

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

для детей с ОВЗ и инвалидностью
(задержка психического развития, тяжелые нарушения речи)
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Говорим правильно»

(индивидуальная форма)

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 9742

Составитель:

Колодяжная Нателла Львовна
(Ф.И.О. преподавателя, составителя)
педагог дополнительного образо-
вания ЦДО «Хоста»

г. Сочи , 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий посредством усвоения принятых норм поведения, развития и коррекции речи и способности общаться для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития (далее ТНР и ЗПР).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) обозначена задача укрепления потенциала дополнительного образования в социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа) направлено на преодоление этой проблемы, на создание условий для пробуждения у ребёнка желания говорить. Но говорить не, потому что нужно что-то добиться от другого человека, вступить с ним в вербальное общение, а потому что, оказывается, может быть очень интересно. Вызвать желание говорить у неговорящего или почти не говорящего ребёнка могут яркие эмоции, которые возникают при участии в ритмической первым этапом в пробуждении речи должно стать восприятие звука, слога, слова, стихотворения – как источника эстетического наслаждения. Эти яркие ощущения от речевых звуков, совмещенных с движениями, жестами станут мощным стимулом для развития речи, сделают её живой, образной, дадут ребёнку дополнительные жизненные силы для развития.

А далее освоение содержания программы поможет детям охватить образ, поймать смысл речевого звука и осознать взаимосвязь этого смысла с символом буквы.

Развитие речи детей 5-7 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребенок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматической, фонетической, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Успешное развитие речи имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения в его в школе.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитие речи детей и подобрать учебный материал.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе «Говорим правильно плюс» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи с использованием логопедических методик, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.

Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

В образовательном процессе используются современные образовательных технологий и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

Педагогическая целесообразность

В программе учтены требования к специальным образовательным условиям организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Наиболее важное из них – это использование разнообразного игрового дидактического и иллюстративного материала, который способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе занятий, образовательных ситуаций, игр, но и служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления

Программа «Говорим правильно» представляет систему дидактических игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные процессы, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, обогатит словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит логопедический подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

Программа «Говорим правильно» рассчитана на возраст 5-7 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки, могут обучаться учащиеся с ЗПР и ТНР.

В этом случае на каждого учащегося создается индивидуальный маршрут, в зависимости от рекомендаций ПМПК может меняться расписание в учебном плане.

Психолого-педагогическая характеристика.

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) преобладает нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Дети с недоразвитием речи не овладевают данным уровнем языковых обобщений и соответственно не готовы к овладению такой сложной аналитико-синтетической деятельности, как письмо.

У детей, страдающих дисграфией, наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словаря, неточность употребления слов. Они неправильно оформляют свою речь, ошибаются в употреблении слов, избегают сложных фраз, ограничиваются короткими предложениями, наблюдаются инверсии.

Наблюдается фонематическое недоразвитие, нарушение слухового восприятия. Нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей предложения.

Специфичность ошибок заключается в том, что они отличаются от ошибок, связанных с неусвоением правил, с необученностью ребенка. Специфические ошибки имеют патофизиологический механизм и отражают неспецифичность базовых операций письма и чтения.

Специфические ошибки: ошибки на замены и смешения букв, обозначающих звуки близкие по звучанию. В основе данных ошибок лежит нарушение фонемного распознавания (умение дифференциации) фонем родного языка. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, аффрикаты и их компоненты. Частыми ошибками являются замены гласных, находящихся даже в ударном положении

Ошибки, обусловленные нарушением слоговой структуры слова.

Механизмом данного вида ошибок является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений (Сколько слов в предложении? Какое второе слово в предложении? и др.). Несформированность умения делать анализ предложения обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов со словами; в раздельном написании слов, особенно приставки и корня. Наиболее распространенными являются следующие ошибки на письме: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных букв; перестановки букв; добавление лишних букв; пропуски, перестановки и добавления слогов.

Нарушение грамматического согласования слов в предложении. Проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлены данные ошибки несформированностью лексико-грамматического строя речи. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения.

Смещение букв сходных по начертанию. Существует нарушение письма, основным проявлением которого является неспособность овладеть графическим образом букв. В письменных работах при этом нарушении появляются ошибки в виде замен букв сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы. У детей с описанными выше нарушениями крайне медленно вырабатывается стабильная двигательная формула буквы. Изображение каждой буквы происходит с огромными физическими затратами и требует отдельного сознательного контроля.

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина. При специфических нарушениях письма отмечается неровный и неразборчивый почерк, замедленный темп письма, трудности в автоматизации графомоторного навыка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения складывается из комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций, составляющие психологические трудности в процессе чтения и письма. У большинства учащихся отмечается запаздывание в психомоторном развитии, запаздывание раннего речевого развития.

Одним из психологических проявлений является синдром психического инфантилизма (несамостоятельность, беспечность, низкая самокритичность). Это говорит о слабости волевых процессов (детей надо заинтересовать, мотивировать, использовать игровые методы для преодоления нарушения).

Учащиеся с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Для учащихся характерны признаки астении (быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают), низкая работоспособность, затруднена произвольная концентрация внимания,

повышенная отвлекаемость. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Как правило, у таких детей отмечаются ограниченность кругозора, узкий круг интересов. Умозаключения стандартны, шаблонны, поверхностны.

