

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»

Чолакян К.Д.

Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пифагор плюс»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 13 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 46647

Составитель:

Жданова Татьяна Владимировна

(Ф.И.О. преподавателя)

педагог дополнительного образования

ЦДО «Хоста»

Сочи, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Основная задача обучения математике заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, развитие их математических способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Пифагор плюс» реализуется в рамках **естественно-научной направленности** ЦДО «Хоста» и предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. На занятиях в творческом объединении «Пифагор плюс» дети учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать задачи с непривычным для них математическим содержанием. Изучение разделов «Приемы быстрого счета», «Социальная арифметика» позволит учащимся лучше ориентироваться в повседневной жизни.

Особое внимание на занятиях по данной программе уделяется развитию навыка решения задач. Принципы решения текстовых задач лежат в основе большинства точных дисциплин: химии, физики, информатики и т.д. Таким образом, не освоив эти принципы и не научившись их применять, ученик начинает испытывать трудности не только в изучении математики, но и других предметов. Помимо этого, навыки решения текстовых задач способствуют развитию логического и вариативного мышления, необходимого для принятия своевременных и верных решений как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Отдельное внимание в программе уделено изучению различных типов неравенств и систем неравенств, изучаются свойства различных функций, их способы задания, построение и преобразование графиков. Решение различных видов уравнений позволяет связать разрозненные темы алгебры и выстроить понятную и прозрачную для ученика систему знаний.

Такой подбор материала с одной стороны создает базу для развития способностей учащихся, с другой стороны восполняет некоторые содержательные пробелы основного курса алгебры. Участие в конкурсах, подготовка проектов помогает выработать лидерские качества, волю, умение не сдаваться перед трудностями.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным

07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность.

В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

Актуальность данной программы раскрывают слова М.И. Калинина: «Какую бы науку ни изучали, в какой бы ВУЗ не поступали, в какой области ни работали. Если вы хотите там оставить какой-нибудь след, то для этого везде необходимо знание математики».

Разработка и актуальность данной программы обусловлены непродолжительным изучением некоторых тем основной школы: решение задач различного характера, заданий с модулями и параметрами, проценты, решение уравнений различной степени, делимость выражения в целых числах. Текстовые задачи включены в материалы ОГЭ и ЕГЭ, в конкурсные экзамены. Решение текстовых задач – это деятельность, сложная для учащихся. Сложность ее определяется прежде всего комплексным характером работы: нужно ввести переменную и суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто трудно достижимая для учащихся задача.

Программа редактируется и совершенствуется соответственно новым государственным стандартам.

Новизна программы в сравнении с предшествующей, в том, что она пополнена новыми учебными пособиями, дидактическими материалами, подготовлены новые мультимедийные тематические презентации.

Отличительной особенностью программы «Пифагор плюс» является некоторая произвольность выбора тематики занятий; разнообразие форм работы с учащимися; занимательность.

Программа «Пифагор плюс» предназначена для системы дополнительного образования и отличается от урочной и факультативной систем изучения математики тем, что:

- дети добровольно выбирают занятия математикой;
- познавательный процесс становится не принудительным, а добровольным, непрерывным;
- учебный процесс не ограничен рамками урока;
- созданы условия для системного развития творческих способностей детей в математике.

Математическая одаренность или способности конкретного человека развиваются в любом возрасте, лишь бы были благоприятные для этого условия. При этом необходимо учитывать, что разнообразие математических теорий и их приложений требуют способностей разного характера. Чтобы обнаружить, какие именно способности могут развиваться у данного учащегося, ему полезно принять участие в самой разнообразной математической деятельности.

Доброжелательная атмосфера на занятиях, развитие умения удивляться самым незначительным достижениям формирует у учащихся больший, чем в обычных условиях интерес к математике.

Часть практических заданий решается на занятиях с использованием методик индивидуальной работы, а часть – самостоятельно, без ограничений места и времени.

Построение программы способствует развитию аналитических способностей учащихся, которые являются необходимым качеством не только математика, но и «делового человека». Это достигается за счет использования как «индуктивного», так и «дедуктивного» методов изучения учебного материала.

Программа строится по принципу: от простого к сложному, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Значительное место в учебном процессе отводится самостоятельной математической деятельности учащихся – решению задач, проработке теоретического материала, подготовке докладов, рефератов.

Используемый в программе учебно-методический и дидактический материал призван повысить уровень математической подготовки учащихся средней школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, ликвидировать пробелы в знаниях, развить их самостоятельное математическое мышление.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных

технологий. в условиях режима «повышенной готовности» других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

Программа «Пифагор плюс» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста **13-16 лет**, желающих углубить и расширить свой образовательный уровень. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Именно в этом возрасте начинает формироваться устойчивый интерес к математике. Программа знакомит учащихся с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре, ориентирует обучающихся в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков, предоставляет возможность расширить свой кругозор в различных областях применения математики, реализовать свой интерес к предмету.

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе, планируется по форме (**Приложение 7**).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения общим объемом – 72 часа.

Занятия проводятся индивидуально.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий соответствует требованиям СанПиН, т.е. 2 раза в неделю по 1 академическому часу Программа рассчитана на один год обучения

Формы обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы,

связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса является индивидуальная.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: лекции, беседы, решение заданий для самостоятельной работы с последующим обсуждением; работа со справочной литературой; решение задач практической направленности и т.п.

Методы: словесные, наглядные, практическая работа.

Неотъемлемой частью работы педагога является **профориентационная и воспитательная** работа с учащимися.

В мире существуют сотни различных профессий, одну из которых ребенку нужно будет выбрать для себя. На занятиях дети знакомятся с профессиями настоящего и ближайшего будущего, узнают о значимости математических знаний в некоторых профессиях. Профориентационная работа осуществляется через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, такие как «Азбука профессий», «Своя игра», «В магазине», «В школе», «Город мастеров», а также посредством виртуальных экскурсий и экскурсий в МЧС, в музей. Занятия по профориентации способствуют расширению знаний детей о мире профессий, формируют у учащихся представления о важности выбора профессии в жизни человека, развивают мотивацию учащихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения в старших классах.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Перспективный план воспитательной работы представлен в **Приложении 8**.

Учащиеся творческого объединения «Пифагор плюс» - подростки **13-16 лет**, методика выстроена с учетом психологических особенностей восприятия информации учащимися этого возраста. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: теоретические и практические занятия, разработку и реализацию математических проектов; практикумы; рефераты и т.п.

