

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д. _____
Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УВЛЕКАЕМСЯ НЕМЕЦКИМ»

(индивидуальная форма обучения)

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 46993

Автор - составитель:
Шипанова Елена Викторовна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекаемся немецким» реализуется в рамках *социально - гуманитарной направленности* деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края и направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы заключается в том, что, в процессе работы над проектами, знакомясь с культурой стран изучаемого языка, пропуская через призму родной культуры, у детей воспитывается гражданственность,

ответственность, чувство сопричастности к миру, гордость за свою страну и народ.

Сегодня становится ясным, что современные педагогические инновации должны характеризоваться, прежде всего, позитивной продуктивностью и носить гуманистическую направленность. Е.И. Пассов считает, что главной задачей иноязычного образования должно быть духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной культурой. Духовное совершенствование предполагает среди прочего формирование у растущего человека качеств настоящего гражданина.

Программа призвана помочь учащимся стать ответственными и знающими, способными использовать свои знания и умения в общении, помочь реализовать себя в проектной деятельности. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, культуры, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию личности, высокой мотивированности обучаемых.

Новизна программы заключается в использовании проектной деятельности и лингвострановедческого материала для обучения детей немецкому языку. Ведь познать иностранный язык невозможно, не знакомясь с историей стран и народов, с культурой и бытом, традициями и обычаями. Изучение чужой культуры посредством языка проходит на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, воспринимаются через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, на занятиях, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

Педагогическая целесообразность

Обучение немецкому языку в индивидуальной форме является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух. Дети совместно с педагогом разрабатывают и реализуют проекты, которые дают им возможность реализовать свои творческие способности в различных видах деятельности.

Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие, воображение и т.д. Использование проектной деятельности при изучении иностранного языка способствует интеллектуальному развитию детей, активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их креативности и одновременно формированию определенных личностных качеств. Иностранный язык как образовательная дисциплина является мощным средством развития у юного поколения черт патриотизма и гражданственности. Это может быть достигнуто как через целевой отбор содержания учебного

материала, так и путем систематического, ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры и ментальности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы

Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Происходящие в российском обществе изменения требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы учащихся, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов, формирования у них универсального умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем. Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Применяемая в данной программе проектная методика несет большую воспитательную и образовательную ценность, несёт много новой информации, что помогает детям окунуться в мир изучаемого языка, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор, способствует развитию речевых навыков, накоплению лексического запаса, а также вызывает огромный интерес и потребность к углубленному изучению немецкого языка.

В данный курс входит не только изучение немецкого языка, но проектная и исследовательская деятельность учащихся по методике А.В.Леонтовича. Обучение строится как образование ребенка на этапе личностного и профессионального самоопределения, постановки и реализации персонально жизненно - значимых целей. Учащиеся совместно с педагогом разрабатывают и реализуют оригинальные проекты, используя переписку, перевод, реферирование, Интернет-ресурсы. Значимость проектов состоит в возможности общаться на немецком языке и в погружении в мир мировой культуры.

Адресат программы

Программа предназначена как для учащихся, которые приобрели определенные навыки и умения общения на бытовом немецком языке, так и для желающих изучать немецкий язык, как второй иностранный и готовы удовлетворять свои познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных с изучением немецкого языка, разрабатывать проекты, работать с текстами, пользоваться иностранными источниками.

Возраст обучающихся по данной программе: дети 10 -17 лет в разной степени владеющие немецким языком.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие

противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья, нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе полной модели инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Уровень программы: углубленный.

Срок реализации программы: 1 учебный год, объемом 72 часа.

Формы обучения – очная, (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу *индивидуально*. Продолжительность одного занятия 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления ребенка.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению. Для ребёнка проектируется индивидуальный образовательный маршрут. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практические занятия, игры, разработку и реализацию проектов, участие в конкурсах и олимпиадах и т.д

Занятия проводятся как дополнительное образование учащихся при поддержке педагога по индивидуальным образовательным программам (проектам) учащихся, направленных на реализацию жизненно значимых целей. Задачами совместной деятельности являются:

- определение общего замысла актуального проекта, характера и способов работы по самообразованию учащихся.
- планирование работы по достижению поставленной цели, включая самообразование и социально значимую деятельность.
- определение круга партнеров по совместной деятельности и способов взаимодействия с ними.

- определение системы оценивания результатов образования учащихся.

