

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 445 от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Десантник»

военно-патриотическое направление

Уровень: углубленный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 34880

Составитель:  
**Руденко Алексей Леонидович**  
(Ф.И.О. преподавателя)  
педагог дополнительного образования  
ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г

# **1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

## **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Десантник» военно-патриотическое направление» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности так как содержание программы ориентировано на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания детей. Программа предназначена для допризывной подготовки и популяризации службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом ЦДО «Хоста».

Данная программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий,

военно-спортивных соревнований, военно-полевых сборов, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического, военно-патриотического воспитания и подготовки юношей к службе Вооружённых Силах Российской Федерации. Ответственность за эту работу повышается в связи с сокращением сроков службы в ВС РФ до одного года.

Важность патриотического воспитания в современных условиях была подчеркнута в Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы ", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации.

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей учащегося. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основе обязательных результатов по В. В. Фирсову, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями учащихся, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным, двигательным режимом.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Актуальной задачей в современном российском обществе является воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи. В понятие «патриотизм» входит:

- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В программе предусмотрено формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам, экспедициям по местам боевой славы, ухаживание за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, организация Почетного караула у Поста № 1 (вечный огонь на мемориале воинской Славы).

**Новизной** программы является ее ориентация не только на физическое развитие учащихся, но и на психическое, эмоциональное и социальное развитие

личности. С этой целью программа, кроме обучающего направления, отражающего теоретическую и практическую деятельность, имеет общеразвивающее направление. Содержанием ее является воспитание патриотического сознания учащихся – одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа направлена на развитие и самосовершенствование таких качеств личности подростка, которые помогают выжить в экстремальных условиях.

### **Отличительные особенности программы от существующих программ**

Проведенный анализ процесса подготовки молодежи к военной службе показывает, что основными его элементами являются изучение в рамках общеобразовательной программы средней школы основ военной службы курса ОБЖ. На практике процесс изучения основ военной службы осуществляется недостаточно эффективно и требует совершенствования. В то же время получение начальных военных знаний в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является весьма эффективным и наименее затратным способом подготовки молодежи к военной службе. Именно в этот период необходимо обеспечить достижение требуемого уровня теоретической и практической подготовленности молодежи допризывного возраста, а также оказать влияние на формирование положительной мотивации к защите Отечества.

Программа военно-спортивного клуба «Десантник» является не только обучающей, но и воспитывающей, так как воспитание не только физически, но и духовно развитой личности – одна из главных проблем, на которую нацелен процесс обучения в военно-спортивном клубе «Десантник».

Предлагаемая углубленная программа направлена на формирование теоретических знаний и практических навыков по военно-патриотическому воспитанию. Именно на углубленном этапе совершенствуется технико-тактический арсенал, формируется ориентация на профессию военного: создаются предпосылки к успешной специализации для обучения в военных учебных заведениях. В ходе данного этапа учащиеся совершенствуют и закрепляют знания, умения и навыки огневой и строевой подготовки, способы тренировки мышц своего тела, продолжают изучать историю Советской Армии и современных Вооруженных Сил.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим – базовым – на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по углубленным компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и

подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в клубе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф.Харламова, являются:

- Потребностно-мотивационный компонент патриотизма – осуществляется в системе учебных занятий. В процессе разнообразных форм работы путем создания таких ситуаций, в которых учащиеся переживали бы чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, стремление подражать таким людям (включение в краеведческую работу, походы по памятным местам родного края, встречи с ветеранами войны и трудового фронта).

- Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма – углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. Немало возможностей для этого имеется в беседах, лекциях на патриотические темы, литературно-художественных гостиных. Организация поисковой и исследовательской работы. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

- Эмоционально-чувственный компонент патриотизма – формирование у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения (дискуссии, в результате чего у учащихся начинает складываться своя внутренняя позиция).

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма – формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Необходимо включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них

навыков и привычек, опыта патриотического поведения (сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, сотрудничество с краеведческими музеями города, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами войны и труда).

