

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «Счастливы́й а́нглийский»

(группа)

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 10 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе 1499

Составитель:

**Жданова Татьяна Владимировна**

*(Ф.И.О. преподавателя)*

педагог дополнительного образования

ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### 1.1. Пояснительная записка программы

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. Девиз программы «Счастливый английский»: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир игр, мир сказок, мир театра». Программа нацелена на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Счастливый английский» (базовый уровень) **социально-гуманитарной направленности**, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Необходимым условием выполнения поставленных в программе целей является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Программа, созданная в 2016 году, постоянно редактируется и совершенствуется в соответствии с новыми задачами.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях произведен с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся более полно проявить свои способности.

**Новизна** программы, в сравнении с предшествующей программой в том, что она доработана, пополнена новыми методическими и учебными пособиями, дидактическими материалами, подготовлены новые мультимедийные презентации по темам. В данном курсе, помимо навыков письма, особое внимание уделяется фонетике. Формирование фонетических навыков проводится во время **фонетической разминки**. Фонетическая разминка оживляет ход занятия, способствует повышению активности учащихся, развивает языковые и творческие способности, снимает напряжение, настроиться на восприятие английского языка, улучшить произношение отдельных звуков, сочетаний звуков, отработать интонационный рисунок отдельных фраз и выражений, развить языковые способности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время английский язык занял лидирующие позиции по распространению в мире. Он несет функцию языка-посредника в межкультурной коммуникации в разнообразных сферах жизни: бизнес, культура, наука, политика, образование, путешествия и прочее. Владение английским языком является сейчас неотъемлемой чертой современной успешной личности. Поэтому раннее обучение языку должно помочь детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дать возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Данная программа удовлетворяет потребностям учащихся в дополнительном языковом материале, систематизации полученных знаний и применении их на практике. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа соответствует возрастным особенностям учащихся 10-11 лет.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных, социальных и речевых навыков, необходимых для их успешного интеллектуального развития.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения.

Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

### **Отличительная особенность**

Основной задачей является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. Развитие всех видов речевой деятельности идет, в основном, в игровой форме, особое внимание уделяется развитию фонетических навыков, расширению лексического запаса учащихся.

Игры и игровые приемы обучения в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам приобрели особое значение и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Игра, как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках английского языка, обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Подробное изложение методики в методической разработке «Применение игровых технологий в изучении английского языка» (**Приложение 8**).

Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся. Чтобы изучение английского языка стало для учащихся интересным и увлекательным, на занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. А также, используются традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования, а организация игр требует от их участников умения совместно искать решение и работать в команде единомышленников.

Замечательным средством приобщения детей к культуре народов, к развитию речи являются сказки. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём –повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры учащихся.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ребенка.

Каждый ребенок может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые учащиеся получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все учащиеся получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы. При наличии постоянной обратной связи педагог может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 10-11 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что для детей младшего школьного возраста наиболее естественными являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками. Учащихся этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. В процессе обучения, в игровых ситуациях, учащиеся получают информацию о себе, о семье, о друзьях, о школе и о многом другом.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. **Приложение 4**), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду деятельности.

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания развиваться и обучаться в данном направлении, учащийся может продолжить свое обучение (или параллельно обучаться) по программам «Разговорный английский», по программе «Шаг за шагом», «Увлекательный английский», «Счастливый английский» базового уровня и «Увлекательный английский» ознакомительного уровня, «Диалог народов и времен» для учащихся 12-16 лет.

**Уровень программы** – базовый;

**Срок реализации программы** – 1 год, объемом 144 часа.

**Формы обучения** – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

**Режим занятий** соответствует требованиям СанПиН, т.е. 2 раза в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия в объединении проводятся по группам;

Численный состав группы: от 10 до 15 учащихся;

Группы учащихся творческого объединения разновозрастные, состав групп постоянный, занятия групповые. При организации занятий целесообразно использовать и работу в парах постоянного и сменного состава, работу в микро-группах.

**Методы обучения, применяемые в работе:**

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- проектный метод и другие.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ; беседу; практическое занятие; выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные, ролевые игры; творческие продуктивные задания; разработку и реализацию мини-проектов.

Занятие состоит из двух частей – теоретической части и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровым реквизитом. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывает положительные эмоции у учащихся и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Сферум, «В контакте», Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум, Яндекс Телемост, Телеграмм и др. задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Неотъемлемой частью работы педагога является **профориентационная и воспитательная** работа с учащимися.

На занятиях дети знакомятся с профессиями настоящего и ближайшего будущего. В мире существуют сотни различных профессий, одну из которых ребенку нужно будет выбрать для себя. Профориентационная работа осуществляется через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, такие как «Азбука профессий», «Своя игра», «В магазине», «В школе», «Город мастеров», а также посредством виртуальных экскурсий и экскурсий в МЧС, в музей. Занятия по профориентации способствуют расширению знаний детей о мире профессий, формируют у учащихся представления о важности выбора профессии в жизни человека, развивают мотивацию учащихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения в старших классах.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Перспективный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

**1.2. Цель программы** - развитие познавательного интереса учащихся к английскому языку, через обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование).

Достижение данной цели предполагает реализацию следующих задач:

**Предметные:**

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (навыков восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

**Личностные:**

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие



задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Текущий контроль / собеседование
2.	Школьная жизнь	10	2	8	Тематический контроль / Творческое задание «Один день в школе»
3.	Профессии	12	2	10	Тематический контроль / Ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны».
4.	«Кем я хочу быть?»	2	1	1	Тематический контроль / Беседа. Викторина.
5.	Мир вокруг нас	12	4	8	Тематический контроль / Контрольные задания.
6.	Человек и его дом	14	4	10	Тематический контроль / Творческое задание «Дом, в котором я живу»
7.	Времена года	12	4	8	Тематический контроль / Рассказ «Любимое время года»
8.	Одежда. Обувь	10	2	8	Тематический контроль / Творческое задание «Я - дизайнер»
9.	Внешность	8	2	6	Тематический контроль / Рассказ «Мои друзья и я»
10.	Приглашение на чай.	12	2	10	Тематический контроль / Ситуационная игра «Добро пожаловать»
11.	Города и страны	12	2	10	Тематический контроль / Тест.
12.	Транспорт	8	2	6	Тематический контроль / Рассказ «Транспорт в нашем городе»
13.	Родина Винни Пуха.	14	2	12	Тематический контроль / Тест «Достопримечательности Лондона»
14.	В мире сказок	14	4	10	Тематический контроль / Инсценировка сказки «Золушка»
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Тематический контроль / Контрольные задания Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)**

Теория (2 часа): Инструктаж по технике безопасности. О программе на учебный год.

#### **Тема 2. Школьная жизнь. (10 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 8 часов)

*Теория:* Лексика по теме «My school», «Class objects». Речевые конструкции

«What have you got? », «What lessons do you usually have? » Общие и специальные вопросы. Вопросы: Where? When? Whose? What? Which? Who? Why? How?

Whom? Числительные (Numerals) – количественные и порядковые. Даты. Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they. Притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, their.

*Практика:* Диктант «Новые слова». Составление школьного расписания.

Составление ситуативных диалогов, с использованием речевых конструкций «What have you got?», «What lessons do you usually have?». Составление рассказов по теме: «My school», «My classroom». Активизация моделей утвердительных и отрицательных предложений с глаголами «is», «are». Творческое задание «Один день в школе».

#### **Тема 3. Профессии. (12 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 10 часов)

*Теория:* Лексика по теме «Professions». Речевые конструкции: «What would you like to be? I d like to be ... Would you like to be...? ». Preposition (предлоги) – behind, out, though, on, by, over, under, in, between, near, among, from, to, with.

*Практика:* Составление предложений с предлогами. Описание тематических картинок. Чтение текста по теме и ответы на вопросы к нему. Составление диалога-расспроса «Кем ты хочешь быть?». Разучивание песен и рифмовок. Ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны».

#### **Тема 4. «Кем я хочу быть?» (2 часа)**

(теория -1 час, практика 1 час)

*Теория:* Путешествие по Атласу будущих профессий. Знакомство с профессиями будущего: менеджер космотуризма, режиссер индивидуальных туров, проектировщик инфраструктуры умного дома, IT- медик, архитектор информационных систем и другими.

*Практика:* Навигатор по рынку труда будущего. Обсуждение какие профессии наиболее востребованы в нашем городе сейчас и в ближайшем будущем. Викторина «Кем я хочу быть?»

#### **Тема 5. Мир вокруг нас. (12 часов)**

(теория: 4 часа, практика: 8 часов)

*Теория:* Лексика по темам: «Birds», «Flowers», «Insects», «Seas and oceans». Неопределенные отрицательные местоимения «some», «any». Указательные местоимений «this», «these».

*Практика:* Отработка лексики в предложениях. Составление предложений с неопределенными и указательными местоимениями. Работа с тематическими карточками «World around us» и «Seasons. Weather. Nature». Закрепление новых слов в упражнениях и текстах, песнях и рифмовках. Выполнение контрольных заданий.

### **Тема 6. Человек и его дом. (14 часов)**

(теория: 4 часа, практика: 10 часов)

*Теория:* Лексика по теме «Мой дом». Степени сравнения прилагательных. Предлоги места: on, near, beside, in, inside, in front of, under. Речевые конструкции: «Where is ...?», «Where are...?», «What do you see in the room?». Словообразование при помощи приставок dis-, un-, суффиксов -or, -ness, -en.

*Практика:* Развитие лексических навыков на материале прилагательных. Работа с тематическими карточками «My House». Описание комнаты по картинке. Чтение и перевод текстов: «My room», «My bathroom», «My kitchen». Песенка с предлогами места «Where's the Monkey». Составление тематических диалогов и рассказов «Мой дом», «Моя квартира». Творческое задание «Дом, в котором я живу».

### **Тема 7. Времена года. (12 часов)**

(теория: 4 часа, практика: 8 часов)

*Теория:* Лексика по темам: «Autumn» – «Осень», «Winter» – «Зима», «Spring» – «Весна», «Summer» – «Лето», а также, «Weather» – «Погода». Отличия и характеристики каждого времени года. Речевые конструкции: «What season is it?», «What is the weather like today?». Модальные глаголы «should», «must». Словообразование путем соединения двух и более слов, например, rainbow, snowman, afternoon, fire-place, merry-go-round... Вопросительные предложения, альтернативные вопросы.

*Практика:* Тренировка написания новых лексических единиц. Изучение песенок: «It is autumn», «We wish you a Merry Christmas», «It is lovely spring». Работа с тематическими карточками «Seasons. Weather. Nature». Чтение и перевод текстов по теме «Seasons». Употребление модальных глаголов should, must в знакомых речевых образцах. Рассказ «Любимое время года».

### **Тема 8. Одежда. Обувь. (10 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 8 часов)

*Теория:* Лексический материал по теме «Clothes», «Footwear».

Существительные (Nouns) – нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; исчисляемые и неисчисляемые.

Модальные глаголы «May/Might». Речевые образцы: «What do you like to wear? », «I like to wear my red dress», « My mother likes to wear...», «I put on my ...», «I take off...», «What do you wear in winter (summer)?». Речевой этикет при

посещении магазина.

*Практика:* Работа с тематическими карточками «Clothes, footwear».

Совершенствование фонетических навыков. Описание своей одежды, друга (подруги) или по картинке. Мини-сценки: «В магазине одежды», «В обувном магазине». Ведение диалога-расспроса в рамках тематики. Использование модели в качестве опоры при построении предложений. Творческое задание «Я – дизайнер».

### **Тема 9. Внешность. (8 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 6 часов)

*Теория:* Лексика по теме «Appearance». Особые случаи образования множественного числа. Множественное число в сложных существительных. Модальные глаголы Can/Could.

*Практика:* Примеры образования множественного числа существительных. Употребление модальных глаголов в предложениях. Чтение и перевод текста по теме, с соблюдением норм произношения английского языка, ответы на вопросы по тексту. Описание своей внешности, друга (подруги) и по картинке. Рассказ «Мои друзья и я».