Содержание образования строится как углубление и расширение базовых ЗУНов в области немецкого языка и культуры, изучение основ проектной и исследовательской деятельности, работа над проектами. Делается акцент на умение высказываться о фактах и событиях, взаимопонимание в процессе общения с носителями иностранного языка, установление в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов. Учащиеся совместно с педагогом разрабатывают и реализуют проекты, дающие возможность удовлетворять свои познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных с изучением немецкого языка.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение №2)

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* реализации программы «Увлекаемся немецким» индивидуальной формы обучения является создание условий для проектной деятельности учащихся через углублённое интерактивное изучение немецкого языка.

Для реализации данной цели в программе поставлены следующие *задачи*:

предметные:

- создание возможностей для освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения;
- формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению и самореализации в рамках языковой и лингвистической направленности;

метапредметные:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

личностные:

- воспитание учащихся в интернациональном духе, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к языку, терпимость к традициям и культуре других народов с обязательным акцентом на российскую действительность;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- самообразование учащихся на этапе личностного и профессионального самоопределения;

– знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Текущий контроль / собеседование
2.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / беседа
3.	Встреча в новом учебном году	3	1	2	Текущий контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
4.	Времена года: наше лето	5	2	3	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
5.	Времена года: осень	15	7	8	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
6.	Времена года: зима	5	2	3	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
7.	Животные	7	3	4	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
8.	Школа	9	4	5	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
9.	Времена года: весна	9	4	5	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
10.	Праздники	15	7	8	Тематический контроль / Рефлексия деятельности, представление минипроекта
11.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / Рефлексия деятельности
	Итого	72	32	40	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Теория: 1 час.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предметом.

2. Профессии будущего 2 часа (теория: 1 час; практика: 1 час)

Теория. Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика. Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали.

3. Встреча в новом учебном году 3 часа (теория: 1 час; практика: 2 часа)

Теория. Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация в контексте диалога культур.

Приветствие. Знакомство. Формы приветствия и прощания. Приветствие. Представление. «Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend!» «Wie heißt du? Ich heiße ...».

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Немецкий алфавит. Числительные. Дни недели.

Члены семьи: Der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester...

Структура: Meine Mutter heißt...

Работа над лексикой: groß, klein, alt, jung, schön, lustig, nett, nicht besonders, tapfer, hilfsbereit, fleißig, gut, freundlich...

Минипроект «Рассказ о себе»

4. Времена года: наше лето 5 часов (теория: 2 часа; практика: 3 часа)

Теория. Введение новой тематической лексики. Страноведческая информация в контексте диалога культур.

Времена года. Месяцы. Погодные явления. Характеристика погоды. Названия овощей и фруктов. Обучение аудированию по теме.

Практика. Отработка лексики в играх и упражнениях. Числительные.

Летние забавы. Как вы провели лето? Что мы делаем летом? Поиск этикетных клише и страноведческой информации. Аудирование по теме.

Стихотворение «Der Sommer». Песня «Die Sommerzeit».

Минипроект «Летние забавы»

5. Времена года: осень 15 часов (теория: 7 часов; практика: 8 часов)

Теория. Введение новой тематической лексики. Страноведческая информация в контексте диалога культур. Погода осенью. Осенние месяцы. Осенью начинается учебный год. Обучение аудированию по теме.

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях.

Стихотворение «Die Ferien sind vorbei». Песня «Herbstlied». Погодные явления. Осенняя песенка. Осенняя погода. Аудирование по теме. Дары осени.

Овощи. Фрукты. Любимое время года. Учебный год. Месяцы. Дни недели. Книги. Литература. Названия школьных принадлежностей: der Bleistift, der Kugelschreiber, das Lehrbuch, das Album, das Gummi, das Heft, das Buch... Игра: «Что мы берём в школу?». Собираем портфель. Кроссворд «Школьные принадлежности».

Минипроект «Идём в школу».

6. Времена года: зима 5 часов (теория: 2 часа; практика: 3 часа)

Теория. Введение новой тематической лексики. Страноведческая информация в контексте диалога культур.

Погода зимой. Зимние месяцы. Характеристика времени года: зима.

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Рифмовка: «Der Winter ist schon da...» Характеристика погоды. Рассказ о погоде зимой. Зимняя песенка. Песня «Winterlied». Зимние забавы. Животные. Животные, какие они? Что едят животные? Животные зимой. Стихотворение: «Lebt die Tiere». Зоологическое лото. Выполнение заданий. Что приносит зима? Что делают животные зимой? Любимое животное. Рассказ о любимом животном.

