идеальном образовании, с элитными школами, авторскими методиками, гениальными педагогами, домашним образованием и самообразованием.

Но мы не мечтаем – мы создаём, строим и развиваем образовательное пространство, где каждая мелочь имеет значение!

Именно здесь Вам откроется настоящее искусство постижения нового!

Мы помогаем каждому учащемуся, педагогу добиться индивидуальности, расти в первую очередь относительно себя!

Мы уверены, что каждый человек одарен и уникален!

Вы готовы раскрыть свои таланты и возможности?

Тогда вам к нам!

Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи начал работать с 1994 года, после слияния двух образовательных учреждений Дома детского и юношеского творчества и Центра технического творчества молодежи.

ЦДО «Хоста»

Пришла пора перемен, когда небольшие учреждения слились в единый Центр, взаимно дополняя, и развивая друг друга. С момента создания до сегодняшнего дня в учреждении реализуются шесть направленностей: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Развитие данных направленностей обеспечивается процессами интеграции образовательного процесса ЦДО с общеобразовательными школами, общественными организациями и государственными структурами.

С 1999 года — Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Дополнительное образование как средство подготовки подростков к жизненному самоопределению».

С 1999 года по настоящее время реализуется проект Открытый Интернет – фестиваль молодых читателей России «Сочи — МОСТ» привлекает к себе старшеклассников и студентов из 68 регионов России. С помощью Интернет-ресурсов готовится в течение года, а подведение итогов (очный тур) проходит ежегодно в Сочи в конце марта. Гостями и участниками фестиваля в разные годы были известные деятели науки и культуры, писатели и критики Лев Анненский, Сергей Юрский, Евгений Евтушенко, Михаил Козаков, Булат Окуджава, Дмитрий Пригов, Борис Акунин, братья Пресняковы, Сергей Шаргунов, Андрей Геласимов, Дмитрий Данилов и некоторые другие.

С 2002 года — Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Проектирование педагогических условий жизненного самоопределения подростков в процессе коллективной инновационной деятельности педагогов и воспитанников».

С 2003 года — Городская экспериментальная площадка по теме: «Совместная творческая деятельность представителей национальных элит как условие диалога этнических культур».

С 2005 года- Городская экспериментальная площадка по теме: «Сетевое взаимодействие учреждений общего, профессионального и дополнительного образования как фактор профессиональной социализации старшеклассников в условиях курортного города».

С 2007 года проект «Модель организации летнего профильного дневного лагеря социальной адаптации подростков «Азбука сервиса», где воспитанникам предлагалось окунуться в мир сервиса, познать сферу обслуживания города – курорта Сочи, и возможно определиться с выбором будущей профессии, принять участие в исследовании уровня сервиса, внести свои предложения по улучшению сферы обслуживания, побывать на профориентационных занятиях, которые были подобраны с учетом особенностей восприятия воспитанников и позволяли «встраиваться» в систему ценностей современного подростка.

С 2009 года проект «Психолого–педагогическое сопровождение творчески одаренных подростков в условиях развивающегося города – курорта», который стал лауреатом конкурса социально — культурных инновационных проектов Всероссийского научного и общественно-просветительского журнала «Инициативы XXI века».

С 2011 года по 2014 проект «Радуга национальных культур в небе олимпийской столицы». Основная цель проекта -формирование в сознании юных жителей олимпийской столицы продуктивной гражданской позиции и креативных компетентностей как основы их личностного самоопределения в качестве субъектов развития поликультурной среды Сочинского региона в преддверии Зимней олимпиады 2014 года.

В 2015 году педагогический коллектив, принял участие в инновационных педагогических конкурсах, по итогам которых ЦДО «Хоста» присвоены статусы инновационных площадок: краевая инновационная площадка «Модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и технология ее реализации в учреждении дополнительного образования детей»; муниципальная инновационная площадка «Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийно-деятельностном формате».