К формам обучения в условиях электронного обучения, добавляются виды и формы учебных занятий с применением дистанционных технологий, технологий проектного обучения. (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.)

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online

видеоконференции Сферум, Яндекс телемост, «В контакте» по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, Сферум и др. задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

1.2 Цель программы

Целью программы является развитие интереса учащихся к математике, накопление определенного запаса математических фактов и сведений, умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в основном курсе математики посредством развития логического и творческого мышления.

Достижение этой цели приводит к формированию устойчивого интереса обучающихся к математике и другим предметам общеобразовательной средней школы, расширяет их кругозор, повышает эффективность усвоения базовых предметов, формирует навыки, необходимые для длительной, самостоятельной работы с информацией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Предметные:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение различными приемами решения уравнений и неравенств, их систем.

Личностные:

- 1) приобретение навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2) нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий;
- 5) приобретение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

4) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

5) формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

6) формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

7) развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

8) развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

9) развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

1. формирование навыка владения техническими средствами обучения;
2. развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
1. Вводное занятие	1	1	-	Вводный контроль / диагностическая
2. Приемы быстрого счета	2	1	1	Текущий контроль/ Контрольные задания
3. Делимость чисел	2	1	1	Текущий контроль/ Контрольные задания
4. Решение текстовых задач	26	12	14	Текущий контроль/ Решение задач по темам
5. Элементы теории множеств	5	2,5	2,5	Текущий контроль/ Графический тест
6. Алгебра модуля	19	8,5	10,5	Текущий контроль/ Решение уравнений и неравенств с модулями
7. Уравнение второй степени с параметром	9	4,5	4,5	Текущий контроль/ Решение уравнений с параметрами
8. Социальная арифметика	5	2,5	2,5	Текущий контроль/ Экономическая игра
9. В мире профессий	2	1	1	Текущий контроль/ Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»
10.Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль/ выполнение работы
Всего:	72	34	38	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час):

Программа занятий на год. Организационные вопросы. Техника безопасности.

Тема 2. Приемы быстрого счета (2 часа)

Теория (1 час):

Сложение большого числа двузначных чисел. Вычитание вместо умножения. Умножение и деление на 5 и степень пятерки. Способ удвоения. Умножение чисел второго десятка. Умножение чисел десятого десятка. Квадрат числа, оканчивающегося на 5. Квадрат числа, близкого к «круглому».

Практика (1 час):

Игра «Математическая карусель». Подготовка презентации «Из истории возникновения математики».

Тема 3. Делимость чисел (2 часа)

Теория (1 час):

Признак делимости на 11. Объединенный признак делимости на 7, 11 и 13. Упрощение признака делимости на 8. Объединенный признак делимости на 3, 7 и 19. Еще два признака делимости на 7.

Практика (1 час):

Освоение несложных доказательств с помощью теории делимости. Решение задач на деление. Решение задач конкурса «Кенгуру».

Тема 4. Решение текстовых задач (26 часов)

Теория (12 часов):

Понятие текстовой задачи. Схема решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости. Задачи на встречное движение. Движение в одном и противоположных направлениях. Относительность движения. Чтение графиков движения (Презентация). Задачи на движение по реке, озеру (Презентация). Задачи на совместную работу. Понятие работы и производительности. Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на концентрацию и процентное содержание раствора. Задачи на выпаривание и высушивание. Задачи на прогрессии. Решение задач на проценты. «Простой процентный рост», «сложный процентный рост». Проценты в жизненных ситуациях: распродажа, тарифы, штрафы. Задачи с историческими и литературными сюжетами.

Практика (14 часов):

Решение задач различными методами, индивидуально и в группах. Подготовка презентаций. Деловая игра «Проценты в современной жизни».

Тема 5. Элементы теории множеств (5 часов)

Теория (2,5 часа):

Множества и их элементы. Характеристическое свойство множества. Подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность множеств. Парадокс в логике. Парадокс брадобрея. Диаграммы Венна и Эйлера. (Презентация) Формулы включений и исключений.

Практика (2,5 часа):

Составление, решение задач по теории множеств. Подготовка презентаций по группам по теме «Множества».

Тема 6. Алгебра модуля (19 часов)

Теория (8,5 часа):

Определение модуля числа и его применение при решении уравнений. Метод интервалов решения уравнений и неравенств, содержащих модуль. Решение неравенств вида $|x| > a$, $|x| < a$ посредством равносильных переходов. Свойства модуля. Применение свойств модуля при решении уравнений. Решение уравнений и неравенств с модулями на координатной прямой. Модуль и преобразование корней. Модуль и иррациональные уравнения. Графики функций, содержащих модуль. Построение графиков вид $|y| = F(x)$, $|y| = |F(x)|$. Графики квадратичных функций, содержащих модуль.

Практика (10,5 часа):

Карточки–задания для самостоятельной работы.
Решение уравнений и неравенств с модулями

Тема 7. Уравнение второй степени с параметром (9 часов)

Теория (4,5 часа):

Определение уравнения с параметром, область определения уравнения с параметром. Определение квадратного трехчлена и квадратного уравнения. Решение уравнений выделением квадрата двучлена. Решение квадратных уравнений по формуле. Определение неполного квадратного уравнения. Методы решения неполных квадратных уравнений. Формулировка теоремы Виета. Примеры применения теоремы Виета и теоремы, обратной теореме Виета. Определение знаков корней квадратного уравнения в зависимости от значения параметра. Расположение корней квадратного трехчлена в зависимости от параметра относительно заданной точки или заданного числового промежутка. Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значений квадратичной функции.

Практика (4,5 часа):

Решение тематических заданий. Графический диктант.

Тема 8. Социальная арифметика (5 часов)

Теория (2,5 часа):

Заработная плата и различные ее формы. Коммунальные платежи и их виды. Страхование и его виды. Деньги и обмен валюты.

Практика (2,5 часа):

«Все профессии важны, все профессии нужны» Решение задач на вычисление заработной платы, оплаты. Расчет оплаты электроэнергии, за газ, за телефон. Расчет стоимости страховой премии. Решение задач с использованием курса валют и обменного курса. Решение задач практической направленности: расчет стоимости аренды, экономия денежных средств, членские взносы.

Тема 9. «Все профессии важны, все профессии нужны» (2 часа)

Теория (1 час):

Путешествие по Атласу профессий. Знакомство с профессиями настоящего и будущего: проектировщик инфраструктуры «умного дома», проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, программист, оператор многофункциональных робототехнических комплексов, IT-медик, игромастер, дизайнер интерфейсов и другими.

