

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.

Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

для детей с ОВЗ и инвалидностью
(задержка психического развития, тяжелые нарушения речи)
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Говорим правильно»
(индивидуальная форма обучения)

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 9752

Составитель:

Колодяжная Нателла Львовна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2023г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий посредством усвоения принятых норм поведения, развития и коррекции речи и способности общаться для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития (далее ТНР и ЗПР).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) обозначена задача укрепления потенциала дополнительного образования в социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа) направлено на преодоление этой проблемы, на создание условий для пробуждения у ребёнка желания говорить. Но говорить не, потому что нужно что-то добиться от другого человека, вступить с ним в вербальное общение, а потому что, оказывается, может быть очень интересно. Вызвать желание говорить у неговорящего или почти не говорящего ребёнка могут яркие эмоции, которые возникают при участии в ритмической первым этапом в пробуждении речи должно стать восприятие звука, слога, слова, стихотворения – как источника эстетического наслаждения. Эти яркие ощущения от речевых звуков, совмещенных с движениями, жестами станут мощным стимулом для развития речи, сделают её живой, образной, дадут ребёнку дополнительные жизненные силы для развития.

А далее освоение содержания программы поможет детям охватить образ, поймать смысл речевого звука и осознать взаимосвязь этого смысла с символом буквы.

Младший школьный возраст - наиболее благоприятный период для развития творческого потенциала личности. Для него характерны: активность протекания всех процессов, потребность в игровой деятельности, свобода воображения и фантазии, эмоциональная подвижность и чувствительность, стремление к новым впечатлениям, развитие мотивации самосознания и самореализация за счёт расширения круга общения. Эффективное общение невозможно без понимания и владения основами культуры речи, состоящей из двух ступеней: низшей – правильности речи, и высшей, включающей в себя такие понятия, как точность, логичность, выразительность, богатство, чистота и уместность. Однако без овладения низшей ступенью культуры речи у младших школьников – правильностью – невозможно овладеть её высшей ступенью и научиться красивой речи в самом высоком смысле этого слова.

Правильная, а значит и красивая речь в общении между детьми и взрослыми играет далеко не последнюю роль в формировании личности

человека. Таким образом, задача каждого педагога – научить детей бережно относиться к сказанному или написанному слову, понимать, что красота речи зависит от её правильности, хотя одной правильности тоже недостаточно. Правильная и красивая речь – это речь, отвечающая нормам ударения и произношения, лексическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим и стилистическим нормам.

В целях исходного контроля проводится речевая и письменная диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать учебный материал и методику.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе «Говорим правильно» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию устной и письменной речи, что способствует успешному овладению русского языка и коррекции дисграфии и дислексии.

Данная образовательная программа нацелена на когнитивное развитие ребенка, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, просодической стороны речи.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

Педагогическая целесообразность программы

В программе учтены требования к специальным образовательным условиям организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Наиболее важное из них – это использование разнообразного игрового дидактического и иллюстративного материала, который способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, образовательных ситуаций, игр, но и служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Программа «Говорим правильно» представляет систему дидактических игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные процессы, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, обогатит словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является осуществление интеграции работы по речи у детей с использованием логопедической методики, цель которой – коррекция ошибок в речи – письменной и устной (дисграфии и дислексии).

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать

Адресат программы. Программа «Говорим правильно» рассчитана на возраст 7-9 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки, могут обучаться учащиеся с ЗПР и ТНР.

В этом случае на каждого учащегося создается индивидуальный маршрут, в зависимости от рекомендаций ПМПК может меняться расписание в учебном плане.

Психолого-педагогическая характеристика.

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) преобладает нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Дети с недоразвитием речи не овладевают данным уровнем языковых обобщений и соответственно не готовы к овладению такой сложной аналитико-синтетической деятельности, как письмо.

У детей, страдающих дисграфией, наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словаря, неточность употребления слов. Они неправильно оформляют свою речь, ошибаются в употреблении слов, избегают сложных фраз, ограничиваются короткими предложениями, наблюдаются инверсии.

Наблюдается фонематическое недоразвитие, нарушение слухового восприятия. Нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей предложения.

Специфичность ошибок заключается в том, что они отличаются от ошибок, связанных с неухоением правил, с необученностью ребенка.

Специфические ошибки имеют патофизиологический механизм и отражают неспецифичность базовых операций письма и чтения.

Специфические ошибки: ошибки на замены и смешения букв, обозначающих звуки близкие по звучанию. В основе данных ошибок лежит нарушение фонемного распознавания (умение дифференциации) фонем родного языка. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, аффрикаты и их компоненты. Частыми ошибками являются замены гласных, находящихся даже в ударном положении

Ошибки, обусловленные нарушением слоговой структуры слова. Механизмом данного вида ошибок является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений (Сколько слов в предложении? Какое второе слово в предложении? и др.). Несформированность умения делать анализ предложения обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов со словами; в отдельном написании слов, особенно приставки и корня. Наиболее распространенными являются следующие ошибки на письме: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных букв; перестановки букв; добавление лишних букв; пропуски, перестановки и добавления слогов.

Нарушение грамматического согласования слов в предложении. Проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлены данные ошибки несформированностью лексико-грамматического строя речи. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения.

Смешение букв сходных по начертанию. Существует нарушение письма, основным проявлением которого является неспособность овладеть графическим образом букв. В письменных работах при этом нарушении появляются ошибки в виде замен букв сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы. У детей с описанными выше нарушениями крайне медленно вырабатывается стабильная двигательная формула буквы. Изображение каждой буквы происходит с огромными физическими затратами и требует отдельного сознательного контроля.

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина. При специфических нарушениях письма отмечается неровный и неразборчивый почерк, замедленный темп письма, трудности в автоматизации графомоторного навыка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения складывается из комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций, составляющие психологические трудности в процессе чтения и письма. У большинства учащихся отмечается запаздывание в психомоторном развитии, запаздывание раннего речевого развития.