ЦДО «Хоста»

В 2018 году ЦДО «Хоста» г. Сочи начал работу над проектом, направленным на оказание помощи семьям в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий, так как большинство сегодняшних школьников далеко не так самостоятельны, чтобы взять на себя это бремя. В специально созданном для этого разновозрастном детско-взрослом творческом объединении «Семья-старт» развиваются разнообразные виды творческой деятельности, в которых дети участвуют вместе со своими родителями. Заниматься здесь можно практически всем, ставить драматические и музыкальные спектакли, снимать видео и анимационные фильмы, проводить выставки изобразительного и прикладного искусства, участвовать в турпоходах выходного дня, исследовать окружающий мир, соревноваться в различных видах спорта и т.д. и т.п. Самое важное, чтобы каждый творческий проект был осуществлен от начала и до конца – от идеи до презентации результатов ее воплощения окружающим. Только в этом случае дети получают возможность ощутить себя самостоятельными людьми, творчески преобразующими мир, способными сказать ему что-то очень важное. А вот их родителям предстоит освоиться в роли «полномочных представителей» этого мира, готовых принять и поддержать инициативу юного художника, актера, исследователя ... Нужно ли говорить, сколько радостных открытий ожидает как самих детей, так и их родителей, которые получают уникальную возможность увидеть своих чад совершенно по-новому и оценить перспективы их последующего развития. Проект получил поддержку в форме гранта Министерства образования и науки Российской Федерации. Выделенные средства позволили создать необходимую материально-техническую и учебно-методическую базу для реализации проекта. Интерес к проекту проявили и сотрудники Кубанского государственного университета, которые готовы оказали поддержку в его научно-методическом сопровождении. А итоги реализации проекта мы увидим на фестивале семейного творчества, которым завершится запланированный цикл мероприятий.

7 ноября 2018 Протоколом заседания Комиссии по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования ЦДО «Хоста» присвоили статус федеральной инновационной площадки. С января 2019г. рабочая группа ЦДО «Хоста» начнет реализовывать инновационный образовательный проект «Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей».

Приказом № 117 от 05.02.2021 присвоен статус Муниципальная инновационная площадка, тема: «Методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащегося в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования».

Приказом от «01» марта 2021 г. № 25 Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Приказом Министерства Просвещения № 515 от 03.08.2021г. ЦДО «Хоста» присвоен статус федеральной инновационной площадки по реализации проекта: «Социально-педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями».

Муниципальная инновационная площадка Приказ № 117 от 05.02.2021

Тема «Методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащегося в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования».

Муниципальная инновационная площадка Приказ № 1828 от 30.12.2021

Тема «Педагогическая технология формирования готовности учащихся сельских школ к самостоятельному проектированию индивидуальных образовательных траекторий в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и семей учащихся».

Большое внимание в Центре уделяется индивидуализации. На это ориентировано и содержание образования, и тщательный выбор методик преподавания в соответствии с индивидуальной психологией учащихся.

Содержание образования направлено на внесение во все аспекты изучаемого, максимум творческого начала. Огромное значение уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся разных возрастных категорий. Учащиеся обучаются методу проектирования, через вовлечение их в разработку детско-взрослых социальных и образовательных проектов.

Стратегия нашей воспитательной системы, включает в себя события, обеспечивающие каждому ребенку точку приложения своих знаний, умений, способностей, навыков творчества. Специально задуманные и реализуемые дела и отношения, улучшающие реальную действительность. Тщательно подготовленные и проведенные на хорошем уровне, они превращаются в запоминающиеся события, компенсирующие то, чего не хватает в повседневной жизни. Ведь не секрет, что у каждого ребенка есть потребность в общественном признании, творческой самореализации, они хотят быть востребованными, хотят быть нужными, даже необходимыми.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основой воспитательного процесса в Учреждении является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель программы - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и

подростков.

5. Реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

6. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

7. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация Рабочей программы воспитания осуществляется через выполнение ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»

Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личного и	«Профессиональное самоопределение»
	Профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

«Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Целевыми ориентирами учебных занятий в ЦДО «Хоста» является:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально-значимые знания, вовлекаются в социально-значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также на специфику реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ. Учебные занятия:

- технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся;

- естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы;

- туристско-краеведческой направленности - обучение строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования;

- художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей;

- физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути;

- социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Задача: использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребенка

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующего текстового материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт внедрения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива, организация выборов «старост», «президента»,

«руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков в МАУ ДО «ЦДТ

«Эльдорадо» направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

«Воспитание в детском объединении»

В ЦДО «Хоста» воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Центр детского творчества

«Эльдорадо» обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиваться. Результаты обучения в учреждении доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно- образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

- Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в

конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Задача: организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.

Виды формы и содержание деятельности:

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Виды и формы воспитательной работы:

1. Коллективные формы (зрелищные программы) - тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальная композиция, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флеш-мобы, батлы.

2. Групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные;
- игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады.