Практика: 1 час.

Обсуждение: Какие профессии востребованы в нашем городе уже сейчас, а какие будут нужны в скором времени. Игры: «Азбука профессий», «В магазине», «Своя игра», «Город мастеров». Викторина.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час): Подведение итогов за год. Тестирование.

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

- 1) овладение устойчивыми навыками определения типа задачи и оптимального способа ее решения;
- 2) овладение методами доказательств и алгоритмов решения текстовых задач различных видов и уровней сложности;
- 3) овладение различными приемами решения уравнений и неравенств с модулем и параметрами и их систем.
- 4) приобретение навыков построения и преобразование графиков функций, содержащих модуль, кусочно-заданных, с «выбитыми» точками и т.п.
- 5) овладение техническими средствами обучения и программами.

Личностные:

- 1) приобретение навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2) нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) сознательное отношение к обучению;
- 4) приобретение и закрепление навыков здорового образа жизни.
- 5) овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- 6) выработка навыка мышления о возможной будущей профессии на

примере материалов Атласа новых профессий;

7) выработка навыков ЗОЖ;

8) развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

1) приобретение умения самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;

2) приобретение умения продуктивно общаться в процессе совместной деятельности с другими учащимися;

3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4) овладение способностью к поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

5) выработка умения ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации и доказательства.

6) развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Пифагор» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде тестирования: выполнения контрольных заданий, участия в предметных олимпиадах.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36;

Каникулы – отсутствуют;

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной;

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ;

КУГ - Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Занятия по английскому языку проводятся на базе ЦДО «Хоста» в кабинете №12. В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение. Класс рассчитан на 16 посадочных мест.

Кабинет оснащен следующей техникой: интерактивная доска IQ Board «Wize», мультимедийный проектор «Infocus», МФУ «HP Laser Jet 3052», аудиоколонки «Defender», монитор «Benq», ПК.

Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, стенды и таблицы.

В реализации программы занят педагог высшей квалификационной категории Жданова Т.В., общий стаж педагогической работы с 2000 года, в том числе с 2012 года в ЦДО «Хоста».

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Сферум, Телеграмм и др.).

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пифагор плюс» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

На занятиях применяются следующие виды текущего контроля образовательных результатов учащихся:

- 1) индивидуальный и фронтальный опрос;
- 2) письменный опрос;
- 3) беседа по пройденному материалу;

- 4) самопроверка или взаимопроверка по образцу;
- 5) тестирование;
- 6) выполнение практического или теоретического контрольного задания;
- 7) анализ и самоанализ выполненных работ.

В конце каждой темы проводится контрольное тестирование. По итогам тематического контроля составляется карта контроля обучающихся с учетом компетенций, критериев и показателей оценки работ, предусмотренных в программе «Пифагор плюс».

Аттестация (вводная, промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом.

В **карте контроля** (Приложение №2) образовательных результатов прописаны все промежуточные и итоговые контрольные точки (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Вводный контроль производится в сентябре, промежуточный – в декабре и итоговый в мае месяце.

Формы вводного и промежуточного контроля:

- тестирование;
- выполнение контрольного задания.

Формы итогового контроля:

- тестирование;
- выполнение контрольного задания.
- написание доклада, реферата;
- участие в олимпиадах и конкурсах; участие в научно-практических и исследовательских конференциях; конкурсах презентаций и т.д.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

- Карта контроля образовательных результатов позволяет педагогу более точно дифференцировать результаты деятельности учащихся по этапам обучения.

- При оценивании применяется балльная система (0 баллов – задание не выполнено, 1 балл – слабый уровень, 3 балла – удовлетворительный, 4 – хороший, 5 баллов – отличный). В каждом блоке 5 заданий, баллы за выполнение заданий суммируются.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются аналитические справки, грамоты, дипломы, журналы посещаемости, материалы тестирования, диагностические карты достижений учащихся и карты контроля, методические разработки, портфолио, фото, свидетельства и др.

В конце каждого полугодия (декабрь, май) составляются **диагностические карты учета достижений и развития качеств учащихся объединения**. (Приложение № 3), что позволяет отслеживать активность и успешность каждого ребенка.

2.4. Оценочные материалы

- Контрольные задания.
- Тесты.

Приложение № 4- материалы для вводного тестирования;

Приложение № 5- материалы для промежуточного тестирования;

Приложение № 6- материалы для итогового тестирования.

Результаты учебной деятельности учащихся по математике оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала по программе «Пифагор». При оценивании преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

При итоговом оценивании учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец полугодия (декабрь, май).

2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий. Проведение занятий в значительной степени близко к урокам, сходство определяется организационной формой коллективной учебной работы, когда педагог ведет занятие с группой учащихся, проводит необходимые пояснения, спрашивает учащихся и т. п. При этом учащимся предоставляется больше инициативы, дается им больше возможностей высказывать собственные суждения по обсуждаемому вопросу. Учитывается, что иногда ошибочные рассуждения и их опровержения, тренировка в «разговоре» на математические темы дает учащимся больше пользы, чем изложение учителем готовых решений. Ребята нуждаются в *развитии собственной инициативы, своего личного подхода* к решению данной задачи. Поощряются различные способы решения задач, нет стремления навязывать свое решение (и преподавателем, и другими учениками). Иногда задача решается двумя - тремя способами.

Методы обучения, применяемые в работе:

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- игровой,
- дискуссионный,
- проектный и другие.

В процессе обучения по программе «Пифагор плюс» используются педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- здоровьесберегающая технология и др.

Формы организации учебного занятия достаточно разнообразны, это могут быть лекция или беседа, защита проектов, игра, открытое занятие, практическое занятие, презентация и др. В план занятий включаются отдельные фрагменты бесед учителя, рассказов, выступление учащихся с короткими сообщениями по истории математической теории, биографии ученых-математиков, интересными решениями задач, сообщениями о самостоятельных «исследованиях» и т. д.

Необходимо приучать детей находить самостоятельно все новые и новые интересные математические задачи, которые необходимо рассматривать на занятиях творческого объединения. Учащиеся могут придумывать на одно и то же условие задачи разные решения, которые удовлетворяют поставленным требованиям. Постепенно осуществляется переход к составлению учащимися собственных логических и математических задач.

