

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»

Чолакян К.Д.

Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Знайки»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (204 часа)

Возрастная категория: 4–5,5 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе: 1377

Составитель:

Крестова Елена Оганесовна

(Ф.И.О. преподавателя)

педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайки» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи и предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Дополнительное образование **направлено** на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность. Программа «Знайки», важна и актуальна для современных детей, для нашего времени.

В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечить всех детей равными стартовыми возможностями. На основании приказов департамента образования и науки Краснодарского края от 02.12.2005г. № 01.5/2015 «О предшкольном образовании» и от 07.02.2006г. № 01-5/376 «О предшкольном образовании», приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 14.02.2006г. №122 «Об организации предшкольного образования в образовательных учреждениях города» было принято решение о разработке программы по предшкольной подготовке для детей от пяти с половиной до семи лет.

Новизна. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Знайки» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к предметам «Занимательная математика», «Ступени к грамоте», «Мир вокруг нас».

Педагогическая направленность: реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

Отличительные особенности программы «Знайки» заключается в том, что содержит 3 модуля. Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по экологическому воспитанию, познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим

основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Таким образом, учебная программа «Знайки» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое развитие детей. Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.

При разработке программы использовалась литература и учебные программы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области указанной области. (Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников» и т.д.)

Адресат программы. Программа предшкольной подготовки «Знайки» рассчитана на учащихся 4 - 5,5 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 2), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду филологической деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один год. Срок освоения программы – 1год. Объём 204 академических часа.

Формы обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий.

Занятия проводятся по следующим модулям:

Модуль «Считаем, играя» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Модуль «От А до Я» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Модуль «Удивительный мир» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления детей.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.

3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области математики, экологии, познавательного развития,

4. Развитие творческих способностей.

5. Расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности.

Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной *формой обучения* является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Программа «Знайки» ориентирована на детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, поэтому её отличает высокая степень психологизации образовательного процесса, обязательное включение в режим работы индивидуальных занятий и игровой формы обучения.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

Программа дошкольной подготовки включает в себя 3 модуля:

развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, познавательное развитие.

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и

online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Целью программы «Знайки» является социально-педагогическая адаптация и подготовка к школе детей в условиях центра дополнительного образования.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

➤ Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.

➤ Развитие творческих способностей.

➤ Совершенствование фонематического слуха.

➤ Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:

- восприятия;
- памяти;
- внимания;
- мышления;
- речи;
- воображения.

➤ В непринужденной игровой форме тестирование лингвистических способностей детей.

➤ Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.

➤ Познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

➤ Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Цель интеллектуального блока: развивать психические процессы личности (память, внимание, восприятие, мышление, речь), умственную

деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения.

Для реализации основной цели интеллектуального развития определены следующие задачи:

- закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и т.п.);
- развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и характерным признакам;
- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- научить детей счёту в пределах 20 чисел;
- ознакомить с монетами различного достоинства;
- закреплять представления детей о различных временных отрезках (неделя, месяц, год);
- научить работать с материалами и инструментами (ножницами, красками, клеем и т.п.);
- формировать графические навыки.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи (с помощью родителей):

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>Количество часов учебных занятий</i>			<i>Формы аттестации /контроля</i>
			<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>выездные (индивид.)</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Модуль «Считаем играя»	68	33,5	34,5	-	Итоговый контроль
2	Модуль «от А до Я»	68	33,5	34,5	-	Итоговый контроль
3	Модуль «Удивительный мир»	68	33,5	34,5	-	Итоговый контроль
Всего		204	100,5	103,5		

**Учебный план
Модуля «Считаем играя»**

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.	Ориентирование	6	3	3	текущий контроль
3.	Величина	12	6	6	текущий контроль
4.	Геометрические фигуры	19	9,5	9,5	текущий контроль
5.	Ориентация во времени	4	2	2	текущий контроль
6.	Количество и счет	25	12,5	12,5	текущий контроль
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	Итого	68	33,5	34,5	

Содержание учебного плана

Модуля «Считаем играя»

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 2. Ориентирование (6 часов)

1. Ориентация на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа.

2. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; пространственные представления.

Ожидаемый результат:

Овладение умением соотносить цель и результат, элементами самоконтроля, адекватной оценкой своих действий и результата.

Тема 3. Величина (12 часов)

1. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа.
2. Сравнение групп предметов: больше, меньше, на столько же.
3. Деление предмета на части.

Ожидаемый результат:

Успешность в освоении материала, ориентированного на активизацию познавательных интересов.

Тема 4. Геометрические фигуры (19 часов)

1. Знакомство с окружностью, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом, многоугольником.
2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3. Решение комбинационных задач, путем подбора моделей геометрических фигур.
4. Игра «Спрятанный рисунок».

Ожидаемый результат:

Формирование представления о пространстве и величине. Увеличение объема внимания и памяти.

Тема 5. Ориентация во времени (4 часа)

1. Игра «Когда это бывает?» - времена года.
2. Чтение отрывка из сказки «12 месяцев» - месяцы.
3. Игра «Позвони другу» - телефон.
4. Игра «Назови свой домашний адрес».
5. Игра «Когда у тебя день рождения?»
6. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше.
7. Части суток.

Ожидаемый результат:

Введение в активную речь элементарных математических терминов. Формирование умения правильно использовать свое время.

Тема 6. Количество и счет (25 часов)

3. Название, обозначение и последовательность чисел в пределах 10.
4. Состав чисел первого десятка.
5. Сравнение чисел в пределах первого десятка.

6. Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.

Ожидаемый результат:

Овладение умением соотносить цель и результат, элементами самоконтроля, адекватной оценкой своих действий и результата.