Дети с задержкой психического развития:

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

- Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

- Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка,

- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку,

- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми,

- Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки,

- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха,

- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,

- Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы,

требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.),

- Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы,

- Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Говорим правильно» реализуется на базовом уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом 72 часа.

Форма обучения – очная; (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 4)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий для дошкольников - по 30 минут одно занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации индивидуальной формы обучения;

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать то, что они с большим нежеланием и осторожностью включаются в речевое общение.

Так как для ребенка это новый и подчас очень сложный вид деятельности.

Дети опасаются неправильно употребить слова или неотчетливо их произнести, предпочитают отмалчиваться или отвечают на речь действиями, жестами. Данный момент надо особенно учитывать, чтобы окончательно не отбить желание общаться с помощью слова.

Одновременно необходимо позаботиться о том, чтобы у ребенка появились желание и мотивы говорить. Достичь этого можно только тогда, когда занятия будут эмоционально окрашены, а деятельность будет активна и способна захватить чувства ребенка.

В программе реализуется различные формы проведения занятий;

- беседа

- занятие - игра

- игра – путешествие

- тесты (рисунок)

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра особенно для учащихся с ОВЗ. Поэтому на уроках используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры и упражнения).

- Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых и дидактических игр и упражнений, что позволяет детям успешно овладеть родным языком

- Учебный материал подаётся в доступной игровой форме в соответствии возрасту.

- В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала используется Телеграмм Задания и высылают с помощью родителя педагогу, используя Телеграмм. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

ЦЕЛЬ программы: когнитивное развитие ребенка, развитие личностных качеств через развитие речи.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование произносительной стороны речи;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- формирование активного словаря;
- формирование умений использовать в устной речи выразительные средства (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса)
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

Личностные:

- воспитывать: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- воспитать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояние окружающих, выражение собственных переживаний

- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

Метапредметные:

- развитие когнитивного интереса;

- развитие умения устанавливать структурно – функциональные связи;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление);

- развивать память, произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление;

- развитие мелкой моторики и пространственных представлений;

- развитие просодической стороны речи;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

**Содержание программы
Учебный план (5-6 лет)**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Входной контроль/ наблюдение
2	Звуковая культура речи	20	10	10	Текущий контроль/ наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи	24	12	12	Текущий контроль/ наблюдение
4	Развитие связной речи	24	12	12	Текущий контроль/ наблюдение
5.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль/ наблюдение
6.	Итоговое	1		1	Итоговый контроль/ наблюдение
	Всего	72	36	36	

**Содержание программы
Учебный план (6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Входной контроль/ наблюдение
2.	Звуковая культура речи	24	12	12	Текущий контроль/ наблюдение
3.	Лексико-грамматический строй речи	26	13	13	Текущий контроль/ наблюдение
4	Развитие связной речи	18	9	9	Текущий контроль/ наблюдение
5.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль/ наблюдение
6.	Итоговое	1		1	Итоговый контроль/ наблюдение
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана (5-6 лет)

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

2. Звуковая культура речи (20 часов)

Теория (10 часов)

- понятие «звук»; органы артикуляции и их участие в произнесении звука;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Практика (10 часов)

- определение акустических характеристик звука (гласный/согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий -глухой)
- выделение звука в различных частях слова;
- слоговой анализ слова: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого и последнего слога в слове;
- знакомство с буквами;
- соотнесение букв и звуков.

3. Лексико- грамматический строй речи (24 часа)

Теория (12 часов)

- различие частей речи: существительных (слова – названия предметов), прилагательных (слова – названия признаков), глаголов (слова - названий действий).

-лексическая тема «В мире профессий»

Практика (12 часов)

- обогащать словарь посредством знакомства с лексическими темами и новыми многосложными словами;
- деление слов на тематические группы;
- употребление простых и сложный предлогов при составлении предложений;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам;
- называть части речи, составлять словосочетания и предложения.
- составлять по два, три предложения о знакомой профессии.

4. Развитие связной речи (24 часа)

Теория (12 часов)

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом, стихами.

Практика (12 часов)

- учит стихи, потешки, поговорки, пословицы;
- составлять короткие описательные рассказы о предметах и личного опыта по опорным и сюжетным картинкам;
- сочинять повествовательные рассказы по игрушкам;
- пересказывать небольшие произведения;
- рассказывать стихи.

5. Профессии будущего (2 часа)

Теория:

- Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика:

- Навигатор по рынку труда будущего. Знакомство с профессиями будущего. Рассказ – фантазия «Кем я буду?»

6. Итоговое занятие. (1 час)

Практика : Подведение итогов. Участие в итоговых мероприятиях ЦДО Хоста.

Содержание учебного плана (6-7 лет)

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

2. Звуковая культура речи (24 часов)

Теория (12 часов)

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение:

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Практика (12 часов)

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

4. Лексико- грамматический строй речи (26 часов)

Теория (13 часов)

- Знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением,
- знакомство с лексической темой «В мире профессий»
- Слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: Кто? Что?),
- признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?),
- действия предметов (Что делает? Что сделает? Что будет делать?)
- время прошлое, настоящие и будущие.