В качестве *наглядных пособий* во время занятий должны использоваться дидактические материалы, подготовленные преподавателем или учащимися в электронном виде, которые экспонируются на экран через лазерный проектор или бумажном виде (индивидуальные карточки), а также информационные стенные плакаты и модели для решения задач, подготовленные самими учащимися.

Структура учебного занятия и его этапы:

1. Организационный этап - подготовка к работе на занятии;
2. Проверочный этап (может отсутствовать) – проверка материала, усвоенного на прошлом занятии;
3. Подготовительный этап – мотивация на изучение новой темы;
4. Основной этап – усвоение новых знаний и действий, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация;
5. Контрольный этап – выявление уровня овладения знаниями, коррекция;
6. Итоговый этап – анализ и оценка успешности деятельности, план на дальнейшую работу, рефлексия.

Этапы могут комбинироваться, варьироваться в зависимости от цели занятия.

Предлагаемая программа согласуется с современной программой обучения и учебно-методическими пособиями по математике.

Организация образовательного процесса в условиях **электронного обучения с использованием дистанционных технологий** выстраивается в

соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции¹, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Сферум, Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм, Яндекс Телемост и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик-Телеграмм, Сферум и пр.
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося решений.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Еженедельное количество и продолжительность онлайн занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

¹ Данный вид образовательной деятельности должен быть организован в присутствии и при помощи родителя, законного представителя.

2.6. Список использованной литературы

2.6.1. Литература для педагога:

1. «Математика без скуки» / Пер. с исп. – М.: «Мой мир», 2006.
2. Бартенев Ф.А. «Нестандартные задачи по алгебре» - М.: Просвещение, 1976.
3. Братусь Т.А., Жарковская Н.А. и др. «Кенгуру-2009». Задачи, решения, итоги. - Санкт-Петербург, 2009.
4. Виленкин Н.Я., Шибасов Л.П., Шибасова З.Ф. «За страницами учебника математики. Арифметика. Алгебра. Геометрия» - М.: Просвещение, 1996.
5. Семенко Е.А. «Технология разноуровневого обобщающего повторения по математике» - Краснодар, 2008.
6. Сукманюк В.Н. «Решение задач с параметрами» - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010.
7. Высоцкий И.Р., Яценко И.В., «ЕГЭ-2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты» - М.: Национальное образование», 2016.
8. Высоцкий И.Р., Яценко И.В., «ЕГЭ-2016. Математика. Типовые экзаменационные варианты» - М.: Национальное образование», 2016.
9. Гарднер М. «Математические чудеса и тайны» - М.: «Наука», 1986.
10. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия в трех томах/ под ред. Юшкевича А.П. - М., 2001.
11. Кравцов С.В., Макаров Ю.Н., В.Ф. Максимов, Нараленков М.И., Чирский В.Г. Методы решения задач по алгебре. От простых до самых сложных. - М.: Экзамен, 2001.
12. Кривоногов В.В. Педагогический практикум «Нестандартные задания по математике» 5-11 классы. - М.: «Первое сентября», 2002.
13. Мордкович А.Г. «Вся школьная математика» - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.
14. Нараленков М.И. «Вступительный экзамен по математике. Алгебра. Как решать задачи» - М.: Экзамен, 2003.
15. Нешков К.И., Пышкало А.М., Рудницкая В.Н. «Множества. Отношения. Числа. Величины» - М.: Просвещение, 1978.
16. Никольская И.Л. «За страницами учебника математики». Факультативный курс. – М.: Просвещение, 1991.
17. Перельман Я.И. «Живая математика» - М.: «АСТ»: «Астрель», 2003.
18. Перельман Я.И. «Занимательная арифметика» - М.: Издательство Русанова, 1994.
19. Семенко Е.А. Обобщающее повторение в курсе алгебры основной

школы. Краснодар.2002г.

20. Спивак А.В. «Математический кружок» - М.: Посев, 2003.
21. Фальке Л.Я., Лисинчук Н.Н., Крыжановская Е.Н., Трияндфилова Ф.Н., Водопьянова В.В., Пащенко В.И., Ушакова Л.В., Тетерюк Е.Н. – «Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе» - М: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
22. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. – М: Айрис-пресс, 2005.
23. Цыпкин А.Г. Пинский А.И. «Справочное пособие по методам решения задач по математике.» - М.: Наука, 1983.
24. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач. – М: Просвещение, 1989.
25. Шатилова А., Шмыгова Л. «Занимательная математика. КВНы, Викторины» - М.: «Айрис-пресс», 2003.
26. Шевкин А. В. «Текстовые задачи» – М: Просвещение, 1997.

2.6.2. Литература для учащихся:

1. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия в трех томах/ под ред. Юшкевича А.П. -М., 2001.
2. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. - М.: Наука, 1965.
3. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике. - М.: «Первое сентября», 2002.
4. Под ред. И.В. Яценко Математика. Типовые экзаменационные варианты. Базовый уровень - М.: Национальное образование, 2016.
5. Под ред. И.В. Яценко Математика. Типовые экзаменационные варианты. Профильный уровень - М.: Национальное образование, 2016.
6. Под ред. Семёнова А.Л., Яценко И.В. ЕГЭ 3000 задач с ответами по математике. Издательство «Экзамен», Москва, 2012.
7. Перельман Я.И. «Живая математика» - М.: «АСТ»: «Астрель», 2003.
8. Перельман Я.И. «Занимательная арифметика» - М.: Издательство Русанова, 1994.
9. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.Б. – Примени математику. - М.: Наука, 1989.
10. Ткачева М.В. Домашняя математика. – М: Просвещение,1994.
11. Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. «Игры со спичками. Задачи и развлечения» - М.: «Вуал», 1993.
12. Шевкин А.В. Текстовые задачи. – М: Просвещение, 1997.
13. Шатилова А., Шмыгова Л. «Занимательная математика. КВНы, Викторины» - М.: «Айрис-пресс», 2003.
14. Якушева Г.М., Смирнова О.А. Решение задач по математике.

2.6.3. Информационные ресурсы:

1. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.mathnet.ru>
2. Материалы для математических кружков, факультативов, спецкурсов [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.mathematik.boom.ru>
3. Планета «Математика» [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://math.child.ru>
4. Математические олимпиады и олимпиадные задачи [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://zaba.ru>
5. Занимательная математика для школьников [Электронный ресурс] / режим доступа URL: [http // www. https://www.mathonline.com](http://www.mathonline.com)
6. Математическая карусель [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <https://karusel.desc.ru>
7. Математические головоломки [Электронный ресурс] / режим доступа URL: [http:// http://golovolomka.hobby.ru](http://golovolomka.hobby.ru)
8. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
9. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

2.6.4. Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

Календарный учебный график обучения

педагога дополнительного образования Ждановой Т.В.