Одним из психологических проявлений является синдром психического инфантилизма (несамостоятельность, беспечность, низкая самокритичность). Это говорит о слабости волевых процессов (детей надо заинтересовать, мотивировать, использовать игровые методы для преодоления нарушения).

Учащиеся с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Для учащихся характерны признаки астении (быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают), низкая работоспособность, затруднена произвольная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Как правило, у таких детей отмечаются ограниченность кругозора, узкий круг интересов. Умозаключения стандартны, шаблонны, поверхностны.

Дети с задержкой психического развития:

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

- Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

- Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка,

- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность

интересна и доступна ребенку,

- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми,
- Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки,
- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха,
- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,
- Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.),
- Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы,
- Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы

Уровень программы, объем и сроки

Программа реализуется на базовом уровне и рассчитана на 1 учебный год обучения общим объёмом - 72 часа.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом. Общее количество часов - 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации детей - индивидуальной формы обучения. В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа – опрос,
- дидактическая игра,
- речевые игры,
- тесты – устные и письменные.

Ведущей деятельностью детей любого возраста а особенно учащихся с ОВЗ является игра. Поэтому на уроках используется форма занятия – игра (речевые игры, дидактические игры и упражнения).

1. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых и дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть устной и письменной речью.

2. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает

детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

3. В процессе обучения и воспитания младших школьников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 4)

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала используются Яндекс Телемост, Телеграмм. Учащиеся выполняют полученные посредством Яндекс Телемост, Телеграмм задания и высылают с помощью родителя педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

ЦЕЛЬ программы: формирование ценностных представлений об окружающем мире, кругозоре, интеллекта, личностных качеств, через развитие речи. Коррекция дислексии и дисграфии.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение;
- писать слова и предложения под диктовку;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий (УУД)
- развитие познавательного интереса;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление)
- развитие памяти, внимание, мышления, пространственных отношений;
- формирование зрительно – моторной координации, объёма зрительной и двигательной памяти, механизмов произвольности, речи, мыслительных процессов и зрительного образа слова.
- развитие мотивации к обучению
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.
- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие обладания установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни;
- воспитание осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

**Содержание программы
Учебный план (7-8 лет)**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входной контроль / наблюдение
2	Звуковая культура речи	22	11	11	Текущий контроль / наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи	20	10	10	Текущий контроль / наблюдение
4	Письменная речь	12	6	6	Текущий контроль / наблюдение
5	Развитие устной речи	14	7	7	Текущий контроль / наблюдение
6.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / наблюдение
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / наблюдение
	Всего	72	36	36	

**Содержание программы
Учебный план (8-9 лет)**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входной контроль / наблюдение
2	Звуковая культура речи	20	10	10	Текущий контроль / наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи	20	10	10	Текущий контроль / наблюдение
4	Письменная речь	14	7	7	Текущий контроль / наблюдение
5	Развитие устной речи	14	7	7	Текущий контроль / наблюдение
6.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / наблюдение
7.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль / наблюдение
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана (7-8 лет)

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

2. Звуковая культура речи (22 часа)

Теория(11 часов)

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение:

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; парные – не парные;

Практика (11 часов)

- просодическая сторона речи (темп, ритм, дыхание)

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

3. Лексико- грамматический строй речи (20 часов)

Теория (10 часов)

- слова (значение слова, словообразование)

- части речи (существительные, прилагательные, глаголы);

- виды и построение предложений;

Практика (10 часов)

- деления слов на слоги (для переноса);

- словарные слова;

- составление слов из слогов;

- составление словосочетаний (существительной + прилагательное; существительное + глагол; существительное + прилагательное + глагол);

- согласовывать слова в предложении;

- употреблять предлоги, согласовывая их в роде, числе и падеже;

- выделять в речи антонимы и синонимы, омонимы;

- называть признаки, действия предметов в прошлом, настоящим и будущем времени согласовывая в словосочетаниях.

- читать слова, предложения, тексты.
- уметь отвечать на вопросы, полным предложениям согласовывая слова в роде, числе падеже;

4. Письменная речь (12 часов)

Теория (6 часов)

Знакомство с образом букв и соотношением их со звуком

Практика (6 часов)

- записывать буквы, слова, предложения
- списывать небольшие тексты.

5. Развитие связной речи (14 часов)

Теория (7 часов)

- знакомство с текстом.
- типы текста (рассуждение, сравнительное описание, повествование)
- находить отличия: сказка, рассказ,

Практика (7 часов)

- отвечать на вопросы полным предложением;
- составлять рассказы из личного опыта;
- придумывать сказки, загадки;
- пересказывать небольшие произведения, тексты;
- использовать в рассказах пословицы, поговорки и потешки.
- рассказывать стихи.
- находить связь между предложениями в тексте

6. Профессии будущего (2 часа)

Теория:

Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика:

Навигатор по рынку труда будущего. Знакомство с профессиями будущего. Рассказ – фантазия «Кем я буду?»

7. Итоговое занятие

Практика (1 час)

Подведение итогов занятий

Содержание учебного плана (8-9 лет)

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

2. Звуковая культура речи (20 часов)

Теория

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение:

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Практика

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

4. Лексико- грамматический строй речи (20 часов)

Теория (10 часов)

- слова (слоговая структура речи)

- части речи;

- виды и построение предложений;

Практика (10 часов)

- деления слов на слоги;

- составление слов из слогов;

- составление словосочетаний;

- согласовывать слова в предложении;

- употреблять предлоги, согласовывая их в роде числе и падеже;

- образовывать новые слова (например: белый лоб - белолобый);

- выделять в речи антонимы и синонимы, омонимы;

- называть признаки, действия предметов в прошлом, настоящем и будущем времени согласовывая в словосочетаниях.

- читать слова, предложения, тексты.