### **Тема 10. Приглашение на чай. (12 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 10 часов)

*Теория:* Лексика по теме. Артикли (Articles): определенный артикль и неопределенный артикль. Правила сервировки стола. Составление меню. Правила этикета. Речевые конструкции: «Do you like to eat ...?», «Are you full or hungry?», «What do you usually have for breakfast (dinner, supper)?», «What is your favourite fruit (vegetable)?», «What do you prefer?».

*Практика:* Работа с тематическими карточками «Fruits, vegetables, berries», «Food». Тренировка лексики в предложениях. Схематическая запись предложений. Утвердительный и отрицательный ответ на поставленный вопрос. Ситуационная игра «Добро пожаловать».

### **Тема 11. Города и страны. (12 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 10 часов)

*Теория:* Лексика по теме «City», «Countries», «Continents». Глаголы (Verbs) – простые, сложные, производные, составные; основные формы глагола; функции глагола в предложении.

*Практика:* Этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрос о состоянии дел. Рассказ о себе, своей семье, друзьях. – Использование конструкции: «Where do you live? », «What city do you live in? », «What street do you live in? »; «Where is ...? », «How far is it? » «What can you see in the street? ». Чтение и перевод текста «City», отвечают на вопросы к нему. Составление рассказа «Мой город». Тест "Англоговорящие страны".

### **Тема 12. Транспорт. (8 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 6 часов)

*Теория:* Лексика по теме «Transport». Речевой образец «What kind of car is

this?». Времена глаголов. Глаголы передвижения, объяснение маршрута движения. Наречия (Adverbs) – простые, сложные, производные, составные.

*Практика:* Работа с тематическими карточками. Описание картинок. Отработка фонетических навыков. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Решение языковых загадок и головоломок. Составление ситуационных диалогов. Составление предложений с глаголами to be и to have. в настоящем, прошедшем и будущем времени. Рассказ «Транспорт в нашем городе».

### **Тема 13. Родина Винни Пуха. (14 часов)**

(теория: 2 часа, практика: 12 часов)

*Теория:* Лексика по теме «Великобритания». Административно-политическое устройство Великобритании. Государственные символы: флаг, гимн, герб.

Королевская семья, королева Елизавета. Достопримечательности Лондона. Времена глаголов. Наречия (Adverbs): степени сравнения наречий. Составление таблицы неправильных глаголов.

*Практика:* Активизация лексики по теме в упражнениях и текстах. Изучение таблицы неправильных глаголов. Выполнение заданий с использованием интонации перечисления и на соблюдение норм произношения. Пословицы и скороговорки. Представление рассказа «Моя визитная карточка». Тест «Достопримечательности Лондона».

### **Тема 14. В мире сказок. (14 часов)**

(теория: 4 часа, практика: 10 часов)

*Теория:* Лексика по теме «Сказки»: ball, cinders, coach, coachman, fairy, glass slippers, king, kingdom, magic, palace, prince, princess, stepmother, wend, wedding, witch, giant. Знакомство с известными британскими писателями и их произведениями: Редьярд Киплинг - «Маугли», Джонатан Свифт- «Гулливер в стране лилипутов», Даниэль Дефо - «Робинзон Крузо», Льюис Кэрролл – «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье».

*Практика:* Чтение и перевод сказок: «The Three Little Pigs», «The Bun», «The Little House», «The Turnip», английских народных сказок и etc. Просмотр мультипликационных фильмов. Описание внешности любимого персонажа сказки.

Выполнение упражнений на повторение и увеличение словарного запаса, на ритмико-интонационные особенности вопросительных предложений. Подготовка к постановке отрывка из сказки «Cinderella», распределение ролей, разучивание диалогов. Подготовка рисунков к конкурсу «We like Fairy Tales» (Мы любим сказки), участие в концерте «Праздник для друзей».

### **Тема 15. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика (2 часа):* Контрольные задания. Тестирование.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Приобретение навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- освоение основ грамматики и практическое применение этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи, необходимых для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей;
- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- овладение техническими средствами обучения и программами.
- расширение лингвистического кругозора.

##### **Личностные:**

- сформированность общего представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- приобретение навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, игровой, проектной и других видах деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- выработка навыка мышления о возможной будущей профессии на примере материалов Атласа новых профессий;
- приобретение и закрепление навыков здорового образа жизни.

##### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей своего возраста;
- приобретение навыка продуктивного общения в процессе совместной деятельности с другими учащимися;
- выработка умения грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

#### **Способы проверки планируемых результатов:**

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Счастливый английский» (базовый уровень) проводится:

- вводная,
- промежуточная
- итоговая диагностика (Приложение 6), а также текущий контроль, которые осуществляются посредством опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, создания тематических презентаций, участие в профильных олимпиадах и конкурсах.



## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарно-учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36;

Каникулы – отсутствуют;

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной;

Сроки итоговой аттестации –согласно КУГУ

КУГ - Приложение 1.

### **2.3. Условия реализации программы**

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия проводятся на базе ЦДО «Хоста» в кабинете №12. В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет рассчитан на 16 посадочных мест.

**Оборудование, инструментов и материалы, необходимые для реализации программы.**

Кабинет оснащен следующей техникой: интерактивная доска IQ Board

«Wize», мультимедийный проектор «Infocus», МФУ «HP Laser Jet 3052», аудиоколонки «Defender», монитор «Benq», ПК.

Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, стенды и таблицы.

**Информационное обеспечение:** в ходе реализации программы, учащиеся самостоятельно по заданию педагога могут обращаться к интернет-источникам, к примеру, при подготовке тематических презентаций.

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории Жданова Т. В., общий стаж педагогической работы с 2000 года, в том числе с 2012 года в ЦДО «Хоста».

На период режима «повышенной готовности», или любых других форсмажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Сферум, Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте и др.).

### **2.4. Формы аттестации**

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Счастливый английский» (базовый) носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация

позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе лучше в форме творческих заданий (составление рассказов, диалогов, вопросов для проведения викторин, подготовка тематических презентаций) и в форме тестирования.

Контрольное тестирование проводится в конце каждой темы. По итогам тематического контроля составляется карта контроля обучающихся с учетом компетенций, критериев и показателей оценки работ, предусмотренных в программе «Счастливый английский».

В **Карте контроля (Приложение №2)** образовательных результатов прописаны все промежуточные и итоговые контрольные точки (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Вводный контроль производится в сентябре, промежуточный – в декабре и итоговый в мае месяце.

#### **Критерии оценки:**

Карта контроля образовательных результатов позволяет педагогу более точно дифференцировать результаты деятельности учащихся по этапам обучения.

При оценивании применяется балльная система:

0 баллов – задание не выполнено,

1 балл – слабый уровень,

3 балла – удовлетворительный уровень,

4 – хороший,

5 баллов – отличный уровень.

Баллы за выполнение заданий суммируются.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамоты, дипломы, журналы посещаемости, материалы тестирования, диагностические карты достижений учащихся и карты контроля, и др.

#### **Формы промежуточного контроля:**

- тестирование;
- выполнение контрольного задания.

#### **Формы итогового контроля:**

- тестирование;
- выполнение контрольного задания.
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- защита мини-проекта и т.д.

В конце каждого полугодия (декабрь, май) составляются **диагностические карты учета достижений и развития качеств учащихся объединения (Приложение № 3)**, что позволяет отслеживать активность и успешность каждого

ребенка.

### **Оценочные материалы**

- Контрольные задания.
- Тесты.

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

При итоговом оценивании учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец полугодия (декабрь, май).

Оценочные материалы см. в Приложение 5.

### **2.5. Методические материалы.**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача педагога состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, свое творчество. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Характерной особенностью психологии детей младшего школьного возраста является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта способность детей требует наглядного, конкретного и доходчивого преподавания. Поэтому яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагогу при обучении детей этого возраста. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам.

На занятиях активно используются учебные мультипликационные фильмы, предназначенные для учащихся младшего школьного возраста, «Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back» (<http://www.englishforkids.ru>) и дидактические материалы к ним, обучающая программа «Disney's Magic English», тематические мультимедийные Power Point презентации. Применение мультфильмов, компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

Большую роль при обучении иностранному языку играет индивидуальный подход к ребенку. Необходимо учитывать его способности и интересы, создавать максимально комфортную атмосферу на занятиях, не давать ему скучать, то есть сформировать условия для разносторонней мотивации изучения иностранного языка (А.А. Леонтьев).

Исправлять ошибки нужно как можно тактичнее, но в то же время делать это регулярно, добиваясь правильного варианта, в форме переспроса, уточнения или подсказки (И.Л. Бим), а также традиционного повторения за преподавателем.

### **Методика проведения занятий.**

Как известно, младший школьный возраст благоприятен для начала изучения иностранного языка, а широкое применение игровых форм обучения способствует развитию у детей устойчивого познавательного интереса.

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексико-грамматических единиц и заучивания наизусть несложных текстов, сценок и рифмовок.

В процессе обучения используются следующие **педагогические технологии:**

- группового обучения,
- дифференцированного обучения,
- разноуровневого обучения,
- развивающего обучения,
- проектной деятельности,
- игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология и др.

**Формы организации учебного занятия** достаточно разнообразны, это могут беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, инсценировка и др.

Важнейшим методическим обеспечением занятия являются средства наглядности – тематические карточки, иллюстрированные учебные пособия, настольные игры, а также информационные настенные таблицы и плакаты.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров и устных упражнений.

Все навыки и умения формируются на уровне аудирования. Для формирования диалогической и монологической речи используются диалог и образцы. Монологические высказывания представляют собой описания, рассказы о себе, семье, друге и т.д. Повторение осуществляется последовательно, из урока в урок.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

1. коммуникативной направленности;
2. активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
3. повышение мотивации учения;
4. индивидуальному подходу к детям;

5. техническому оснащению учебного процесса.

### **Структура группового занятия:**

#### **I. Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### **II. Основная часть:**

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутка.

#### **III. Заключительная часть:**

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Организация образовательного процесса в условиях **электронного обучения с использованием дистанционных технологий** выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально, для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

• видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции <sup>1</sup>, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн – с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Сферум, Телеграмм, «В контакте» и др).);

• чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др).);

• видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные

---

<sup>1</sup> Данный вид образовательной деятельности должен быть организован в присутствии и при помощи родителя, законного представителя.

экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

### **Примерный план работы на 1 занятие:**

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик (Сферум, Телеграмм, «В контакте» и пр.)
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося решений.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

**Наглядные и учебные пособия:** Игрушки (животные, куклы, предметы мебели), тематические карточки: «Английские слова в картинках», «FAT CAT» - читаем сочетания слов, «ANIMALZ in Zoo, on Farm», «FRUITS. VEGETABLES. BERRIS», «Games. Gifts. Holidays», «Letters and sounds», «At school. Sport», «My house», «City. Transport», «Professions. Hobbies», «Clothes. Footwear», «Food», «Seasons. Weather. Nature».

Таблицы-плакаты: «About myself», «My birthday», «My friend».

Обучающие и развивающие игры: «Лото в картинках на русском и английском языках», «Занимательные пазлы»;

Учебные CD: «Как детишек нам учить по-английски говорить», сборник «Songbirds» - песни для детей на английском языке.

Сказки-книжки: The Three Little Pigs, The Bun, The Little House, The Turnip, Mary and her friends, Cinderella и т.д., Мой первый английский словарь: «In the town», «World around us».

