

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «В мире звуков»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 3 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе: 9672

Составитель:

**Крестова Елена Оганесовна**  
(Ф.И.О. преподавателя, составителя)  
педагог дополнительного образо-  
вания ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «В мире звуков» - социально-гуманитарная. Основной задачей логопедической работы является подготовка к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы «В мире звуков» обусловлена большим количеством учащихся, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Так как, речевые нарушения оказывают отрицательное влияние на письменную речь и психическое развитие учащегося.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус учащихся, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

**фонетический дефект** - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

**фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

**общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи.

Основной задачей логопедической работы является подготовка к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Программа ««В мире звуков»», важна и актуальна для современных детей, так как она направлена на создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у учащихся; совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке; коррекция звукопроизношения. формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы; способствовать развитию правильного речевого дыхания; развивать фонематический слух и восприятие; исправлять звукопроизношение.

**Новизна.** В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «В мире звуков» даёт возможность улучшить речевое развитие у учащихся. Новизна в программе от существующей в том, что используются новые учебные пособия, обновленные дидактические и наглядные материалы помогающие в изучении проблем в речевом развитии и путей их решения, благодаря программе «В мире звуков».

**Педагогическая целесообразность** заключается в следующем:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия:

1. Занятия динамичны.
2. Включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты, а также забавные ситуации, участниками которых являются учащиеся.
4. Учащиеся приучаются слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
5. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и

удобный.

6. Самое главное – на занятиях учащиеся много говорят.

- в основе планирования занятий лежат тематический и концентрический подходы;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной программы «В мире звуков», является профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма; работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно – моторного слежения, пространственных, временных представлений; отработка артикуляционно – фонетической стороны речи; развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза; постановка звуков, введение последовательно звуков в речь; дифференциация звуков и букв в письменной речи; закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы; расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением; работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания; работа над связной устной и письменной речью; автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

**Адресат программы**, дополнительная общеобразовательная программа «В мире звуков» рассчитана на учащихся 3-7 лет:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

В занятиях используется игровая деятельность. Примерный перечень игр и игровых упражнений приведен в Приложении 2.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Уровень программы - базовый. Срок освоения программы 1 учебный год (с 15 сентября по 31 мая). Объём - 72 академических часа.

**Формы обучения - очная.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением,

является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

**Особенности организации образовательного процесса** состоят в анализе объективных и субъективных условиях формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

#### ***Направления работы:***

- Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
- Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
- Развитие связной речи.

Форма организации коллектива – индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

### **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Цель:** создание условий для коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.	Диагностика	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
3.	Предложение	4	2	2	Итоговый контроль
4.	Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и	10	5	5	Итоговый контроль
5.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ. Ударение.	31	15,5	15,5	Итоговый контроль
6.	Различение звонких - глухих согласных звуков	24	12	12	Итоговый контроль
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>	



## Содержание учебного плана

### **1. Водное занятие (1 час).**

**(Теория – 0,5 часа; практика -0,5 часа)**

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

### **2. Диагностика (1 час)**

**(Теория -0,5 часа; практика – 0,5 часа)**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

### **3. Предложение (4 часа)**

**(Теория – 2 часа; практика – 2 часа)**

Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

### **4. Гласные и согласные. Уточнение гласных а, о, у, ы, и (10 часов)**

**(Теория –5 часов; практика- 5 часов)**

Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**5. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ. Ударение. (31 час).**

**(Теория – 15,5 часов; практика – 15,5 часов).**

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш.

### **6. Различение звонких - глухих согласных звуков (24 часа).**

## **(Теория -12 часов; практика – 12 часов)**

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР).

### **7. Итоговое занятие (1 час)**

**(практика – 1 час) Подведение итогов**

#### ***Планируемые результаты***

*учащиеся должны уметь:*

*Личностные:*

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

*Метапредметные:*

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

*Предметные:*

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### **Календарный учебный график обучения**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 1

### **Условия реализации программы**

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

- Специально оборудованное помещение для работы.
- Соответствующая мебель, оборудование, письменные принадлежности.
- таблицы: меры величин; свойства деления; классы и разряды; таблица умножения.

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

### **Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

## **Условия реализации программы и формы контроля.**

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

• **Текущий контроль**, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина, брейн-ринги;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

• **Тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

• **Итоговый (промежуточный) контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

### ***Оценочные материалы.***

Освоение образовательных программ дополнительного общеобразовательного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год в виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации**

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

**Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников

группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

*Тематический подход* организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

*Оптимизация* содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи с старшей группе при изучении звука мы работаем над четким произнесением этого звука, параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, и у нас начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаюсь «прочитать» их вместе.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

### ***Формы работы:***

#### 1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

#### 2. Диагностика.

#### 3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков;

- групповые занятия по темам, указанным в программе.