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

**Программа адресована** детям 13-18 лет, как мальчикам, так и девочкам, у которых здоровье соответствует физической нагрузке (требуется допуск врача к занятиям). Учащиеся, поступающие на углубленный уровень программы в объединение, сдают спортивные нормативы, а также проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся могут быть зачислены на углубленный уровень

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 2).

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном направлении деятельности, могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам социально-педагогической направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» таких как: «Первые шаги к Олимпу» ОФП», «Ястреб» направление абсолютно реальный бой» (необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (САНПИН).

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 4)

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы- углубленный. Программа рассчитана на 1 год (144 часа).

**Форма обучения**-очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий соответствует требованиям СанПиНа, т.е. 2 раза в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия в объединении проводятся по группам. Численный состав группы: 10-15 учащихся

Учебные занятия в клубе носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

### **Формы проведения занятий:**

- теоретические (беседы, лекции, рассказы, просмотр и обсуждение фото, кино, видеоматериалов);
- теоретико-практические (выезд на просмотр соревнований, анализ результатов участия в соревнованиях, инструкторско-методические занятия, учебно-тренировочные сборы);
- практические (тренировочные занятия, военно-полевые сборы, подготовка и участие в показательных выступлениях);
- досуговые мероприятия;
- соревнования;
- походы и экспедиции по местам боевой славы;
- уход за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание,

быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

В программе учтены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, полученные на основе новейших научных исследований, методических разработок и рекомендаций по подготовке спортивного резерва.

После окончания углубленного уровня учащиеся творческого объединения выезжают в летний оборонно-спортивный лагерь, где на практике закрепляют знания, умения и навыки, полученные на занятиях в клубе, отрабатывают приемы, совершенствуют достижения, вырабатывают волю и стойкость.

**Цель программы:** формирование устойчивой мотивации к профессии военного, воспитание гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач:**

**Образовательные:**

- участие учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях по военно-патриотическому профилю;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях;
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

**Личностные:**

- развитие; утверждение в сознании и чувствах учащихся



патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- развитие физических качеств и общей физической подготовки;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности;
- воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

**Метапредметные:**

- формирование у детей активной жизненной позиции;
- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности учащихся;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

**Содержание программы  
Учебный план**

№	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>2</b>	2		беседа
<b>2.</b>	<b>Основы подготовки к военной службе</b>	<b>18</b>	17	1	тестирование
2.1	История Вооруженных Сил РФ		4		
2.2	РККА: становление и предвоенный период;		4		
2.3	Советская армия в 1941-1945 гг.;		4		
2.4	Ордена и медали Великой Отечественной войны. Оформление стенда о жизни знаменитых земляков. Сбор материала о воинах –героях города Сочи.		4		
2.5	Профессия бедующего		1	1	
<b>3.</b>	<b>Начальная военная подготовка</b>	<b>58</b>	20	38	Текущий контроль
3.1	Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы внутренней службы		4		
3.2.	Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы строевой службы		4		
3.3	Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия.		6		
3.4.	Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).		6		
3.5	Огневая подготовка.			18	
3.6	Строевая подготовка.			20	
<b>4.</b>	<b>Элементы рукопашного боя</b>	<b>40</b>		40	Текущий контроль
4.1	Виды стоек			10	
4.2	Виды ударов руками			10	
4.3	Виды ударов ногами			10	
4.4	Борьба			10	
<b>5.</b>	<b>Подготовка к сдаче норм ГТО</b>	<b>24</b>		24	Текущий контроль
5.1	Упражнения на выносливость			4	
5.2	Упражнения на быстроту			4	
5.3	Силовые упражнения.			4	
5.4	Прыжки с места			4	
5.5	Наклоны и сгибание туловища			4	
5.6	Стрельба			4	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		2	Итоговый Сдача нормативов
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория- 2 часа

Инструктаж по технике безопасности

### 2. Основы подготовки к военной службе (18 часов)

История вооруженных сил РФ. Теория – 4 часа

РККА: становление и предвоенный период. Советская армия в 1941-1945 г. Современные Вооруженные Силы. Теория 4 часа.