Тема 7. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов, участие в культурно-массовом мероприятии «До свидания, ЦДО!»

Предполагаемые результаты

В процессе обучения по программе предполагаются следующие ***результаты:***

- развитие творческой мотивации ребенка;
- мотивационная готовность к обучению в школе;
- успешность обучения в школе;
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития;
- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический климат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений);
- сформированность коммуникативной культуры воспитанников;
- развитие познавательно-творческих интересов ребенка, его готовность к дальнейшему участию в деятельности творческих объединений ЦДО.

Учебный план
Модуля «Удивительный мир»

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.	Предметное окружение	35	17,5	17,5	текущий контроль
3.	Семья	4	2	2	текущий контроль
4.	Окружающий мир	27	13,5	13,5	текущий контроль
6.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	Итого	68	33,5	34,5	

Содержание учебного плана модуля «Удивительный мир»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)
– беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 2. Предметное окружение (35 часов)
- определение и различие мебели;
- виды мебели;
- выделение основных признаков предметов мебели: по цвету, форме, величине, строению, функциям;
- группировка предметов по признакам.

Тема 3. Семья (4 часа)
Формирование первоначальных представлений об осени. Воспитать у ребенка интерес к собственному имени. Научить ребенка по внешнему виду и вкусу, названию различать овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.

Также:

а) беседа о семье. Детям предлагается рассказать о своей семье (из

скольких человек состоит семья, кем работают родители, есть ли бабушки, дедушки, старшие братья, сестры). Предложить детям рассказать, как они помогают маме, папе, какие обязанности есть у них;

б) сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»;

в) сюжетно-ролевая игра «Приглашаем гостей»

г) Беседа с детьми на тему: «Где нас подстерегают опасности» использовать иллюстрации, плакаты.

В сюжетно-ролевых играх «прорабатывается» проблематика внутрисемейных взаимоотношений ребенка, выявленных в беседе с родителями.

Тема 4. Окружающий мир (27 часов)

- выявить свойства воды;

-научить учащихся запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения;

- знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу к своей семье, к своему ребенку;

- познакомить учащихся со значением света, с источниками света;

- показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы;

побудить детей определять, различать предметы природного и рукотворного мира;

- знакомить учащихся со свойствами бумаги, со структурой её поверхности;

- расширять знания учащихся о растениях, формировать бережное отношение к ним;

- познакомить учащихся с различными профессиями;

- дать учащимся общее представление о многообразии перелетных птиц;

- познакомить детей с солнечной системой;

- рассказать, из чего состоят планеты и многое другое.

Итоговое занятие (1 час). Подведение итогов по пройденному материалу. Учащиеся делятся впечатлениями и новыми знаниями.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.

- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Учебный план модуля «от А до Я»

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.	Мир звуков	65	32,5	32,5	Текущий контроль
3.	Знакомство с устным народным творчеством	1	0,5	0,5	Текущий контроль
4.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	Итого	68	33,5	34,5	

Содержание учебного плана модуля «от А до Я»

На первом занятии по программе каждого модуля проводится **Вводное занятие** – беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Ступени к грамоте.

Тема 2. Мир звуков.

1. Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами русского языка. Подбор к каждой букве и звуку соответствующих слов. Артикуляционная гимнастика.

2. Произношение звуков в словах и фразах.

3. Развитие интонационной выразительности и темпа речи.

4. Постановка ударения.

Методическое оснащение:

Таблица, азбука для малышей, сюжетные картинки, лото.

Ожидаемый результат:

Закрепление знания букв русского алфавита.

Тема 3. Знакомство с устным народным творчеством.

1. Прочтение русских народных сказок и сказок народов мира.

2. Беседы по прочитанным сказкам.

3. Чтение рассказов, сказок, стихов.

5. Сюжетно – ролевые игры

Ожидаемый результат:

Формирование умения использовать разные части речи точно по смыслу.

Тема 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов по пройденному материалу. Повторение изученного.

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие **результаты:**

- развитие творческой мотивации ребенка
- мотивационная готовность в подготовке к школе
- успешность дальнейшего обучения в школе
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития

Предполагаемые результаты

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие **результаты:**

- развитие творческой мотивации ребенка
- мотивационная готовность в подготовке к школе
- успешность дальнейшего обучения в школе
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития

Метапредметные результаты:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коммуникативные результаты
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - – регулятивные результаты
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту) – познавательные результаты

Для достижения метапредметных результатов используются метапредметные задания.

Развитие личности -последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении **личности**.

При организации дополнительного образования детей по данной программе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей по данной программе, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга: мыслительной, сценической, изобразительной, риторики и декламации, пения, хореографии.

В основу концепции программы «Знайки» положен этико-эстетический подход. Главная его задача видится в формировании читателя, способного к глубокому проникновению в художественный мир произведения, к осознанию себя и своего места в мире духовных и нравственных ценностей. Главная цель литературного образования в столь раннем возрасте – развитие эмоционально-эстетической восприимчивости детей в процессе постижения специфических особенностей искусства слова. Средством достижения поставленной цели является чтение художественного произведения с элементами анализа и интерпретации, первоначальное освоение понятийного аппарата и литературно-творческая деятельность учащихся.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Знайки» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 1

2.2. Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

2.3. Формы аттестации

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

- **Текущий контроль**, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

- **Тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

- **Итоговый (промежуточный) контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением

дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференциях, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

2.4. Оценочные материалы.

Освоение общеобразовательных программ дополнительного дошкольного образования проводится в виде диагностических проверок знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы.