***Предполагаемый результат:***

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

**Логопедический инструментарий:**

- шпатели логопедические
- зонды логопедические: постановочные, массажные
- зондозаменители

**Пособия для обследования:**

- • интеллекта
- • речи
- • слуха.

**Пособия для коррекционной логопедической работы:**

- по связной речи
- по грамматическому строю
- по лексическим темам
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию
- по развитию дыхания
- по развитию мелкой моторики

**Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

1. Лото
2. Пазлы
3. Пирамидки
4. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
5. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
6. Набор геометрических форм и предметов.

7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).

8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.

9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).

10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.

11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.

12. Слова для составления шарад и ребусов.

13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

### **Картотеки:**

- пальчиковая гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- дыхательных гимнастик.
- слоговая структура слова
- автоматизация и дифференциация звуков
- домашние задания по обучению грамоте
- домашние задания по лексическим темам
- развитие фонематического слуха

### **Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:**

- обувь, одежда, головные уборы
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, обитатели морей и океанов
- овощи, фрукты, ягоды, грибы
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- продукты питания
- профессии, транспорт, инструменты
- времена года
- части тела человека
- мебель и посуда
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)

- занимательные игры.

#### **Дидактический материал по формированию связной речи:**

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины
- игровое панно.

#### **Звуковая культура:**

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбомы для закрепления поставленных звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- коробка с разрезными буквами, слогами.

#### **Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

- пирамидки, матрешки, конструкторы
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика

Диагностика по ведущему проявлению речевого дефекта помогает педагогу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

Сформировать полноценные фонематические процессы.

Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.

Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим не-доразвитием. Что



касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Программирование смысловой структуры высказывания.

Установление связности и последовательности его.

Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

### **I этап**

Основным содержанием I этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР).

Основными задачами являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

10 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

15 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 чело-века) в зависимости от этапа работы над звуком.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звукослововом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устно-го опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятиях I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть занятий складывается из следующих видов работы:

- развитие фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звука-слового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
- формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закрепление звукобуквенных связей;
- автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В

процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

## **II этап**

Основной задачей II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. Целью – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап.

### **III этап**

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности его;
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие задачи:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

### Список литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
5. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. - М.: 1958.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Лекции об общей психологии - Питер, 2006
10. Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников- 2014
11. В.В. Мироненко Хрестоматия по психологии.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2014
13. Жукова ОС. Азбука с крупными буквами для малышей.- М. АСТ, 2014г.
14. Жукова Н.С. Уроки Логопеда, Исправление нарушений речи.- М.: Эскимо, 2007 .
15. Черенкова Е.Ф Оригинальные пальчиковые игры.- М.:ООО , 2017.
16. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
20. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Рабочий журнал логопеда ДОУ / Авт.-сост. О.А. Степанова. М., 2003.
23. Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М., 2001.

24. Рогожина О.А. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении //Логопед. 2005. № 2.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2005.

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей:**

1. Османова, Г. А. Логопед - родителям / Г.А. Османова. - М.: Каро, 2009. - 192 с.
2. Михайлов, Сергей Веселая логопедия. Буква Л. Книжка с наклейками / Сергей Михайлов. - М.: Детский мир, 2013. - 10 с.
3. Михайлов, Сергей Веселая логопедия. Буква Р. Книжка с наклейками / Сергей Михайлов. - М.: Детский мир, 2013. - 10 с.
4. Михайлов, Сергей Веселая логопедия. Буква С. Книжка с наклейками / Сергей Михайлов. - М.: Детский мир, 2010. - 10 с.
5. Михайлов, Сергей Веселая логопедия. Буква Ш. Книжка с наклейками / Сергей Михайлов. - М.: Детский мир, 2010. - 10 с.
6. Журавлева, А. Домашняя логопедия / А. Журавлева, В. Федиенко. - М.: Издательский дом "Школа", 2014. - 48 с.
7. Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Гном, 2013. - 28 с.
8. Животные жарких стран в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2015.
9. Женская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2016.