Практика (13 часов)

- деления слов на слоги;
- составление слов из слогов;
- согласовывать слова в предложении;
- употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
- образовывать новые слова;
- употреблять в речи антонимы и синонимы;
- составлять простые и сложные предложения по лексическим темам;
- называть предметы в единственном и множественном числе (лексические темы);
- называть признаки, действия предметов в прошлом, настоящим и будущем времени (лексические темы).
- читать слова, предложения.
- записывать слова, предложения и небольшие тексты.

4. Развитие связной речи. (18 часов)

Теория (9 часов)

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом, повестью, стихами.

Практика (9 часов)

- учит стихи, потешки, поговорки, пословицы;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам и картинам;
- составлять рассказы из личного опыта;
- придумывать сказки;
- пересказывать небольшие произведения;

- использовать в рассказах пословицы, поговорки и потешки.
- рассказывать стихи.
- разгадывать ребусы, кроссворды.

5. Профессии будущего (2 часа)

Теория:

Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика:

Навигатор по рынку труда будущего. Знакомство с профессиями будущего. Рассказ – фантазия «Кем я буду?»

6. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов. Участие в итоговых мероприятиях ЦДО Хоста.

Ожидаемый результат

По окончании курса обучения по программе «Говорим правильно» *предполагаются следующие результаты:*

Предметные

- проявлять интерес к звучащему слову, - ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.
- составлять простые и сложные предложения.
- согласовывать слова в предложении.
- употреблять предлоги, согласовывая их с существительными.
- составлять рассказы по опорным и сюжетным картинкам.
- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? И т.д).
- образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова(окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных.
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

Личностные

- умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать

свои действия;

- умеют следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;

- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- умеют сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

Метапредметные

- применять на практике умение классифицировать на основе предметного и наглядного материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;

- используют основные интеллектуальные операции: анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

Развивающие- коррекционные:

• положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы (не стесняться обращаться к педагогу и детям);

• положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы);

• положительные изменения в формировании и развитии способности к ориентировке в окружающем пространстве, задает вопросы о значении слов и выражений, положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;

• положительные изменения в формировании и развитии интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности;

• положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения, положительные изменения в формировании и развитии способности к соблюдению распорядка

и режима обучения

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (участие в отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста»).

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 1

Условия реализации

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

- Телевизор

- плакаты по темам

- лазерный принтер

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Формы аттестации

Программа предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения:

Входной контроль: входной (для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня);

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения

преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания различной сложности;
- ✓ Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый (промежуточный) контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

Оценочные материалы

Программа «Говорим правильно» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активного словаря;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- умение давать развернутые ответы на поставленный вопрос;
- владение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года, используя диагностические задания для детей по программе «Говорим правильно» (Приложение 2). А также учащиеся на отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста» демонстрируют полученные навыки.

Методические материалы

В течение всего курса обучения по программе проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы.
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук», «Добавь звук», «Измени звук», «Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя», «Слово рассыпалось», «На приеме у доктора».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Звуковые карточки, наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, наглядные материалы по теме «предлоги», серия сюжетных картинок, настольно - логопедические игры

Мультимедийные обучающие программа «Игры для тигры» и электронные учебные издания, презентации.

Методы, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

Для успешной реализации программы «Говорим правильно» методы, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.

- **Словесные методы** сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть **методов прямого** обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. **Метод прямого обучения** особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. **Проблемные методы** используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

1. Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Расширить и активизировать словарь
3. Добиться чистого произношения всех звуков родного языка
4. Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу:
5. Развитию диалогической и монологической формам речи.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Развитие речи дошкольников продолжается в начальной школе.

Наглядность. Наличие дидактических материалов.

Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм, ВКонтakte и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Примерный план работы на одно занятие:

Занятия состоят из трех частей:

1 часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети

2 часть - самостоятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

3 часть – анализ выполнения задания и его оценка

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»

9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.: Эскимо: ОЛИСС, 2015
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь. -М.: «Махаон», 2016
14. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. -М.: 2010
15. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
17. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать. -М.: Айрис пресс, 2008
18. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
19. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016

Список литературы для учащихся

1. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система «Школа 2100», 2016
2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век», 2017
3. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
5. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990
6. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016

Информационные источники:

1. Верзун Д.В. Особенности формирования фонематических процессов у детей младшего школьного возраста / Д.В. Верзун, О.И. Герасимова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире» – 2020, Пермь, 29 мая 2020 г. – Пермь: Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2020. – С. 272-275. – Электрон. копия доступна на сайте ПГГПУ. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: https://pspu.ru/upload/pages/8152/2020_Almanah_DETSTVO._vyp._8._2020.pdf#page=272
2. Гребнева Д.В. Исследование нарушений письменной речи у младших школьников / Д.В. Гребнева, Г.Н. Меженцева // Российская наука: тенденции и возможности: сб. науч. ст. – Москва: Перо, 2019. – С. 76-

79. – Электрон. копия доступна на сайте eLibrary. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41275828>

3. Ефимова А.В. Специфика языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 7 апреля 2021 г. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 292-298. – Электрон. копия доступна на сайте Ярославского гос. пед. ун-та. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: https://yspu.org/images/6/60/47_Ефимова_292.pdf

4. Зарипова Т.А. Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников / Т.А. Зарипова, Е.А. Шилова // Альманах Казанского государственного университета: материалы XII Междунар. науч.-образоват. конф. «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», Казань, 24 апреля 2018 г. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018. – С. 6-72. – Электрон. копия доступна на сайте Казанского гос. ун-та. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/almanac_spsych/2018/69-72.pdf