## 2.6. Список использованной литературы

### 2.6.1. Список литературы для педагогов:

1. Бельская И.Л. сост. «Английский язык. Курс начальной школы в таблицах» – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015.
2. Веселый тренажер. «Английский. Базовые слова» Сост. Зиновьева Л.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Ганул Е.А. «Грамматика английского языка для младших школьников» - Спб. : Издательский Дом «Литера», 2014.
4. Державина В. «Читаем по-английски. Книга-тренажер». - М: АСТ, 2014.
5. Зараньска И. «Учим английский с любимыми сказками» – Белгород: ООО «Клуб семейного досуга», 2013.
6. Илюшкина А.В. «Английские упражнения в картинках. 2-й год обучения» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
7. Илюшкина А.В. «Англо-русский словарик в картинках» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
8. Илюшкина А.В. «Изучаем английский легко и весело» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
9. Илюшкина А.В., Ушакова О.Д. «Весь английский для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
10. Карасев В.С., Насыров Л.Х. Говорим и пишем по-английски. М.: АСТ, Астрель, 2011.
11. Матвеев С.А. Тренажер по запоминание английских слов -М.: АСТ, 2014.
12. Минаев Ю.Л. Мой первый английский словарик. «World around us» - М.: Дрофа, 2001.
13. Минаев Ю.Л. Мой первый английский словарик. «In the town» -М.: Дрофа, 2001.
14. Мойсик Н. Английские прописи. Слова и выражения- Ростов К/Д: «Феникс», 2014.
15. Песни для детей на английском языке. - М.: Айрис – пресс, 2013.
16. Сухов В.В. «10 уроков английского языка для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
17. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников- Спб. Издательский Дом «Литера», 2006.
18. Фрибус, Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить- Спб.: КАРО, 2008.
19. Шалаева Г.П. Английский с удовольствием. М.: АСТ, СЛОВО, 2011.
20. Иванова И.Е., Наумова Е.А. «Все тексты для чтения. Начальная школа.» -Ростов н/Д: «Феникс», 2013.

### **2.6.2. Литература для учащихся:**

1. Веселый тренажер. Английский. Базовые слова. Сост. Зиновьева Л.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Владимирова А.А. Читаем вместе. Sister Fox and Brother Wolf. – М: Айрис-пресс, 2014.
3. Владимирова А.А. Читаем вместе. Who is the Best-М: Айриспресс, 2011.
4. Владимирова А.А. Читаем вместе. A Man and a Hare. -М: Айриспресс, 2014.
5. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. 2 год обучения. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
6. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
8. Илюшкина А.В., Ушакова О.Д. «Весь английский для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
9. Карасев В.С., Насыров Л.Х. Говорим и пишем по-английски. М.: АСТ, Астрель, 2011.
10. Карачкова А.Г. «Читаем вместе. Cinderella.» -М: Айрис-пресс, 2012.
11. Кошманова Д.В. «Читаем вместе. Mary and Her Friends.» -М.: Айриспресс, 2017.
12. Максименко Н.И. «Читаем вместе. Why the Owl Flies Only by Night» -М: Айрис-пресс, 2014.
13. Наумова Н.А. «Читаем вместе. Goldilocks and Three Bears»- М: Айрис-пресс, 2014.
14. Наумова Н.А. «Читаем вместе. The Magic Porridge Pot» - М.: Айриспресс, 2014.
15. Сухов В.В. «10 уроков английского языка для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012.

### **2.6.3. Информационные ресурсы:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
2. Английский для детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.englishforkids.ru>
3. Английский по скайпу. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// https://elf-english.ru](http://https://elf-english.ru)
4. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL:



<https://atlas100.ru/catalog/>

#### **2.6.4. Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>



## Приложение 1

### Календарный учебный график обучения

Педагога дополнительного образования Ждановой Т. В.

Название программы, по которой ведется обучение: «Счастливый английский» (базовый уровень)

Год обучения \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ 2023-2024 \_\_\_\_\_

Количество учащихся 10 -15 человек

Место проведения каб. №12, ул. Ялтинская 16 «А»

Время проведения:

№	Дата	Тема	Количество часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика			
<b>I. Вводное занятие</b>							
1.		Вводное. Инструктаж по технике безопасности.	2		Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения. Знакомство с планом эвакуации.	Беседа.	Фронтальный контроль
		<b>Итого: 2 часа</b>	<b>2</b>				
<b>II. Школьная жизнь</b>							
2.		Школьная жизнь. Этикетная лексика.	1	1	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь» - plus, mines, equal, more, less, divide, multiply, sum, gym, hall, library. Правила чтения предложений. Глаголы «is», «are». Работа с тематическими карточками. Стихотворение «I am sorry, I am late».	Беседа, практика.	Текущий контроль
3.		Школьная жизнь Отработка лексики в предложениях.	1	1	Знакомство с английской школой, режимом дня английского школьника. Введение лексики по теме: «Class objects» - crayon, protractor, set square, globe, poster, map, duster, student book, daybook, classmate. Школьные принадлежности. Речевые обороты «How many?», «How much?».	Беседа, практика.	Текущий контроль, микро-диалоги

4.		Школьная жизнь. Составление рассказа «Моя школа».		2	Совершенствование навыков монологической речи. Речевая конструкция «I take a ... to school». Употребление глагола- связки «to be». Спряжения глагола- I am; you are; he (she, it) is; we are; they are. Считаем предметы - «How many bags? Five bags». Составление ситуативных диалогов. Песня-считалочка.	Практика	Текущий контроль
5		Школьная жизнь. Развитие фонетических навыков. Составление диалогов по теме.		2	Специальные вопросы: Where? When? Whose? What? Which? Описание классной комнаты. Classroom activities. Диалог-расспрос (работа в парах). «Интервью с английским школьником». Стихотворение «I like to read I like to play...»	Практика	Текущий контроль.
6		Школьная жизнь. Повторяем, играя.		2	Специальные вопросы: Who? Why? How? Whom? Общие вопросы. Речевые конструкции: «What have you got? », «What lessons do you usually have? » Работа с тематическими карточками. Ролевая игра на тему «Моя новая школа».	Практика	тематический контроль по теме. Творческое задание «Один день в школе»
		<b>Итого 10 часов</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
<b>III. Профессии.</b>							
7		Профессии. Введение и работа над лексикой по теме.	1	1	Введение лексики по теме «Professions» – dentist, doctor, scientist, worker, driver, actor, police officers, firefighters, dancer, seller, postal worker, pilot, sailor, artist, cook, banker, builder, student, military man, journalist, hairdresser, photographer, pensioner, engineer, teacher, stewardess, waiter. Отработка фонетических навыков.	Беседа. Практика.	Фронтальный контроль.
8		Профессии. Развитие фонетических навыков		2	Отработка лексики по теме. Речевые конструкции: «What would you like to be? », «I'd like to be ...», «Would you like to be...?». Тренировка в произношении английских звуков и подборе слов с этими звуками.	Практика.	Текущий контроль. Игра «Найди лишнее»
9		Профессии. Развитие навыков аудирования.	1	1	Изучение Preposition (предлогов) – behind, out, though, on, by, over, under. Тренировка в употреблении предлогов. Описание тематических картинок. Игра «What missing?» - «Что пропало?».	Беседа. Практика	Текущий контроль. Игра «Что пропало?»
10		Профессии. Отработка лексики в		2	Изучение Preposition (предлогов) –in, between, near, among, from, to, with. Выполнение упражнения- вставь нужный предлог.	Практика	Текущий контроль.

		предложениях.					
11		Профессии. Совершенствование навыков монологической речи.		2	Закрепление лексики по теме в упражнениях. Чтение и перевод текста. Совершенствование навыков монологической речи на материале изученных речевых образцов. Рассказ «Профессии моих родителей». Riddles.	Практика	Текущий контроль.
12		Профессии. Активизация навыков диалогической речи.		2	Работа с тематическими карточками. Составление ситуативных диалогов. Тренировка лексико-грамматических навыков. Словарный диктант. Рифмовки.	Практика	тематический контроль по теме. Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»
		<b>Итого: 12 часов</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
<b>IV. Кем я хочу быть?</b>							
13		«Кем я хочу быть?»	1	1	Путешествие по Атласу будущих профессий. Знакомство с профессиями будущего: менеджер космотуризма, режиссер индивидуальных туров, проектировщик инфраструктуры умного дома, IT- медик, архитектор информационных систем и другими.	Беседа. Практика	Тематическая викторина.
		<b>Итого: 2 часа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>V. Мир вокруг нас.</b>							
14		Мир вокруг нас. Введение и работа над лексикой по теме.	1	1	Введение лексики по теме «Birds» - «Птицы». Слушаем и повторяем: woodpecker, owl, cuckoo, robin, crow, parrot, swan, gull, penguin. Тренировка речевых образцов «It is a bird», «A bird can fly».	Беседа. Практика	Текущий контроль. Игра «Собери и назови».
15		Мир вокруг нас. Отработка лексики в предложениях.		2	Сравнение птиц и их описание. Употребление структур as...as, not so as... Отработка лексики по теме «Птицы». Работа с тематическими карточками. Песенка «Once I saw a little bird».	Практика	Фронтальный контроль.
16		Мир вокруг нас. Вопросно-ответная форма работы.	1	1	Введение лексики по теме «Flowers» - «Цветы». Слушаем и повторяем: dandelion, bell-flower, chamomile, cornflower, lilac, hedge rose. Составление диалогов. Неопределенные отрицательные местоимения «some», «any».	Беседа. Практика	Текущий контроль. Микро-диалоги.

17		Мир вокруг нас. Ритм и интонация в английских предложениях.		2	Отработка лексики по теме «Цветы». Тренировка в произношении английских звуков и подборе слов с этими звуками. Слушаем и повторяем - рифмовки.	Практика	Текущий контроль. Игра «Лото»
18		Мир вокруг нас. Развитие грамматических навыков.	1	1	Введение и отработка лексики по теме «Insects» - «Насекомые». Слушаем и повторяем: bee, fly, ant, caterpillar, butterfly, dragonfly. Указательные местоимения «this», «these». Песенка «Веселая пчела». Конкурс рисунков «Самая красивая бабочка».	Беседа. Практика	Текущий контроль.
19		Мир вокруг нас. Активизация навыков монологической речи.	1	1	Введение лексики по теме «Seas and oceans» - «Моря и океаны» - Black Sea, North Sea, Baltic Sea, Red Sea, Mediterranean Sea, Caspian Sea, Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Arctic Ocean, Indian Ocean, wave, shell, sand, beach, island. Морские животные: whale, shark, dolphin, starfish, shell, sea-horse, jelly-fish. Закрепление новых слов в упражнениях и текстах. Песенка «My Bonny».	Беседа. Практика	Итоговый контроль по теме. Контрольные задания.
		<b>Итого 12 часов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
<b>VI. Человек и его дом</b>							
20		Человек и его дом. Введение лексики по теме.	1	1	Введение новой лексики по теме - blanket, ceiling, curtain, floor, flowerpot, portrait, window-still, hanger, balcony, fireplace, percolator, furniture. Тренировка в написании новых слов. Введение предлогов места: on, near, beside, in, inside, in front of, under. Речевые конструкции: «Where is ...?», «Where are...?». Работа с тематическими карточками. Песенка «Funny song».	Беседа. Практика.	Фронтальный контроль.
21		Человек и его дом. Активизация навыков диалогической речи.	1	1	Ответы на вопросы с использованием слов: living room, bathroom, kitchen, study, bedroom. Введение речевых оборотов: «there is», «there are». Введение общего вопроса: «Is the house...?». Работа с тематическими карточками. Составление диалога по теме.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Диалоги.
22		Человек и его дом. Отработка лексики в предложениях.		2	Отработка лексики по теме. Словообразование. Составление монологов на материале изученных речевых образцов. Чтение и перевод текста «My bathroom». Описание картинки с изображением комнаты.	Практика	Текущий контроль. Игра «В стране внимания».