#### **Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график по программе «В мире звуков» (3-7) (группа)

Педагог дополнительного образования: Крестова Елена Оганесовна

Место проведения: ЦДО «Хоста» ул.Ялтинская, д. 16А, каб. 3

Время проведения: \_\_\_\_\_

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятий	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Введение	0,5	0,5	Техника безопасности	беседа	текущий
<b>2. Диагностика (1 час))</b>							
2.		Диагностика	0,5	0,5		Беседа, опрос	текущий
<b>3.Предложения (4часа)</b>							
3.		Слова	0,5	0,5	Учить различать слова по длительности звучания. (длинные – короткие); существительные, прилагательные, глаголы.	Занятие - игра	текущий
4.		Собери слова	0,5	0,5	Составлять словосочетания и предложения из заданных слов.	Занятие - игра	текущий
5.		Закончи предложение	0,5	0,5	Подбирать слова по смыслу согласовывая их в роде, числе и падеже	Занятие - игра	текущий
6.		Нужные слова	0,5	0,5	Различение простых и сложных предлогов; выделять предлоги из словосочетаний и предложения.	Занятие - игра	текущий
<b>4. Гласные и согласные. Уточнение гласных а,о,у,ы,и. (10 часов)</b>							
7.		По дороге к Азбуке	0,5	0,5	Представление о звуке и букве,	Беседа, опрос	текущий

					соотношение звуков с буквами.		
8.		По дороге к Азбуке	0,5	0,5	Представление о звуке и букве, соотношение звуков с буквами.	Беседа, опрос	текущий
9.		По дороге к Азбуке	0,5	0,5	Представление о звуке и букве, соотношение звуков с буквами.	Беседа, опрос	текущий
10.		Овощи. Звук А	0,5	0,5	Умение выделять звук в слове (в начале, в середине, в конце); придумывание слов на заданный звук.	Занятие - игра	Итоговый
11.		Фрукты. Звук О	0,5	0,5	Умение выделять звук в слове (в начале, в середине, в конце); придумывание слов на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
12.		Времена года. Звук У	0,5	0,5	Умение выделять звук в слове (в начале, в середине, в конце); придумывание слов на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
13.		Транспорт. Звук Э	0,5	0,5	Умение выделять звук в слове (в начале, в середине, в конце); придумывание слов на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
14.		Продукты. Звук Ы	0,5	0,5	Умение выделять звук в слове (в начале, в середине, в конце); придумывание слов на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
15.		Профессии. Звук И	0,5	0,5	Умение выделять звук в слове (в начале, в середине, в конце); придумывание слов на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
16.		Карнавал звуков	0,5	0,5	Представление о смысловоразличительной роли фонем.	Занятие - игра	текущий
<b>5. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ. Ударение. (31 час).</b>							
17.		Произнеси и послушай слово	0,5	0,5	Определение порядков звука в слове ( жук, лук, дом, рука, нога и т.д)	Занятие - игра	текущий



18.		Найди ударный слог	0,5	0,5	Найти ударный слог (лексическое значение: замок – замок и т.д)	Занятие - игра	текущий
19.		Произнеси слово по слогам	0,5	0,5	Нахождение ударного слога - интонационно	Занятие - игра	текущий
20.		Протяни	0,5	0,5	Вычленять заданный звук в слове	Занятие - игра	текущий
21.		Условные значки	0,5	0,5	Обозначать звук условным значком – гласные, согласные мягкие, согласные твёрдые	Занятие - игра	текущий
22.		Цепочка слов	0,5	0,5	Определять первый и последний звук в словах	Занятие - игра	текущий
23.		Подбери картинку	0,5	0,5	Подбирать картинки на заданный звук ( в начале, в середине и конце слова)	Занятие - игра	текущий
24.		Согласные звуки	0,5	0,5	Понятие –мягкий, твёрдый звук	Занятие - игра	текущий
25.		Найди свой домик	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	Занятие - игра	текущий
26.		Упрямые Звуковички	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	Занятие - игра	текущий
27.		Построим дом	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	Занятие - игра	текущий
28.		Найди нужный цвет	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	Занятие - игра	текущий
29.		Волк, собака и охотник	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Хлопать на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
30.		Дин - Дон	0,5	0,5	Разложить картинки с твердыми и мягкими звуками	Занятие - игра	текущий

31.		Подумай - ответь	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	Занятие - игра	текущий
32.		Запомни и назови	0,5	0,5	Находить слова с названным звуком	Занятие - игра	текущий
33.		Кто самый внимательный?	0,5	0,5	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки	Занятие - игра	текущий
34.		Наоборот	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
35.		Повтори - не ошибись	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
36.		Камень – вата	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
37.		Отыщи картинки для Цапли и Сова	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
38.		Составь букет	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
39.		Назови похожие слова	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
40.		Звуковые часы	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
41.		Порадуй птиц	0,5	0,5	Дифференциация звуков Ц-С	Занятие - игра	текущий
42.		Помоги шмелю	0,5	0,5	Дифференциация звуков С-Ш	Занятие - игра	итоговый
43.		Выбери слова	0,5	0,5	Дифференциация звуков в предложении	Занятие - игра	текущий
44.		Звуковая дорожка	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
45.		Найди слово	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких	Занятие - игра	текущий