Минипроект «Зима».

7. Животные 7 часов (теория: 3 часа; практика: 4 часа)

Теория. Введение новой тематической лексики. Страноведческая информация в контексте диалога культур. Животные. Животные, какие они? Что едят животные? Животные зимой. Что приносит зима? Что делают животные зимой? Любимое животное.

Практика. Употребление новой лексики в речи. Закрепление нового лексического материала. Выполнение заданий. Лексические упражнения. Зоологическое лото. Выполнение заданий. Характеристика животных. Рассказ о любимом животном.

Минипроект «Любимое животное»

8. Школа 8 часов (теория: 3,5 часа; практика: 4,5 часа)

Теория. Введение лексики по теме «Школа». Страноведческая информация в контексте диалога культур. Школы в России и Германии.

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Стихотворение: «Was?»

Текст «Mein Klassenzimmer». Моя классная комната. Описание.

Мы играем. Игровой уголок. Школьные праздники. Карнавал.

Минипроект «Мой класс».

9. Времена года: весна 9 часов (теория: 4 часа; практика: 5 часов)

Теория. Введение новой тематической лексики. Страноведческая информация в контексте диалога культур. Характеристика времени года. Весенняя погода. Весенняя природа.

Весенние праздники. Страноведческая информация в контексте диалога

культур.

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Весна пришла. Характеристика погоды. Природные явления. Любимый весенний праздник в России. Любимый весенний праздник в Германии. Весну встречаем – мам поздравляем. Песня «Mutti ist die beste». Стихотворение «Der Frühling». Песня «Das Jahr». Минипроект «Письмо другу».

10. Праздники 15 часов (теория: 7 часов; практика: 8 часов)

Теория. Страноведческая информация по теме в контексте диалога культур. *Практика.* Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Поиск страноведческой информации по теме. Праздники в России. Праздники в немецкоязычных странах. Новый год. Адвент. Рождество. Пасха. День матери. Карнавал. День рождения. Когда у вас день рождения? Песня «Zum Geburtstag viel Glück!». Песня «Geburtstagstanz». Подготовка к празднику. Приглашаем гостей. Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения. Подарки. Минипроект «Любимый праздник».

11. Итоговое занятие Практика 1 час.

Подведение итогов за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы «Увлекаемся немецким»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- представление о нормах и правилах поведения;
- толерантное отношение к проявлениям другой культуры, высокая нравственность, уважительное отношение к языку, терпимость к традициям и культуре других народов с обязательным акцентом на российскую действительность;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

Метапредметные результаты:

- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- расширение лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

Предметные результаты:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 - правильное чтение и написание немецких букв, буквосочетаний, слов, предложений;
 - правильное произношение основных немецких звуков, звукосочетаний, а также слов и фраз, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии);
 - овладение исходным словарным запасом;
 - умение грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
 - совершенствование уже известных и наиболее важных приемов учения – списывание, выписывание, работа с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
 - овладение новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ.

КУГ в Приложении №3.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

В кабинете имеются грамматические таблицы, дидактический материал и учебная литература. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, культуре, обычаях, традициях немецкоязычных стран.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Программа может быть реализована на основании договора «О сетевом взаимодействии» с ООШ и СОШ о реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной образовательной программы «Увлекаемся немецким» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по

программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Увлекаемся немецким» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *педагогический анализ;*
- *педагогический мониторинг.*

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года в форме собеседования.

Текущий контроль. Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Тематический контроль. Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, представления минипроекта и т.д.

Итоговый контроль. Проводится по окончании этапов обучения.

Итоговой формой контроля может являться собеседование, создание учебного проектного задания по пройденной теме, участие учащихся в отчётном и массовом мероприятии, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах переводов иностранным языкам, участие в акциях, в творческих встречах и т.д.

Формами фиксации образовательных результатов являются: карты контроля, протоколы аттестации, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

По окончании курса при успешном прохождении итоговой аттестации может выдаваться сертификат о прохождении ознакомительного курса разговорного немецкого языка.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Увлекаемся немецким» строится с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого воспитанника.

Предметом контроля на занятиях по программе «Увлекаемся немецким» являются знания и умения, перечисленные в данной программе.

При подведении итогов учитываются следующие параметры:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- уровень владения иностранным языком;
- овладение основами проектной деятельности.