3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется открыто, незаметно походу общей работы, являются эмоционально-ценностными для ребят и представляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный, социальный опыт в различных видах деятельности.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях - традиции чести и красоты коллектива, традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание могут быть реализованы как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

«Культурно-образовательные события»

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей учреждения.

Задача: реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и учреждения, развития субъектной позиции обучающихся.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые культурно-образовательные события на нескольких уровнях.

На уровне образовательной организации:

ЦДО «Хоста»

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники учреждения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех».
- На индивидуальном уровне:
 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,
 - исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что ЦДО «Хоста» – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках необходимо вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

В ЦДО «Хоста» работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Задача: организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия осуществляются на групповом и индивидуальном уровне.

На групповом уровне:

- организация деятельности различных форм государственно-общественного управления учреждением для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков (родительский комитет и попечительский совет);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
- родительские форумы на сайте учреждения, на которых может осуществляться виртуальное консультирование, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения

На индивидуальном уровне:

- организация встреч со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- осуществление индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогических работников учреждения и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

При организации совместной работы с родителями (законными представителями) необходимо учитывать принцип добровольности участия и соблюдение принципов взаимодействия, учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента (возраст, образование, количеству детей в семье,

социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и образовательной организации).

Данный модуль реализуется в рамках реализации инновационной площадки и целевой модели.

«Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Задача: реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество. Организуя сопровождения обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);
- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- организацией каникулярного времени (каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения;
- системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальных турниров, марафонов.

Главное назначение наставничества в ЦДО «Хоста» – способствовать формированию

значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

«Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа с обучающимися заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Целевыми ориентирами являются:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности:

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне учреждения.

Формы и виды деятельности учитывают специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в учреждении. Программы технической направленности предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и ИТ-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнеров, предприятий с целью популяризации в молодежной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры

инженерного профиля.

- В профориентационную работу могут быть включены мероприятия, направленные на участие учреждения в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение открытых уроков, участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и проектах, например:

- «Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Для регионов участие в проекте «Билет в будущее» – возможность сориентировать обучающихся на отрасли, востребованные в рамках той территории, на которой они проживают;

- всероссийский профориентационный проект «ПроЕКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет;

- реализация грантовых и внутриучрежденческих проектов, предусматривающих профориентационную работу с обучающимися;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>) и др.

Профориентационный потенциал учебного занятия при реализации программы той или иной направленности велик. Профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

«Профилактика»

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы и навыки препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- разрабатывать и реализовывать ДООП туристско-краеведческой

направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

- разрабатывать и реализовывать ДООП сетевого взаимодействия с воинскими частями ВСРФ и частями МЧС России, отделами МВД России и т.д. Создавать детские объединения «Юнармеец» и т.д.

- Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед по определенным тематикам.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДО «Хоста»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и

ЦДО «Хоста»

взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР	
2	Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями	Заместитель директора, ПДО, педагог-организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
		Повышение рейтинга учреждения	Отзывы родителей, обучающихся, общественности	Заместитель директора, ПДО, педагог-организатор, активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей

Показатели, позволяющие определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого модуля рабочей программы воспитания

Тематический модуль	Планируемые результаты реализации модуля
Воспитание на учебном занятии» «Воспитание в детском объединении»	<ul style="list-style-type: none"> - динамика личностного развития обучающегося; - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; - повышение образовательных результатов, улучшение психоэмоционального фона внутри детских объединений; - наличие интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов учреждения.

ЦДО «Хоста»

Культурно-образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психоэмоционального фона в среде обучающихся внутри объединений, учреждения; - увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к ключевым культурно-образовательным событиям; - рост результативности достижений и успехов обучающихся; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Взаимодействие с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса родителей (законных представителей) к значимым ключевым мероприятиям учреждения; - участие в работе родительского совета и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Наставничество»	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень включенности обучающихся во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход на новый уровень общения с родителями, коллегами, детьми.
«Профессиональное самоопределение»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся адекватного представления о себе и своем профессиональном соответствии; - сформированность знаний о специфике современного рынка труда и его развитии; - доля выпускников, определившихся в профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; - положительные отзывы родителей (законных представителей)
«Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - сформированность личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Планируемые результаты эффективности реализации рабочей программы воспитания:

1. Расширение форм воспитательной работы учреждения.
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности.
3. Увеличение положительной динамики воспитанности, максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных

творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства.

4. Рост результативности достижений и успехов обучающихся.

5. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

Оценка эффективности: Даная рабочая программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях и т.д. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, общественности.