Название программы, по которой ведется обучение **”Пифагор плюс”**

Уровень: базовый Год обучения 1 учебный год 2023-2024

Время проведения занятий:

Место проведения : Кабинет № 12 , ул. Ялтинская 16 А

№	Дата	Тема занятия	Количество часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		І. Вводное занятие	1		Ознакомление с программой. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях.	Беседа	входной контроль.
ІІ. Приемы быстрого счета							
2.1		Золотая арифметика. Сложение большого числа двузначных чисел. Вычитание вместо умножения. Умножение и деление на 5 и степень пятерки.	0,5	0,5	Математическая разминка. Знакомство с приемами быстрого счета, применение этих приемов при решении примеров, уравнений и задач.	Беседа, практикум	Текущий контроль
2.2		Способ удвоения. Умножение чисел второго и десятого десятка.	0,5	0,5	Применение навыков быстрого счета при вычислениях.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
		Итого: 2 часа	1	1			
ІІІ. Делимость чисел							
3.1		Признак делимости на 11. Объединенный признак делимости на 7, 11 и 13.	0,5	0,5	Освоение несложных доказательств с помощью теории делимости. Выполнение тренировочных упражнений.	Лекция, практикум.	Текущий контроль.

3.2		Упрощение признака делимости на 8. Объединенный признак делимости на 3, 7 и 19.	0,5	0,5	Решение задач на деление. Решение задач конкурса «Кенгуру».	Практическое занятие.	Текущий контроль.
		Итого: 2 часа	1	1			
IV. Решение текстовых задач							
4.1		Понятие текстовой задачи. Схема решения текстовой задачи.	0,5	0,5	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.2		Решение текстовых задач арифметическим способом.	0,5	0,5	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.3		Задачи на «прямую» и «обратную» пропорциональную зависимость.	0,5	0,5	Решение задач на пропорциональную зависимость.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
4.4		Задачи на встречное движение.	0,5	0,5	Демонстрация презентации. Составление математических моделей задач на встречное движение и их решение.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.5		Движение в одном и противоположных направлениях.	0,5	0,5	Решение задач на движение. Задания на определение соответствия математической модели условию задачи.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.6		Относительность движения. Чтение графиков движения.	0,5	0,5	Выполнение заданий по графикам. Примеры относительного движения.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.7		Задачи на движение по реке, озеру.	0,5	0,5	Демонстрация презентации. Составление математических моделей и решение задач на движение по воде.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.8		Задачи на совместную работу. Понятие работы и производительности.	0,5	0,5	Демонстрация презентации. Составление схемы-условия при решении задач на совместную работу.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.9		Задачи на перекачивание жидкости насосами.	0,5	0,5	Решение задач на перекачивание жидкости насосами.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.10		Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее	0,5	0,5	Решение задач на перекачивание жидкости по формуле.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.

		выполнения.					
4.11		Задачи на числа. Задачи на числовые зависимости.	0,5	0,5	Решение задач на числовые зависимости.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.12		Задачи на смеси и сплавы.	0,5	0,5	Решение задач на смеси. Запись условия с помощью таблицы.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.13		Задачи на концентрацию раствора.	0,5	0,5	Решение задач на концентрацию и процентное содержание раствора по алгоритму.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.14		Задачи на процентное содержание раствора.	0,5	0,5	Решение задач на процентное содержание раствора.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.15		Задачи на выпаривание.	0,5	0,5	Решение задач на выпаривание по алгоритму.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.16		Задачи на высушивание.	0,5	0,5	Решение задач на высушивание по алгоритму.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.17		Задачи на арифметическую прогрессию.	0,5	0,5	Решение задач на арифметическую прогрессию.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.18		Задачи на геометрическую прогрессию.	0,5	0,5	Решение задач на геометрическую прогрессию.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
4.19		Задачи на проценты. «Простой» процентный рост.	0,5	0,5	Решение задач на проценты индивидуально и в группах.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
4.20		Задачи на проценты. «Сложный» процентный рост.	0,5	0,5	Отработка навыков использования формул при вычислении банковской ставки, суммы вклада, срока вклада, процентного прироста.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
4.21		Проценты в жизненных ситуациях.	0,5	0,5	Решение задач практической направленности. Выполнение тренировочных упражнений.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль.
4.22		Распродажа, тарифы, штрафы.	0,5	0,5	Деловая игра «Проценты в современной жизни»	Практическое занятие.	Текущий контроль.
4.23		Задачи с историческими сюжетами.	0,5	0,5	Решение задач из «Математической смекалки» Б.А. Кордемского.	Мозговой штурм	Текущий контроль.

4.24		Задачи с литературными сюжетами.	0,5	0,5	Решение занимательных задач.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
4.25		Практикум по решению текстовых задач различных типов.		1	Решение задач различных типов.	Практическое занятие.	Текущий контроль
4.26		Итоговое занятие по теме «Решение текстовых задач».		1	Контрольная работа.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
		Итого: 26 часов	12	14			
V. Элементы теории множеств							
5.1		Множества и их элементы. Характеристическое свойство множества.	0,5	0,5	Составление задач по теории множеств. Решение задач конкурса «Кенгуру».	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль.
5.2		Подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, разность множеств.	0,5	0,5	Решение задач по теории множеств.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль.
5.3		Парадокс в логике. Парадокс брадобрея. Диаграммы Венна и Эйлера.	0,5	0,5	Построение диаграмм. Решение заданий конкурса «Кенгуру».	Практическое занятие.	Текущий контроль.
5.4		Диаграммы Венна и Эйлера.	0,5	0,5	Построение диаграмм.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль.
5.5		Формулы включений и исключений.	0,5	0,5	Применение формул при решении задач по теории множеств. Выполнение тренировочных упражнений.	Самостоятельная работа.	Текущий контроль.
		Итого: 5 часов	2,5	2,5			
VI. Алгебра модуля							
6.1		Определение модуля числа и его применение при решении уравнений.	0,5	0,5	Выработка навыков преобразования выражений, содержащих модуль. Решение уравнений с модулем по схеме.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.2		Метод интервалов решения уравнений, содержащих модуль.	0,5	0,5	Решение уравнений с модулем методом интервалов. Выполнение тренировочных упражнений.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.3		Метод интервалов решения неравенств,	0,5	0,5	Решение неравенств с модулем методом	Беседа,	Текущий