2.5. Методические материалы

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- Практические (самостоятельная работа)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит

перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на Интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Список литературы:

1. Бурлака Е.Г., Н.Н. Прокопенко. Занимательная математика. Донецк, ПКФ «БАО», 1997 г.
2. Беляков Е. А. 365 развивающих игр. Москва, 1999 г.
3. Волина В.В.. Праздник числа. Москва, «Знание», 1993 г.
4. Венгер А.А. Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2-е. – СПб., 1996г.
6. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Москва «АСТ-Пресс», 1999 г.
7. Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М., 1999
8. Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. Академия развития Ярославль Академия холдинг, 2002
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,-1990
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести – СПб., 1996г.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996г.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., Просвещение, 1990
13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1989
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г.
15. Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991
16. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988
17. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980
18. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. №10, 1983
19. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983
20. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
21. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4
22. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М., 1984-т.4.
23. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
24. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика Ростов-на-Дону; Феникс, 1996г.
25. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / Вопр. Психологии, №6, 1988
26. Запорожец А.В. Избр. Психология, Труды: В 2т. - М, 1986

27. Караманенко Т.Н. Кукольным театром дошкольникам – М., 1982
28. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980
29. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986
30. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982
31. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и её место в психологии // Вопросы психологии, 1970, №5
32. Парыгин В.Д. Основы социально-психологической теории.–М., 1971
33. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.
34. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974
35. К.Дж. Джонс. Художественное проектирование- М., 1979г.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1990
37. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.,1990г.
38. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания /Авт. - сост. Николаева С.Н.- М., АСТ, 1998г.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978
40. Юдин Г. Главное чудо света-2-е изд. - М., Педагогика-пресс, 1992г.
41. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей – М., 1984
42. Сказки: Рус. н. «Царевна-лягушка», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Одоевский. «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», «Снегурочка». А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» С. Аксаков «Аленький цветочек», сказки Г.Х.Андерсена - любое издание
43. Абрамцева Н. «Сказка про Старый Дом» - любое издание
44. Аким Я. «Бабушка болеет» - любое издание
45. Александрова З. «Осенью мишутка стал учиться» - любое издание
46. А де Сент Экзюпери «Маленький принц» - любое издание
47. Бианки В. «Молодая ворона»- любое издание
48. Благинина Е. «Букварик»- любое издание
49. «Большая книга для малышей» М. «АСТ-Пресс» 2002
50. Волина В. «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 1997
51. Жукова Е. «Азбука»- любое издание
52. Киплинг Р. «Рикки-Тикки-Тави»- любое издание
53. Маяковский В. «Кем быть?» - любое издание
54. Паустовский К.Г. «Стальное колечко» - любое издание
55. Пришвин М. «Лесная капель» - любое издание
56. Сниткина Г. И., Л. Ф. Климанова «Азбука для самых маленьких» Тула. «Родничок». 1999
57. Цыферов Г. «15 сестер»- любое издание
58. Юдин Г. «Главное чудо света» М., Педагогика-пресс, 1992

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980
2. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. №10, 1983
3. Аржанова А.И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста. – М., 1951
4. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
6. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. – М., 1968
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4
8. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М., 1984-т.4.
9. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
10. Генетические проблемы социальной психологии \ Под.ред. Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной. – Минск, 1985
11. Деятельность и взаимоотношения дошкольников \ Под.ред. Т.А.Репиной. – М., 1987
12. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика Ростов-на-Дону; Феникс, 1996г.
13. Джонс К.Д. Инженерное и художественное конструирование
14. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / Вопр. Психологии, №6, 1988
15. Запорожец А.В. Избр. Психология, Труды: В 2т. - М, 1986
16. Иванова Н.Е. Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. – М., 1976
17. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста \ Под.ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М., 1978
18. Канташ Л. Социометрия в детском саду // Дошкольное воспитание, №9, 1973
19. Карпинская Н.С. Развитие художественных способностей дошкольника в процессе игры-драматизации. – М., 1972
20. Караманенко Т.Н. Кукольным театром дошкольников – М., 1982
21. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в малых

группах – Минск, 1969

22. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск., 1976

23. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980

24. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений, - Минск., 1984

25. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника.- Минск, 1997г.

26. Кудрявков В.Т. Развитие детства и развивающее образование: культурно-исторический подход: В 2 частях - Дубна, 1997-ч.1

27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986

28. Менджерицкая Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания – М., 1963

29. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982

30. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и её место в психологии \ Вопросы психологии, 1970, №5

31. Мясищев В.Н. Социально-психологические и лингвистические... , 1970

32. Нечаева В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М., 1968

33. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л, 1979

34. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника \ под.ред. М.И.Лисиной. – М., 1974

35. Отношения между сверстниками в группе детского сада \ под.ред. Т.А.Репиной – М., 1978

36. Парыгин В.Д. Основы социально-психологической теории. – М., 1971

37. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982

38. Петровский В.А., Калинин В.К. Личностно-развивающее взаимодействие. – Ростов-на-Дону, 1993

39. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М., 1978

40. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста-М.,1996г

41. Психология межличностного познания \ Под.ред. А.А.Бодалева, - М., 1981

42. Проблема дошкольной игры (под ред. Поддьякова Н.Н.-М.,1985г.)

43. Развитие общения у дошкольников \Под.ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной – М., 1974

44. Ребенок в системе коллективных отношений \Под.ред. Л.П.Буевой, Л.Н.Новиковой. – М., 1972

45. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1987

46. Репина Т.А., Гостюхина О.М. Самостоятельные игровые

объединения \\Дошкольное воспитание, 1984, №2

47. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование, вестник АсЭКО, 1995-вып. 8.