5. Кожина Г.К. Нейропсихологические причины дисграфии у младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. – 2021. – No 2. – С. 46-53. – Электрон. копия доступна на сайте журн. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://molnaukaelsu.ru/data/uploads/issues/2021/2021-02-46.pdf>

6. Кожурова А.А. Педагогические условия коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – No 67-1. – С. 133-137. – Электрон. копия доступна на сайте Киберленинки. [Электронный ресурс] // режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-korreksii-disgrafii-na-pochve-narusheniya-yazykovogo-analiza-i-sinteza-u-mladshih-shkolnikov>

7. Пищулева Я.О. Исследование уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова, 2022. – С. 121-123. – Электрон. копия доступна на сайте Репозитория Витебского гос. ун-та. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32142>

8. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 190. http://vkontakte.ru/topic-22963785_23913949).

9. «Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии» (Файл No 167. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

10. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 121. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

11. «Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 1)» (Файл No 122. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

12. «Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 2)» (Файл No 123. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

13. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 124. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

14. «Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (Файл No 125. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

15. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл No 164. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

16. «Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 1)» (Файл No 165. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

17. «Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 2)» (Файл No 166. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053)

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
 2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
 3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
 4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
 5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
- «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

Приложение 1

Календарный учебный график по программе «Говорим правильно» (5-6 лет) (индивидуальная форма)

Педагог дополнительного образования: Колодяжная Нателла Львовна

Место проведения: ЦДО «Хоста» ул.Ялтинская, д. 16А, каб. 9

Время проведения: _____

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятий	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Введение	1		Техника безопасности	беседа	текущий
2. Звуковая культура речи (20 часов)							
2.		Знакомство с понятием «звук»	0,5	0,5	Понятие речевые и не речевые звуки, представление об органах артикуляции.	Беседа, опрос	текущий
3.		Дифференциация понятий «звук» и «буква»	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок», знакомство с буквами.	Занятие - игра	текущий
4.		Гласные буквы	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке», гласные звуки,	Занятие - игра	текущий
5.		Выделение в слове гласных звуков	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок дома», находить картинки на заданный звук в начале слова.	Занятие - игра	текущий
6.		Выделение в словах согласных звуков.	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке», находить буквы на определенный звук в начале слова.	Занятие - игра	текущий
7.		Знакомство с буквами	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Соотнесение букв и звуков	Занятие - игра	текущий

8.	Выделение звука.	0,5	0,5	Определение звука и буквы в начале (конце) слова	Беседа, опрос	текущий
9.	Условные обозначения.	0,5	0,5	Знакомство с условными обозначениями, составление схемы слога.	Беседа, опрос	текущий
10.	Гласный звук.	0,5	0,5	Игра «Найди звук», находить звуки в середине и конце слова, составление схемы слога.	Занятие - игра	текущий
11.	Согласные звуки и буквы	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, не парные»	Занятие - игра	текущий
12.	Слоги и слова	0,5	0,5	Составление слогов из заданных звуков и букв, звуковой анализ	Занятие - игра	текущий
13.	Слоговой анализ	0,5	0,5	Слоговой анализ, составление схемы слова, звуковой анализ. Определение слога в слове	Занятие - игра	текущий
14.	Положения звука в слове.	0,5	0,5	Д. игра «Найди звук», определение звука в слове в начале, середине, конце.	Занятие - игра	текущий
15.	Повторяющиеся звуки в слове	0,5	0,5	Определение звука в слове, выделение повторяющихся звуков.	Беседа, опрос	текущий
16.	Звуковой состав слова	0,5	0,5	Определение гласных и согласных звуков, составление схемы.	Беседа, опрос	текущий
17.	Подбор слов	0,5	0,5	Подбирать слова на заданное количество слогов.	Беседа, опрос	текущий
18.	Одинаковые слоги	0,5	0,5	Определение одинаковых слогов в слове, схема слова.	Занятие - игра	текущий
19.	Характеристика звука	0,5	0,5	Определение акустических характеристик звука (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой)	Беседа, опрос	текущий

20.		Характеристика буквы	0,5	0,5	Соотнесение звука с буквой	Занятие - игра	текущий
21.		Классифицирование звуков	0,5	0,5	Закрепление материала	Занятие - игра	итоговый
3. Лексико –грамматический строй речи (24 часа)							
22.		Предложение	0,5	0,5	Понятие предложение. Обогащение словарного запаса, знакомство с новыми словами.	Занятие - игра	текущий
23.		Слова - предметы	0,5	0,5	Понятие о существительных одушевленное и не одушевленное. Лексическая тема «В мире профессий»	Занятие - игра	текущий
24.		Слова - признаки	0,5	0,5	Понятие о прилагательных признаки предметов, отвечают на вопросы	Беседа, опрос	текущий
25.		Слова - действия	0,5	0,5	Понятие о действиях предметов, отвечают на вопросы	Беседа, опрос	текущий
26.		Деление слов на слоги	0,5	0,5	Определение слогов в слове (один слог, два слога, три слога и т.д.) ,игра «Хлопай -топай»	Занятие - игра	текущий
27.		Обобщающие слова	0,5	0,5	Деление слов на тематические группы (овощи-фрукты, мебель - посуда и т.д)	Беседа, опрос	текущий
28.		Многосложные слова	0,5	0,5	Делить слова на слоги, находить многосложные слова.	Беседа, опрос	текущий
29.		Нахождение ударного слога	0,5	0,5	Определение в словах ударный слог	Беседа, опрос	текущий
30.		Составление словосочетаний	0,5	0,5	Согласование слов в роде, числе и падеже. «В мире профессий»	Беседа, опрос	текущий
31.		Новые слова	0,5	0,5	Образование существительных суффиксальным образом.	Беседа, опрос	текущий