Ордена и медали Великой Отечественной войны. Теория – 4 часа

Оформление стенда о жизни знаменитых земляков. Сбор материала о воинах –героях города Сочи. Теория – 4 часа

Профессия будущего. Атлас профессий. Теория – 1 час, практика 1 час.

### 3. Начальная военная подготовка (58 часов)

Теория 20 часов.

Уставы Вооруженных сил РФ.

Уставы строевой службы.

Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием.

Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания. Ручной пулемет Калашникова (С)-74. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).

**Огневая подготовка. Практика 18 часов.**

Стрельба из положения сидя. Стрельба из положения стоя. Знакомство со строением пневматической винтовки. Последовательность неполной сборки и разборки автомата РПК. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Отработка нормативов по сборке-разборке оружия. Разборка и сборка автомата пистолета. Разборка и сборка автомата.

**Строевая подготовка. Практика 20 часов.**

Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности учащихся перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении.

Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный

строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.

Строй. Одно шереножный и двух шереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте. Исполнение строевой песни. Вынос знамени

#### **4. Элементы рукопашного боя (40 часов)**

1. Виды стоек. Практика 10 часов.

2. Удары руками, Практика 10 часов.

3. Удары ногами, защита, Практика 10 часов.

4. Борьба. Практика 10 часов.

#### **5. Подготовка к сдаче норм ГТО (24 часа)**

Практика 24 часа.

Упражнения на выносливость. Бег на 2 км. Бег на 1 км. Бег на 3 км. Бег на 5 км. Упражнения на быстроту. Бег на 100 м. Бег на 60 м.

Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине. Отжимание от пола. Метание ручной гранаты. Подтягивание и отжимание. Прыжки с места. Наклоны и сгибание туловища. Стрельба.

#### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика 2 часа

Сдача нормативов. Подведение итогов обучения

#### **Планируемые результаты**

**К концу прохождения углубленного этапа программы у учащихся сформирована устойчивая мотивация к профессии военного. Они овладевают знаниями:**

- по военной подготовке,
- по истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;

приобретают умения и навыки, необходимые для выживания в экстремальных условиях;

достигают развития **личностных** качеств, таких как: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие;

- формирование патриотического сознания и гражданского поведения;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

– знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

**Метапредметные результаты**, которые показывают учащиеся в конце учебного года, заключаются:

- в формировании у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств и развития творческих способностей;

в умении противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табак курение, асоциальное поведение и т.д.).

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Десантник» военно-патриотическое направление» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (соревнований).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ (тематический) в Приложении 1

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимы следующие условия для тренировок:

необходимы следующие условия для тренировок:

#### **1. Спортивная база:**

- спортивный зал для занятий размером не менее 10 x 25;
- стадион;
- тир;
- раздевалка, оборудованная вешалками, шкафами, скамейками;
- спортивный инвентарь: маты, татами.

#### **2. Методический материал и оргтехника:**

- учебная литература;
- учебные плакаты;
- учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра;
- компьютер с выходом в Интернет.

#### **3. Информационные ресурсы:**

1. <http://www.vrazvedka.ru>
2. <http://www.ofrb.ru>
3. <http://www.sc.mil.ru>

#### **4. Средства гигиены.**

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с

колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

### **Формы аттестации**

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимым отслеживать результаты учащихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов аттестации. Во время всего периода обучения по программе ведется учет достижений учащихся, оценка результатов их деятельности, физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые учащиеся приобретают в области спорта. Предметом мониторинга на уровне учащегося являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

### **Оценочные материалы**

Педагогическое оценивание используется как метод повышения учебной мотивации обучающихся. Для аттестации учащихся разработан инструментарий – лист контроля знаний, умений и навыков, которые приобретают учащиеся.