23		Человек и его дом. Развитие навыков аудирования.		2	Положение мебели в пространстве. Чтение и перевод текста «My room». Указательные местоимения «this» и «these». Работа с тематическими карточками. Стихотворение «Дом, который построил Джек». Пословицы и поговорки.	Практика	Текущий контроль.
24		Человек и его дом. Активизация навыков монологической речи.	1	1	Отработка лексики по теме. Совершенствование навыков монологической речи (описать дом). Песенка «I see a window».	Беседа. Практика.	Текущий контроль. Игра-аукцион.
25		Человек и его дом. Вопросно-ответная форма работы.	1	1	Чтение и перевод текста «My kitchen». Речевая конструкция «What do you see in the room?» Закрепляем полученные знания в упражнениях.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Игра «Составь предложение».
26		Человек и его дом. Закрепление пройденного лексического материала.		2	Работа с тематическими карточками. Словарный диктант. Песенка «Where is my pillow?». Составление рассказа «My flat». Работа с тематическими карточками.	Практика	Тематический контроль по теме. Творческое задание «Дом, в котором я живу»
		<b>Итого: 14 часов</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
<b>VII. Времена года</b>							
27		Времена года. Тренировка навыков чтения.	1	1	Введение лексики по теме «Autumn» - «Осень». Названия месяцев». Работа с тематическими карточками. Песенка «It is Autumn».	Беседа. Практика.	Текущий контроль.
28		Времена года. Развитие фонетических навыков.	1	1	Введение лексики по теме «Winter» - «Зима». Названия месяцев. Модальные глаголы «should», «must». Тренировка в произношении английских звуков и подборе слов с этими звуками. Работа с тематическими карточками. Песенка «We wish you a happy Christmas».	Беседа. Практика.	Фронтальный контроль.
29		Времена года. Отработка лексики в предложениях.	1	1	Введение лексики по теме «Spring» - «Весна». Названия месяцев. Употребление модальных глаголов should, must в знакомых речевых образцах. Работа с тематическими карточками. Песенка «It is lovely	Беседа. Практика	Текущий контроль.

					Spring».		
30		Времена года. Тренировка навыков монологической речи.	1	1	Введение лексики по теме «Summer» - «Лето». Притяжательный падеж имен существительных. Работа с тематическими карточками. Песенка «It is good».	Беседа. Практика	Текущий контроль.
31		Времена года. Развитие навыков аудирования.		2	Введение лексики по теме «Weather» - Погода: wind, sun, worm, cold, hot, rain, storm, snow, windy, sunny, rains, snows, rainbow, cloud. Конструкции «What season is in?», «What is the weather like today?» Чтение и перевод текстов по теме «Seasons».	Практика	Текущий контроль.
32		Времена года. Вопросно-ответная работа по тексту. Тест.		2	Закрепляем полученные знания в упражнениях. Диалоги по теме «Любимое время года». Работа с тематическими карточками «World around us» и «Seasons.Weather. Nature». Полилог. Игра «Правда или ложь». Стихотворение «In winter we ski and skate...»	Практика	Итоговый контроль по теме. Рассказ «Любимое время года»
		<b>Итого: 12 часов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
<b>VIII. Одежда. Обувь.</b>							
33		Одежда. Обувь. Введение лексики по теме.	1	1	Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Clothes, footwear» - shawl, nightdress, tights, brooch, scarf, belt, pants, slippers, swimsuit, handkerchief, a pair of. Названия летней и зимней одежды и обуви.	Беседа. Практика	Текущий контроль.
34		Одежда. Обувь. Речевой этикет «В магазине».		2	Существительные (Nouns) – простые, сложные, производные; нарицательные и собственные. Речевые образцы: «What do you like to wear?», «I like to wear my dress», «My mother likes to wear...». Песенка «Hokey-Pokey».	Практика	Текущий контроль. Диалоги.
35		Одежда. Обувь. Вопросно-ответная форма работы.	1	1	Существительные (Nouns) – одушевленные и неодушевленные; исчисляемые и неисчисляемые. Отработка лексического материала по теме «одежда» с глаголами put on, take off. Рассказ «Моя любимая одежда».	Беседа. Практика	Текущий контроль.
36		Одежда. Обувь. Развитие фонетических		2	Модальные глаголы «May/Might». Закрепляем полученные знания в упражнениях. Описание своей одежды, одежды товарищей или по картинке. Работа с тематическими карточками «Clothes, footwear».	Практика	Текущий контроль. Игра



		навыков.			Скороговорки.		«Модница»
37		Одежда. Обувь. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Тест.		2	Чтение и перевод текстов по теме. Составление диалога в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос «What is it?» и ответы на него с использованием притяжательных местоимений, «What do you wear in winter (summer)?». Мини-сценки «В магазине одежды», «В обувном магазине».	Практика	Итоговый контроль по теме. Творческое задание «Я - дизайнер»
		<b>Итого: 10 часов</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			
<b>IX. Внешность.</b>							
38		Внешность. Введение и работа над лексикой по теме.	1	1	Введение лексики по теме «Appearance» - dark, blond, long, short, straight, crooked, loose, tight, sad, happy, tall, small, old, young, thin, fat, clean, dirty, beautiful, ugly, round, oval, snub-nosed, curly, red, wavy. Отработка фонетических навыков - слушаем и повторяем. Тренировка в написании новых слов. Описание внешности по картинке.	Беседа. Практика.	Текущий контроль.
39		Внешность. Развитие фонетических навыков.		2	Особые случаи образования множественного числа существительных. Множественное число в сложных существительных. Речевые образцы: «My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall». Закрепляем полученные знания в текстах и упражнениях.	Практика	Текущий контроль. Монологи.
40		Внешность. Активизация навыков диалогической речи.	1	1	Модальные глаголы Can/Could. Ритмико-интонационные особенности предложений в английском языке. Описание собственной внешности. Составление ситуативных диалогов. Песенка «Twinkle, twinkle, little star...».	Беседа. Практика.	Текущий контроль. Диалоги.
41		Внешность. Закрепление пройденного лексического материала. Проверь себя (тест).		2	Закрепляем полученные знания в упражнениях. Рассказ «Внешность моего друга (подруги)». Изучаем пословицы и поговорки. Составляем кроссворд по теме.	Практика	Итоговый контроль по теме. Рассказ «Мои друзья и я»
		<b>Итого: 8 часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>X. Приглашение на чай.</b>							

42		Приглашение на чай. Введение лексики по теме.	1	1	Введение лексики по теме- kettle, teapot, shop list, enough, almost, how about, jug, empty, fruit salad, dish, plate, cup, saucer, bowl, glass, tray, teaspoon, to put down, table-cloth. Традиционный английский чай. Работа с тематическими карточками. Отработка фонетических навыков-слушаем и повторяем.	Беседа. Практика	Фронтальный контроль.
43		Приглашение на чай. Формулы речевого этикета.	1	1	Популярные и традиционные английский блюда. Отработка лексики по моделям предложений. Употребление речевой конструкции «Do you like to eat ...?», «Give me a knife, please!», «Could I have a glass of water, please? Yes, please», «Could you pass me the butter, please. Yes, here you are», “Would you like tea or coffee? Tea, please». Рифмовки.	Беседа. Практика	Текущий контроль.
44		Приглашение на чай. Активизация навыков диалогической речи.		2	Повторяем пройденную лексику. Дополняем новой – sweet, sour, salty, bitter, boiled eggs, fried eggs, hungry, full, tasty, favourite food, so tasty, porridge, jam, toast, butter. Артикли (Articles). Определенный артикль the перед исчисляемыми существительными в ед. и мн. числе. Английский завтрак. Речевая конструкция «Are you full or hungry?». Утвердительные и отрицательные выражения.	Практика	Текущий контроль. Игра «Вставь недостающую букву»
45		Приглашение на чай. Совершенствование навыков монологической речи.		2	Неопределенный артикль a, an перед исчисляемыми существительными в ед. и мн. числе. Схематическая запись предложений. Закрепляем полученные знания, тренируя предложения в конструкции «I like to eat...» и др. Учимся отвечать положительно и отрицательно на поставленные вопросы.	Практика	Текущий контроль. Пословицы и поговорки о еде.
46		Приглашение на чай. Вопросно-ответная форма работы.		2	Случаи употребления артикля перед неисчисляемыми существительными. Артикли перед именами собственными. Составление ситуативных диалогов. Речевая конструкция «What do you have for breakfast (dinner, supper)?» Игра «Мы сервируем стол».	Практика	Текущий контроль. Игра «Мы сервируем стол»
47		Приглашение на чай. Тренировка навыков чтения.		2	Закрепляем полученные знания в упражнениях и текстах. Речевая конструкция «What do you prefer?». Составляем список покупок. Работа с тематическими карточками. Разыгрываем сценку «В гостях».	Практика	тематический контроль по теме. Ситуационная игра: «Добро пожаловать»
		<b>Итого: 12 часов</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			

<b>XI. Города и страны.</b>							
48		Города и страны. Формулы речевого этикета.	1	1	Введение новой лексики по теме «The city»: town, street, theatre, cinema, shop, library, polyclinic, pharmacy, museum, kindergarten, post office, market, church, traffic lights, town, airport, park, square, living house, playground, marry-go-round, swing. Тренировка в написании новых слов. Глагол «to live». Речевая конструкция «Where do you live?». Ведение этикетного диалога знакомства, приветствия, прощания.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Диалог.
49		Города и страны. Работа над лексикой. Вопросно-ответная форма работы.	1	1	Повторяем пройденную лексику, дополняем новой - North America, South America, Europe, Asia, Africa, Australia, Antarctic Continent, Russia – Moscow, United States of America – Washington, Great Britain – London, Germany – Berlin, France – Paris, Spain – Madrid, Turkey – Ankara, Greece – Athens, Chine – Peking, India – New Delhi, Italy – Rome, Canada – Ottawa. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы к нему. Речевые конструкции «What city do you live in?», «What street do you live in?». Разыгрываем диалог по теме: расспрашиваем собеседника о состоянии дел, о его месте жительства, рассказываем о себе.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Тест «Страны и столицы».
50		Города и страны. Введение и закрепление речевых образцов.		2	Глаголы (Verbs) – простые, сложные, производные, составные. Повторяем пройденную лексику, дополняем новой – bank, café, factory, building, fountain, hotel, square. Введение речевых образцов «Where is ...?», «How far is it?», их первичное закрепление в лексике. Чтение диалогов и составление собственных. Стихотворение «A question».	Практика	Текущий контроль. Диалоги «В городе».
51		Города и страны. Развитие фонетических навыков.		2	Основные формы глагола; функции глагола в предложении. Введение речевого образца «What can you see in the street?».	Практика	Текущий контроль. Словарный диктант.
52		Города и страны. Тренировка грамматических навыков.		2	Прилагательные (Adjectives): простые, сложные, производные; место прилагательного в предложении. Тренировка в произношении английских звуков и подборе слов с этими звуками.	Практика	Текущий контроль. Выполнение упражнений.

53		Города и страны. Закрепление пройденного лексического материала. Тест.		2	Степени сравнения прилагательных. Работа с тематическими карточками. Выполнение упражнений на повторение и на увеличение словарного запаса.	Практика	Итоговый контроль по теме. Тест. Игра «В магазине».
		<b>Итого: 12 часов</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
<b>ХII. Транспорт.</b>							
54		Транспорт. Введение и закрепление речевых образцов.	1	1	Введение новой лексики по теме «Transport»: bicycle, motorcycle, taxi, plain, lorry, bus, road, traffic, traffic light, traffic jam, tram, ambulance, trolleybus, train, engine, rail, railway, fire engine, excavator, ship, car, helicopter, tanker. Введение речевых образцов «Can you help me, please?», «How to get to the...?», «The best way to get there ...».	Беседа. Практика	Текущий контроль.
55		Транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	1	1	Времена глаголов (Tenses) - Simple (или Indefinite) Tenses: Present Simple Tense. Глаголы to be и to have в Present Simple. Введение речевого образца «What kind of car is this?». Правила дорожного движения. Стихотворение «Светофор».	Беседа. Практика.	Текущий контроль. Диалоги по теме.
56		Транспорт. Развитие навыков аудирования.		2	Past Simple Tense; особые случаи образования Past Simple. Глаголы to be и to have в Past Simple. Введение речевого образца «What kind of transport do you prefer?», «I prefer a train». Чтение и перевод текста «My city». Ответы на вопросы к тексту.	Практика	Текущий контроль. Игра «Отгадай зашифрованное слово».
57		Транспорт. Активизация навыков монологической речи. Закрепляем, играя.		2	Future Simple Tense. Закрепляем полученные знания в упражнениях. Самостоятельная работа: рассказ «Транспорт в нашем городе».	Практика	тематический контроль по теме. Конкурс рассказчиков. Игра «The telephone».
		<b>Итого: 8 часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>ХIII. Родина Винни Пуха.</b>							
58		Родина Винни Пуха.	1	1	Введение лексики по теме «Великобритания». Мультимедийная	Беседа.	Фронтальный