Результаты заносятся в Протокол промежуточной и итоговой аттестации (Приложение №1)

Оценивание результатов реализации программы

Таблица 2

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Измерители</i>
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для определения знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Овладение основами проектной деятельности
2.	Осознанное стремление учащихся реализовать свои способности	Положительная динамика участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.	Мониторинг участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах
		Освоение основ проектной деятельности. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Представление минипроекта

2.5. Методические материалы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель

и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых действий;

- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий ведет к достижению качественных результатов;

- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные:

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

Логические:

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции (узнавание на основе прежних представлений);
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Метод проектов в работе творческого объединения

«Увлекаемся немецким»

Среди множества учебных дисциплин изучение иностранных языков занимает особое место. Своеобразие заключается в том, что в ходе изучения, учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

При изучении иностранного языка у ребёнка часто возникают вопросы: «Зачем мне изучать иностранный язык?», «Зачем мне выполнять то или иное задание?», «Чему я научился на занятии и как смогу применить полученные знания?». Для успешного овладения иностранным языком, ребенок должен осваивать язык осознанно.

Традиционный подход к обучению иностранного языка не в полной мере отвечает современным требованиям, поэтому существует необходимость применять новые методы обучения, которые позволяют формировать у учащихся способность самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи.

В работе творческого объединения «Увлекаемся немецким» при изучении иностранного языка активно применяются новые педагогические технологии. Имеются в виду не только технические средства, но и новые методы и формы преподавания. Несомненно, в центре внимания стоит учащийся и его личность. Основная цель педагога, подобрать такие методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые соответствуют гармоничному развитию личности.

Метод проектов очень актуален в образовательной системе на современном этапе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие практического мышления. Главной целью метода проекта является предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения определенных задач и проблем на практике, которые требуют ранее приобретенных знаний. Педагог в данном случае выполняет роль эксперта-наблюдателя.

Учащиеся обучаются основам проектной деятельности, пробуют себя в презентации своих работ. К демонстрации этих достижений стимулирует система смотров, конкурсов, конференций, которая организована учреждениями системы образования. Происходит перевод системы дополнительного образования из системы, осуществляющей процесс элементарного «прохождения программ» и усвоения совокупных предметных знаний, в систему, работающую на «результат», на формирование определённых качеств личности учащихся, задаваемых на данном этапе развития общества. Используется технология диалога культур. Данная технология способствует формированию у учащихся представлений о культуре, как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к

изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран, воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну, воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Учащиеся, при изучении немецкого языка, учащиеся поэтапно знакомятся с основами проектной деятельности, работая над минипроектами в рамках изученной темы, знакомятся с традициями, явлениями стран изучаемого языка и сопоставляют эти традиции с традициями родной страны, узнавая историю стран изучаемого языка, находят точки соприкосновения с историей родной страны. Очень важно, чтобы учащиеся пришли к выводу, что чужая культура не хуже и не лучше родной культуры, она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, необходимо учить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Минипроjekt - это проект для решения какой-то небольшой проблемы, разрабатывается на одном-двух занятиях. Использование минипроектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Поэтапно выполнять проект, дети учатся определять цель, задачи. Важную роль имеет обучение ребёнка презентовать проект. С помощью данной технологии значительно повышается уровень приобретения лексических, грамматических знаний, развиваются речевые умения. Работа над определенным проектом – это творческий процесс. Под руководством педагога или самостоятельно дети учатся решать поставленные перед ними проблемы. Для реализации проекта требуется знание не только языка, но и владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Следует заметить, что учащиеся в основном с большим удовольствием выполняют проектные задания. В начальной стадии обучения – минипроекты, в дальнейшем подходят к выполнению более объёмных и долгосрочных проектов. Тезис, который наиболее точно характеризует метод проектов: «Всё, что я познаю, я знаю. Для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» [2]. Метод проектов позволяет учащимся применить все свои знания, которые они приобрели по предмету, на практике. В процессе творческой деятельности

учащиеся получают опыт от практического использования языка, расширяют свой кругозор, учатся слушать иноязычную речь, понимать ее, принимать и уважать иную точку зрения при защите проектов, оценивать себя и других, анализировать свою работу.

Технология работы над созданием проекта происходит в 4 этапа:

I. Мотивационный.

Педагогу необходимо задать положительный настрой, показать, что проблема для ребят актуальна и интересна. На данном этапе формируется тема и предполагаемый результат.