48. Сенько Т. Особенности взаимоотношений на занятиях по труду \\Дошкольное воспитание, 1980, №5

49. Сорокин А.И., Батурина Е.Г., Детские игры как средство воспитания, М., 1986г.

50. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.

51. Суботский Е.В. Ребенок открывает мир-М. 1990г.

52. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. – М., 1976

53. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974

54. Счастливая А.М. Психологические особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. – Минск, 1980

55. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников – М., 1986

56. Художественное проектирование- М., 1979г.

57. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1990

58. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М., 1990г.

59. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М., 1984

60. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания /Авт. - сост. Николаева С.Н.- М., АСТ, 1998г.

61. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978

62. Юдин Г. Главное чудо света-2-е изд. - М., Педагогика-пресс, 1992г.

63. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей – М., 1984

64. «Я и мир вокруг меня» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.

Приложение 1

Календарный учебный график обучения

по модулю «Считаем играя» (4-5,5 лет)

Педагог д.о. Крестова Э.О.

Место проведения: г. Сочи, ул. Ялтинская 16А

Время проведения:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
			Теория	Практика			
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		Беседа	Текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО «Хоста»
2. Ориентирование							
2.		В мире цвета	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учим детей называть и различать основные цвета радуги, учим соотносить цвет с предметом, развивать фантазию и воображение детей
3.		Много и один	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с понятием: много и один. Учим различать в окружающей обстановке, каких предметов много и каких по одному.
4.		Один – ни одного.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с понятием «ни одного». Учим правильно пользоваться понятиями «ни одного», «один», «много».
5.		Ориентирование в пространстве. Справа – слева.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учим различать и называть пространственные отношения: справа - слева. Учим определять правую руку и правую сторону; левую руку и левую сторону.
6.		Пространственные отношения: над, на, под.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок учится различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Ребенок учится определять расположение предметов на, над, под.
7.		Ориентировка в пространстве: над, на, под.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок учится различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Ребенок учится определять расположение предметов на, над, под.
3. Величина							
8.		Длинный.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине - длинный. Формируется умение сравнивать предметы по длине.
9.		Короткий.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине - короткий. Формируется 3.3.умение сравнивать предметы по длине.
10.		Высокий.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине-высокий Дети учатся сравнивать предметы по высоте. Совершенствуют навыки счета в пределах 5.
11.		Низкий.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируется представление о свойствах предметов по величине-низкий. Дети учатся сравнивать предметы по высоте. Совершенствуют навыки

							счета в пределах 5.
12.		Широкий.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У детей формируются представления о различных свойствах предметов по величине: широкий. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева. Формируем навыки устного счета в пределах пяти.
13.		Узкий.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У детей формируются представления о различных свойствах предметов по величине: узкий. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева. Формируем навыки устного счета в пределах пяти.
14.		Толстый.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируются представления о различных свойствах предметов по величине: толстый. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева.
15.		Тонкий.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	У ребенка формируются представления о различных свойствах предметов по величине: тонкий. Формируется умение сравнивать предметы по ширине. Закрепляем пространственные отношения – справа, слева.
16.		Большой.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется представление детей о свойствах предметов по величине: большой. Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
17.		Маленький.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется представление детей о свойствах предметов по величине: маленький. Формируется умение сравнивать предметы по размеру (большой, маленький). Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
18.		Величина (обобщение).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Необходимо обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий. Совершенствуем устный счет в пределах пяти. Закрепляем представление о пространственных отношениях (справа – слева).
19.		Величина. Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Необходимо закрепить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий, большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий. Совершенствуем устный счет в пределах пяти. Закрепляем представление о пространственных отношениях (справа – слева).
4. Геометрические фигуры							
20.		Геометрические фигуры: круг	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок знакомится с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами. Развиваем умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закрепляем представления детей о пространственных отношениях (справа, слева).
21.		Плоскостная геометрическая фигура: квадрат.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с новой геометрической фигурой – квадратом и его свойствами. Развиваем у детей умение находить предметы, похожие на квадрат. Закрепляем представление детей о свойствах геометрической фигуры: круг. Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
22.		Плоскостная геометрическая фигура:треугольник	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ребенок знакомится с геометрической фигурой: треугольник и его свойства. Развиваем умение находить предметы, похожие на треугольник. Закрепляем представления детей о свойствах плоскостных геометрических фигур: круге и квадрате. Совершенствуем навыки устного счета в пределах пяти.
23.		Плоскостные геометрические	0,5	0,5	Беседа	Текущий	Знакомим детей с геометрическими фигурами: овалом и прямоугольником и их

		фигуры – прямоугольник и овал.				контроль	свойствами. Уточняем представления о свойствах геометрических фигур: прямоугольнике, квадрате, круге и овале.
24.		Плоскостная геометрическая фигура: трапеция.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой трапеция и его свойствами.
25.		Плоскостная геометрическая фигура: шестиугольник.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой шестиугольником и его свойствами.
26.		Плоскостная геометрическая фигура: параллелограмм	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой параллелограммом и его свойствами.
27.		Плоскостная геометрическая фигура: ромб.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с геометрической фигурой ромбом и его свойствами.
28.		Плоскостные геометрические фигуры, обобщение	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеция, шестиугольник, параллелограмм, ромб. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.
29.		Объемные геометрические фигуры: конус.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой конусом и его свойствами.
30.		Объемные геометрические фигуры: цилиндр.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой цилиндром и его свойствами.
31.		Объемные геометрические фигуры: сфера.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой сферой и его свойствами.
32.		Объемные геометрические фигуры: пирамида.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой пирамидой и его свойствами.
33.		Объемные геометрические фигуры: куб.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой кубом и его свойствами.
34.		Объемные геометрические фигуры: эллипсоид.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой эллипсоидом и его свойствами.
35.		Объемные геометрические фигуры: призма.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой призмой и его свойствами.
36.		Объемные геометрические фигуры: параллелепипед.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой параллелепипедом и его свойствами.
37.		Объемные геометрические фигуры: тор.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с объемной геометрической фигурой тором и его свойствами.
38.		Объемные геометрические фигуры, обобщение.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах объемных геометрических фигур: конус, цилиндр, сфера, пирамида, куб, эллипсоид, призма, параллелепипед, тор. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.
5. Ориентация во времени							
39.		Утро	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить с частью суток – утром, формируем понятие о времени. Развиваем логическое мышление, память.
40.		День	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется понятие времени, знакомим с частью суток – днем. Закрепляется представление о геометрических фигурах. Развивается умение