		содержащих модуль.			интервалов.	практикум.	контроль.
6.4		Свойства модуля. Соотношения с одной переменной.	0,5	0,5	Решение уравнений с применением свойств модуля.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.5		Свойства модуля. Соотношения с несколькими переменными.	0,5	0,5	Решение уравнений с применением свойств модуля.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.6		Сумма модулей. Свойства максимума и выпуклости.	0,5	0,5	Решение неравенств методом перебора знаков.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.7		Применение свойств модуля при решении уравнений.	0,5	0,5	Решение уравнений, содержащих модуль в модуле. Выполнение тренировочных упражнений.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
6.8		Метод решения уравнений с модулями на координатной прямой.	0,5	0,5	Решение уравнений с модулями на координатной прямой.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.9		Метод решения неравенств с модулями на координатной прямой.	0,5	0,5	Решение неравенств с модулями на координатной прямой.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.10		Модуль и преобразование корней.	0,5	0,5	Вычисление значений выражений, содержащих корни.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.11		Модуль и иррациональные уравнения.	0,5	0,5	Выполнение тренировочных упражнений на преобразование иррациональных уравнений.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.12		Графики функций, содержащих модуль. Построение графиков функций $y=F(x)$, $y= F(x) $, $y= F(x)$.	0,5	0,5	Построение графиков функций, содержащих модуль по алгоритму.	Беседа, самостоятельная работа.	Текущий контроль.
6.13		Графики функций, содержащих модуль. Построение графиков уравнений $ y =F(x)$ и $ y = F(x) $.	0,5	0,5	Построение графиков функций, содержащих модуль по карточкам Самостоятельная работа.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.14		Графики квадратичных функций, содержащих модуль.	0,5	0,5	Построение графиков квадратичных функций, содержащих модуль.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.15		Графический способ решения уравнений, содержащих модуль.	0,5	0,5	Решение уравнений, содержащих модуль, графическим способом.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.16		Графический способ решения неравенств, содержащих модуль.	0,5	0,5	Применение правила-алгоритма для решения неравенств, содержащих модуль,	Беседа, практикум.	Текущий контроль.

					графическим способом.		
6.17		Неравенства с двумя переменными, содержащими модуль на координатной плоскости.	0,5	0,5	Решение неравенства с двумя переменными, содержащими модуль на координатной плоскости.	Беседа, практикум.	Текущий контроль.
6.18		Решение систем уравнений и неравенств, содержащих модули		1	Выполнение тренировочных упражнений. Математические ребусы и головоломки	Практическое занятие.	Текущий контроль.
6.19		Итоговое занятие по теме «Алгебра модуля»		1	Контрольная работа.	Практическое занятие.	Текущий контроль.
		Итого: 19 часов	8,5	10,5			
VII. Уравнение второй степени с параметром							
7.1		Определение уравнения с параметром, область определения уравнения с параметром.	0,5	0,5	Нахождение значений параметра, при котором уравнение имеет один корень, не имеет действительных корней, один корень равен нулю.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
7.2		Определение квадратного трехчлена и квадратного уравнения. Определение неполного квадратного уравнения.	0,5	0,5	Решение неполных квадратных уравнений.	Самостоятельная работа.	Текущий контроль
7.3		Способ решения квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	0,5	0,5	Решение уравнений выделением квадрата двучлена парами и в группах.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
7.4		Формула корней квадратного уравнения.	0,5	0,5	Решение квадратных уравнений с параметром по формуле. Выполнение заданий по карточкам.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
7.5		Методы решения квадратных уравнений.	0,5	0,5	Решение квадратных уравнений с параметром различными способами.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
7.6		Формулировка теоремы Виета и теоремы, обратной теореме Виета. Примеры применения теоремы Виета.	0,5	0,5	Реферат по теме «Франсуа Виет». Решение квадратных уравнений с параметром с применением теоремы Виета и теоремы, обратной теореме Виета.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
7.7		Определение знаков корней квадратного	0,5	0,5	Выполнение заданий на определение	Беседа,	Текущий

		уравнения в зависимости от параметра.			знаков корней квадратного уравнения в зависимости от параметра.	практическое занятие.	контроль
7.8		Расположение корней квадратного трехчлена в зависимости от параметра относительно заданной точки и заданного числового промежутка.	0,5	0,5	Исследовательская работа в группах – исследование расположения корней квадратного трехчлена относительно заданной точки, геометрическая интерпретация. Подготовка презентации.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
7.9		Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значения квадратичной функции.	0,5	0,5	Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения квадратичной функции.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
		Итого: 9 часов	4,5	4,5			
VIII. Социальная арифметика							
8.1		Заработная плата и различные ее формы.	0,5	0,5	Основные экономические понятия. Решение задач на вычисление заработной платы.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
8.2		Коммунальные платежи и их виды.	0,5	0,5	Основные экономические понятия. Расчет оплаты электроэнергии, за газ, за телефон.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
8.3		Страхование и его виды.	0,5	0,5	Основные экономические понятия. Расчет стоимости страховой премии.	Беседа, практика	Текущий контроль
8.4		Деньги и обмен валюты.	0,5	0,5	Решение задач с использованием таблиц курса валют и обменного курса.	Беседа, практическое занятие.	Текущий контроль
8.5		Простая арифметика: домашние расходы и затраты населения.	0,5	0,5	Решение задач практической направленности: расчет стоимости аренды, экономия денежных средств.	Практическое занятие.	Текущий контроль
		Итого: 5 часов	2,5	2,5			
IX. В мире профессий.							
9.1		В мире профессий.	0,5	0,5	Путешествие по Атласу профессий. Знакомство с профессиями настоящего и будущего: игромастер, проектировщик		

Карта контроля образовательных результатов учащихся т. о. «Пифагор плюс» 2023-2024уч. год

№	Фамилия, имя учащегося	Компетенции											Итого по каждому обучающемуся	
		Навыки быстрого счета			Знание алгоритмов и решение уравнений и неравенств			Знание способов и методов решения текстовых задач			Знание элементов теории множеств			
		Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный		Итоговый
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
Общий балл														

Условные обозначения: 5 - отлично; 4- хорошо; 3 – удовлетворительно; 1-слабо, 0 – задание не выполнено.

Вводный контроль –сентябрь 2023 г., промежуточный контроль– декабрь 2023 г., итоговый контроль – май 2024 г.