		Путешествие по Англии. Тест.			презентация «My discovery of England». Чтение текста «Великобритания». Continuous (Progressive) Tenses: Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense. Выполнение заданий на соблюдение норм произношения.	Практика	контроль. Игра «The telephone».
59		Родина Винни Пуха. Вопросно-ответная форма работы.		2	Государственные символы Великобритании- флаг, герб, гимн. Рисуем флаг Великобритании. Выполнение заданий, с интонацией перечисления. Песня «Hello, hello».	Практика	Текущий контроль.
60		Родина Винни Пуха. Тренировка лексики.	1	1	Административно-политическое устройство Великобритании - Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Просмотр учебных мультфильмов на английском языке.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Игра «Угадай».
61		Родина Винни Пуха. Диктант «Проверь себя».		2	Королевская семья, королева Елизавета, ее резиденция. Наречия (Adverbs) – простые, сложные, производные, составные; степени сравнения наречий.	Практика	Текущий контроль. Игра «The Hangmen». Диктант.
62		Родина Винни Пуха. Тренировка навыков монологической речи.		2	Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона: Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British museums. Выполнение упражнений на повторение и на увеличение запаса слов. Рисуем карту Лондона.	Практика	Текущий контроль. Конкурс рисунков.
63		Родина Винни Пуха. Развитие навыков аудирования.		2	Чтение и перевод текстов: «Great Britain», «London». Ответы на вопросы к текстам. Таблицы неправильных глаголов.	Практика	Текущий контроль.
64		Родина Винни Пуха. Повторяем формулы речевого этикета.		2	Закрепление и активизация лексики в упражнениях. Выполняем задания, с использованием интонации перечисления. Рассказ «Моя визитная карточка». Ролевая игра на тему: «Знакомство».	Практика	Тематический контроль по теме. Тест «Прогулка по Лондону».
		<b>Итого: 14 часов</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			
<b>XIV. В мире английских сказок.</b>							
65		В мире английских сказок. Введение и	1	1	Приобщение детей к английской культуре и традициям. Известные британские писатели и их произведения: Редьярд Киплинг	Беседа. Практика.	Текущий контроль.

		закрепление лексики по теме «Сказки». Развитие фонетических навыков.			- «Маугли», Джонатан Свифт- «Гулливер в стране лилипутов», Даниэль Дефо - «Робинзон Крузо», Льюис Кэрролл – «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье». Введение лексики по теме «Сказки»: ball, cinders, coach, coachman, fairy, glass slippers, king, kingdom, magic.		
66		В мире английских сказок. Развитие навыков аудирования.	1	1	Изучение произведений детского фольклора. Английские народные сказки о животных. «The Three Little Pigs». Разучивание песен и их инсценировка: «We are happy brother pigs», «I have a little house of ... (hay, sticks) ». Распределение ролей, разучивание диалогов. Повторяем пройденную лексику, дополняем - palace, prince, princess, stepmother, wend, wedding, witch and giant. Выполнение упражнений на повторение и увеличение словарного запаса. Описываем внешность любимого героя сказки.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Монолог.
67		В мире английских сказок. Активизация навыков диалогической речи.	1	1	Смотрим: Disney 's cartoon «The Three Little Pigs». Разыгрываем сценки из сказки. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики. Тренировка в написании и произношении новых слов.	Беседа. Практика	Текущий контроль. Диктант.
68		В мире английских сказок. Отработка навыков монологической речи.	1	1	Выполнение заданий на ритмико-интонационные особенности вопросительных предложений. Выразительное чтение и перевод сказки «The House in the Wood». Описание персонажей сказки. Распределение ролей, разучивание диалогов.	Беседа. Практика	Текущий контроль.
69		В мире английских сказок. Развитие навыков аудирования.		2	Чтение и перевод сказки «Cinderella». Выполнение упражнений на закрепление новой лексики и понимание прочитанного. Описание одежды персонажей сказки. Подготовка к конкурсу рисунков «We like Fairy Tales» (Мы любим сказки).	Практика	Фронтальный контроль. Игра-драматизация «Теремок».
70		В мире английских сказок. Закрепление		2	Выполнение заданий на соблюдение норм произношения. Подготовка к инсценировке отрывка из сказки «Cinderella». Распределение ролей, разучивание диалогов. Конструирование	Практика	Текущий контроль.

		фонетических навыков.			КОСТЮМОВ.		
71		В мире английских сказок. Инсценировка отрывка из сказки.		2	Конкурс рисунков «We like Fairy Tales». Инсценировка отрывка из сказки «Cinderella».	Практика	тематический контроль по теме. Инсценировка сказки.
		<b>Итого: 14 часов</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
<b>XV. Итоговое занятие</b>							
72		Итоговое занятие		2	Итоговое тестирование. Контроль навыков монологической и диалогической речи. Концерт «Праздник для друзей» - поем песни, рассказываем стихотворения.	Практика	Итоговый контроль. Контрольные задания. Тестирование.
		<b>Итого: 2 часа</b>		<b>2</b>			
		<b>Всего: 144 часа</b>	<b>35</b>	<b>109</b>			

Руководитель СП СПН \_\_\_\_\_ Шипанова Е.В.

## Приложение 2

Карта контроля образовательных результатов учащихся т.о. «Счастливый английский» (базовый уровень)

2023-2024 уч. год. Группа \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя учащегося	Компетенции											Итого по каждому обучающемуся	
		Говорение			Аудирование			Чтение			Фонетика			
		Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный		Итоговый
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
<b>Общий балл</b>														

Условные обозначения: 5 - отлично; 4- хорошо; 3 – удовлетворительно; 1-слабо, 0 –начальный уровень.

Вводный контроль –сентябрь 2022г. промежуточный контроль– декабрь 2023г., итоговый контроль – май 2024г.

Педагог д.о \_\_\_\_\_ Жданова Т.В.



**Диагностическая карта**  
**учета достижений и развития качеств учащихся объединения**  
**«Счастливый английский», (базовый уровень), группа \_\_\_\_\_**

**2023-2024 уч. год, декабрь**

<b>Фамилия, Имя учащегося</b>													<b>Общий балл</b>
<b>Сроки</b>	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	1-е полугодие	
<b>Показатели диагностики</b>													
На уровне творческого объединения													
На уровне ЦДО «Хоста» г. Сочи													
На краевом, всероссийском, международном уровнях													
<b>Итого: (по каждому учащемуся)</b>													

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Т.В. Жданова

**Диагностическая карта**  
**учета достижений и развития качеств учащихся объединения**  
**«Счастливый английский», (базовый уровень), группа \_\_\_\_\_**

2023-2024 уч. год, май

<b>Фамилия, Имя учащегося</b>													<b>Общий балл</b>
<b>Сроки</b>	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	
<b>Показатели диагностики</b>													
На уровне творческого объединения													
На уровне ЦДО «Хоста» г. Сочи													
На краевом, всероссийском, международном уровнях													
<b>Итого: (по каждому учащемуся)</b>													

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ Т.В. Жданова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося творческого  
 объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной программе «Счастливый английский»  
 педагог: \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____














		2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Оценочные материалы:

Контрольные задания по теме «Мир вокруг нас»:

*Vocabulary Worksheet - Weather*

**Match words and pictures:** What's the weather like? It's ...

autumn (fall) <input type="checkbox"/>	1 	2 	3 
cloudy <input type="checkbox"/>	4 	5 	6 
foggy <input type="checkbox"/>	7 	8 	9 
freezing <input type="checkbox"/>	10 	11 	12 
hot <input type="checkbox"/>	13 		
rainy <input type="checkbox"/>			
snowy <input type="checkbox"/>			
spring <input type="checkbox"/>			
stormy <input type="checkbox"/>			
summer <input type="checkbox"/>			
sunny <input checked="" type="checkbox"/>			
windy <input type="checkbox"/>			
winter <input type="checkbox"/>			

**Write the words**

















1. What comes after winter : .....

2. You need an umbrella when it's : .....

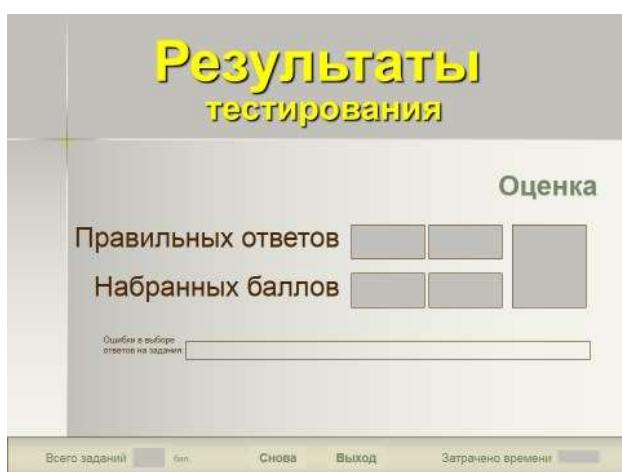
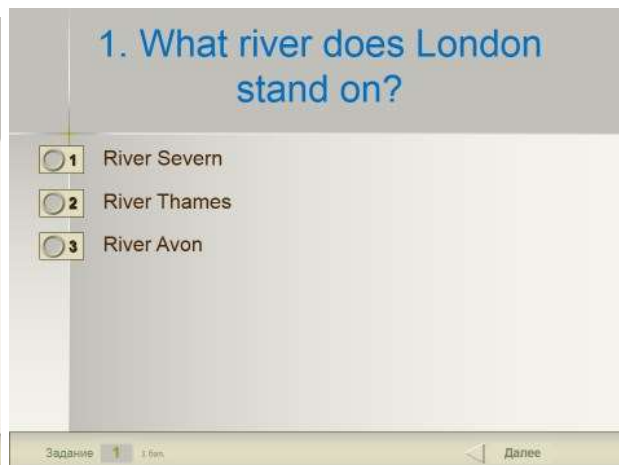
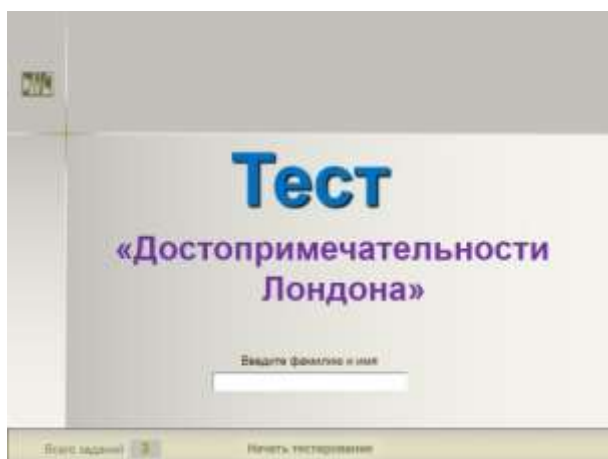
3. Dog are often afraid when it's : .....