II. Планирующее – подготовительный.

Разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи. Происходит подготовка к поиску информации, определяются источники.

III. Информационно – операционный.

Идет сбор информации, ее обработка. На данном этапе проект реализуется. Роль педагога – консультировать, наблюдать и координировать.

IV. Рефлексивно-оценочный.

Презентация проекта, обсуждение результата и оценка своей деятельности. На данном этапе решается несколько задач: демонстрация своих достижений, осмысление хода и результата работы, развитие научной речи. Формируются творческие способности и активность, так как идет неразрывный процесс воспитания и обучения.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Итог – лишь соотношение знаний и умений с требованиями программы. Он не может дать всех сведений об успехах учащегося. Да и сами наставники порой говорят, что «пятерка пятерке рознь», имея в виду, что одному для такой отметки надо усердно заниматься, преодолевая самого себя, а другому она дается легко в силу природных способностей к языкам. Итоги наставнику целесообразно обсудить вместе с учащимся, а заодно спланировать дальнейшую работу, определить, чему следует уделить повышенное внимание.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя

инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, заданий, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края/ ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016

2. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. /Полат Е.С.// Иностр. языки в школе №3, 2000г

3. «Easy Deutsch», журнал и аудиокурс немецкого языка. Oxford Educational UK. Издательство Oxford Educational Ltd ul. Grunwaldska 2a 76-200 - Poland , 2005

4. «Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – М.: ООО «Методическая мозаика» 2008-2013гг.

5. Д.Г.Мальцева "Немецко-русский лингвострановедческий словарь" – М.: Издательство "Русские словари", ООО"Астрель", АСТ, 2000

6. Х.Г.-И. Панасюк "Германия. Страна и люди"-М.: Издательство "Высшая школа", 1998
7. Шамов А. Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка. / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – № 6. 2003. – С. 56–62.
8. 200 тем немецкого языка /Сост: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская, при участии Т. Бережной, Т. Молчан, О. Подольской. – Ростов-на-Дону: «Удача», - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007
9. Козьмин, О. Г., Герасимова, О.М. По странам изучаемого языка: Нем. з: Справочные материалы [Текст] /О. Г. Козьмин - М.: Просвещение, 2001
10. Советы переводчику: Учеб. Пособие по нем.яз для вузов/К.Г.Крушельницкая, М.Н.Попов. – 2-е изд., доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
11. [Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://videouroki.net>
12. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://festival.1september.ru>
13. Сайты учителей иностранного языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://english-german.ru>
14. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа www.it-n.ru
15. Страница «В Контакте» с материалами по изучению немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/u4yaz>
16. Deutsch online «В Контакте» [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/deutschonline>
17. Статьи сообщества «Немецкий язык» [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/ldeutsch>
18. Start Deutsch — онлайн-изучение немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа START_DEUTSCH: startdeutsch.ru
19. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
20. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Список литературы для учащихся:

1. По странам изучаемого языка: нем. яз./ Справ. Материалы для учащихся сред. И старших классов. Авт.-сост. О.Г.Козьмин, О.М.Герасимова./ 3-

е изд., дораб. - М.Просвещение, 2001

2. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / Авт.-сост. О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001

3. «200 тем немецкого языка»/Сост. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской. – Москва: «БАО-ПРЕСС», 2002

4. Русско-немецкий словарь: Ок. 53000 слов/Под ред. Е.И. Лепинг, Н.П. Страховой, К.Лейна и Р.Эккерта. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1983

5. Немецко-русский синонимический словарь: Ок. 2680 рядов/И.В.Рахманов, Н.М.Минина, Д.Г.Мальцева, Л.И.Рахманова. – М.: Рус.яз., 1983

6. Немецко-русский (основной) словарь: ок.95000 слов – М.: Р50 Рус.яз., 1992

7. Воробьёва Ирина В 75 Einfache Spalten (подсказки, облегчающие изучение немецкого языка). Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
_____ учебный год

Таблица 5

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Переведено на _____ год обучения (уровень) _____ учащихся

Педагог-организатор, курирующий
структурное подразделение

(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного
образования

(ФИО педагога д.о..)