- уметь отвечать на вопросы, полным предложениям согласовывая слова в

роде, числе падеже;

4. Письменная речь (14 часов)

Теория (7 часов)

Знакомство с образом букв и соотношению их со звуком

Практика (7 часов)

- записывать буквы, слова, предложения и небольшие тексты.
- выполнять письменные упражнения на правило по русскому языку.
- писать диктант
- записывать словарные слова под диктовку.

5. Развитие связной речи (14 часов)

Теория (7 часов)

- знакомство с текстом.
- типы текста (рассуждение, сравнительное описание, повествование)
- находить отличия: сказка, рассказ,

Практика (7 часов)

- отвечать на вопросы полным предложением;
- составлять рассказы из личного опыта;
- придумывать сказки, загадки;
- пересказывать небольшие произведения, тексты;
- использовать в рассказах пословицы, поговорки и потешки.
- рассказывать стихи.
- находить связь между предложениями в тексте

Подведение итогов. Участие в итоговых мероприятиях ЦДО Хоста.

6. Профессии будущего (2 часа)

Теория:

Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика:

Навигатор по рынку труда будущего. Знакомство с профессиями будущего. Рассказ – фантазия «Кем я буду?»

7. Итоговое занятие

Практика (1 час)

Подведение итогов занятий

Ожидаемый результат

По окончании курса обучения по программе «Говорим правильно» *предполагаются следующие результаты:*

Предметные

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, гласные, глухие и звонкие звуки;
- дифференцировать согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- уметь определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение;
- уметь писать слова, предложения и тексты под диктовку;
- уметь выполнять разбор слова по составу;
- уметь производить звуко-буквенный анализ слов;
- определять части речи (падеж, род, число);
- разбирать слова по составу;
- уметь находить и исправлять орфографические ошибки;
- уметь составлять предложения с однородными членами
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- уметь правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Метапредметные:

- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- научится развить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и сопоставление)
- расширится зрительно – моторная координация,
- увеличится объём: зрительной и двигательной памяти, механизмов произвольности, речи, мыслительных процессов и зрительного образа слова.

Личностные

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
- иметь чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- иметь навыки сотрудничества;
- развитие памяти, внимание, мышления, пространственных отношений;
- обладать установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ

жизни;

- относиться осознанно, доброжелательно и уважительно к другому человеку, его мнению.

- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

Развивающе - коррекционные:

- положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы (не стесняться обращаться к педагогу и детям);

- положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы);

- положительные изменения в формировании и развитии способности к ориентировке в окружающем пространстве, задает вопросы о значении слов и выражений, положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;

- положительные изменения в формировании и развитии интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности;

- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения, положительные изменения в формировании и развитии способности к соблюдению распорядка и режима обучения

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (участие в отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста»).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 1

Условия реализации

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Формы аттестации

Входной контроль: входной (для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня);

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;

- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

Оценочные материалы

Программа «Говорим правильно» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года, используя диагностические задания для детей по программе «Говорим правильно плюс» (Приложение 2). А также учащиеся на отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста» демонстрируют полученные навыки.

Методическое обеспечение программы

В течение всего курса обучения по программе «Говорим правильно» проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы.
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д.), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук», «Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя», «Удивительная клетка», «Мой, моя, моё, мои», «Чей? Чья? Чьё?», и т.д.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Звуковые карточки, наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, наглядные материалы по теме «предлоги», серия сюжетных картинок,

Мультимедийные обучающие программа «Игры для тигры» и электронные учебные издания, презентации.

Методы, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

Для успешной реализации программы «Говорим правильно» используются следующие, **Методы**, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения

- Метод проблемного обучения.

- **Словесные методы** сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть **методов прямого** обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. **Метод прямого обучения** особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. **Проблемные методы** используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

1. Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Расширить и активизировать словарь
3. Добиться чистого произношения всех звуков родного языка
4. Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу:
5. Развитию диалогической и монологической формам речи.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Развитие речи дошкольников продолжается в начальной школе.

Наглядность. Наличие дидактических материалов.

Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Примерный план работы на одно занятие:

Занятия состоят из трех частей:

1 часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети

2 часть - самостоятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

3 часть – анализ выполнения задания и его оценка

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскиммо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.: Эскиммо: ОЛИСС, 2015
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь. -М.: «Махаон», 2016
14. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. -М.: 2010
15. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
17. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать. -М.: Айрис пресс, 2008

18. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
19. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016

Список литературы для учащихся

1. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система «Школа 2100», 2016
2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век», 2017
3. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
5. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
6. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016

Информационные источники:

1. Верзун Д.В. Особенности формирования фонематических процессов у детей младшего школьного возраста / Д.В. Верзун, О.И. Герасимова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире» – 2020, Пермь, 29 мая 2020 г. – Пермь: Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2020. – С. 272-275. – Электрон. копия доступна на сайте ПГГПУ. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: https://pspu.ru/upload/pages/8152/2020_Almanah_DETSTVO._vyp._8._2020.pdf#page=272
2. Гребнева Д.В. Исследование нарушений письменной речи у младших школьников / Д.В. Гребнева, Г.Н. Меженцева // Российская наука: тенденции и возможности: сб. науч. ст. – Москва: Перо, 2019. – С. 76-79. – Электрон. копия доступна на сайте eLibrary. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41275828>
3. Ефимова А.В. Специфика языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 7 апреля 2021 г. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 292-298. – Электрон. копия доступна на сайте Ярославского гос. пед. ун-та. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: https://yspu.org/images/6/60/47_Ефимова_292.pdf
4. Зарипова Т.А. Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников / Т.А. Зарипова, Е.А. Шилова // Альманах Казанского государственного университета: материалы XII Междунар. науч.-образоват. конф. «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория

и практика», Казань, 24 апреля 2018 г. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018. – С. 6-72. – Электрон. копия доступна на сайте Казанского гос. ун-та. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/almanac_spsych/2018/69-72.pdf

5. Кожина Г.К. Нейропсихологические причины дисграфии у младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. – 2021. – No 2. – С. 46-53. – Электрон. копия доступна на сайте журн. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://molnaukaelsu.ru/data/uploads/issues/2021/2021-02-46.pdf>

6. Кожурова А.А. Педагогические условия коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – No 67-1. – С. 133-137. – Электрон. копия доступна на сайте Киберленинки. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-korreksii-disgrafii-na-pochve-narusheniya-yazykovogo-analiza-i-sinteza-u-mladshih-shkolnikov>

7. Пищулева Я.О. Исследование уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова, 2022. – С. 121-123. – Электрон. копия доступна на сайте Репозитория Витебского гос. ун-та. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32142>

8. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 190. http://vkontakte.ru/topic-22963785_23913949).