4. When leaves turn red it's : .....

iSLCollective.com

What month is it?	What season is it?	How is the weather?	What do you wear?	What can you do?
1 - J _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 	I wear _____ and _____. 	I can _____ and _____. 
2 - F _____				
3 - M _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 	I wear _____ and _____. 	I can _____ and _____. 
4 - A _____				
5 - M _____				
6 - J _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 	I wear _____ and _____. 	I can _____ and _____. 
7 - J _____				
8 - A _____				
9 - S _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 	I wear _____ and _____. 	I can _____ and _____. 
10 - O _____				
11 - N _____				
12 - D _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September	summer, winter spring, autumn	hot, cold, cool, warm rainy, sunny, windy, snowy	a hat, an umbrella, sunglasses a shirt, a jacket, a coat, a raincoat shorts, pants, a dress, a skirt shoes, boots, flip flops, ice skates	fly a kite, go swimming, ride a bike, build a snowman go roller skating, climb a tree, ride a sled, eat ice cream

## По теме «Родина Винни Пуха»:



**По теме «Города и страны»:**

**TEST «English-Speaking Countries».**

**I. Answer the questions.**

1. What countries does the United States border on?

- a) Canada Russia b) Canada Mexico c) Mexico Great Britain

2. Where is Australia situated?

- a) south-east of the Pacific Ocean b) north-west of the Atlantic Ocean  
c) South-west of the Pacific Ocean

3. What is the capital city of Wales?

- a) Cardiff b) London c) Belfast

4. What animal is the symbol of Australia?

- a) Kiwi b) Kangaroo c) Lion

5. What is the capital city of New Zealand?

- a) Belfast b) Wellington c) London

6. Who opened Australia?

- a) Christopher Columbus b) George Washington c) James Cook

7. Who opened the United States of America?

- a) Christopher Columbus b) George Washington c) James Cook

8. What is the population of Australia?

- a) 8 million people b) 20 million people c) 3.5 million people

9. What is the smallest continent in the world?

- a) Africa b) North America c) Australia

10. How many houses are there in the Parliament of New Zealand? a) two b) one c) three

**II. Fill in the blanks.**

1. New Zealand is situated to the .....in the Pacific Ocean.

- a) south-east of Australia b) north-west of Great Britain c) north-east of Africa



2. In ..... the English captain James Cook discovered the east coast of Australia. a) 2016 b) 1770 c) 1991
3. The capital of the Australia is .....  
a) Edinburg b) Cardiff c) Canberra.
4. The UK is a monarchy: the head of the state is.....  
a) Queen Elizabeth II b) George Washington c) James Cook
5. The population of .....is about 300,000 people.  
a) London b) New Zealand c) Canberra
6. The flower emblem of Wales is.....  
a) thistle b) daffodil c) shamrock
7. Formerly the head of the New Zealand and Australia is.....  
a) the Queen b) Santa Claus c) the President.
8. The capital city of Scotland is.....  
a) Belfast b) Cardiff c) Edinburg
9. The Parliament of Australia consists of .....  
a) One House b) two Houses c) three Houses
10. The chief rivers of New Zealand are the.....  
a) Thames and Severn b) Ishim and Syr Dariya c) Waikato and the Wairu
11. .... consists of two main islands.  
a) New Zealand b) Australia c) the United States of America
12. The statue of Liberty was sent to the United States from.....as a present.  
a) Kazakhstan b) France c) Russia  
b)
13. The Statue of Liberty is in.....  
a) Wellington b) New York c) Washington  
b)
14. The official animal of Scotland is.....  
a) Red dragon b) Lion c) Unicorn
15. The ..... is now the symbol of New Zealand people.  
a) Bald Eagle b) kiwi c) kangaroo

**Вводное тестирование (базовый уровень)** Рекомендуемое

время выполнения заданий – 35 минут.

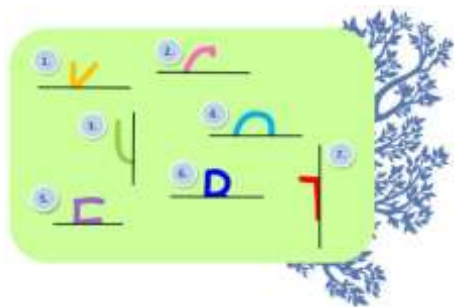
1. (2 балла) Какая буква лишняя в каждой строке? В ответе укажи только букву, например f



Ответ 1: \_\_\_\_\_ Ответ

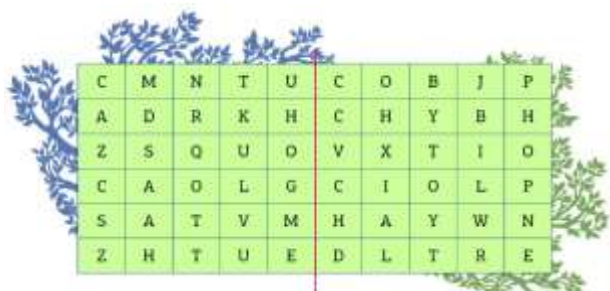
2: \_\_\_\_\_

2. (3 балла) Представь зеркальное отражение половинок этих букв. Какие буквы получились? В ответе укажи последовательность этих букв в алфавитном порядке без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например, ABDEF



Ответ: \_\_\_\_\_

3. (4 балла) Разгадай головоломку. Найди в таблицах одинаковые буквы, которые расположены в одинаковых ячейках. Выпиши их, начиная с верхней строки, двигаясь слева направо. Составь из них слово. В ответе укажи полученное слово без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

4. (5 баллов) Вставь артикль a, the, где необходимо.

1. His name's \_\_\_\_\_ Andrew.

a) a                      b) the                      c) no article

2. He is \_\_\_\_\_ pupil.

a) a                      b) the                      c) no article

3. He goes to school every day in \_\_\_\_\_ morning.

a) a                      b) the                      c) no article

4. He stays at home on \_\_\_\_\_ Sundays.

a) a                      b) the                      c) no article

5. He's got \_\_\_\_\_ lot of books. \_\_\_\_\_ books are on the shelves.

a) a, The              b) no article, The              c) the, The

5. (5 баллов) Выбери предложения, которые соответствуют картинке. В ответе укажи последовательность цифр по возрастанию без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например, 2456



Ответ: \_\_\_\_\_

6. (5 баллов) Найди в филворде все слова, которые есть на картинках. Из оставшихся букв составь ключевое слово. В ответе укажи полученное слово без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания.



Ответ: \_\_\_\_\_

7. (5 баллов) Какое из описаний соответствует картинке? В ответе укажи только цифру без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например, 3



Ответ: \_\_\_\_\_

8. (5 баллов) Use a code and find the letters in the table. Make up a key phrase. Используя код, разгадай зашифрованную фразу. В ответе укажи полученную фразу без какихлибо знаков препинания. Между словами ставь строго один пробел!

A1 E6 B2 C2 D4 D3 B6 A5 F4 E1 D6

	A	B	C	D	E	F
1	I	J	K	S	N	U
2	L	I	K	B	W	D
3	F	B	E	S	P	R
4	A	V	O	E	U	I
5	R	C	Q	H	M	X
6	R	P	I	G	L	X

Ответ: \_\_\_\_\_

Всего 40 баллов.

**Промежуточное тестирование (базовый уровень)**

**По теме «Школьная жизнь»: Test «School»**

**1. Complete the phrases with the missing words:**

**English, songs, learn, questions, teacher's, read, write, translate**

Отвечать на вопросы учителя – answer the \_\_\_\_\_ questions

Переводить с...на... - \_\_\_\_\_ from...into...

Читать тексты - \_\_\_\_\_ texts

Разговаривать по-английски – speak \_\_\_\_\_

Петь песни – sing \_\_\_\_\_

Задавать вопросы – ask \_\_\_\_\_

Учить наизусть - \_\_\_\_\_ by heart

Писать слова - \_\_\_\_\_ words

**2. Choose the right sentences.**

1. We count in the Music lesson.
2. We speak English in the English lesson.
3. We write in the Art lesson.
4. We read and learn poems by heart in the Reading lesson.
5. We count in the Maths lesson.
6. We draw in the Art lesson.
7. We sing in the PE lessons.

**3. Make up the words and write them.**

s, e, d, k - \_\_\_\_\_ l, e,

i, c, p, n - \_\_\_\_\_ b, e,

r, b, u, r - \_\_\_\_\_

k, b, t, t, o, o, e, x - \_\_\_\_\_

**4. Find 5 words and link the parts.**

ler

cil

puter

tionary

vi

pen

deo

com

ru

dic

### Тест по теме «Professions».

1. Перевод русского слова «стоматолог» на английский язык—...  
A)vet Б)pediatrician В)dentist Г)driver
2. Перевод русского слова «ветеринар» на английский язык—...  
A) pediatrician Б)dentist В)vet Г)coach
3. Перевод русского слова «повар» на английский язык—...  
A)fireman Б)teacher В)cook Г)coach
4. Перевод русского слова «пожарный» на английский язык...  
A)cook Б)coach В)fireman Г)driver
5. Перевод русского слова «водитель» на английский язык—...  
A)actor Б)driver В)coach Г)composer
6. Перевод русского слова «экскурсовод» на английский язык—...  
A)driver Б)interpreter В)guide Г)coach
7. Перевод русского словосочетания «мужской парикмахер» на английский язык—  
A) hairdresser Б) barber В) teacher Г) coach
8. Перевод русского словосочетания «женский парикмахер» на английский язык—  
A) coach Б) barber В) hairdresser Г) stylist
9. Перевод русского слова «медсестра» на английский язык—...  
A)vet Б)dentist В)guide Г)nurse
10. Перевод русского слова «юрист» на английский язык—...  
A)coach Б)fireman В)lawyer Г)guide
- 11.Перевод русского слова «строитель» на английский язык—...  
A)fireman Б)lawyer В)builder Г)teacher
12. Перевод русского слова «телохранитель» на английский язык—...  
A)killer Б)driver В)bodyguard Г)fireman
13. Перевод русского слова «переводчик» на английский язык—...  
A)interpreter Б)guide В)manager Г)lawyer
14. Перевод русского слова «полицейский» на английский язык—...  
A)postman Б)policeman В)pediatrician Г)lawyer
15. Перевод русского слова «писатель» на английский язык—...  
A)writer Б)singer В)lawyer Г)coach
16. Перевод русского слова «тренер» на английский язык—...  
A)coach Б)barman В)athlete Г)designer
17. Перевод русского слова «спортсмен» на английский язык—...  
A)coach Б)fireman В)military man Г)athlete
18. Перевод русского слова «бухгалтер» на английский язык—...  
A)coach Б)builder В)accountant Г)tailor
- 19.Перевод русского слова «библиотекарь» на английский язык—...  
A)teacher Б)composer В)librarian Г)postman

**Итоговое тестирование (базовый уровень) Рекомендуемое**

время выполнения заданий – 35 минут.

1. (3 балла) Выбери лишнее слово в каждом столбике.

- |              |          |          |
|--------------|----------|----------|
| 1. [e]       | 2. [i:]  | 3. [ʃ]   |
| a) bread     | a) head  | a) shirt |
| b) healthy   | b) speak | b) she   |
| c) breakfast | c) eat   | c) fish  |
| d) meat      | d) clean | d) skirt |

2. (4 балла) Выбери месяцы, соответствующие времени года на картинке.

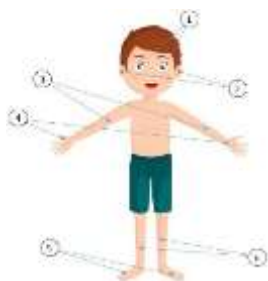


1. a) March    b) August    c) February    d) June    e) January    f) December



2. a) September    b) April    c) July    d) November    e) October    f) May

3. (6 баллов) Выбери правильную форму множественного числа, указанных частей тела.



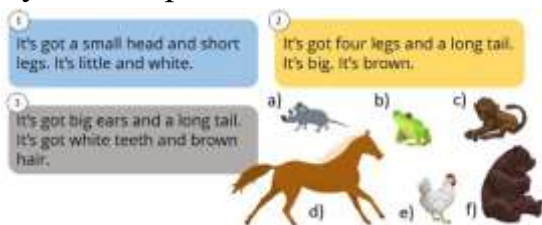
- |             |            |           |
|-------------|------------|-----------|
| 1. a) eyes  | b) eyeis   | c) yeies  |
| 2. a) eares | b) ears    | c) ereas  |
| 3. a) armes | b) arms    | c) armses |
| 4. a) hands | b) handies | c) handes |
| 5. a) foot  | b) foots   | c) feet   |
| 6. a) legs  | b) legies  | c) leges  |

4. (4 балла) Выбери из предложенных вариантов все числительные, соответствующие числам в скворечниках.