							классифицировать предметы (по цвету, форме).
41.		Вечер	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется понятие времени : знакомятся с частью суток – вечером. Развивается устойчивая связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
42.		Ночь	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формируется понятие времени. Знакомятся с частью суток – ночью. Обобщаются знания детей обо всех частях суток.
6. Количество и счет							
43.		Количество и счет. Число 1-5. Порядковый счёт.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомятся с числом 1-5. Закрепляется понятие: один и много. Формируется умение считать предметы. Упражняются в написании цифры 1-5.
44.		Сложение и вычитание в пределах пяти.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сложение и вычитание в пределах пяти.
45.		Сравнение цифр в пределах пяти.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение цифр в пределах пяти.
46.		Количество счёт. Число 1-10. Порядковый счёт.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомятся с числом 1-10. Закрепляется понятие: один и много. Формируется умение считать предметы. Упражняются в написании цифры 1-10.
47.		Сложение и вычитание в пределах десяти.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сложение и вычитание в пределах десяти.
48.		Сравнение цифр в пределах десяти.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение цифр в пределах десяти.
49.		Ориентировка во времени (времена года).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепляем понятие о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки.
50.		Количество и счет. Число и цифра 6.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 6. Учимся считать в пределах 6. Упражняемся в порядковом счете до шести. Упражняемся в написании цифры 6.
51.		Количество и счет. Число и цифра 7	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 7. Учимся считать в пределах 7. Упражняемся в порядковом счете до семи. Знакомимся с цифрой 7. Упражняемся в написании цифры 7.
52.		Количество и счет. Число и цифра 8	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомимся с цифрой 8. Учимся считать в пределах восьми. Упражняемся в порядковом счете до восьми. Знакомимся с цифрой 8. Упражняемся в написании цифры восемь.
53.		Количество и счет. Число и цифра 9.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим с цифрой 9. Упражняемся в написании цифры 9. Упражняемся в счете в пределах девяти.
54.		Количество и счет. Число 10.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим с цифрой 10. Упражняемся в написании цифры 10. Упражняемся в счете в пределах десяти.
55.		Сравнение. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: > < =
56.		Сравнение. Знаки: > < =	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше, поровну, сколько, столько же. Знаки: > < =
57.		Удаление из группы предметов её части.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Удаление из группы предметов её части

58.	Представление о действии вычитания. Знак «-»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с вычитанием в пределах 10.
59.	Добавление в группу предметов.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с понятием сложения.
60.	Представление о действии сложения. Знак «+».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомим детей с действием сложения в пределах 10.
61.	Пространственные отношения: между, посередине	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Пространственные отношения: между, посередине
62.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Пространственные отношения: внутри, снаружи
63.	Сравнение групп предметов знак «=»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формировать представление о сравнении групп предметов и знаке «=».
64.	Отношение. Часть — целое. Представление о действии сложения на наглядном материале.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов.
65.	На сколько больше? На сколько меньше?	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
66.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, уточнить представление о формах геометрических фигур.
67.	Пара. Прямоугольник	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Уточнить понятия пара , прямоугольник.(свойства).
68.	Итоговое занятие		1	Беседа	Итоговый контроль	Повторение пройденного материала
	Всего часов:		68			

2.1. Календарный учебный график обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Знайки»

Модуль « от А до Я» (4-5,5 лет)

Педагог д.о. **Крестова Э.О.**

Место проведения: г. Сочи, ул. Ялтинская 16А

Время проведения:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
			Теория	Практика			
1. Вводное занятие							
1.		Инструктаж по технике безопасности	1		Беседа	Текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО.
2. Мир звуков							
2.		Мир звуков . Звуки . Алфавит.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с миром звуков. Дать понятие Алфавит.
3.		Звук «А», буквы А, а. Слова со звуком «А»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком а и буквой «А». Учить слова со звуком «А» в начале слова. Дать первое понятие о гласном звуке.
4.		Закрепление. Звук «А», буквы А, а.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «а» и закрепление понятия гласные звуки.
5.		Звук «О», буквы О, о. Слова со звуком «О»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «о» и буквой «О». Учить слова со звуком «О» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
6.		Закрепление .Звук «О», буквы О, о.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «о» и закрепление понятия гласные звуки.
7.		Звук «У», буквы У, у. Слова со звуком «У»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «у» и буквой «У». Учить слова со звуком «У» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
8.		Закрепление. Звук «У» , буквы У, у.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «у» и закрепление понятия гласные звуки.
9.		Звук «Ы» ,буква ы. Слова со звуком «Ы»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «ы» и буквой «Ы». Учить слова со звуком «Ы» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
10.		Закрепление. Звук «Ы» и буква ы.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ы» и закрепление понятия гласные звуки.
11.		Звук «Э» , буквы Э, э . Слова со звуком «Э»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «э» и буквой «Э». Учить слова со звуком «Э» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
12.		Закрепление .Звук «Э» ,буквы Э, э.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «э» и закрепление

