

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Директор ЦДО «Хоста»

Чолакян К.Д.

Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «ГОРИЗОНТЫ»

(малая группа)

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 2946

Автор - составитель:  
Шипанова Елена Викторовна  
педагог дополнительного  
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Горизонты» реализуется в рамках *социально-гуманитарной направленности* деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края и направлена на социально – личностное, познавательное – речевое, нравственное развитие учащихся, приобщение языковому и культурному многообразию, к мировой культуре в целом.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

## ***Актуальность программы***

Общее гуманитарное развитие детей в процессе изучения иностранных языков неотделимо от знакомства с культурой и историей стран изучаемого языка. Роль иностранного языка не теряет своей важности в связи с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и культуры способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Это объясняется тем, что на современном этапе развития общества перед системой образования стоит задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иноязычной культуры и подготовка учащихся к реальному диалогу культур переходит в разряд чисто практической необходимости. Базовые курсы при всей сложности, не всегда удовлетворяют различным потребностям учащихся, что и является объективной основой для разработки профильно-ориентированных программ. Одним из наиболее востребованных является курс культурологии.

***Новизна программы*** заключается в приобретении культурологических и страноведческих знаний путем изучения немецкого языка. Межпредметные связи в программе проходят «красной ниткой» по всему содержанию программы. Непосредственная связь программы «Горизонты» с историей (страницы истории), географией (работа с картой), литературой (великие писатели и поэты) прослеживается на всех этапах реализации программы. Данная программа включает в себя тексты, а также оригинальные источники информации – в том числе книги и периодические издания. Тексты информативны, многие сопровождаются словариками и заданиями для контроля понимания, умения отвечать на вопросы и выражать мысль на немецком языке, для совершенствования навыков поискового чтения.

***Педагогическая целесообразность*** программы «Горизонты», прежде всего, заключается в создании условий, для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на средней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, формирования и повышения мотивации у учащихся к

изучению культурологии посредством немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения в малых группах, где каждый ребёнок сможет реализовать свой творческий потенциал. В образовательном процессе используются все основные виды деятельности детей, содержание программы ориентировано на раннее профессиональное самоопределение и специализацию учащихся, стимулирует познавательные процессы, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа предполагает изучение культурологии посредством изучения иностранного языка, знакомство со странами изучаемого языка не формально, а помогает изучить проблемы страны и проанализировать социальные и исторические причины их возникновения, способствует осознанию собственной культуры через призму иной культуры.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- Знание о культуре, литературе, истории, традициях и реалиях стран изучаемого языка;
- Знание о странах изучаемого языка в контексте развития мировой культуры;
- Включение учащихся в диалог культур;
- Осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.

Обучение строится как самообразование ребенка на этапе личностного и профессионального самоопределения, постановки и реализации персонально жизненно значимых целей. Значимость состоит в возможности выхода ребенка во внешний мир, в погружении в мир другой культуры.

Программа рассчитана на углубленное изучение культурологии немецкоязычных стран посредством изучения немецкого языка и нацелена на современные принципы обучения иностранным языкам:

- Обучение иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций;
- Опора на аутентичные иноязычные материалы;
- Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию);
- Учёт возрастных особенностей и потребностей обучаемых;
- Обеспечение условий и возможностей для самообразования учащихся при изучении предлагаемого материала;
- Активный, деятельный подход к изучению немецкого языка;
- Использование наглядности.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельствах, так и в обычном режиме.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельствах, так и в обычном режиме.

Также есть возможность реализации программы в сетевой форме на основании договора «О сетевом взаимодействии» с ООШ и СОШ. Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов, вовлеченных в образовательный процесс организаций. Интернет-ресурсы и технологии являются одной из возможностей для увеличения объёма речевого общения на иностранном языке в очном и дистанционном обучении. Сетевое занятие — это веяние сегодняшнего дня. При такой форме проведения занятия нет необходимости призывать детей к активному участию. Это их среда, им там комфортно и все понятно. Одновременно идет процесс обучения, поиска новых знаний. При проведении занятий используются различные приложения и сайты. Там содержится целый кладезь информации для изучающих немецкий язык: грамматика, тесты, упражнения, обучающее видео, аудирование и многое другое.) Например, START\_DEUTSCH: startdeutsch.ru; видеокурс проекта <http://videouroki.net> и т.д. Перечень используемых электронных материалов и Интернет-ресурсов перечислен в списке литературы к программе «Горизонты». Также может применяться сетевое обучение через общение с носителями языка и с другими группами учащихся, изучающими немецкий язык посредством сети Интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для учащихся 13 – 18 лет, которые приобрели определенные навыки и умения общения на бытовом немецком языке, готовых удовлетворять свои познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных с изучением культурологии посредством немецкого языка.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие

противопоказаний по состоянию здоровья. В рамках данной программы возможно обучение по индивидуальному учебному плану учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе полной модели инклюзии. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 1), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду языковой деятельности.

### ***Уровень программы, объем и сроки реализации***

Программа «Горизонты» реализуется на углубленном уровне.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Объём программы - 72 часа.

***Форма обучения:*** очная групповая (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проводятся в малых группах, педагог планирует занятия с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Основная часть занятий состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает также проведение практических занятий, где учащиеся могут готовить творческие работы, выполнять тесты, различные упражнения и т.д. При организации занятий используется работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микро-группах. В целях достижения высоких результатов обучения учебный процесс оснащен современными техническими средствами, мультимедийными и видео-презентациями, литературой и т.д., что, вызывая положительные эмоции у учащихся, создаёт условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается работа в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Для занятий подбирается совместно с родителями и педагогом-психологом нужный темп, нагрузка. Непосредственно в рамках образовательной деятельности создаётся атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе

сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у учащихся позитивной социально-направленной учебной мотивации.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 32 занятия, итоговый контроль на 72 занятия.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 6)

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для социокультурного образования в процессе изучения немецкого языка.

### **Задачи:**

#### *Личностные:*

- развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностную позицию учащегося и его социальные компетентности;
- формирование основ гражданской идентичности на основе знания и уважения традиционных ценностей народов России и народов мира;
- развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование представления о ценности здорового и безопасного образа жизни.

### *Метапредметные:*

- освоение учащимися межпредметных понятий;
- построение индивидуальной образовательной траектории в рамках деятельности конкретного объединения (немецкий язык);
- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных):
  - самостоятельное определение цели своего обучения в конкретной дополнительной образовательной деятельности;
  - формирование осознанного выбора способов решения образовательных и творческих задач;
  - владение основами самоконтроля и самооценки;
  - умение организовать сотрудничество и совместную учебную и внеурочную деятельность с педагогом и учащимися;
  - формирование коммуникативных навыков;
  - формирование компетентности использования ИКТ (в рамках выбранной предметной области);
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### *Предметные:*

- развитие социокультурной (социолингвистической) компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, знакомство учащихся с различными сторонами жизни немецкоязычных стран.
- комплексное формирование и развитие речевой (прагматической) компетенции, направленной на развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;
- формирование и развитие языковой (лингвистической) компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей немецкого языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности,



реферирование и использование для создания собственных текстов.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Входящий контроль / беседа
2.	Страны изучаемого языка	12	5	7	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
3.	Экскурс в историю	14	6	8	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
4.	Германия и современность	5	2	3	Промежуточный контроль / Рефлексия деятельности
5.	Система образования	4	2	2	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
6.	Федеральные земли	35	17	18	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль / рефлексия деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час.)

*Теория:* 1 час. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предметом. Вводный контроль.

##### 2. Страны изучаемого языка. (12 часов)

*(Теория: 5 часов; практика: 7 часов.)*

*Теория:* Введение лексики по теме. Немецкоязычные страны. Страноведческая информация по теме. Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Общий обзор, культурологическая информация по теме. Географическое положение. Ландшафт. Климат и его особенности. Политическое устройство. Основные отрасли экономики.

*Практика:* Отработка, закрепление лексики по теме. Работа с текстами, подготовка информативных сообщений. Презентация одной из стран изучаемого языка по выбору.