32.		Притяжательные прилагательные	0,5	0,5	формировать умение образовывать слова отвечая на вопрос Чей? Чья? Чьё?.	Беседа, опрос	текущий
33.		Словосочетание	0,5	0,5	упражнять в согласовании существительных с прилагательными	Беседа, опрос	текущий
34.		Предлоги	0,5	0,5	Различие предлогов между собой,	Беседа, опрос	текущий
35.		Составление словосочетаний	0,5	0,5	Согласование слов в роде, числе и падеже	Беседа, опрос	текущий
36.		Составление предложений	0,5	0,5	Понятие предложение, согласование слов в предложении в род, числе и падеже	Беседа, опрос	текущий
37.		Согласование слов в предложении	0,5	0,5	Согласовать слова в предложении в роде, числе и падеже.	Беседа, опрос	текущий
38.		Составление предложения	0,5	0,5	Употребление предлогов, в, на ,за , около, возле и т.д.	Беседа, опрос	текущий
39.		Окончание слова	0,5	0,5	Образование существительных во множественном числе. Игра «Один – много»	Занятие - игра	текущий
40.		Образование притяжательных прилагательных	0,5	0,5	Образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Игра «Чья голова, хвост, лапа?»	Беседа, опрос	
41.		Словосочетания по опорным словам.	0,5	0,5	Составление словосочетаний по опорным словам, согласовывая их в роде, числе и падеже	Беседа, опрос	текущий
42.		Действия предметов	0,5	0,5	Называть глаголы в настоящем, в прошлом и будущем времени в единственном и множественном числе.	Занятие - игра	текущий
43.		Однокоренные слова	0,5	0,5	Образовывать однокоренные слова. Игра «Дерево родственных слов» Подбирать слова -	Занятие - игра	текущий

					родственники		
44.		Новое слово	0,5	0,5	Изменение слов с помощью суффиксов	Занятие - игра	текущий
45.		Схема предложения	0,5	0,5	Составить схему предложений, определять количество слов .	Занятие - игра	итоговый
4. Развитие связной речи (24 часов)							
46.		Ответ - вопрос	0,5	0,5	Отвечать на вопрос развернутыми ответами по сказке «Колобок», развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
47.		Рассказ о себе	0,5	0,5	Составление описательного рассказа по опорным картинкам	Беседа, опрос	текущий
48.		Рассказ об игрушке	0,5	0,5	Рассказ по опорным картинкам	Беседа, опрос	текущий
49.		Пересказ сказки.	0,5	0,5	Пересказ сказки «Теремок», интонационная речь	Занятие - игра	текущий
50.		Разучивание стихов о природе	0,5	0,5	Развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
51.		Рассказ по картинкам	0,5	0,5	Определять главного героя, находить начало сюжета, составлять рассказ.	Занятие - игра	текущий
52.		Изменение конца сказки	0,5	0,5	Придумать и изменить конец сказки «Теремок»	Беседа, опрос	текущий
53.		Рассказ по сюжетным картинкам	0,5	0,5	Устанавливать причинно-следственные связи	Беседа, опрос	текущий
54.		История из личного опыта	0,5	0,5	Формирование опыта индивидуального рассказа	Беседа, опрос	текущий
55.		Потешки и чистоговорки	0,5	0,5	Разучивание потешек и чистоговорок, развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
56.		Пословицы и поговорки	0,5	0,5	Разучивание пословиц, понимание смыслового	Беседа, опрос	текущий

					оборота, объяснение не знакомых слов		
57.		Сюжетные картинки	0,5	0,5	Коллективный рассказ по сюжетным картинкам	Беседа, опрос	текущий
58.		Пересказ сказки	0,5	0,5	Рассказ по картинкам сказки «Гуси – лебеди», выразить свое отношение к персонажам и их действиям.	Беседа, опрос	текущий
59.		Сюжетная линия сказки	0,5	0,5	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», изменить конец сказки.	Беседа, опрос	текущий
60.		Смысловое значение поговорок и пословиц	0,5	0,5	Объяснение смысла поговорок и пословиц, толкование сложных слов	Беседа, опрос	текущий
61.		Стихи	0,5	0,5	Разучивать стихи к празднику	Беседа, опрос	текущий
62.		Составление коллективного рассказа	0,5	0,5	Составить рассказ из личного опыта детей, учить делать выводы	Беседа, опрос	текущий
63.		Стихи о временах года	0,5	0,5	Развивать интонационную речь, учить стихи о временах года, определять время года.	Беседа, опрос	текущий
64.		Рассказ о животном	0,5	0,5	Составлять рассказы по опорным схемам, делать выводы, высказывать свое отношение к животному.	Беседа, опрос	текущий
65.		Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	0,5	0,5	Чтение и пересказ сказки «Федорино горе»	Беседа, опрос	текущий
66.		Потешки	0,5	0,5	Разучивание потешек, развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
67.		Рассказ по картине	0,5	0,5	Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства,	Беседа, опрос	текущий