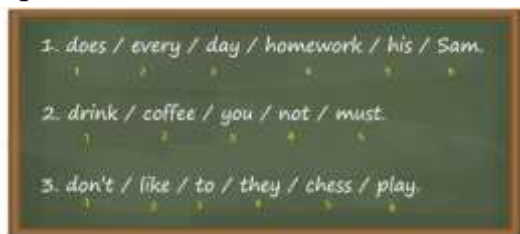
- a) thirty    b) eighteen    c) ninety    d) eightie    e) nineteen  
 f) thirteen    g) twelve    h) eighty    i) fifty-three    j) eleventeen  
 k) thirtieth    l) eleven    m) twelveteen    n) sixty-three    o) seventy-nine

5. (6 баллов) Разгадай загадки. В ответе укажи комбинацию цифр по возрастанию и букв без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например, 1a2b3c



Ответ: \_\_\_\_\_

6. (6 баллов) Составь предложения. В ответе укажи последовательность цифр без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например, 325614

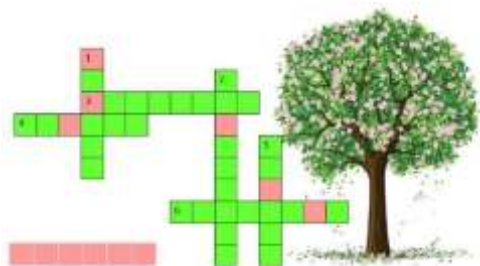


Ответ 1: \_\_\_\_\_

Ответ 2: \_\_\_\_\_

Ответ 3: \_\_\_\_\_

7. (6 баллов) Разгадай кроссворд. Из выделенных букв составь слово. В ответе укажи полученное слово без пробелов, без кавычек и каких-либо знаков препинания.



1. The seventh day of the week.

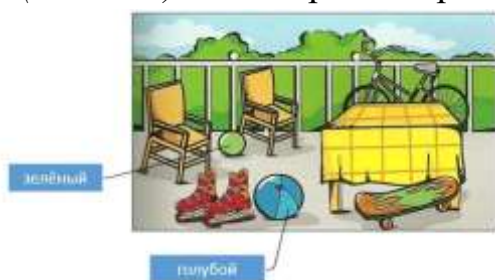
2. The ninth month of the year.



3. The eleventh month of the year.
4. The fifth day of the week.
5. The eighth month of the year.
6. The second month of the year.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. (5 баллов) Посмотри на картинку и выбери правильный предлог.



1. The green ball is \_\_\_\_\_ the chairs.  
a) between      b) above      c) under
2. The skateboard is \_\_\_\_\_ the table.  
a) on      b) in front of      c) behind
3. The bike is \_\_\_\_\_ the table.  
a) behind      b) in      c) next to
4. The skates are \_\_\_\_\_ the blue ball.  
a) under      b) behind      c) next to
5. The blue ball is \_\_\_\_\_ the skates and the table.  
a) on      b) between      c) behind

Всего: 40 баллов.



**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной  
программе «Счастливый английский» ЦДО «Хоста»**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к изучению английского языка через обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование), к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

— способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности

(идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), участии в конкурсах и мероприятиях на различных площадках Центра, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

<i>сроки</i>	<i>тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	Правила ЗОЖ	«Вредные привычки»	Коллаж
ноябрь	День народного единства	История праздника. «Государственная символика Российской Федерации».	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Тематические мероприятия, изучение традиций собственной семьи	Фотоотчет, банк эссе об изучении традиций собственной семьи
февраль	День защитника Отечества	Игра «Вперед мальчишки». Сбор посылок солдатам.	Фотоотчет
март	День 8 Марта	Интерактивная игра «Мама может все»	Коллаж «Мама милая моя»
май	День Победы	Посещение музея истории Хостинского района-выставка «Сочи-город-госпиталь». «Рисуем Победу»	Конкурс рисунков. Фотоотчет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

### Методическая разработка

#### «Применение игровых технологий в изучении английского языка».

Для того, чтобы привить детям интерес к изучению английского языка, необходимо использовать в обучении современные методы и технологии. Главная задача педагога сделать процесс обучения занимательным, делать занятия разнообразными и непохожими друг на друга, на каждом вводить что-то новое, создавать у детей рабочее настроение, облегчать преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. Игровая деятельность применима, в основном, для учащихся младшего школьного возраста. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности. В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо. Данная методическая разработка содержит лексические, орфографические, грамматические и фонетические игры, которые позволяют детям в лёгкой, игровой форме запомнить новые слова или повторить уже изученные, отработать технику чтения, развить логику, внимание, воображение и другие универсальные учебные действия.

Целью применения игровых форм обучения на уроках является развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся через разнообразные игровые формы обучения. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- Способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала.
- Развивать у обучающихся творческое мышление.
- Способствовать практическому применению навыков и умений, полученных на занятии.
- Воспитывать интерес к иностранному языку.

Использование игровых приёмов помогает вызвать у детей желание общаться на иностранном языке, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Игра позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы; расширяет контекст деятельности; выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению; способствует реализации деятельного подхода в обучении иностранному языку, когда в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями.

На первом этапе обучения основным видом игр будет являться предметная (лингвистическая) игра, которая подразумевает под собой фонетические, орфографические, лексические и грамматические игры. Это объясняется тем, что у учащихся младшего школьного возраста только начинает формироваться языковая база и навыков, которыми они владеют, недостаточно для проведения ролевых,

сюжетных игр. Здесь целесообразно использовать драматизации и имитационные игры, игры – соревнования. Этот блок включает в себя виды игровой деятельности, направленные на формирование лингвистической стороны коммуникативной компетентности, создание лексического запаса по темам, предусмотренным программой, овладение грамматическими структурами и произносительными навыками, фразами-клише, используемыми в различных ситуациях общения. Игровая деятельность включает в себя упражнения, формирующие умения выделять основные признаки предметов, сравнивать; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции на слово, фонематический слух. Игра способствует запоминанию, которое является преобладающим на начальном этапе обучения иностранному языку.

Большинство игр, используемых на занятиях, представлены в виде командных (группа делится на 2 команды), но при желании педагог может применить их и для фронтальной работы, задав соответствующую установку.

При командном варианте игры более сильные в языковом отношении дети имеют возможность помочь более слабым членам команды, при этом дух соревнования позволит уложиться в минимальный отрезок времени. Педагог сам выбирает как саму игру, так и форму ее реализации на занятии.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ИГР.**

Методическая типология игр для изучения английского разнообразна так же, как и их предназначение. Прежде всего, следует отметить, что в настоящее время нет ни одной однозначной классификации, а все существующие очень условны. Рассмотрим одну из классификаций, которой я отдаю предпочтение.

В книге «Обучающие игры на уроках английского языка» М. Ф. Стронин выделяет две категории таких игр:

- Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию языковых навыков на начальном этапе обучения.
- Творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений, позволяют проявить самостоятельность.

Фонетические игры, предназначаются развития и совершенствования произносительных речевых умений и для их корректировки по мере необходимости.

Грамматические игры направлены на овладение грамматическими структурами и развитие умений употреблять их в ситуациях общения.

Лексические игры способствуют прочному усвоению лексического материала и его использованию в речевых ситуациях.

Орфографические игровые задания ставят целью сначала освоение написания букв, далее - правописания лексического материала. При этом орфографические игры способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию произносительных, лексических и грамматических речевых умений.

К творческим играм относятся:

- ролевые игры;

- сюжетно-ролевые игры.

Игры данной группы направлены на творческое использование коммуникативных умений в определенных (заданных условиями игры) ситуациях. Именно поэтому их целесообразно применять с детьми среднего и старшего школьного возраста, когда подготовительный речевой этап уже пройден и учащиеся имеют необходимые речевые умения.

### **ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

На начальном этапе обучения иностранному языку очень большое внимание уделяется правильному произношению звуков. Учебная цель фонетических игр состоит в том, чтобы дети правильно произносили и узнавали требуемые звуки в словах, отработка интонации. На начальном этапе обучения иностранному языку фонетические игры используются регулярно, в дальнейшем, фонетические игры проводятся на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен.

**«Поиск звуков».** Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: Учитель показывает детям картинки и четко произносит названия предметов, изображенных на них. Ребята должны показать ту картинку, в которой спрятался заданный звук или хлопнуть в ладоши. Звуки отрабатываются с детьми до начала игры.

**«Кто быстрее?».** Цель: формирование и совершенствование навыков установления звукобуквенных соответствий и значений слов на слух. Ход игры: ученикам раздаются карточки, на которых в первой колонке приводятся слова на иностранном языке, во второй – их транскрипция, в третьей – перевод слов на русский язык. Слова на иностранном языке пронумерованы по порядку. Как только преподаватель произносит то или иное слово, каждый ученик должен, поставить его номер рядом с соответствующей транскрипцией и переводом на русский язык (или соединить все три соответствия непрерывной чертой). Выигрывает тот, кто быстрее и качественнее установит соответствия между иноязычным словом, транскрипцией и переводом.

**«Playing Airplane».** [v]

Давайте поиграем в “самолётик”? Расправим руки, словно крылья, слегка наклонимся вперед – и вот мы уже летим. Маленькие англичане тоже любят играть в эту игру. Но вместо звука [ж], они говорят звук [v]. Давайте поиграем в “английский” самолётик: The plane is travelling up in the sky vvv – vvv – vvv.

Moving so fast and ever so

high vvv – vvv – vvv.

Over the land and over the

sea vvv – vvv – vvv.

But we always come back in time for tea

vvv – vvv – vvv.

В данную игру можно играть с движениями, используя её в качестве физкультминутки. Стих может говорить только учитель, а ученики произносить звук [v], но в более подготовленных группах стих могут выучить все ученики.

**«Go, my little pony, go!».** [ou]

В Англии очень любят пони. Вот почему, когда маленькие англичане играют, они



часто представляют, что играют с пони. Они даже придумали особый стишок, чтобы лошадка быстрее бежала:

Go, my little pony,  
go! Go! Go! Go!  
Go, my little pony, go!  
Go! Go! Go! Gallop, pony, gallop, go!

В данную игру можно играть с движениями, используя её в качестве физкультминутки.

### **Monkey Talk. [ð]**

Обезьянки в английском зоопарке разговаривают по английски. И когда они произносят звук [ð] они очень стараются – так стараются, что показывают посетителям свои язычки. Little monkey in the tree This is what he says to me, Thee, thee, thee”.

Monkey jumps from limb to limb

While I chatter back to him:

“Thee, thee,  
thee They, they,  
they”.

Стих может говорить только учитель, а ученики произносить слова “Thee, thee, thee, They, they, they”, но в более подготовленных группах стих могут выучить все ученики.

«Долгий или краткий звук». Цель: формирование навыков фонематического слуха. Ход игры: преподаватель называет слова. Учащиеся поднимают руку, если звук произносится долго. Если гласный произносится кратко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

«Какое слово звучит?» Цель: формирование навыка установления адекватных звукобуквенных соответствий. Ход игры: учащимся предлагается набор из 10-15 слов. Преподаватель начинает произносить с определенной скоростью слова в произвольной последовательности. Учащиеся должны сделать следующее:

Вариант 1. Расположить карточки в порядке, произнесенном преподавателем.

Вариант 2. Выбрать только те слова, которые были произнесены преподавателем.

Вариант 3. Отложить и произнести слова, которые учитель не произнес.

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

Основные цели грамматических игр: научить детей употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; практически применять знания по грамматике, создать естественную ситуацию для употребления грамматических конструкций в естественных ситуациях общения

«Изобрази действие». Цель: автоматизация употребления глаголов устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

«Nonsense». «Чепуха» Цель: тренировка The Present Simple Tense.

Учитель называет предложения, которые не соответствуют действительности. Например, «We wear school uniforms when we go to the theatre». Ученики поправляют фразы, которые неправильны с их точки зрения: «We do not wear school uniforms when

we go to the theatre».

**«Don't say No nor Yes».** Ни да ни нет не говорить. Дети делятся на две команды, каждая должна придумать общие вопросы (время глагола любое) и выбрать игрока, который будет представлять интересы своей команды. Задача игрока – не отвечать односложно «Да» или «Нет». За правильно построенный вопрос и ответ команды получают баллы. Пример:

- Do you have a cat? - Of course.
- But you have no rabbit, do you? - Not yet.
- Do you like your cat? - I love her!
- Is she black? - Not entirely.

**«Hide – and – Seek in the Picture».** Цель: тренировка употребления предлогов места. Необходима большая картинка с изображением комнаты. Водящий (один из учеников) “прячется” где-нибудь на картинке, пишет на бумаге, куда он спрятался и отдаёт её учителю. Дети, задавая водящему общие вопросы, “ищут” его на картинке. Чтобы больше было похоже на настоящие прятки, можно хором прочитать присказку: Bushel of wheat, bushel of clover, All not hid, can't hide over. All eyes open! Here I come.