9. «Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии» (Файл No 167. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

10. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 121. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

11. «Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 1)» (Файл No 122. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

12. «Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 2)» (Файл No 123. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

13. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 124. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

14. «Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (Файл No 125. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

15. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 164. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

16. «Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 1)» (Файл No 165. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

17. «Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 2)» (Файл No 166. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
 2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
 3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
 4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
 5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
- «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

Календарный учебный график по программе «Говорим правильно» (7-8 лет) (индивидуальная форма)

Педагог дополнительного образования: Колодяжная Нателла Львовна

Место проведения: ЦДО «Хоста» ул.Ялтинская, д. 16А, каб. 9

Время проведения: _____

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятий	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Введение	1		Техника безопасности	беседа	текущий
2. Звуковая культура речи – 22 часа							
2.		Знакомство с понятием «звук»	0,5	0,5	Понятие речевые и не речевые звуки, представление об органах артикуляции.	Беседа, опрос	текущий
3.		Дифференциация понятий «звук» и «буква»	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок», знакомство с буквами.	Занятие - игра	текущий
4.		Гласные буквы	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке», гласные звуки, находить картинки на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
5.		Выделение в слове гласных звуков	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок дома», находить картинки на заданный звук в начале слова.	Занятие - игра	текущий
6.		Выделение в словах согласных звуков.	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке», находить буквы на определенный звук в начале слова.	Занятие - игра	текущий
7.		Знакомство с буквами	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Соотнесение букв и звуков	Занятие - игра	текущий
8.		Выделение звука в конце слова	0,5	0,5	Определение звука и буквы в конце слова	Занятие - игра	текущий
9.		Гласные звуки в слоге	0,5	0,5	Дидактическая игра «Поймай звук», составить схему слога.	Занятие - игра	текущий
10.		Гласный звук в середине слова.	0,5	0,5	находить звуки в середине слова. Игра «Найди звук»,	Занятие - игра	текущий
11.		Согласные звуки и буквы	0,5	0,5	Звуки: твердые, мягкие, звонкие, глухие, соотнесение звуков и букв.	Занятие - игра	текущий

12.		Составь слог	0,5	0,5	Составление слогов из заданных звуков и букв, звуковой анализ	Занятие - игра	текущий
13.		Слог в слове	0,5	0,5	Слоговой анализ, составление схемы слова, звуковой анализ. Определение слога в слове	Занятие - игра	текущий
14.		Определение положения звука в слове.	0,5	0,5	Дидактическая игра «Найди звук»	Занятие - игра	текущий
15.		Образование нового слова	0,5	0,5	Добавление (исключения) звуков в состав слова, звуковой анализ слова	Занятие - игра	текущий
16.		Звуковой анализ	0,5	0,5	Состав слов и слогов, составление схем	Занятие - игра	текущий
17.		Подбор слов	0,5	0,5	Подбирать слова к готовой схеме	Занятие - игра	текущий
18.		Одинаковые слоги	0,5	0,5	Определять одинаковые слоги в словах, схема слова	Одинаковые слоги	текущий
19.		Определение первого и последнего звука в слове	0,5	0,5	Дидактическая игра «Я назову, а ты продолжи», «Цепочка слов»	Определение первого и последнего звука в слове	текущий
20.		Парные звуки	0,5	0,5	Звуковой анализ слова, составление схем.	Парные звуки	текущий
21.		Дифференциация звуков	0,5	0,5	Дифференциация звуков парных звуков, игра «Найди пару»	Беседа, опрос	текущий
22.		Свистящие и шипящие звуки	0,5	0,5	Дифференцировать свистящие и шипящие звуки Нахождение слов на последний звук	Беседа, опрос	текущий
23.		Звуковой анализ	0,5	0,5	Найти нужную картинку на заданный звук, звуковой анализ слова, составить схему.	Занятие - игра	итоговый
3. Лексико –грамматический строй речи 20 часа							
24.		Слог.	0,5	0,5	Составляем слоги, открытые и закрытые	Беседа, опрос	текущий
25.		Слово.	0,5	0,5	Лексическое значение слов, обобщающие слова по группам и звукам	Беседа, опрос	текущий
26.		Слово - предмет	0,5	0,5	образование существительных множественного числа, лексическое значение не знакомых слов	Дидакт.игра	текущий
27.		Слово - признак	0,5	0,5	Образование качественных прилагательных, классификация предметов по группам	Дидакт.игра	текущий
28.		Ударный слог	0,5	0,5	Выделять ударные слоги	Дидакт.игра	текущий