Работа с подростками в системе дополнительного образования предполагает различные формы аттестации:

*Таблица 2*

<b>№</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Форма организации контроля</b>	<b>Срок проведения</b>
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце занятия
2	Тематический контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос, сдача норматива, участие в показательных выступлениях	В конце блока, темы
3	Промежуточный и итоговый	Уровень развития физических качеств	Участие в соревнованиях, показательных выступлениях	В конце полугодия, учебного года

## 2.4. Оценочные материалы

### Методы контроля:

наблюдение, сдача нормативов;  
опрос, тестирование конкурсы и соревнования.

Педагогическое оценивание используется как метод повышения учебной мотивации обучающихся. Для аттестации учащихся разработан инструментарий – лист контроля знаний, умений и навыков, которые приобретают учащиеся (таблица 3).

Форма фиксации результатов наблюдения за освоением образовательной программы – таблица 4. В зависимости от педагогической цели и метода диагностики листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного учащегося) или предметными (при оценке комплекса аспектов деятельности у всего детского объединения.). Процедура наблюдения должна проводиться систематично. Контрольно-диагностические измерения проводятся в каждом полугодии.

Таблица 3

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для мониторинга усвоения материала в конце каждого блока (фиксация в таблице 4)
		Положительная динамика практических умений.	Карта наблюдения «Сформированность практических умений обучающихся»; Нормативы с различными уровнями сложности
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах.	Мониторинг участия в соревнованиях, смотрах, конкурсах (приложение 3)
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений» (фиксация в таблице 4)
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений.	Возрастные оценочные нормативы (приложение 3)

Карта фиксации мониторинга усвоения материала в конце каждого блока и сформированность коммуникативных умений (в таблице 4)

Таблица 4



Фамилия, имя	Вводное занятие	Основы подготовки и к военной службе	Начальн ая военная подготов ка	Общезна ческая подготов ка	Итогово е занятие	Сформированность коммуникативных умений	
						сотрудничать с педагогами и сверстниками	формулировать собственное мнение и позицию

Условные обозначения к таблице 4:

+ усвоил

+ - усвоил не в полном объеме

- не усвоил

Контроль должен быть комплексным, проводится регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях. Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных контрольных нормативов, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств. Упражнения проводятся на скорость, на силу, на выносливость. Критериями результативности можно считать следующее:

- в клубе сохраняется физическое здоровье учащихся;
- реализуются интересы детей в военно-патриотической направленности;
- поддерживается интерес к истории страны, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу.

**Методы контроля:**

- опрос,
- сдача нормативов;
- конкурсы и соревнования.

**Методические материалы**

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу внесены дополнения с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы. Применение информационно-коммуникационных технологий дополняет традиционные формы работы, позволяет расширить методические возможности, придать занятиям современный уровень. На занятиях используются следующие средства обучения: видеоряд, где демонстрируются фрагменты записей соревнований, художественные, документальные фильмы; литературный ряд, где используются информативные тексты, отрывки стихотворений, прозы; презентация в PowerPoint - форма подачи материала в виде слайдов, мультимедийные демонстрации, Применение данных технологий позволяет учащимся результативно выступать на соревнованиях различного уровня, формирует опыт творческой деятельности. За счет внедрения новых форм обучения к активному творческому процессу

привлекаются не только учащиеся клуба и педагоги, но и слушатели и родители. С использованием программ видеозаписи фиксируется деятельность учащихся. Одним из главных эффектов от этой деятельности является то, что учащиеся самостоятельно анализируют свои выступления, а также могут не пассивно, а творчески общаться с видеоматериалом.

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей учащегося. Позиция педагога исходит из интересов воспитанника и перспектив его дальнейшего развития как личности. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основе обязательных результатов по В. В. Фирсову, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями учащихся, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным двигательным режимом.