### **3. Экскурс в историю (14 часов)**

*(Теория: 6 часов; практика: 8 часов).*

*Теория:* Общий обзор. Введение лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Страна (Германия), государство, народ. Экскурс в историю. Ранняя история. Романо-германские войны. Средние века. Реформация. Тридцатилетняя война. Буржуазный переворот. Основание государства. Первая Мировая война. Итоги Первой Мировой войны. Вторая Мировая война. Свержение гитлеровского режима. Итоги Второй Мировой войны. ГДР, ФРГ. Объединённая Германия. Вехи истории.

*Практика:* Отработка, закрепление лексики по теме. Тематический обзор. Работа с текстами, подготовка информативных сообщений, презентаций. Творческая работа. Die Geschichte. Die Frühgeschichte. Die Germaner. Germanisch-römische Kriege. Das Frankreich. Die Karolinger. Das Ottonische Reich. Die Hanse. Die Reformation. Die Neuzeit der deutschen Geschichte. Der Dreißigjährige Krieg. Die bürgerliche Umwälzung in Deutschland. Der Deutsche Bund. Der Norddeutsche Bund. Die Gründung des Deutschen Reiches. Die Erste Weltkrieg und die revolutionäre Krise in Deutschland. Die Weimarer Republik. Die Beschlüsse der Versailler Friedenskonferenz. Die Politik der Nationalisten. Die Zweite Weltkrieg. Die Niederlage des Hitlerregimes. Die Entstehung der Antihitlerkoalition. Vier Besatzungszonen. Die Beschlüsse der Potsdamer Konferenz und der Kriegsverbrecherprozess in Nürnberg. Die Gründung der DDR. Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland. Die Wiedervereinigung Deutschlands.

Творческая работа.

### **4. Германия и современность (5 часов)**

*(Теория: 2 часа; практика: 3 часа)*

*Теория:* Общий обзор. Новый лексический материал, культурологическая информация по теме. Страна и люди. Политическое устройство. Молодёжь в Германии. Великие немцы. Поэты, писатели, учёные.

*Практика:* Отработка, закрепление лексики по теме. Тематический обзор. Работа с текстами, презентацией, подготовка информативных сообщений. Das politische System. Die Jugend in Deutschland.

Промежуточная аттестация. Тест «Что мы знаем о Германии?» (Приложение №3)

### **5. Система образования (4 часа)**

*(Теория: 2 часа; практика: 2 часа.)*

*Теория:* Новый лексический материал, страноведческая информация по теме. Система образования. Основная школа. Гимназия. Профессиональное образование. Высшие учебные заведения.

*Практика:* Отработка, закрепление лексики по теме. Тематический обзор. Работа с текстами, подготовка информативных сообщений, презентаций. Die Schulen. Die Schulpflicht. Die Grundschule. Das Gymnasium. Die Berufsausbildung. Die Hochschulen.

Построение образовательной вертикали.

## **6. Федеральные земли (35 часов)**

*(Теория: 17 часов; практика: 18 часов)*

*Теория:* Новый лексический материал, страноведческая культурологическая информация по теме. Краткий обзор. Федеральные земли: Баден-Вюртенберг. Города-побратимы. Сочи – Баден-Баден. День породнённых городов. Бавария. Берлин. Бранденбург. Бремен. Гамбург. Гессен. Мекленбург-Передняя Померания. Нижняя Саксония. Северная Рейн-Вестфалия. Рейнланд-Пфальц. Саарланд. Саксония. Саксония-Ангальт. Шлезвиг-Гольштейн. Тюрингия. Города. Достопримечательности.

*Практика:* Отработка, закрепление лексики по теме. Тематический обзор. Работа с текстами, презентацией, подготовка информативных сообщений, презентаций. Baden-Württemberg. Города-побратимы. Сочи – Баден-Баден. Bayern. Berlin. Brandenburg. Bremen. Hamburg. Hessen. Mecklenburg-Vorpommern Niedersachsen. Nordrhein-Westfalen. Rheinland-Pfalz. Saarland. Sachsen. Sachsen-Anhalt. Schleswig-Holstein. Thüringen.

Обзорное занятие «Что мы знаем о федеральных землях?»