29.		Относительные прилагательные	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлогов.	Дидакт.игра	текущий
30.		Предложение	0,5	0,5	Предложения восклицательные, вопросительные и повествовательные.	Беседа, опрос	текущий
31.		Предлоги	0,5	0,5	Согласование предложение в роде, числе, падеже.	Беседа, опрос	текущий
32.		Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам	0,5	0,5	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, классификация предметов по группам	Беседа, опрос	текущий
33.		Слова – действия	0,5	0,5	Придумать предложения в прошедшем, настоящим и будущем времени.	Беседа, опрос	текущий
34.		Наречия	0,5	0,5	Знакомство с наречиями, составление предложений по картинкам.	Беседа, опрос	текущий
35.		Словосочетания	0,5	0,5	Составление словосочетаний по опорным словам и картинкам.	Беседа, опрос	текущий
36.		Согласование существительных	0,5	0,5	упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Употребление предлогов.	Беседа, опрос	текущий
37.		Существительные с предлогом	0,5	0,5	образовывать творительный падеж существительных с предлогом	Беседа, опрос	текущий
38.		Глаголы в единственном и множественном числе	0,5	0,5	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных.	Беседа, опрос	текущий
39.		Составление словосочетаний	0,5	0,5	упражнять в назывании глаголов, в настоящем, будущем и прошедшем времени.	Беседа, опрос	текущий
40.		Антонимы	0,5	0,5	Употребление антонимов, составление предложений.	Беседа, опрос	текущий
41.		Синонимы	0,5	0,5	Употребление синонимов, согласование числительных с существительными.	Беседа, опрос	текущий
42.		Образование слова	0,5	0,5	Изменение глаголов с помощь приставки, составление предложений.	Беседа, опрос	текущий
43.		Родственные слова	0,5	0,5	умение подбирать родственные слова, составлять словосочетания и предложения	Беседа, опрос	текущий

3. Письменная речь 12 часов							
44.		Графический диктант	0,5	0,5	Знакомство с клеткой в тетради, обводить клетку, находить середину, диагональ. Графический диктант.	Беседа, опрос	текущий
45.		Гласные буквы	0,5	0,5	Записывать образ прописных гласных букв, соотносить с печатными буквами и звуками	Беседа, опрос	итоговый
46.		Согласные буквы	0,5	0,5	Записывать образ прописных согласных букв, соотносить с печатными буквами и звуками	Беседа, опрос	текущий
47.		Графический диктант	0,5	0,5	Писать графический диктант, соблюдать и считать клетки, ориентироваться на листе (вверх, вниз, в лево, в право, по диагонали)	Беседа, опрос	текущий
48.		Парные звуки	0,5	0,5	Вставить в слова парные звуки. Дифференциация парных звуков. Списать слова вставляя пропущенные буквы.	Беседа, опрос	текущий
49.		Слова	0,5	0,5	Списывать по образцу, вставить пропущенные буквы.	Беседа, опрос	текущий
50.		Предложение	0,5	0,5	Списывать предложения, вставить пропущенные буквы.	Беседа, опрос	текущий
51.		Ударные и безударные	0,5	0,5	Обозначать ударные и безударные гласные, ставить условные обозначения записывать слова.	Беседа, опрос	текущий
52.		Словосочетание	0,5	0,5	Составление словосочетаний, записывать их согласовывая в роде, числе и падеже	Беседа, опрос	текущий
53.		Текст	0,5	0,5	Списывать не большие тексты, вставлять пропущенные буквы или сочетание букв.	Беседа, опрос	текущий
54.		Звуки и буквы	0,5	0,5	дифференцировать звуки и буквы в письменной работе	Беседа, опрос	текущий
55.		Предложения	0,5	0,5	Находить слова, в которых допущены ошибки, меняя падеж, род и число. Записывать предложения.	Беседа, опрос	итоговый
5. Развитие устной речи 14 часов							
56.		Текст	0,5	0,5	Дать понятие о трех типах текстов: повествовательный, описательный, рассуждение.	Беседа, опрос	текущий
57.		Предложения	0,5	0,5	Составление повествовательного рассказа	Беседа, опрос	текущий

58.		Описательный рассказ	0,5	0,5	Составление описательного рассказа по картине	Беседа, опрос	текущий
59.		Рассказ о себе			Составлять рассказы из личного опыта.	Беседа, опрос	текущий
60.		Пересказ сказки	0,5	0,5	Пересказывать русские народные сказки, выражать своё отношение к персонажам	Беседа, опрос	текущий
61.		Стихи о временах года	0,5	0,5	Интонационная речь, определять время года по признакам в стихах	Беседа, опрос	текущий
62.		Ребусы	0,5	0,5	Разгадывать ребусы.	Беседа, опрос	текущий
63.		Потешки и чистоговорки	0,5	0,5	Разучивание потешек и чистоговорок, развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
64.		Рассказ по картине	0,5	0,5	Выделять главное содержание в истории	Беседа, опрос	текущий
65.		Пословицы и поговорки	0,5	0,5	Понимание переносного смысла слов, придумывать истории на пословицы.	Беседа, опрос	текущий
66.		Чистоговорки	0,5	0,5	Учить чистоговорки на заданные звуки	Беседа, опрос	текущий
67.		Стихи	0,5	0,5	Заучивать стихи, разбирать слова сложные для понятия	Беседа, опрос	текущий
68.		Коллективный рассказ	0,5	0,5	Описать историю с точки зрения разных участников	Беседа, опрос	текущий
69.		Рассказ по серии картинок	0,5	0,5	Составлять логический рассказ по серии картинок	Беседа, опрос	текущий
6. Профессия будущего							
70.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий	Комбинированное занятие	текущий
71.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Знакомство с профессиями будущего. Рассказ – фантазия «Кем я буду?»	Комбинированное занятие	текущий
72.		Итоговое занятие		1	Повторение пройденных тем	Викторина	итоговый
ИТОГО: 72 часа			36	36			

Календарный учебный график по программе «Говорим правильно» (8-9 лет) (индивидуальная форма)