					ощущения в высказываниях.		
68.		Стихи к Дню победы	0,5	0,5	Учить стихи к Победы, развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
69.		Рассказ о празднике	0,5	0,5	Описательный рассказ о любимом празднике из личного опыта	Беседа, опрос	текущий
Профессии будущего							
70.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий	комбинированное занятие	текущий контроль
71.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Атлас профессий.	комбинированное занятие	текущий контроль
72.		Итоговое занятие		1	Повторение пройденных тем	Беседа, опрос	итоговый
ИТОГО: 72 часа			36	36			

Календарный учебный график по программе «Говорим правильно» (6-7 лет) (индивидуальная форма)

Педагог дополнительного образования: Колодяжная Нателла Львовна

Место проведения: ЦДО «Хоста» ул.Ялтинская, д. 16А, каб. 9

Время проведения:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятий	Форма контроля
			теория	практика			
		Введение	1		Техника безопасности	беседа	текущий
Звуковая культура речи (24 часа)							
2.		Знакомство с понятием «звук»	0,5	0,5	Понятие речевые и не речевые звуки, представление об органах артикуляции.	Беседа, опрос	текущий
3.		Дифференциация понятий «звук» и «буква»	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок», знакомство с буквами.	Занятие – игра	текущий
4.		Гласные буквы	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке», гласные звуки, находить картинки на заданный звук.	Занятие – игра	текущий
5.		Выделение в слове гласных звуков	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок дома», находить картинки на заданный звук в начале слова.	Занятие – игра	текущий
6.		Выделение в словах согласных звуков.	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке», находить буквы на определенный звук в начале слова.	Занятие – игра	текущий
7.		Знакомство с буквами	0,5	0,5	артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Соотнесение букв и звуков	Занятие – игра	текущий
8.		Выделение звука в конце слова	0,5	0,5	Определение звука и буквы в конце слова	Занятие – игра	текущий

9.		Гласные звуки в слоге	0,5	0,5	Дидактическая игра «Поймай звук», схема слога.	Занятие – игра	текущий
10.		Гласный звук в середине слова.	0,5	0,5	Игра «Найди звук», находить звуки в середине слова	Занятие - игра	текущий
11.		Согласные звуки и буквы	0,5	0,5	Дидактическая игра: «Твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, не парные»	Занятие - игра	текущий
12.		Составь слог	0,5	0,5	Составление слогов из заданных звуков и букв, звуковой анализ	Беседа, опрос	текущий
13.		Слог в слове	0,5	0,5	Слоговой анализ, составление схемы слова, звуковой анализ. Определение слога в слове	Беседа, опрос	текущий
14.		Определение положения звука в слове.	0,5	0,5	Дидактическая игра «Найди звук»	Занятие - игра	текущий
15.		Образование нового слова	0,5	0,5	Добавление (исключения) звуков в состав слова, звуковой анализ слова	Беседа, опрос	текущий
16.		Звуковой анализ	0,5	0,5	Состав слов и слогов, составление схем	Беседа, опрос	текущий
17.		Подбор слов	0,5	0,5	Подбирать слова к готовой схеме	Беседа, опрос	текущий
18.		Одинаковые слоги	0,5	0,5	Определять одинаковые слоги в словах, схема слова	Беседа, опрос	текущий
19.		Определение первого и последнего звука в слове	0,5	0,5	Дидактическая игра «Я назову, а ты продолжи», «Цепочка слов»	Занятие - игра	текущий
20.		Парные звуки	0,5	0,5	Звуковой анализ слова, составление схем.	Беседа, опрос	0,5
21.		Дружные звуки	0,5	0,5	Дифференциация звуков парных звуков, игра «Найди пару»	Занятие - игра	0,5
22.		Звуковой анализ слова	0,5	0,5	Соотнесение букв и звуков, какие буквы в слове (гласные, согласные, твердые, мягкие)	Беседа, опрос	текущий

					и сколько, каким цветом обозначаются.		
23.		Деление слов на слоги,	0,5	0,5	Разделить слова на слоги, найти ударный слог	Беседа, опрос	текущий
24.		Условные обозначения звука	0,5	0,5	Закрепление условных обозначений гласных и согласных звуков.	Беседа, опрос	текущий
25.		Звуки гласные и согласные	0,5	0,5	Закрепление материала. Игра «Найди пару», «Рассели в домики»	Беседа, опрос	текущий
3. Лексико –грамматический строй речи (26 часов)							
26.		Классификация предметов.	0,5	0,5	Лексическое значение слов, классификация предметов по группам.	Беседа, опрос	текущий
27.		Слово - предмет	0,5	0,5	образование существительных множественного числа, лексическое значение не знакомых слов	Беседа, опрос	текущий
28.		Слово - признак	0,5	0,5	Образование качественных прилагательных, классификация предметов по группам	Беседа, опрос	текущий
29.		Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам	0,5	0,5	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, классификация предметов по группам	Беседа, опрос	текущий
30.		Наречия	0,5	0,5	Знакомство с наречиями, составление предложений по картинкам.	Беседа, опрос	текущий
31.		Относительные прилагательные	0,5	0,5	Образование относительных прилагательных от существительных. Использование предлогов.	Беседа, опрос	текущий
32.		Согласование существительных	0,5	0,5	упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Использование предлогов.	Беседа, опрос	текущий
33.		Существительные с предлогом	0,5	0,5	образовывать творительный падеж существительных с предлогом	Занятие игра	текущий
34.		Словосочетания	0,5	0,5	Составление словосочетаний по опорным словам и	Беседа, опрос	текущий