							понятия гласные звуки.
13.		Звуки «Л», «л» и буквы Л, л. Слог- часть слова. Слова со звуком «Л»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Л». Учить слова со звуком «л» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
14.		Закрепление .Звук «Л»,»Л» и буквы Л, л.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «л» и закрепление понятия согласные звуки.
15.		Звуки «М» , «м» и буквы М, м. Слова и слоги. Слова со звуком «М»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «М». Учить слова со звуком «м» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
16		Закрепление. Звук «М» и буквы М, м.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «м» и закрепление понятия гласные звуки.
17.		Звуки «Н», «н» , «Н» и буквы Н, н. Слова со звуками « Н», «Н»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Н». Учить слова со звуком «н» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
18.		Закрепление. Звуки «Н», «Н» и буквы Н ,н.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «н» и закрепление понятия согласные звуки.
19.		Звуки «Р», «р» и буквы Р, р. Слова со звуками «Р», «Р».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Р». Учить слова со звуком «р» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
20.		Закрепление. Звуки «Р», «Р». Буквы Р, р.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «р» и закрепление понятия согласные звуки.
21.		Большая буква. Буквы Я, я. Слова с буквами Я, я.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «Я» и буквой «Я». Учить слова со звуком «Я» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
22.		Закрепление .Буквы Я, я. Слоги и слова.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «я» и закрепление понятия гласные звуки.
23.		Буквы Ю ,ю. Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «ю» и буквой «Ю». Учить слова со звуком «Ю» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
24.		Закрепление. Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ю» и закрепление понятия гласные звуки.
25.		Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «е» и буквой «Е». Учить слова со звуком «Е» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
26.		Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «Ё» и буквой «Ё». Учить слова со звуком «Ё» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
27.		Звук «И» .Буквы И ,и. Слова со звуком «И».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с гласным звуком «и» и буквой «И». Учить слова со звуком «И» в начале слова. Дать понятие о гласном звуке.
28.		Закрепление. Звук «И» .Буквы И, и.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «и» и закрепление понятия гласные звуки.

29.		Звуки «Г», «Г». Буквы Г, г. Слова со звуками «Г», «Г»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Г». Учить слова со звуком «г» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
30.		Закрепление. Звуки «Г», «Г», Буквы Г ,г.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «г» и закрепление понятия согласные звуки.
31.		Звуки «К», «К». Буквы К, к. Слова со звуками «К», «К».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «К». Учить слова со звуком «к» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
32		Закрепление. Звуки «К», «К». Буквы К, к.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «к» и закрепление понятия согласные звуки.
33		Звуки «Д», «Д», Буквы Д, д. Слова со звуками «Д», «Д».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Д». Учить слова со звуком «д» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
34		Закрепление .Звуки «Д», «Д». Буквы Д, д.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «д» и закрепление понятия согласные звуки.
35		Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т. Слова со звуками «Т», «Т».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Т». Учить слова со звуком «т» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
36		Закрепление. Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «т» и закрепление понятия согласные звуки.
37.		Звуки «В», «В». Буквы В, в. Слова со звуками «В», «В».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «В». Учить слова со звуком «в» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
38.		Закрепление. Звуки «В», «В». Буквы В ,в.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «в» и закрепление понятия согласные звуки.
39.		Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф. Слова со звуками «Ф», «Ф».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ф». Учить слова со звуком «ф» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
40.		Закрепление. Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ф» и закрепление понятия согласные звуки.
41.		Звуки «З», «З». Буквы З, з. Слова со звуками «З», «З».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «З». Учить слова со звуком «з» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
42.		Закрепление. Звуки «З», «З». Буквы З, з.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «з» и закрепление понятия согласные звуки.
43.		Звуки «С», «С». Буквы С, с. Слова со звуками «С», «С».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «С». Учить слова со звуком «с» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.

44.		Закрепление. Звуки «С», «с». Буквы С, с.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «с» и закрепление понятия согласные звуки.
45.		Звуки «Б», «б». Буквы Б, б. Слова со звуками «Б», «б».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Б». Учить слова со звуком «б» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
46.		Закрепление. Звуки «Б», «б». Буквы Б, б.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «б» и закрепление понятия согласные звуки.
47.		Звуки «П», «п». Буквы П, п. Слова со звуками «П», «п».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «П». Учить слова со звуком «п» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
48.		Закрепление. Звуки «П», «п». Буквы П, п.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «п» и закрепление понятия согласные звуки.
49.		Звуки «Х», «х». Буквы Х, х. Слова со звуками «Х», «х»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Х». Учить слова со звуком «х» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
50.		Закрепление. Звуки «Х», «х». Буквы Х, х.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «х» и закрепление понятия согласные звуки.
51.		Звук «Ж». буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ж». Учить слова со звуком «ж» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
52.		Закрепление Звук «Ж». Буквы Ж, ж.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ж» и закрепление понятия согласные звуки.
53.		Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ш». Учить слова со звуком «ш» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
54.		Закрепление .Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ш» и закрепление понятия согласные звуки.
55.		Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Ч». Учить слова со звуком «ч» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
56.		Закрепление .Звук «Ч» Буквы Ч, ч.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «ч» и закрепление понятия согласные звуки.
57.		Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Щ». Учить слова со звуком «щ» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
58.		Закрепление. Звук «Щ». Буквы Щ, щ.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение звука «щ» и закрепление понятия согласные звуки.
59.		Звук «Ц». Буквы Ц, ц.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с согласными звуками.