Программа предполагает использование новых педагогических технологий: *технологии дифференцированного и индивидуального обучения*, т.е. создание разных условий обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся. Весь процесс обучения носит *личностно-ориентированный* развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Основным методом проведения занятий с детьми является *групповой метод* обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы 10-15 учащихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

На занятиях уместно использование *технологии проблемного обучения*, т.е. в тренировочных комплексах нужно давать лишь общие рекомендации по передвижению и технике ведения боя, ставить перед учащимися проблемную задачу и учить проявлять собственную творческую инициативу, т.к. данное направление исключает догматизм, влекущий за собой скованность и закрепощенность движений.

Целесообразно также применять *технологии дифференцированного и индивидуального обучения*, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся. Весь процесс обучения должен носить *личностно-ориентированный* развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

В процессе обучения рекомендуется использовать *игру как метод обучения*, например, в соревнованиях и турнирах. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

**Базовые тренировочные упражнения**, входящие в учебно-тренировочные занятия, за счет большого числа повторений и небольших преодолеваемых сопротивлений развивают тонкую мускулатуру. Эти мышцы располагаются ближе к кровеносным сосудам, и таким образом достигается большая выносливость и работоспособность.

Основные методы выполнения упражнений:

- повторный;
- равномерный;
- круговой;
- контрольный;
- соревновательный.

Использование в тренировке повторения многих связок движений позволяет повысить гибкость, овладеть техникой передвижений, укрепить мышцы, учиться контролю дыхания, оттачивать плавность и ритмичность.

**Теоретико-практические занятия** позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в соревнованиях, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях, естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Телеграмм, ВКонтакте и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм, ВКонтакте и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

## **Список использованной литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006.–224с.
2. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия.:1-11 классы.– М.: ВАКО, 2006. – 368с.
3. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.– Волгоград: Учитель, 2007.– 203с.
4. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. М., 1988
5. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников.– М.: Воспитание школьников, – 2009, – №7
6. Журавская Т.В., Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы.–2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006.–96с.
7. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов. Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011
8. Микрюков В.Ю., Военно-патриотическое воспитание в школе:1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
9. О ходе модернизации российского образования. – М.: Воспитание школьников, 2009, – №10.
10. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – Волгоград: Учитель,

2006. – 169с.

11. Райхлина Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи. – М.: Воспитание школьников, 2009. – №9.

12. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе.– М.: ТЦ Сфера, 2006.– 64с.

13. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины).– Волгоград: Учитель, 2006.– 137с.

14. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2–7.–112с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Каткин Е. Самбо для начинающих. – М.:«Издательство Астрель», 2001
2. Перепелица И. Оружие России. – М.:Изд-во «Полигон», 1999
3. Шитов В. Бокс для начинающих. – М., «Фанр-ПРЕСС», 2001
4. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013

#### **Информационныересурсы:**

1. Военная разведка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru>
2. ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ РУКОПАШНОГО БОЯ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ofrb.ru>
3. [Министерство обороны Российской Федерации - \[Электронный ресурс\]](http://www.sc.mil.ru) // Режим доступа: <http://www.sc.mil.ru>
4. Извор - русский рукопашный бой [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.izvor.ru>

#### **Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/> )
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

**Календарный учебный график обучения  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Десантник» военно - патриотическое направление**

Педагог д.о.

Место проведения:

Время проведения:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятий	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>1. Вводное занятие</b>							
1.		Инструктаж по технике безопасности	2		Инструктаж по технике безопасности	Учебная тренировка	Опрос
<b>2. Основы подготовки к военной службе.</b>							
2.		История Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		История Вооруженных Сил Российской Федерации.	Учебная тренировка	Текущий контроль
3.		История Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		История Вооруженных Сил Российской Федерации, показ фильма.	Учебная тренировка	Опрос
4.		РККА: становление в предвоенный период	2		История Вооруженных до ВОВ	Учебная тренировка	Текущий контроль
5.		РККА: становление в предвоенный период	2		История Вооруженных до ВОВ	Учебная тренировка	Опрос
6.		Советская Армия в 1941-1945 гг.	2		Вооружение, экипировка, снаряжение военнослужащего	Учебная тренировка	Текущий контроль
7.		Советская Армия в 1941-1945 гг.	2		Вооружение, экипировка, снаряжение военнослужащего	Учебная тренировка	Опрос
8.		Ордена и медали Великой	2		Сбор материала о воинах-героях	Учебная тренировка	Текущий контроль