					картинкам.		
35.		Глаголы в единственном и множественном числе	0,5	0,5	Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Закрепление названий детенышей животных.	Беседа, опрос	текущий
36.		Составление словосочетаний	0,5	0,5	упражнять в назывании глаголов, в настоящем, будущем и прошедшем времени.	Беседа, опрос	текущий
37.		Новые слова	0,5	0,5	Изменение глаголов с помощью приставки, составление предложений.	Беседа, опрос	текущий
38.		Словосочетание	0,5	0,5	Составлять словосочетания, упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5..	Беседа, опрос	текущий
39.		Антонимы	0,5	0,5	Употребление антонимов, составление предложений.	Беседа, опрос	текущий
40.		Синонимы	0,5	0,5	Употребление синонимов, согласование числительных с существительными.	Беседа, опрос	текущий
41.		Предлоги	0,5	0,5	Употребление предлогов, исправление намеренных ошибок в предложениях	Беседа, опрос	текущий
42.		Новые слова	0,5	0,5	образовывать новые слова из двух слов (сам летает – самолет, белое ухо – белоухий и т.д)	Беседа, опрос	текущий
43.		Обобщающие слова	0,5	0,5	Совершенствовать умение относить предметы к тематическим группам.	Беседа, опрос	текущий
44.		Существительные	0,5	0,5	Образовывать существительные женского, мужского и среднего рода.	Беседа, опрос	текущий
45.		Родственные слова	0,5	0,5	умение подбирать родственные слова, составлять словосочетания и предложения	Беседа, опрос	текущий
46.		Согласование прилагательных	0,5	0,5	Согласование прилагательных с	Беседа, опрос	текущий

					существительными в роде, числе и падеже.		
47.		Рифмы	0,5	0,5	Умение подбирать рифмы к словам.	Беседа, опрос	текущий
48.		Распространение предложений	0,5	0,5	упражнять в падежном и предложном согласовании.	Беседа, опрос	текущий
49.		Простые – сложные предлоги	0,5	0,5	употребление в предложениях простых и сложных предлогов.	Беседа, опрос	текущий
50.		Образование слов	0,5	0,5	Формирование образование слов (Мой, моя, мои, моё).	Беседа, опрос	текущий
51.		Обобщение	0,5	0,5	Повторение пройденных тем.	Беседа, опрос	итоговый
4. Развитие связной речи (18 часов)							
52.		Предложения	0,5	0,5	Отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.	Беседа, опрос	текущий
53.		Рассказ о себе	0,5	0,5	Составлять рассказы из личного опыта.		
54.		Рассказ о предмете	0,5	0,5	составлять рассказы о предмете на заданную тему.	Беседа, опрос	текущий
55.		Пересказ сказки	0,5	0,5	Пересказывать русские народные сказки, придумывания нового окончания.	Беседа, опрос	текущий
56.		Рассказ по картинкам	0,5	0,5	составлять рассказы по сюжетным картинкам, выделять главного героя.	Беседа, опрос	текущий
57.		Стихи о временах года	0,5	0,5	Интонационная речь	Беседа, опрос	текущий
58.		Сказка по картинкам	0,5	0,5	Пересказ русской народной сказки по картинкам, выстраивать сюжет в последовательности.	Беседа, опрос	текущий
59.		История из личного опыта	0,5	0,5	Формирование опыта индивидуального рассказа	Беседа, опрос	текущий
60.		Ребусы	0,5	0,5	Разгадывать ребусы.	Беседа, опрос	текущий
61.		Продолжи рассказ	0,5	0,5	Придумывание окончание рассказа.	Беседа, опрос	текущий

62.		Потешки и чистоговорки	0,5	0,5	Разучивание потешек и чистоговорок, развитие интонационной речи	Беседа, опрос	текущий
63.		Пословицы и поговорки	0,5	0,5	Разучивание пословиц, понимание смыслового оборота, объяснение не знакомых слов	Беседа, опрос	текущий
64.		Пересказ сказки	0,5	0,5	Рассказ по картинкам русской народной сказки, выразить свое отношение к персонажам и их действиям.	Беседа, опрос	текущий
65.		Смысловое значение поговорок и пословиц	0,5	0,5	Объяснение смысла поговорок и пословиц, толкование сложных слов	Беседа, опрос	текущий
66.		Рассказ о явлении	0,5	0,5	Описывать события с разной точки зрения	Беседа, опрос	текущий
67.		Стихи	0,5	0,5	Разучивать стихи к празднику	Беседа, опрос	текущий
68.		Коллективный рассказ	0,5	0,5	Описать историю с точки зрения разных участников	Беседа, опрос	текущий
69.		Рассказ по картине	0,5	0,5	Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своей картине, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.	Беседа, опрос	текущий
Профессии будущего							
70.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий	Беседа, опрос	0,5
71.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Рассказ – фантазия «Кем я буду»	Беседа, опрос	0,5
72.		Итоговое занятие		1	Повторение пройденных тем	Викторина	итоговый
ИТОГО: 72 часа			36	36			

Диагностические задания для детей 5-6 лет по программе

«Говорим правильно»

1. Звуковая культура речи

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем — звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1—2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 2. Обследование речевого слуха

Цель: обследование речевого слуха.