		Слова со звуком «Ц».						Звук «Ц». Учить слова со звуком «ц» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
60.		Закрепление .Звук «Ц» .Буквы Ц, ц.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Повторение звука «ц» и закрепление понятия согласные звуки.
61.		Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Познакомить детей с согласными звуками. Звук «Й». Учить слова со звуком «й» в начале слова. Дать понятие о согласном звуке.
62.		Закрепление .Звук «Й». Буква Й.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Повторение звука «й» и закрепление понятия согласные звуки.
63.		Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Познакомить детей с согласными буквами. Буква «ъ».
64.		Закрепление. Буква Ъ.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Повторение буквы «ъ».
65.		Буква Ь. Слова с буквой Ь.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Познакомить детей с согласными буквами. Буква «ь».
66.		Закрепление. Буквы Ъ и Ь. Алфавит.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль		Повторение буквы «ь».
3. Знакомство с устным народным творчеством.								
67.		Русские народные сказки.		1	Беседа	Текущий контроль		Знакомство с устным народным творчеством. Русские народные сказки.
68.		Итоговое занятие		1	Беседа	Итоговый контроль		Подведение итогов.
		Итого часов	68					

2.1. Календарный учебный график обучения

по дополнительной общеобразовательной программе «Знайки» модуль «Удивительный мир» (4-5,5 лет)

Педагог д.о. Крестова Э.О.

Место проведения: г. Сочи, ул. Ялтинская 16А

Время проведения:

№	Дата	Тема	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
			Теория	Практика			
1. Вводное занятие							
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		Беседа	Текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО «Хоста».
2. Предметное окружение							
2.		Мебель. (Предметное окружение).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.
3.		Папа, мама, я – семья.(явление окружающей жизни).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формировать первоначальные представления осени. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
4.		«Овощи с огорода». (ознакомление с природой).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учить различать по внешнему виду и вкусу и названию овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
5.		Узнаем, какая вода: прозрачная.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
6.		Узнаем, какая вода: без запаха, имеет вес.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Выявить свойства воды: без запаха, имеет вес.

7.		Узнаем, какая вода: в ней растворяются некоторые вещества.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Выявить свойства воды: в ней растворяются некоторые вещества.
8.		Одежда.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
9.		Кто в домике живет?	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
10.		« Меняем воду в аквариуме».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Расширить знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формируется доброе отношение к окружающему миру.
11.		Что в пакете?	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.
12.		Теремок.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
13.		«Варвара кресса, длинная коса».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формирование уважения к матери.
14.		«В гостях у бабушки».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Продолжаем знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
15.		Что в коробке?	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить со значением света, с источниками света (фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
16.		Найди предметы рукотворного мира.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Побудить детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
17.		Наш зайчонок заболел.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.
18.		«Подкорми птицу зимой»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птицу зимой. Расширить представление о зимующих птицах.
19.		Легкий – тяжелый.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять все предметы и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).
20.		Радио.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Побуждение детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, составные части, принадлежности к природному или рукотворному миру), определить обобщающее слово для группы предметов.
21.		Приключение в комнате.	0,5	0,5	Беседа	Текущий	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к

						контроль	маме, желание помогать ей.
22.		« В январе, в январе много снега во дворе».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.
23.		Что звучит?	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Научить определять по заданному звуку предмет.
24.		Смешной рисунок.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
25.		Мой родной город.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
26.		«У меня живет котенок».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Продолжить знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать умение наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
27.		Горячо – холодно.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Научить определять температурные качества веществ и предметов.
28.		Как мы с папой возили песок.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.
29.		«Уход за комнатными растениями».	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
30.		Игры с соломинкой (познавательно–исследовательская деятельность).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.
31.		Тарелочка из глины. (предметное окружение).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
32.		«Прогулка по зимнему лесу». (ознакомление с природой).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших зверях в природе.
33.		Ветер по морю гуляет. (познавательно – исследовательская деятельность).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Обнаружить воздух.
34.		Что лучше: бумага или ткань? (предметное окружение).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
35.		Подарок для крокодила Гены. (явления окружающей жизни).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой

							деятельности взрослого.
36.		«Экологическая тропа».(ознакомление с природой).	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.
3. Семья							
37.		Моя семья.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи
38.		Мои друзья.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
39.		Игра «Светофор»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить знания о видах транспорта и их значений. Повторяют правила дорожного движения и сигналов светофора. Углубляют знание правил пользования общественным транспортом.
40.		«Назови профессию»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с профессиями летчика. Воспитать в детях чувство уважения к труду.
4. Окружающий мир							
41.		Наблюдение на прогулке за весенними признаками.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.
42.		Наблюдение за растениями в кабинете	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений о потребностях (свет, тепло, влага) побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.
43.		Рассматривание иллюстраций «Лиса с лисятами» «Волк с волчатами»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить знания детей о диких животных: о местах их обитания; чем питаются; название животных и их детенышей.
44.		Загадывание загадок про домашних животных.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Уточнить и закрепить знание детей о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность.
45.		Игра «Кто как кричит»	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить название перелетных птиц, их особенности, закрепить представления о пользе птиц.
46.		Советы Айболита (беседа)	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище.
47.		Готовимся встречать гостей	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.
48.		Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Повторение и закрепление пройденного материала.
49.		Предметы быта	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учить детей вычленять основные свойства различных предметов, их назначение и операции, которые можно с ними производить. Формировать