Педагог дополнительного образования: Колодяжная Нателла Львовна

Место проведения: ЦДО «Хоста» ул.Ялтинская, д. 16А, каб. 9

Время проведения:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятий	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Введение	1		Техника безопасности	беседа	текущий
2. Звуковая культура речи – 20 часов							
2.		Знакомство с понятием «звук»	0,5	0,5	Понятие речевые и не речевые звуки, представление об органах артикуляции.	Беседа, опрос	текущий
3.		Дифференциация понятий «звук» и «буква»	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок», знакомство с буквами.	Занятие - игра	текущий
4.		Гласные буквы	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке», гласные звуки, находить картинки на заданный звук.	Занятие - игра	текущий
5.		Выделение в слове гласных звуков	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок дома», находить картинки на заданный звук в начале слова.	Занятие - игра	текущий
6.		Выделение в словах согласных звуков.	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке», находить буквы на определенный звук в начале слова.	Занятие - игра	текущий
7.		Знакомство с буквами	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Соотнесение букв и звуков	Занятие - игра	текущий
8.		Выделение звука в конце слова	0,5	0,5	Определение звука и буквы в конце слова	Занятие - игра	текущий
9.		Гласные звуки в слоге	0,5	0,5	Дидактическая игра «Поймай звук», составить схему слога.	Занятие - игра	текущий
10.		Гласный звук в середине слова.	0,5	0,5	находить звуки в середине слова. Игра «Найди звук»,	Занятие - игра	текущий
11.		Согласные звуки и буквы	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, не парные»	Занятие - игра	текущий

12.		Составь слог	0,5	0,5	Составление слогов из заданных звуков и букв, звуковой анализ	Занятие - игра	текущий
13.		Слог в слове	0,5	0,5	Слоговой анализ, составление схемы слова, звуковой анализ. Определение слога в слове	Занятие - игра	текущий
14.		Определение положения звука в слове.	0,5	0,5	Дидактическая игра «Найди звук»	Занятие - игра	текущий
15.		Образование нового слова	0,5	0,5	Добавление (исключения) звуков в состав слова, звуковой анализ слова	Занятие - игра	текущий
16.		Звуковой анализ	0,5	0,5	Состав слов и слогов, составление схем	Занятие - игра	текущий
17.		Подбор слов	0,5	0,5	Подбирать слова к готовой схеме	Занятие - игра	текущий
18.		Одинаковые слоги	0,5	0,5	Определять одинаковые слоги в словах, схема слова	Занятие - игра	текущий
19.		Определение первого и последнего звука в слове	0,5	0,5	Дидактическая игра «Я назову, а ты продолжи», «Цепочка слов»	Занятие - игра	текущий
20.		Парные звуки	0,5	0,5	Звуковой анализ слова, составление схем.	Занятие - игра	текущий
21.		Дружные звуки	0,5	0,5	Дифференциация звуков парных звуков, игра «Найди пару»	Занятие - игра	итоговый
Лексико –грамматический строй речи 20 часа							
22.		Слог.	0,5	0,5	Составляем слоги, открытые и закрытые, гласные звуки.	Беседа, опрос	текущий
23.		Слово - предмет	0,5	0,5	образование существительных множественного числа, лексическое значение не знакомых слов	Беседа, опрос	текущий
24.		Слово - признак	0,5	0,5	Образование качественных прилагательных, классификация предметов по группам	Занятие - игра	текущий
25.		Ударение	0,5	0,5	Выделять ударные слоги	Занятие - игра	текущий
26.		Относительные прилагательные	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлогов.	Занятие - игра	текущий

27.		Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам	0,5	0,5	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, классификация предметов по группам	Занятие - игра	текущий
28.		Предложение	0,5	0,5	Составлять предложения восклицательные, вопросительные и повествовательные.	Беседа, опрос	текущий
29.		Предлоги	0,5	0,5	Согласование предложение в роде, числе, падеже.	Беседа, опрос	текущий
30.		Слова – действия	0,5	0,5	Придумать предложения в прошедшем, настоящим и будущем времени.	Беседа, опрос	текущий
31.		Наречия	0,5	0,5	Знакомство с наречиями, составление предложений по картинкам.	Беседа, опрос	текущий
32.		Относительные прилагательные	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлогов.	Беседа, опрос	текущий
33.		Согласование существительных	0,5	0,5	упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Употребление предлогов.	Беседа, опрос	текущий
34.		Существительные с предлогом	0,5	0,5	образовывать творительный падеж существительных с предлогом	Беседа, опрос	текущий
35.		Словосочетания	0,5	0,5	Составление словосочетаний по опорным словам и картинкам.	Беседа, опрос	текущий
36.		Глаголы в единственном и множественном числе	0,5	0,5	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных.	Беседа, опрос	текущий
37.		Составление словосочетаний	0,5	0,5	упражнять в назывании глаголов, в настоящем, будущем и прошедшем времени.	Беседа, опрос	текущий
38.		Антонимы	0,5	0,5	Употребление антонимов, составление предложений.	Беседа, опрос	текущий

39.		Синонимы	0,5	0,5	Употребление синонимов, согласование числительных с существительными.	Беседа, опрос	текущий
40.		Новые слова	0,5	0,5	Изменение глаголов с помощью приставки, составление предложений.	Беседа, опрос	текущий
41.		Словосочетание	0,5	0,5	Составлять словосочетания, упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5..	Беседа, опрос	текущий
3. Письменная речь 14 часов							
42.		Графический диктант	0,5	0,5	Знакомство с клеткой в тетради, обводить клетку, находить середину, диагональ. Графический диктант.	Беседа, опрос	текущий
43.		Гласные буквы	0,5	0,5	Записывать образ прописных гласных букв, соотносить с печатными буквами и звуками	Беседа, опрос	итоговый
44.		Согласные буквы	0,5	0,5	Записывать образ прописных согласных букв, соотносить с печатными буквами и звуками	Беседа, опрос	текущий
45.		Графический диктант	0,5	0,5	Писать графический диктант, соблюдать и считать клетки.	Беседа, опрос	текущий
46.		Помоги Незнайке	0,5	0,5	Вставить в слова парные звуки. Дифференциация парных звуков. Списать слова.	Беседа, опрос	текущий
47.		Словарные слова.	0,5	0,5	Знакомство со словарными словами, списывать слова прописными буквами.	Беседа, опрос	текущий
48.		Словосочетание ЖИ - ШИ	0,5	0,5	Вставлять в слова пропущенные словосочетания, находить ошибки.	Беседа, опрос	текущий
49.		Слова	0,5	0,5	Списывать по образцу, вставить пропущенные буквы.	Беседа, опрос	текущий
50.		Предложение	0,5	0,5	Списывать предложения, вставить пропущенные буквы.	Беседа, опрос	текущий
51.		Словосочетание ЧА-ЩА	0,5	0,5	Вставлять в слова пропущенные словосочетания, находить ошибки, деление	Беседа, опрос	текущий