					звуков		
46.		Измени звук	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
47.		Измени звук	0,5	0,5	Дифференциация твердых и мягких звуков	Занятие - игра	текущий
<b>6. Различение звонких - глухих согласных звуков (24 часа).</b>							
48.		Колокольчик	0,5	0,5	Понятие звонкий и глухой звук	Занятие - игра	текущий
49.		Глухой – звонкий	0,5	0,5	Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
50.		Тихо - громко	0,5	0,5	Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
51.		Кто лишний?	0,5	0,5	Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
52.		Чей предмет?	0,5	0,5	Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
53.		Четвертый лишний	0,5	0,5	Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
54.		Найди соседа	0,5	0,5	Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
55.		Чисто говорки	0,5	0,5	Дифференциация звуков в чисто говорках	Занятие - игра	текущий
56.		Звонкий и глухой	0,5	0,5	Составление предложений по картинкам	Занятие - игра	текущий
57.		Логопедический тренинг	0,5	0,5	Составлять с помощью схем предложения по опорным картинкам. Дифференциация глухих и звонких	Занятие - игра	текущий

					звуков		
58.		Составь слово	0,5	0,5	Составлять слова на заданную схему. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
59.		Выдели звук	0,5	0,5	Выделять первый согласный звук в предложении в словах действия. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
60.		В музее	0,5	0,5	Составить рассказ о вещах (чем я люблюсь). Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
61.		Чего нет на другой планете?	0,5	0,5	Согласование слов в родительном падеже. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
62.		Волшебный магазин	0,5	0,5	Построение предложений в дательном падеже. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	текущий
63.		Сказочник	0,5	0,5	Составлять рассказ в предложном падеже. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	итоговый
64.		Эхо	0,5	0,5	Образование глаголов. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
65.		Один - много	0,5	0,5	Образование существительных родительного падежа. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
66.		Цепочки слов	0,5	0,5	Звуковой анализ. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	

67.		Живые слова	0,5	0,5	Звуковой анализ. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
68.		А что у вас?	0,5	0,5	Звуковой анализ. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
69.		Какой по цвету?	0,5	0,5	Согласование прилагательных с существительными. Звуковой анализ. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
70.		Гости на пороге	0,5	0,5	Звуковой анализ. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
71.		Гости на пороге	0,5	0,5	Звуковой анализ. Дифференциация глухих и звонких звуков	Занятие - игра	
72.		<b>Итоговое занятие</b>		1	Дидактические игры на звуковой анализ. Дифференциацию глухих и звонких звуков	Беседа, опрос	
<b>ИТОГО:</b>			<b>35,5</b>	<b>36,5</b>			

**Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

**Подготовительный этап логопедической работы.**

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

- *игры и игровые упражнения на формирование*

• *общей моторики* – игры Страковской, комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

• *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,

• *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

**2.Основной этап логопедической работы.**

- *игры и игровые упражнения для коррекции*

• *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,

• *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,

• *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

• *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи

И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,

- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,

- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,

- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

### **1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.**

- *игра :*

- *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,

- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой

- *представление о мире людей и рукотворных материалов:*

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбирали»,

- *настольно-печатные и словесные игры,*

- *безопасное поведение в быту, социуме, природе:*

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

### **2.Образовательная область: познавательное развитие.**

- *конструирование:*

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* –« Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,

- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- *развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:*

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- *элементарные математические представления:*

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

### **3.Образовательная область: речевое развитие.**

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,

- *игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи* - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- *игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

### **4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

- *изобразительное творчество:*

- *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- *музыка* – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

### **5.Образовательная область: физическое развитие.**

- *физическая культура* – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- *представления о здоровом образе жизни и гигиене* – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой- Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.



**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной  
программе «В мире звуков» ЦДО «Хоста»**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Главной целью воспитания является Человек высокой культуры и духовности. Основное содержание этого процесса проявляется в приобщении детей к системе гуманистических ценностей, выработке у них нравственно-эстетических идеалов, приучении к моральной оценке своих действий, а также в обучении учащихся правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки</i>	<i>Тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	День Учителя	Конкурс	Фотоотчёт
ноябрь	День Матери	«Поделись теплом»	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Беседа «Традиции моей семьи».	Фотоотчет
февраль	День защитника Отечества	Беседа «О мужестве».	Фотоотчёт

март	День 8 Марта	Конкурс чтецов	Фотоотчёт
май	День Победы	Акции «Ветеран». «Рисуем Победу»	Фотоотчет проведения акции

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.