Педагог д.о _____ Жданова Т. В.

Диагностическая карта
 учета достижений и развития учащихся творческого объединения
 «Пифагор плюс»

Педагог дополнительного образования Жданова Т.В.

Год обучения 1

2023-2024 уч. год декабрь

Фамилия, имя учащегося													Общий балл
	Сроки	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	
Показатели диагностики													
На уровне творческого объединения													
На уровне ЦДО «Хоста» г. Сочи													
На уровне села, района													
На уровне города													
На краевом, всероссийском, международном уровнях													
Итого: (по каждому учащемуся)													

Педагог дополнительного образования _____ Т.В. Жданова

Диагностическая карта
учета достижений и развития учащихся творческого объединения
«Пифагор плюс»

Педагог дополнительного образования Жданова Т.В.

Год обучения 1
2023-2024 уч. год май

Фамилия, Имя учащегося													Общий балл
	Сроки	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	2-е полугодие	
Показатели диагностики													
На уровне творческого объединения													
На уровне ЦДО «Хоста» г. Сочи													
На уровне села, района													
На уровне города													
На краевом, всероссийском, международном уровнях													
Итого: (по каждому учащемуся)													

Педагог дополнительного образования _____ Т.В. Жданова

Оценочные материалы:

Вводное тестирование:

7 класс. Тест.

1. Вычислить:
$$\frac{\left(7\frac{3}{8} - 2,125\right) \cdot 2\frac{2}{7} - 39,48 : 5,6}{(3,4 \cdot 0,9 - 2,7) : 0,06 \cdot 2\frac{2}{3} - 30,9 \cdot 0,5}$$
 - А. 9;
 - Б. 29,3;
 - В. 28,6;
 - Г. $2\frac{1}{3}$.
2. Решите уравнение:
$$\frac{2\frac{1}{3}}{0,6x} = \frac{2,5}{1\frac{2}{7}}$$
 - А. 1,5;
 - Б. 3;
 - В. 2,5;
 - Г. 2;
3. Задуманное число утроили, затем результат вычли из 10, полученную разность увеличили в два раза, а потом еще на 2. Число, полученное в результате всех преобразований, оказалось в пять раз больше задуманного. Какое число задумали?
 - А. 1;
 - Б. 2;
 - В. 3;
 - Г. 4.
4. Вычислить:
$$\left| -1\frac{1}{4} \right| \cdot |-0,1| + |-0,125|$$
 - А. 0,25;
 - Б. -0,25;
 - В. 0,125;
 - Г. -0,125.
5. Велосипедист в первый час проехал 12,6 км, а в следующие 2 часа ехал со скоростью 13,5 км/ч. Определите среднюю скорость велосипедиста.
 - А. 13,1 км/ч;
 - Б. 13,2 км/ч;
 - В. 13,3 км/ч;
 - Г. 13,4 км/ч.
6. Решите уравнение:
$$(2,6 - 2,2 : y) : 0,19 - 1\frac{7}{12} = 8\frac{5}{12}$$
 - А. $4\frac{5}{12}$;
 - Б. 5,31;
 - В. $3\frac{1}{7}$;
 - Г. 3,7.
7. Имеются шестилитровая банка сока и две пустые банки: трехлитровая и четырехлитровая. За какое наименьшее количество шагов можно налить один литр сока в трехлитровую банку?
 - А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4

8 класс. Тест.

- Сравните значения выражений: $\frac{5}{6} - \frac{2}{3} + \frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6} : \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{4}$.
А. >;
Б. <;
В. =;
Г. нет ответа.
- Упростите выражение: $(\frac{2}{3} a^4 b^3)^2 \cdot a^6 b^5$.
А. $\frac{2}{3} a^{10} b^8$; Б. $\frac{4}{9} a^{14} b^{11}$; В. $\frac{4}{9} a^{12} b^{10}$; Г. $\frac{2}{3} a^8 b^6$.
- Андрей шел 3 часа со скоростью 4,5 км/ч и 2 часа – со скоростью 4 км/ч. Какова средняя скорость Андрея на всем пути?
А. 4 км/ч;
Б. 4,1 км/ч;
В. 4,2 км/ч;
Г. 4,3 км/ч.
- Решите уравнение: $(7x + 1)(3x - 1) = 3 + 21x^2$
А. -2;
Б. 0;
В. -1;
Г. 1.
- Дано число -2,5. Найдите число, которое в четыре раза больше числа, ему обратного.
А. 1,6;
Б. -1,6;
В. 10;
Г. -10.
- Доску длиной 4 метра распилили на три части. Длина одного куска вдвое больше длины другого и на 40 см меньше длины третьего. Найдите длину наибольшего куска.
А. 102 см;
Б. 184 см;
В. 1,44 м;
Г. 0,72 м.
- Двигаясь по течению теплоход затратил на весь путь $2\frac{1}{3}$ часа, а на обратный путь - на 28 минут больше. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость теплохода 16,5 км/ч.
А. 1 км/ч;
Б. 1,5 км/ч;
В. 2 км/ч;
Г. 2,5 км/ч.

10 класс. Тест.

1. Найдите значение выражения $\sqrt{a+30}$, если известно значение выражения $\sqrt{a-30} = 2$.
А. 8;
Б. 10;
В. 12;
Г. 16.
2. Сравните: $\sqrt{3} + \sqrt{10}$ и $\sqrt{15}$.
А. <;
Б. >;
В. =;
Г. нет ответа.
3. Найдите значение выражения: $\frac{21^n}{3^{n-1} \cdot 7^{n+1} + 3^n \cdot 7^n}$.
А. 0;
Б. 1;
В. 0,1;
Г. 0,3.
4. Решите уравнение: $\frac{5}{x^2+2x+4} = \frac{1}{x-2} - \frac{4x+4}{x^3-8}$.
А. 2;
Б. 2; 5;
В. 5;
Г. 7.
5. Решите неравенство: $\frac{4}{\sqrt{x-5}+3} > \frac{3}{\sqrt{x-5}+4}$.
А. $[5; +\infty)$;
Б. $(5; +\infty)$;
В. $(-7; -4)$;
Г. нет решений.
6. Поезд задержался на станции на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, увеличив скорость на 10 км/ч. С какой скоростью должен был ехать поезд по расписанию?
А. 90 км/ч;
Б. 60 км/ч;
В. 50 км/ч;
Г. 80 км/ч.
7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} (x-3y)(x+4) = 0 \\ x-5y = 1 \end{cases}$.
А. $(-1,5; -0,5); (-4; -1)$;
Б. $(-2; 6)$;
В. $(-1; -4); (4; -5)$;
Г. $(8; 5); (-5; 4)$.