		Отечественной войны.			города Сочи	ка	
9.		Оформление стенда о жизни знаменитых земляков. Сбор материала о воинах-героях города Сочи	2		Оформление стенда о жизни знаменитых земляков. Сбор материала о воинах-героях города Сочи	Учебная тренировка	Текущий контроль
10.		Профессия будущего.	1	1	Выбор профессии, атлас профессий будущего. Навигатор профессий.	Учебная тренировка	Текущий контроль
<b>3. Начальная военная подготовка.</b>							
11.		Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы внутренней службы	2		Изучение устава вооруженных сил внутренней службы.	Учебная тренировка	Опрос
12.		Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы внутренней службы	2		Изучение устава вооруженных сил.	Учебная тренировка	Текущий контроль
13.		Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы строевой службы	2		Изучение устава вооруженных сил строевой службы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
14.		Уставы Вооруженных Сил РФ. Уставы строевой службы	2		Изучение устава вооруженных сил.	Учебная тренировка	Опрос
15.		Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Утерянные секреты изобретателей.	2		История развития стрелкового оружия, Меры безопасности при обращении с оружием .	Учебная тренировка	Текущий контроль
16.		Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Новая жизнь старых изделий. Меры	2		История развития стрелкового оружия, Меры безопасности при обращении с оружием .	Учебная тренировка	Текущий контроль

		безопасности при обращении с оружием					
17.		Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Новая жизнь старых изделий. Меры безопасности при обращении с оружием	2		История развития стрелкового оружия, Меры безопасности при обращении с оружием .	Учебная тренировка	Опрос
18.		Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания.	2		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Текущий контроль
19.		Автомат Калашникова во всех его модификациях.. Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК)	2		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Текущий контроль
20.		Автомат Калашникова во всех его модификациях. Серия автоматов АК-100. Модификации, история создания.	2		Изучение автомата Калашникова , Назначение, боевые свойства/общее устройство и принцип работы автомата (РПК).	Учебная тренировка	Текущий контроль
21.		Огневая подготовка, меры безопасности.		2	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Текущий контроль
22.		Огневая подготовка, устройство автомата		2	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Текущий контроль
23.		Огневая подготовка, история		2	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Текущий контроль



		вооружения.					
24.		Огневая подготовка, изготовление к бою лежа.		2	Ведение огня лежа, стоя.	Учебная тренировка	Текущий контроль
25.		Огневая подготовка, правила прицеливания.		2	Правила прицеливания.	Учебная тренировка	Текущий контроль
26.		Огневая подготовка, история вооружения.		2	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Опрос
27.		Огневая подготовка, изготовление к бою лежа.		2	Ведение огня лежа, стоя.	Учебная тренировка	Опрос
28.		Огневая подготовка, правила прицеливания.		2	Правила прицеливания.	Учебная тренировка	Опрос
29.		Огневая подготовка, снаряжение магазина.		2	Разборка и сборка оружия	Учебная тренировка	Сдача нормативов
30.		Строевая подготовка		2	Строевая подготовка. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Учебная тренировка	Текущий контроль
31.		Строевая подготовка, Строй и его элементы		2	Понятие строй и его элементы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
32.		Строевая подготовка, Строевая стойка и выполнение команд.		2	Строевая подготовка. Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Учебная тренировка	Текущий контроль