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной к программе
«Увлекаемся немецким» ЦДО «Хоста»**

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к спорту, здоровью, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

— готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к культуре народов России, мировой культуре.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, взаимопомощи, воспитание культуры общения, приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, формирование мировоззрения учащегося. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в

коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

Срок	Тематика	Название события, мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Вежливость на каждый день	Беседа	Соблюдение норм этикета, укрепление благоприятного климата в коллективе
Октябрь	Час общения к Международному дню толерантности	Беседа, презентация	соблюдение толерантности формированию уважительного отношения к людям, сверстникам Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и
Ноябрь	День народного единства «В дружбе - сила!».	Беседа, презентация	Воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным ценностям народов России. Формирование у школьников основ толерантного сознания
Декабрь	Мастерская Деда Мороза/ Weihnachtsman n	Подготовка к Новому году и Рождеству	Подготовка новогодних и рождественских поздравлений, расширение кругозора
Январь	Вредные привычки и их последствия	Обсуждение. Презентация	Воспитание понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического

			состояния
Февраль	День защитника Отечества	Беседа, презентация	Подготовка поздравлений защитникам Отечества, осознание выполнения гражданских обязанностей, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма
Март	Международный женский день	Беседа, презентация	Подготовка поздравлений женщинам, мамам, бабушкам, воспитание уважения к представителям женского пола
Апрель	День породнённых городов	Беседа, презентация	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей
Май	День Победы	Беседа, презентация	Воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Приложение №3

Календарный учебный график обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекаемся немецким» у.у. индивидуальная форма обучения

Педагог дополнительного образования: **Шипанова Е.В.**

Место проведения: **Ялтинская, 16а**

Время проведения:

Таблица 6

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1.		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	1	-	Правила поведения. Техника безопасности. Решение организационных вопросов.	Беседа	Текущий контроль
Итого: 1 час			1	-			
2. Профессии будущего							
2.1		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий Востребованность таких навыков как «Мультиязычность и мультикультурность» у работодателей	Беседа, практикум	Текущий контроль
2.2		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	Беседа, практикум	Текущий контроль
Итого 2 часа			1	1			

3. Встреча в новом учебном году

3.1.		Знакомство. Приветствие. Представление.	0,5	0,5	Приветствие: «Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend!» «Wie heißt du? Ich heiße ...». Члены семьи	Комбинированное занятие	Текущий контроль
3.2.		Мои друзья. Встреча с друзьями.	0,5	0,5	Рассказ о друге	Комбинированное занятие	Текущий контроль
3.3.		Итоговое по теме.		1	Минипроект «Рассказ о себе»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 3 часа			1	2			

4. Времена года: наше лето.

4.1		Времена года	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Времена года. Месяцы. Погодные явления. Обучение аудированию по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
4.2		Что мы делаем летом?	0,5	0,5	Введение лексики по теме: turnen, lesen, malen, spielen, Rad fahren, um die Wette laufen... Обучение монологическому высказыванию. «Что делают дети летом?» Песня «Die Sommerzeit»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
4.3		Как вы провели лето?	0,5	0,5	Введение лексики по теме: baden, schwimmen, schaukeln, die schönste Zeit ... Стихотворение «Der Sommer»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
4.4		Летние забавы.	0,5	0,5	Введение лексики по теме: turnen, lesen, malen, spielen, Rad fahren, um die Wette laufen... Отработка лексики и грамматики в игре и упражнениях.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

4.5		Итоговое по теме		1	Минипроект «Летние забавы»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 5 часов			2	3			
5. Времена года: осень.							
5.1		Осень.	0,5	0,5	Погода осенью. Осенние месяцы. Обучение монологическому высказыванию.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.2		Погодные явления.	0,5	0,5	Характеристика погодных явлений. Упражнения на закрепление лексики и грамматических структур.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.3		Осенняя песенка	0,5	0,5	Введение и отработка лексики. Песня «Herbstlied»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.4		Осенняя погода.	0,5	0,5	Характеристика погоды. Поиск этикетных клише и страноведческой информации. Числительные.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.5		Овощи и фрукты	0,5	0,5	Введение лексики: названия овощей и фруктов. Обучение аудированию по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.6		Овощи	0,5	0,5	Введение лексики: названия овощей. Упражнения на закрепление лексики.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.7		Фрукты	0,5	0,5	Введение лексики: названия фруктов. Упражнения на закрепление лексики.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.8		Учебный год	0,5	0,5	Осенью начинается учебный год. Введение лексики по теме: die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, die Ferien, die Schüler... Стихотворение «Die Ferien sind vorbei»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.9		Месяцы. Дни недели	0,5	0,5	Работа над лексическим материалом. Месяцы. Дни недели.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