Промежуточное тестирование.

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Применив признаки делимости чисел докажите, что:
 - а) 3 528 041 делится на 11;
 - б) 42 623 295 делится на 7.

2. Мясо теряет при варке 35% своего веса. Сколько потребуется хозяйке сырого мяса, чтобы получить 780 г вареного?

3. Велосипедист проехал расстояние 67 км за 4 часа, причем на последних 27 км пути его скорость была на 2 км больше, чем на предыдущем участке пути. Сколько времени затратил велосипедист на последние 27 км пути? Ответ дайте в часах.

4. Моторная лодка прошла 39 км по течению реки и 28 км против течения реки, за то же время, за которое она могла пройти в озере 70 км. Найдите скорость лодки в стоячей воде, если скорость течения реки равна 3 км.

5. При смешивании двух растворов одной и той же кислоты с концентрациями 40 % и 70 % соответственно, получили раствор, содержащий 60 % кислоты. В каком отношении были взяты первый и второй растворы?

Вариант 2.

1. Применив признаки делимости чисел докажите, что:
 - а) 48 916 делится на 7;
 - б) 153217 делится на 37.

2. В 2-х литрах раствора содержится 10г пищевой соды. Сколько соды содержится в 7 л раствора такой же концентрации?

3. Велосипедист выехал из А в В по дороге длиной 24 км, а назад вернулся по другой дороге, длина которой 30 км. На обратном пути он увеличил скорость на 2 км/ч, но тем не менее, затратил на 6 мин. Больше, чем на путь из А в В. С какой скоростью он ехал из В в А? Известно, что скорость велосипедиста была меньше 40 км/ч.

4. Турист плыл на байдарке 25 км по озеру и 9 км против течения реки за столько же времени, за сколько он проплыл бы по течению той же реки 56 км. Найдите скорость байдарки в стоячей воде, если скорость течения реки равна 2 км.

5. При смешивании раствора соли, концентрация которого 64 %, и другого раствора этой же соли, концентрация которого 36%, получился раствор с концентрацией 48%. В каком отношении были взяты первый и второй растворы.

Итоговое тестирование.

Вариант 1

1

Вычислите: $\frac{1}{3} \cdot \sqrt[3]{\frac{189}{56}}$.

- 1) 1 2) 3 3) 0,5 4) 1,5

1 2 3 4

2

Сколько целых отрицательных решений имеет неравенство $3x+7 > 2x-1$?

- 1) 6 2) 7 3) 8 4) 9

1 2 3 4

3

Упростите выражение $\left(\frac{x+y}{x} - \frac{2y}{x+y}\right) \cdot (x+y)$.

Ответ: _____

4

Решите уравнение $3 - x^2 = 2x$.

Ответ: _____

5

Решите графически систему уравнений $\begin{cases} x^2 + y = 4, \\ y - x = 2. \end{cases}$

Ответ: _____

6

Решите систему неравенств $\begin{cases} x^2 - 11x + 24 \leq 0, \\ 7x - 49 < 70 - 10x. \end{cases}$

Ответ: _____

7

Найдите разность арифметической прогрессии, заданной формулой n -го члена: $a_n = 3n + 5$.

Ответ: _____

8

Двое рабочих, работая одновременно, могут выполнить работу за 12 часов. За какое время может выполнить всю работу первый рабочий, если ему для этого требуется на 7 часов меньше, чем второму?

Ответ: _____

1

Вычислите: $6 \cdot \sqrt[3]{\frac{11}{297}}$.

- 1) $\frac{2}{3}$ 2) 2 3) $\frac{6}{11}$ 4) 3

1 2 3 4

2

Сколько целых положительных решений имеет неравенство $2x - 9 \leq -x - 2$?

- 1) 1 2) 3 3) 0 4) 2

1 2 3 4

3

Упростите выражение $\left(\frac{1}{y+1} + 1\right)\left(\frac{1}{y-1} - y^2\right) - \left(\frac{1}{y+1} + y^2\right)\left(\frac{1}{y-1} - 1\right)$.

Ответ: _____

4

Седьмой член арифметической прогрессии равен 21, а сумма первых семи членов прогрессии равна 105. Найдите первый член прогрессии.

Ответ: _____

5

Решите неравенство $(1-x)\left(\frac{3-2x}{2x+2} - 1\right) \geq 0$.

Ответ: _____

6

Решите систему уравнений $\begin{cases} y - x^2 = 4, \\ 3x + y = 2. \end{cases}$

Ответ: _____

7

Постройте график функции $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} |x+2| - 1, & x \leq 0; \\ x^2 - 2x + 1, & x > 0. \end{cases}$ Укажите:

- 1) область значений функции
- 2) наименьшее значение функции
- 3) значения параметра a , при каждом из которых уравнение $f(x) = a$ имеет ровно три решения.

Ответ: 1) _____ 2) _____ 3) _____

8

Имеются два сплава меди и цинка. В первом содержится 70% меди, а во втором — 60% цинка. В каком отношении нужно взять первый и второй сплавы, чтобы получить третий сплав, содержащий 50% меди?

Ответ: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе «Пифагор плюс»
 педагог: _____ на _____ учебный год

Таблица 1

	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____

	"Профессиональная ориентация"	<p>Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	Участие в мероприятиях	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
		<p>Достижения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной
программе «Пифагор плюс» ЦДО «Хоста»**

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к изучению математики, к самостоятельной математической деятельности – решению задач, проработке теоретического материала, подготовке докладов и рефератов; к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), участии в конкурсах и мероприятиях на различных площадках Центра, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

<i>сроки</i>	<i>тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	Правила ЗОЖ	«Вредные привычки»	Коллаж
ноябрь	День народного единства	История праздника. «Государственная символика Российской Федерации».	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Тематические мероприятия, изучение традиций своей семьи	Фотоотчет, эссе об изучении традиций своей семьи
февраль	День защитника Отечества	Из истории праздника. Акция «Письмо солдату».	Фотоотчет
март	День 8 Марта	Интерактивная игра «Мама может все»	Конкурс рисунков «Мама милая моя» Фотоотчет
май	День Победы	Посещение музея истории Хостинского района-выставка «Сочи-город-госпиталь». Эссе «Герои моей семьи».	Конкурс рисунков. Фотоотчет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.