33.		Строевая подготовка, Повороты на месте и в движении		2	Строевая подготовка. Повороты, развороты.	Учебная тренировка	Текущий контроль
34.		Строевая подготовка, Строевые примы. Воинское приветствие.		2	Строевая подготовка. Воинское приветствие.	Учебная тренировка	Текущий контроль
35.		Строевая подготовка, построения, перестроения		2	Строевая подготовка. Построение в 1-2 шеренги	Учебная тренировка	Текущий контроль
36.		Строевая подготовка, перестроение		2	Строевая подготовка. Перестроение из 1 в 2 шеренги.	Учебная тренировка	Текущий контроль
37.		Строевая подготовка, построения, перестроения		2	Строевая подготовка. Построение в 1-2 шеренги	Учебная тренировка	Текущий контроль
38.		Строевая подготовка, перестроение		2	Строевая подготовка. Перестроение из 1 в 2 шеренги.	Учебная тренировка	Текущий контроль
39.		Строевая подготовка. Нормативы.		2	Строевая подготовка. Развёрнутый строй. Походный строй.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
<b>4.Элементы рукопашного боя.</b>							
40.		Виды стоек рукопашного боя.		2	Разновидности стоек, движения в стойке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
41.		Виды стоек. Правосторонняя стойка.		2	Разновидности стоек, движения в стойке. Положение рук и ног в правосторонней стойке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
42.		Виды стоек. Левосторонняя. Стойка.		2	Разновидности стоек, движения в стойке. Положение рук и ног в левосторонней стойке.	Учебная тренировка	Текущий контроль

43.		Виды стоек. Движения в стойке.		2	Разновидности стоек, движения в стойке. Движение в челноке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
44.		Виды стоек. Положение рук и ног в стойке.		2	Правильное положение рук и ног, движение в челноке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
45.		Виды ударов руками		2	Разновидности ударов руками. Правильное выполнения ударов. Маятник.	Учебная тренировка	Текущий контроль
46.		Виды ударов руками. Прямые удары		2	Разновидности ударов руками. Правильное выполнения прямых ударов руками.	Учебная тренировка	Текущий контроль
47.		Виды ударов руками. Боковые удары.		2	Разновидности ударов руками. Правильное выполнения боковых ударов. Маятник.	Учебная тренировка	Текущий контроль
48.		Виды ударов руками. Защита от ударов соперника.		2	Разновидности ударов руками. Правильное выполнения ударов. Защита.	Учебная тренировка	Текущий контроль
49.		Виды ударов руками. Отработка в спарринге.		2	Разновидности ударов руками. Правильное выполнения ударов. Спарринги.	Учебная тренировка	Текущий контроль
50.		Виды ударов ногами.		2	Разновидности ударов ногами. Техника выполнения ударов.	Учебная тренировка	Текущий контроль
51.		Виды ударов ногами. Удары ногами в корпус.		2	Разновидности ударов ногами. Техника выполнения ударов ногами в корпус.	Учебная тренировка	Текущий контроль

52.		Виды ударов ногами. Удары ногами в голову.		2	Разновидности ударов ногами. Техника выполнения ударов ногами в голову.	Учебная тренировка	Текущий контроль
53.		Виды ударов ногами. Защита, прихваты.		2	Разновидности ударов ногами. Техника выполнения ударов. Прихваты.	Учебная тренировка	Текущий контроль
54.		Виды ударов ногами. Спарринги		2	Разновидности ударов ногами. Техника выполнения ударов. Спарринги.	Учебная тренировка	Текущий контроль
55.		Борьба. Виды борьбы.		2	Виды борьбы, борьба в стойке, борьба лежа.	Учебная тренировка	Текущий контроль
56.		Борьба стоя.		2	Борьба в стойке и. техника выполнения борьбы стоя, уход от борьбы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
57.		Борьба лежа.		2	Борьба лежа, техника выполнения борьбы лежа, защита от перевода в партер.	Учебная тренировка	Текущий контроль
58.		Борьба. Болевые приемы.		2	Виды болевых приемов на руки, ноги.	Учебная тренировка	Текущий контроль
59.		Борьба. Защита от болевых приемов.		2	Виды болевых приемов на руки, ноги. Защита.	Учебная тренировка	Текущий контроль
<b>Подготовка к сдаче норм ГТО.</b>							
60.		Упражнения на выносливость		2	Комплекс упражнений на выносливость.	Учебная тренировка	Текущий контроль
61.		Упражнения на выносливость		2	Комплекс упражнений на выносливость.	Учебная тренировка	Текущий контроль
62.		Упражнения на		2	Комплекс	Учебная	Текущий