**«Это мое местоимение».** К доске выходит ученик с учебной карточкой «I». К нему встают учащиеся с учебными карточками «DO», «DON'T», «V». И так, поочередно к доске выходят все учащиеся с учебными карточками – местоимениями и соответственно все учащиеся с учебными карточками глаголами. Задача учащихся, у которых есть карточки с глаголами, не пропустить свой выход и встать только со своим местоимением.

**«Составь схему предложения».** Для определения структуры простого предложения при помощи наглядного материала, учитель пишет на доске простое предложение, например: «He drinks». К доске выходят двое учащихся с учебными карточками «HE», «Vs». Для усложнения игры учитель предлагает составить схемы не только утвердительных предложений, но также и отрицательных и вопросительных. Для составления вопросительных предложений в игру вводятся учебные карточки с вопросительными словами (What, Where, When).

**«Напиши глагол правильно».** Учитель пишет на доске предложения с пропусками. Например:

- He .....eat.
- We .....dance.
- ..... she run?
- ..... they skip?
- What ..... he like?

Учащиеся выполняют задание письменно. Задача учащихся (4 человека, имеющих учебные карточки с глаголами ( DO, DOES, don't doesn't ) проверить правильность выполнения задания у остальных учеников, предварительно получив консультацию учителя.

**«Составь пять предложений!».** Учитель раздает всем учащимся карточки с напечатанными глаголами. К доске выходит ученик с местоимением «He». Это местоимение будет подлежащим к составленным учащимися предложениям. Каждый ученик составляет 5 предложений (утвердительное предложение, отрицательное, общий вопрос, 2 специальных вопроса), но только со своим глаголом. Например,

(+) He drinks.

(-) He doesn't drink.

(?) Does he drink?

(Wh-q) What does he drink?

Who drinks?

Это упражнение можно выполнять устно и письменно. Задача ученика, у которого есть местоимение, оказать помощь учителю в проверке правильности выполнения задания.

### **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

Лексические игры ориентированы на помощь детям в овладении лексическим материалом. Целью данных игр является: помощь в приобретении и расширении словарного запаса, употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; знакомство ребенка с сочетаемостью слов, развитие речевой деятельности ребенка.

**«Memory game».** Цель: запоминание тематической лексики по темам (Например: животные, фрукты, овощи, еда, одежда, профессии, дом, семья, спорт и т.д.)

Ход игры: Учитель раскладывает перед учениками 10 тематических карточек с рисунками, все хором называют слова. Учитель просит отвернуться или закрыть глаза и забирает одну карточку. Ученики должны догадаться какой карточки не хватает, называя все 10 слов по порядку. В конце карточек не остается, но дети называют все слова в правильном порядке.

**«Champion Game».** Цель: закрепление лексики по теме урока (Например: животные, фрукты, овощи, еда, одежда, профессии, дом, семья, спорт и т.д.) и тренировка памяти.

Ход игры: начиная игру, учитель называет первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включались в игру, и сказать новое слово. Если кто – то забыл слово или перепутал порядок, он выбывает из игры.

**«Крестики-нолики».** Игра используется для закрепления новых слов по определенной теме. Дети делятся на 2 команды «Крестики» и «Нолики». На магнитной доске изображено игровое поле с перевернутыми карточками со словами или изображениями. Если ученики правильно называют, то учитель рисует в поле крестик или нолик соответственно. Выигрывает команда, которая быстрее заполнит линию.

**«В магазине».** Игра предназначена для закрепления новых слов по определенной теме. На «прилавке» магазина разложены карточки с изображением различных предметов одежды или продуктов, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно.

P<sub>1</sub>: Good morning!

P<sub>2</sub>: Good morning!

P<sub>1</sub>: Have you a red blouse?

P<sub>2</sub>: Yes, I have. Here it is.

P<sub>1</sub>: Thank you very much.

P<sub>2</sub>: Not at all.

P<sub>1</sub>: Have you a warm scarf?

P<sub>2</sub>: Sorry, but I haven't.

P<sub>1</sub>: Good-

bye. P<sub>2</sub>:

Good-

bye.

«**Китайский шепот**». Игра используется для отработки, закрепления и повторения слов. Ученики шепотом передают по очереди, по классу загаданное слово и последний ученик должен назвать услышанное слово.

«**Кто первый**». Каждому из играющих учеников выдаем листок с нарисованной цепочкой квадратиков и набор букв алфавита. Учитель (ведущий) называет слово на русском языке или показывает рисунок с изображением какого-либо предмета. Ученики произносят слово на английском, а затем выкладывают слово из выданных букв. Игру можно усложнить, если дать задание составить с этим словом предложение. Победитель тот, кто справится с заданием первым.

«**Цветик – семицветик**». Оборудование: ромашки со съёмными разноцветными лепестками.

Класс делится на три команды. Дети друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если учащийся ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

P<sub>1</sub> : This is a blue leaf.

P<sub>2</sub> : This is a red leaf., etc.

«**Последняя буква**». Цель: активизация лексики по изученным темам. Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

«**Знаете ли вы животных?**» Представители от каждой команды по очереди произносят названия животных: a fox, a dog, a monkey и т. д. Побеждает тот, кто последним назовет животное.

«**Аукцион**» (игра-соревнование). Учащиеся сидят по принципу круглого стола, в центре стола разложены карточки с изучаемыми словами и выражениями по разным темам. Один ученик берет карточку, показывает её, как бы определяя тему. Другие играющие должны назвать слова или выражения по заданной тематике или употребить любое из уже названных слов в предложении. Задача данной игры сводится к тому, чтобы последним назвать слово, или предложение с ним, относящиеся к определенной теме или ситуации. Чтобы игра не показалась учащимся однообразной, карточки

можно раскладывать в форме цветка, голубя и т.д.

**«Бюро находок».** Очень интересно и весело проходит игра, когда учитель, объявив о начале игры, просит обучающихся закрыть глаза, а сам собирает с парт различные школьные и другие предметы: ручку, пенал, тетрадь, карандаш, конфету...) и относит их к себе на стол. Затем просит ребят открыть глаза. Найти свои вещи можно в «бюро находок», ответив на вопрос: «Whose book is this?» Играем с фразой «It is my book. It is my blue book». И т.д.

**«Вычеркни цифру».** Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброс одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, безошибочно справившаяся с заданием.

**«Числительные».** Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

**«Расположи правильно».** Цель: закрепление лексики по теме. Ход игры: класс делится на 2 команды. На доске прикреплены тематические карточки, под ними неправильные подписи. Ребята из каждой команды по очереди выходят к доске, перемещают картинки и произносят слово. Выигрывает команда, сделавшая меньшее количество ошибок.

**«Больше слов».** Цель: активизация лексики по изученным темам. Ход игры: образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

**«Опиши картинку».** Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи. Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре игроков даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

### **ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

Орфографические игры способствуют формированию и развитию речевых навыков. Основная цель этих игр - освоение правописания иностранных слов. Часть игр рассчитана на развитие памяти детей, другие - на воспроизведение орфографического образа слова.

**«Word composers».** Цель: развитие орфографических навыков.

Ход игры: учитель пишет на доске длинное слово, например, representative. Из букв этого слова дети должны составить новые слова и записать их.

Например, present, tea, test, nest, part, art. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

**«Рассыпанные буквы».** Цель: формирование навыков сочетания букв в различных словах.

Ход игры: преподаватель пишет крупными буквами на листе бумаги слово и, не

показывая его, разрезает на буквы, говоря: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем буквы рассыпаются на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?». Выигрывает тот, кто первым правильно запишет слово. Выигравший придумывает свое слово, сообщает преподавателю или сам пишет и разрезает его и показывает всем рассыпанные буквы. Действие повторяется.

**«Paired letters» (Парные буквы).**

Учащимся показывают таблицу, и тот, кто составит больше всех слов с помощью данных пар букв, тот и выиграл.

LI	VI	EA	SO	YE
TI	KN	NG	FE	BL
AT	YI	OW	LL	KI
OP	CK	ST	RO	ME
CA	IN	SI	AR	LO

**«The Comb».** Цель: закрепление изученной лексики, развитие орфографических навыков. Группа делится на 2–3 команды. На доске для каждой команды пишется длинное слово. Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающиеся с букв, составляющих первоначальное слово, по вертикали. Слова одной команды не должны повторяться. Выигрывает та команда, которая первой и правильно написала слова. Слова могут быть разных частей речи, главное, чтобы они были длиннее, чем слова соперников.

**«Let’s Count Alphabet».** Цель: контроль усвоения алфавита. Учитель предлагает позаниматься математикой. Но цифры здесь заменяются буквами. У каждой буквы есть свой порядковый номер (согласно алфавитному порядку). Чтобы правильно решить примеры, нужно подсчитать порядковые номера букв. Ответы тоже должны быть в виде букв.

$C+R = ? \Rightarrow 3+18=21 \Rightarrow C+R=U$  **«Дежурная буква».**

Цель: формирование навыка написания слов с заданной буквой. Ход игры: Обучаемым раздаются карточки и предлагается написать, как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте.

Например, преподаватель говорит: «Сегодня у нас дежурная буква «о», она стоит на первом месте. Кто напишет больше слов, в которых буква «о» стоит на первом месте?»  
Время выполнения задания регламентируется (3-5 минут).

**«Одно из двух».** Цель: формирование словообразовательных и орфографических навыков. Ход игры: эта игра по смыслу близка к отгадыванию шарад. Поэтому приведенные в ее описании слова можно использовать и для игры в шарады.

Подбираются сложные существительные, которые можно разделить на две части, причем каждая из них может быть самостоятельным словом. Части слова пишутся на листках бумаги и раздаются участникам игры. Каждый должен отыскать себе партнера, у которого на листке написана вторая часть слова. Выигрывает пара, которая сделает это быстрее других.

**«Вставь буквы».** Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала. Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущены буквы. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенные буквы и

читают слово.

Например, лексика по теме «Цвета»: w \_ \_ t \_ ,  
b \_ o \_ n , \_ \_ nk , \_ la \_ k , g \_ \_ e \_ , \_ e \_ \_ o \_ , r \_ \_ , \_ lu \_ .  
(White, brown, pink, black, green, yellow, red, blue).

«**Что на картинке?**». Цель: проверка усвоения орфографии изученного лексического материала. Ход игры: каждый участник получает по картинке с изображением предметов, животных и т.д. Представители команд выходят к доске, разделенной на две части, и записывают слова, соответствующие предметам, изображенным на картинке. После того как учащийся написал слово, он должен прочесть его и показать свою картинку. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим количеством ошибок запишет все слова.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

Творческие игры способствуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений, позволяют проявить самостоятельность. Яркие, вызывающие у ребенка интерес материалы имеют не маловажное значение при изучении иностранного языка. В этих играх тренируется воображение, ребенок учится видеть в самых обычных вещах необычное. Это и есть творчество, а благодаря ему, и свободное говорение. Всегда с большим удовольствием и интересом детьми воспринимаются творческие задания. Это такие задания, как:

1. Отгадывание кроссвордов.
2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике.
3. Задание «Нарисуй картинку и составь ее описание». Может использоваться при изучении тем: «Мой домашний питомец», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Одежда», «Фрукты и овощи» и т.д.
4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение».
5. Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей».
6. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту» и т.д.

Несмотря на кажущуюся простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

Учитель должен всегда помнить о таких элементарных требованиях, как соответствие игры возрасту детей и изучаемой теме; в игре должны быть задействованы все учащиеся. Также нужно удостовериться, что инструкция понятна и усвоена всеми, и дети готовы к осуществлению игровой деятельности. Также не стоит забывать и о том, что, обсуждая проведенную игру, оценивая участие в ней учащихся, педагогу следует проявить такт, особенно при оценке результатов игры. Отрицательная оценка деятельности её участников неизбежно приведет к снижению активности. Желательно начать обсуждение результатов игры с удачных моментов и лишь затем перейти к недостаткам. В данной разработке приведен, далеко не полный перечень игр, используемых на уроках английского языка, его можно пополнять до бесконечности. Главное не забывать, что игра – лишь элемент урока и что она должна служить достижению дидактических целей урока.