5.10		Книги	0,5	0,5	Немецкие литературные произведения.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.11		Литература	0,5	0,5	Немецкие сказки.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.12		Школьные принадлежности	0,5	0,5	Названия школьных принадлежностей: der Bleistift, der Kugelschreiber, das Lehrbuch, das Album, das Gummi, das Heft, das Buch...	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.13		Собираем портфель	0,5	0,5	Что мы берём в школу.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.14		Школьные принадлежности	0,5	0,5	Кроссворд «Школьные принадлежности»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.15		Итоговое по теме		1	Минипроект. «Идём в школу»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 15 часов			7	8			
6. Времена года: зима.							
6.1		Зима.	0,5	0,5	Характеристика времени года. Рифмовка: «Der Winter ist schon da...»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
6.2		Погода зимой.	0,5	0,5	Характеристика погоды. Введение и отработка лексики. Вопрос-ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
6.3		Зимняя песенка.	0,5	0,5	Песня «Winterlied». Написание новогодних и рождественских открыток.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
6.4		Зимние забавы.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Обучение монологическому высказыванию «Что мы делаем зимой?»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
6.5		Итоговое по теме		1	Минипроект «Зима».	Практическое занятие	Тематический контроль

Всего: 5 часов			2	3			
7. Животные							
7.1		Животные.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Выполнение заданий.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.2		Животные, какие они?	0,5	0,5	Характеристика животных. Стихотворение: «Lebt die Tiere»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.3		Что едят животные?	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Выполнение заданий.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.4		Животные зимой	0,5	0,5	Лексические упражнения. Что приносит зима? Что делают животные зимой?	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.5		Зоологическое лото.	0,5	0,5	Закрепление нового лексического материала.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.6		Любимое животное.	0,5	0,5	Употребление новой лексики в речи. Рассказ о любимом животном.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
7.7		Итоговое по теме		1	Минипроект «Любимое животное»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 7 часов			3	4			
8. Школа							
8.1		Школа	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Чтение текста.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.2		Школьные занятия	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Обучение аудированию. Глаголы.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.3		Чем мы занимаемся в школе?	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Стихотворение: «Was?»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.4		Классная комната	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Текст «Mein Klassenzimmer»	Комбинированное занятие	Текущий контроль

8.5		Классные комнаты детей в России и Германии.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Моя классная комната. Описание.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.6		Мы играем	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Игровой уголок.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.7		Наш класс	0,5	0,5	Рассказ «Мой класс»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.8		Школьные праздники.	0,5	0,5	Обобщающее повторение по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.9		Итоговое по теме	-	1	Минипроект «Школа мечты»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 9 часов			4	5			
9. Времена года: весна							
9.1		Весна	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Характеристика времени года.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.2		Весну встречаем	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Весну встречаем – мам поздравляем. Песня «Mutti ist die beste»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.3		Весна пришла	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Стихотворение «Der Frühling»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.4		Весенняя погода	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Характеристика погоды. Чтение текста с извлечением основной информации.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.5		Весенняя природа.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Природные явления.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

9.6		Любимый весенний праздник в России	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.7		Любимый весенний праздник в Германии	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.8		Самое прекрасное время года.	0,5	0,5	Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме. Песня «Das Jahr» S-45	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.9		Итоговое по теме.		1	Минипроект «Письмо другу»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 9 часов			4	5			

10. Праздники

10.1		Праздники	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.2		Праздники в России.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.3		Праздники в немецкоязычных странах	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.4		Новый год.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.5		Адвент.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.6		Рождество.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Тематический контроль
10.7		Пасха.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

10.8		День матери	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.9		Карнавал.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Беседа. Введение и отработка лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.10		День рождения.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Когда у вас день рождения?	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.11		Приглашения на день рождения	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.12		Подготовка к празднику.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Как готовятся к празднованию дня рождения? Поиск информации, передача содержания.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.13		Гости пришли.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Песня «Zum Geburtstag viel Glück!»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.14		Подарки	0,5	0,5	«Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции ich wünsche mir. . . Песня «Geburtstagstanz» S - 74	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.15		Любимый праздник		1	Минипроект «Любимый праздник»	Практическое занятие	Тематический контроль
Итого: 15 часов			7	8			
11. Итоговое занятие							
11.1		Итоговое занятие		1	Подведение итогов за учебный год.	Практическое занятие	Итоговый контроль
Итого: 1 час			-	1			
Итого: 72 часа			32	40			