		быстроту			упражнений на быстроту.	тренировка	контроль
63.		Упражнения на быстроту		2	Комплекс упражнений на быстроту.	Учебная тренировка	Текущий контроль
64.		Силовые упражнения		2	Комплекс силовых упражнений.	Учебная тренировка	Текущий контроль
65.		Силовые упражнения		2	Комплекс силовых упражнений.	Учебная тренировка	Текущий контроль
66.		Прыжки с места в длину.		2	Комплекс упражнений для выполнения прыжков в длину.	Учебная тренировка	Текущий контроль
67.		Прыжки с места в длину.		2	Комплекс упражнений для выполнения прыжков в длину.	Учебная тренировка	Текущий контроль
68.		Наклоны и сгибание туловища		2	Комплекс упражнений для выполнения наклонов и сгибаний туловища	Учебная тренировка	Текущий контроль
69.		Наклоны и сгибание туловища		2	Комплекс упражнений для выполнения наклонов и сгибаний туловища	Учебная тренировка	Текущий контроль
70.		Стрельба.		2	Стрельба стоя	Учебная тренировка	Текущий контроль
71.		Стрельба.		2	Стрельба лежа.	Учебная тренировка	Текущий контроль
72.		<b>Итоговое занятие</b>		2	Подведение итогов. Сдача нормативов	Учебная тренировка	Итоговый контроль

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Десантник» военно-патриотическое направление»

педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 2

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____

		4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Форма фиксации результатов по общефизической подготовке

Таблица 2

Название упражнения	Эталонное значение	Дата								
		Входящий контроль сентябрь	октябрь	ноябрь	Промежуточный контроль декабрь	январь	февраль	март	апрель	Итоговый контроль май
Прыжки в длину с места (см)										
Вис (сек)										
Поднимание туловища (отжимание) за 30 сек										
Наклон вперёд из положения сидя (см)										
Пресс за 1 мин										
Приседание за 1 мин										
Прыжки на скакалке за 30 сек										
<b>Дополнительные комплексы упражнений:</b> (Перечень дополнительных заданий, выполненных внепрограммного материала на занятиях)										
<b>Самостоятельная работа:</b> (Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно)										



Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Десантник» военно- патриотическое направление.

<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	Начало учебного года. Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям. Проверка снаряжения.
Сентябрь	Военные игры	Подготовка к мероприятиям.
Январь-октябрь	Краевой конкурс оборонно- массовой и военно- патриотической работы пам. Г.К. Жукова.	Подготовка к мероприятиям.
февраль	23 февраля – День защитников Отечества	Подготовка к Дню защитников Отечества.
апрель	Военно- спортивная игра «Витязь».	Подготовка к турниру.
май	9 мая – День Победы	Вахта Памяти, подготовка к параду.
май	Военно- спортивная игра «Зарница»	Подготовка к турниру.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Месяц</i>
1	Родительское собрание. Подготовка к соревновательному периоду.	Беседа, диспут.	сентябрь

2	Урок Мужества	Беседа, презентация	декабрь
3	Праздничное мероприятие ко Дню Защитника Отечества.	Беседа, презентация	февраль
4	Мероприятие, посвященное дню Победы в ВОВ.	Подготовка к парад.	май
5	Туристический выход с родителями. «Семья СТАРТ!»	Работа с психологом, беседа.	июнь
6	Родительское собрание. Подведение итогов учебного года	Беседа, диспут.	июнь