					слов для переноса.		
52.		Ударные и безударные	0,5	0,5	Обозначать ударные и безударные гласные	Беседа, опрос	текущий
53.		Словосочетание ЧУ-ЩУ	0,5	0,5	Вставлять в слова пропущенные словосочетания, находить ошибки, деление слов на слоги	Беседа, опрос	текущий
54.		Словосочетание	0,5	0,5	Составление словосочетаний, записывать их согласовывая в роде, числе и падеже	Беседа, опрос	текущий
55.		Текст	0,5	0,5	Списывать не большие тексты, вставлять пропущенные буквы или сочетание букв.	Беседа, опрос	итоговый
5. Развитие устной речи 14 часов							
56.		Текст	0,5	0,5	Дать понятие о трех типах текстов: повествовательный, описательный, рассуждение.	Беседа, опрос	текущий
57.		Предложения	0,5	0,5	Составление повествовательного рассказа	Беседа, опрос	текущий
58.		Описательный рассказ	0,5	0,5	Составление описательного рассказа по картине	Беседа, опрос	текущий
59.		Рассказ о себе			Составлять рассказы из личного опыта.	Беседа, опрос	текущий
60.		Пересказ сказки	0,5	0,5	Пересказывать русские народные сказки, выражать своё отношение к персонажам	Беседа, опрос	текущий
61.		Стихи о временах года	0,5	0,5	Интонационная речь, определять время года по признакам в стихах	Беседа, опрос	текущий
62.		Ребусы	0,5	0,5	Разгадывать ребусы.	Беседа, опрос	текущий
63.		Пословицы и поговорки	0,5	0,5	Понимание переносного смысла слов, придумывать истории на пословицы.	Беседа, опрос	текущий
64.		Потешки и чистоговорки	0,5	0,5	Разучивание потешек и чистоговорок, развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
65.		Рассказ по картине	0,5	0,5	Выделять главное содержание в истории	Беседа, опрос	текущий
66.		Пересказ сказки	0,5	0,5	Рассказ по картинкам русской народной сказки, выражать свое отношение к персонажам и их действиям.	Беседа, опрос	текущий
67.		Стихи	0,5	0,5	Заучивать не сложные стихи	Беседа, опрос	текущий

68.		Коллективный рассказ	0,5	0,5	Описать историю с точки зрения разных участников	Беседа, опрос	текущий
69.		Рассказ по серии картинок	0,5	0,5	Составлять логический рассказ по серии картинок	Беседа, опрос	текущий
Профессия будущего (2 часа)							
70.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий	комбинированное занятие	текущий контроль
71.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Знакомство с профессиями будущего. Рассказ – фантазия «Кем я буду?»	комбинированное занятие	текущий контроль
72.		Итоговое занятие		1	Повторение пройденных тем	Викторина	итоговый
ИТОГО: 72 часа			36	36			

Диагностические задания для детей 7-8 лет по программе

«Говорим правильно»

1 методика

Цель: выявления уровня сформированности фонематических процессов

Инструкция:

1. в каких словах есть звук ([с]?) - собака, машина, транспорт, зелёный, велосипед, мотоциклист
2. назови слово со звуком [з]
3. покажи где бочка, а где почка; покажи где тапки, где шапки; покажи где миска, а где мышка.
4. какой звук чаще всего встречается в в этом стихотворении:
Жук упал и встать не может.
Ждет он, кто ему поможет.

2 методика

Цель: выявления владения проговаривания слов со сложной слоговой структурой

Инструкция: повторяй слова, предложения

- тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, регулировщик
- У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

3 методика

Цель: Выявление сформированности импрессивной стороны речи

- Понимание действий, изображенных на картинках: «Покажи где ...»
- Понимание слов, обозначающих признаки: «Покажи где ...»
- Понимание инверсионных конструкций типа:

а. «Послушай предложение. Что было сделано раньше?»

(Карточка с предложением: «Я умылся после того, как сделал зарядку»

«Я позавтракал после того, как нарубил дров»)

б. «Прочитай (послушай) предложение и ответь на вопрос»

(Маша старше Юли. Кто из девочек младше? Сережа выше Юры. Кто из мальчиков ниже? Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше?)

4 методика

Цель: Выявление способностей подбора слов, употребления обобщающих слов.

1. Номинативная сторона речи.

Инструкция: «Как называют человека, который фотографируют, подстригает, разносит почту. Как можно назвать одним словом?»

2. Атрибутивный словарь.

Инструкция: Подбери однокоренные (родственные) слова:

Рыба (рыбак, рыбный, рыбачить), сад (посадки, садовник, рассада, садовод)

3. Антонимы.

Инструкция: подбери слова, противоположные по смыслу: Добрый, Громкий, Светлый, Низкий

4. Номинативный и атрибутивный словарь. Название времен года, их последовательности, признаков

Инструкция: Какое сейчас время года? В какое время года листья желтеют и опадают, а в какое на деревьях появляются почки на деревьях?

5 методика

Цель: Выявление уровня владения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать и изменять слова.

1. Словообразование.

а. Образование имени прилагательного от имени существительного.

Инструкция: Назови как называется сок из помидоров, груши, винограда, сливы; суп из кабачков

б. Образование притяжательных от существительных.

Инструкция: Чья это тень? (Ежовая, Верблюжья, Птичья)

в. Образование существительных с уменьшительно — ласкательными суффиксами

Инструкция: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево.

2. Словоизменение.

а. Согласование числительных с существительными.

Инструкция: Посчитай — 1 молоток, 2 молотка, ...

б. Образование имён существительных родительного падежа множественного числа.