							умение объединять предметы в группы по разным признакам, находить по плану – описанию. Знакомить детей с различными материалами (дерево, стекло, глина и т.д.). Учить узнавать изделия, изготовленные из разных материалов, называть их. Знакомить со свойствами материалов.
50.		Круглый год	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить различать характерные признаки сезонов, называть признаки сезона, называть 4 времени года, 12 месяцев в году.
51.		Транспорт	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, правилами поведения в транспорте, дать элементарные сведения о правилах дорожного движения, дорожных знаках
52.		Я – гражданин России	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с районом, родным городом, Краснодарским краем, страной. Рассказать о достопримечательностях города, края, столицы. Дать представление о людях различной национальности. Чем мы похожи? Чем отличаемся? Воспитывать терпимость, чувство патриотизма.
53.		Космос	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с солнечной системой; рассказать, из чего состоят планеты, какие они по форме и сколько их. Дать детям элементарные представления о звездном небе, рассказать, как рождаются и умирают звезды, что такое созвездие.
54.		Мое тело	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок. Дать детям элементарные сведения об устройстве человеческого организма (органы чувств, органы зрения, органы дыхания, пищеварения и т.д.). Для чего нужны внутренние органы? Правила гигиены. Познакомить детей со значением сна для организма, правильного питания.
55.		Что и где растет	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Закрепить знание детей о фруктах, овощах. Где растут фрукты? Где растут овощи? Познакомить детей с цветами. Из чего растут фрукты? Из чего растут цветы? Дать детям элементарные представления о строении цветка.
56.		Прошлое предметов	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Дать детям элементарные сведения о прошлом предметов (прошлое одежды, прошлое жилища и т.д.). Учить видеть происходящие изменения, обуславливающие их факторы. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», «давно», «недавно» и др.
57.		Домашние животные	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формировать понятие «домашние животные», знакомить с их отличительными особенностями, средой обитания. Детеныши домашних животных. Дать детям представление о том, что домашние животные не могут находить себе корм зимой, рассказывать об уходе за домашними животными в зимний период. Познакомить детей с тем, какую пользу приносят домашние животные.
58.		Дикие животные	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Формировать понятие «дикие животные», знакомить с их отличительными особенностями, средой обитания. Детеныши диких животных. Дать детям представление о том, как дикие животные находят себе корм зимой. Познакомить детей с тем, какую пользу приносят дикие животные.
59.		Птицы	0,5	0,5	Беседа	Текущий	Знакомить детей с птицами, их внешним видом, повадками, образом жизни,

						контроль	средой обитания. Раскрыть понятие «зимующие» и «перелетные» птицы; познакомить с особенностями их жизни, питанием. Дать представление о том, какую пользу приносят птицы людям. Познакомить детей с поступками в обществе, соответствующими защите природы.
60.		Насекомые	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с насекомыми, их внешним видом, образом жизни, рассказать о пользе или вреде. Дать понятие о насекомых как о многочисленном классе, состоящем из нескольких отрядов. Рассмотреть несколько видов насекомых.
61.		Семья	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с понятием «семья». Привить знания о роли каждого члена семьи, о значении семьи в жизни каждого человека. Дать детям представление о том, что все взрослые тоже когда-то были маленькими. Культура поведения: «Ты-Вы» и т.п.
62.		Профессии	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Дать представление о труде людей разных профессий, используемых орудиях труда, специфике деятельности, значимости их труда для других людей. Воспитывать уважительное отношение к труду.
63.		Я	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Учить детей кратко характеризовать себя, свои индивидуальные особенности (черты внешности, привычки, предпочтения, умения). Познакомить с различными эмоциональными состояниями (грустно, весело, тревожно и др.) От чего это бывает?
64.		Влияние человека	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с тем, как влияет человек на природу: позитивное и негативное влияние. Природоохранная деятельность.
65.		Русские богатыри	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин-Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем; вызвать интерес к языку былин; воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, формировать словарь новых слов («кольчуга», «сбруя»).
66.		Мой город, мой край	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с реками и горами, заповедными местами города Сочи, Краснодарского края, климатогеографическими особенностями региона, его растительным и животным миром. Достопримечательности города.
67.		Черное море	0,5	0,5	Беседа	Текущий контроль	Познакомить детей с обитателями Черного моря (Рыбами, морскими животными, морскими растениями). Дать некоторые знания о самом море (глубина, протяженность, цвет). Показать, как человек своей деятельностью загрязняет море и каковы последствия этого воздействия на состояние морских обитателей и самого человека.
68.		Итоговое занятие		1	Беседа	Итоговый контроль	Подведение итогов. Повторение пройденного материала
		Всего часов:	68				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе «Знайки»
 педагог: _____
 на _____ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональ-ная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е.

		<p>открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	<p>Участие в мероприятиях</p>	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
		<p>Достижения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной
программе «Знайки» ЦДО «Хоста»**

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятия друг с другом.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и

публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Главной целью воспитания является Человек высокой культуры и духовности. Основное содержание этого процесса проявляется в приобщении детей к системе гуманистических ценностей, выработке у них нравственно-эстетических идеалов, приучении к моральной оценке своих действий, а также в обучении учащихся правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

4. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки</i>	<i>Тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	День Учителя	Конкурс	Фотоотчёт
ноябрь	День Матери	«Поделись теплом»	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Беседа «Традиции моей семьи».	Фотоотчет
февраль	День защитника Отечества	Беседа «О мужестве».	Фотоотчёт
март	День 8 Марта	Конкурс чтецов	Фотоотчёт
май	День Победы	Акции «Ветеран». «Рисуем Победу». «Знакомство с флагом России».	Фотоотчет проведения акции

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

-готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;

национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

-способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.