При обследовании речевого слуха педагог предлагает ребенку следующие задания: Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов.

Ход обследования: Педагог называет несколько слов (например: соловей, цапля, зяблик) и просит ребенка определить слово с заданным звуком. Перечень звуков и слов:

[с] — соловей, цапля, зяблик;

[з] — заяц, слон, зебра;

[ш] — жакет, шарф, плащ;

[ж] — щенок, жеребенок, кукушонок.

Задание 3. Расположение звука в слове.

Цель: выявление распознавания детьми места звука в слове (в начале, середине, конце).

Ход обследования:

Педагог предлагает ребенку игровое упражнение «Звуки играют в прятки и объясняет правила: «Сначала я назову звук, который будет играть с нами в прятки. Затем я покажу тебе картинку и назову, что на ней изображено. Ты внимательно слушаешь и определяешь, где спрятался звук: в начале, середине или конце слова.

Примерный перечень картинок: самолет — на звук [с] в начале слова; зонт — на звук [з] в начале слова; карандаш — на звук [ш] в конце слова; мак — на звук [к] в конце слова; топор на звук [р] в конце слова; пиджак — на звук [ж] в середине слова; рога — на звук [г] в середине слова; полка — на звук [л] в середине слова.

2. Лексико - грамматический строй речи

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют, умеет ли он:

образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

употреблять сложные предлоги;

согласовывать числительные с существительным

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет или «Чего не стало?» (Листьев, окон, мостов, носков.)

Задание 2.

Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.

Ход обследования:

педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Примерное описание картинки (Игры зверей): зайчик спрятался за дерево и подглядывает. Две бабочки сидят под большим грибом. Между бабочками стоит маленький муравей.

Вопросы детям: из-за — Откуда выскочит зайчик? из-под — Откуда вылетят бабочки? Между — Где стоит муравей? (Между кем стоит муравей?)

Задание 3.

Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой изображены предметы в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Воспитатель просит назвать предмет и его количество. (Один стул, два стула, пять стульев; одно ведро, два ведра, пять ведер; одна ягода, две ягоды, пять ягод; одно кольцо, два кольца, пять колец и т. д.)

Задание 4.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа. Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет — много предметов. Просит назвать, что нарисовано на карточках: лист — листья; окно — окна; мост — мосты; носок — носки.

3. Развития речи

1.Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно –следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице» (идет дождь);

«Тает снег, потому что» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий баллов (23-30)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (18-22 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматические строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-18 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Диагностические задания для детей 6-7 лет по программе «Говорим правильно»

1. Звуковая структура речи

1. Методика «Повтори предложения».

Цель: выявить уровень состояния звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы. У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот в весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

2. Лексико-грамматический строй речи

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: выявить уровень умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявить умение обобщать слова по существенным признакам

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок: животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт — машина, автобус, самолет, корабль;

профессии — повар, строитель, учитель, продавец;

движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плышет, бросает мяч.

4.Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявить умение в образовании приставочных глаголов

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному

5.Методика «Словарь признаков»

Цель: выявить умение в образовании притяжательных прилагательных

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя — хрустальная;

воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. — каменный; кораблик из бумаги — бумажный.

6.Антонимы

Цель: выявить умение подбирать противоположные слова по значению.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Педагог ребенок

лежать стоять

полежал постоял

вышел зашел

поднялся опустился

взлетел приземлился

открыл закрыл

утро вечер

холод жара

день ночь

дождь снег
веселый грустный
гладкий шершавый
прямой кривой

7. Методика (Один — много)

Цель: выявить умение в образовании существительных множественного числа;

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево — деревья; стул — стулья; перо — перья; лист — листья; якорь — якоря.

8. Методика «Чего не стало?».

Цель: образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

9. Методика «Назови ласково».

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Предложить детям назвать ласково нарисованный предмет: дерево, стул, перо, лист, якорь, шкаф, ваза, заяц.

10. Методика «Сколько чего?»

Цель: выявить умение согласовывать существительные с числительными

Педагог предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Педагог подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает. Предполагаемые ответы детей: три дерева — пять деревьев; три стула — пять стульев; три пера — пять перьев; три листа — пять листьев; три якоря — пять якорей.

11. Методика «Прятки»

Цель: выявить умение употреблять сложные предлоги в речи.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее педагог манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок

спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

12.Методика «Расскажи, какой».

Цель: выявить уровень умения ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

3. Развитие речи

13.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

14.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно–следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что па улице » (идет дождь);

«Тает снег, потому что » (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что » (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий (30-39 баллов)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй

Средний (20-30 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматический строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежных конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-20 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Говорим правильно» ЦДО «Хоста»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к культуре речи, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

<i>сроки</i>	тематика	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	День «Черного моря»	Акция	Фотоотчет
ноябрь	День Матери	«Поделись теплом»	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Тематические мероприятия, изучение традиций собственной семьи	Фотоотчет
февраль	День защитника Отечества	Конкурс стихов	Фотоотчет
март	День 8 Марта	Конкурс стихов	Фотоотчет
май	День Победы	Конкурс стихов	Фотоотчет

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.