Инструкция: я буду говорить в единственном числе, а ты во множественном Окно, дождь, коза, волна, гроза, дерево, перо, крыло, воробей

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: Из этих слов составь предложение

- Собака, пушистому, снегу, по, бежит

- Лужах, в, воробьи, купаются, весной

6 методика

Цель: выявить умение составление рассказа по серии сюжетных картинок (пять картинок) или по сюжетной картинке.

Инструкция. «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ».

7 методика

Цель: определение освоения грамматического строя речи. Выявление освоения букв, определение характера чтения.

1. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением

2. Назвать буквы, перечёркнутую дополнительными штрихами

3. Назвать недописанные буквы

4. Чтение слогов:

прочитать прямые слоги (Са, шу, ха, ну, ры, да)

прочитать обратные слоги (Ум, ах, ас, ор, ын, ус, ат, ом)

прочитать слоги со стечением согласных (Ста, кро, тру, гло, цви)

Чтение слов: Бровь, строчка, кастрюля, мотоциклист, белка, банки

Чтение предложений: Миша спит. Саша гуляет.

Чтение текста: «Плохой сторож»

8 методика обследования письма

Цель: Выявление сформированности анализа звуковой структуры слова, умения выделять из слова фонему.

1. Записать буквы: и, ш, ц, л, д

2. Записать слоги: На, ба, са, ан, ас, ац, ста, дро, мло

3. записать слоги с оппозиционными звуками: Са-за, па-ба, та-да, ку-гу, ши-жи, во-фо

4. записать слова: Куст, щука, грач, утка, природа, лыжи, шарф, сильный, пружина.

5. Записать предложение: Аня читает газету.

6. Составить предложения по сюжетной картинке

7. Составить предложение на свободную тему из трёх слов

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (20 -24 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (12-19 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-11 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом,

невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Приложение 3

Диагностические задания для детей 8-9 лет по программе

«Говорим правильно»

1 методика

Цель: выявления уровня сформированности фонематических процессов

Инструкция:

1. хлопни в ладоши если услышишь звук ([с]?) - собака, машина, транспорт, зелёный, велосипед, мотоциклист

2. назови слово со звуком [з]

3. покажи где бочка, а где почка; покажи где тапки, где шапки; покажи где миска, а где мышка.

4. какой звук чаще всего встречается в в этом стихотворении:

Жук упал и встать не может.

Ждет он, кто ему поможет.

2 методика

Цель: выявления владения проговаривания слов со сложной слоговой структурой

Инструкция: повторяй слова, предложения

- тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, регулировщик и т.д.

- У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

3 методика

Цель: Выявление сформированности импрессивной стороны речи

- Понимание действий, изображенных на картинках: «Покажи где ...»

- Понимание слов, обозначающих признаки: «Покажи где ...»

- Понимание инверсионных конструкций типа:

а. «Послушай предложение. Что было сделано раньше?»

(Карточка с предложением: «Я умылся после того, как сделал зарядку»

«Я позавтракал после того, как нарубил дров»)

б. «Прочитай предложение и ответь на вопрос»

(Маша старше Юли. Кто из девочек младше? Сережа выше Юры. Кто из мальчиков ниже? Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? В корзине яблок меньше, чем в ведре. Где яблок больше?)

4 методика

Цель: Выявление способностей подбора слов, употребления обобщающих слов.

1. Номинативная сторона речи.

Инструкция: «Как называют человека, который фотографируют, подстригает, разносит почту. Как можно назвать одним словом?»

2. Атрибутивный словарь.

Инструкция: Подбери однокоренные (родственные) слова:

Рыба (рыбак, рыбный, рыбачить), сад (посадки, садовник, рассада, садовод)

3. Антонимы.

Инструкция: подбери слова, противоположные по смыслу: Добрый, Громкий, Светлый, Низкий

4. Номинативный и атрибутивный словарь. Название времен года, их последовательности, признаков

Инструкция: Какое сейчас время года? В какое время года листья желтеют и опадают, а в какое на деревьях появляются почки на деревьях?

5 методика

Цель: Выявление уровня владения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать и изменять слова.

1. Словообразование.

а. Образование имени прилагательного от имени существительного.

Инструкция: Назови как называется сок из помидоров, груши, винограда, сливы; суп из кабачков

б. Образование притяжательных от существительных.

Инструкция: Чья это тень? (Ежовая, Верблюжья, Птичья)

в. Образование существительных с уменьшительно — ласкательными суффиксами

Инструкция: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево.

2. Словоизменение.

а. Согласование числительных с существительными.

Инструкция: Посчитай — 1 молоток, 2 молотка, ...

б. Образование имён существительных родительного падежа множественного числа.

Инструкция: я буду говорить в единственном числе, а ты во множественном Окно, дождь, коза, волна, гроза, дерево, перо, крыло, воробей

4. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: Из этих слов составь предложение

- Собака, пушистому, снегу, по, бежит

- Лужах, в, воробьи, купаются, весной

6 методика

Цель: выявить умение составление рассказа по серии сюжетных картинок (пять картинок) или по сюжетной картинке.

Инструкция. «Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ».

7 методика

Цель: определение освоения грамматического строя речи. Выявление освоения букв, определение характера чтения.

2. Согласовать слова в предложении в роде, числе и падеже;
3. Назвать недописанные буквы
4. Чтение текста (72-120 слов)

8 методика обследования письма

Цель: Выявление сформированности анализа звуковой структуры слова, умения выделять из слова фонему.

- Записать предложение (текст) под диктовку;
- Составить и Записать предложения по сюжетной картинке
- Записать и разобрать предложение по частям речи.

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательно помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (20 -24 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (12-19 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-11 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Говорим правильно» ЦДО «Хоста»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к русскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

<i>сроки</i>	<i>тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	Берегите Черное море	Акция	Фотоотчет
ноябрь	День Матери	«Поделись теплом»	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Тематические мероприятия, изучение традиций собственной семьи	Фотоотчет,
февраль	День защитника Отечества	Конкурс	Фотоотчет
март	День 8 Марта	Конкурс	фотоотчет
май	День Победы	Конкурс стихов	Фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.