Тест «Федеральные земли, города и достопримечательности» (Приложение №4)

## **7. Итоговое занятие (1 час)**

*(Практика 1 час.)*

Подведение итогов учебного года. Итоговый тест. (Приложение №5)

### **1.4. Планируемые результаты**

К результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Горизонты» относятся: личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты отражают:*

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностную позицию учащегося и его социальные

компетентности;

- формирование основ гражданской идентичности на основе знания и уважения традиционных ценностей народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование представления о ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты отражают:*

- освоение учащимися межпредметных понятий;

- построение индивидуальной образовательной траектории в рамках деятельности конкретного объединения (немецкий язык);

- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

- самостоятельное определение цели своего обучения в конкретной дополнительной образовательной деятельности;

- осознанный выбор способов решения образовательных и творческих задач;

- владение основами самоконтроля и самооценки;

- умение организовать сотрудничество и совместную учебную и внеурочную деятельность с педагогом и учащимися;

- формирование коммуникативных навыков;

- формирование компетентности использования ИКТ (в рамках выбранной предметной области);

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Предметные результаты* отражают специфические умения, связанные с изучением немецкого языка. Составляющими иноязычной коммуникативной компетенции являются области говорения, аудирования, чтения, письма.

*В результате освоения программы учащиеся должны знать:*

- названия немецкоязычных стран;

- географическое положение, ландшафт, особенности климата;

- основные географические названия на территории Германии;

- основные отрасли экономики;

- основные вехи истории;

- политическое устройство современной Германии;

- знаменитых ученых и деятелей искусства;

- основные праздники и обычаи их празднования;

- систему образования;

*В результате освоения программы учащиеся должны уметь:*

- работать со словарем и справочной литературой;
- собирать, анализировать, сопоставлять, обобщать, систематизировать факты, события, явления;
- характеризовать/описывать культурные особенности страны изучаемого языка;
- рационально и осознанно готовиться к публичному выступлению/написанию письменной работы;
- публично выступать;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами, явлениями.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами. развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горизонты» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

Текущую и итоговую диагностику планируется осуществлять в виде анализа выполненных заданий, анализа достижений и развития качеств учащихся объединения.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

дополнительной общеобразовательной программы «Горизонты»

### 2.1. Календарный учебный график обучения

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу

Педагог дополнительного образования Шипанова Елена Викторовна

**Место проведения:** Кабинет №1, ул. Ялтинская, д.16-а

Время проведения:

Таблица 2

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
<b>1. Вводное занятие</b>							
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с программой.	Беседа	Текущий контроль
		<b>Всего: 1 час</b>	<b>1</b>				
<b>2. Страны изучаемого языка</b>							

2.	Немецкоязычные страны.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Общий обзор. Текст «Wo spricht man Deutsch?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.	Географическое положение.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Работа с картой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.	Австрия.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Работа с картой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
5.	Австрия. Общий обзор.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Географическое положение, климат, ландшафты, политическое устройство.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.	Швейцария	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Работа с картой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.	Швейцария Общий обзор.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Географическое положение, климат, ландшафты, политическое устройство, швейцарские бренды.	Беседа, практикум	Текущий контроль
8.	Люксембург	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Работа с картой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
9.	Люксембург. Общий обзор.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Географическое положение, климат, ландшафты, политическое устройство.	Беседа, практикум	Текущий контроль
10	Лихтенштейн.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Работа с картой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
11	Лихтенштейн. Общий обзор.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Географическое положение, климат, ландшафты, политическое устройство.	Беседа, практикум	Текущий контроль



12	Страны изучаемого языка.		1	Обобщающее занятие. Подготовка к презентации страны по выбору.	Практикум	Текущий контроль
13	Страны изучаемого языка. Итоговое по теме.		1	Презентация одной из стран изучаемого языка по выбору.	Практикум	Тематический контроль
	<b>Всего: 12 часов.</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			
<b>3. Экскурс в историю.</b>						
14	Страна, государство, народ.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Значение некоторых названий. Общий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
15	Экскурс в историю.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Geschichte.	Беседа, практикум	Текущий контроль
16	Ранняя история.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Frühgeschichte. Die Entstehung des deutschen Folkes.	Беседа, практикум	Текущий контроль
17	Романо-германские войны.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Germanisch-römische Kriege. Страноведческая информация по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
18	Средние века. Реформация.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Das Frankreich. Die Karolinger. Das Ottonische Reich. Die Hanse. Die Reformation. Die Neuzeit der deutschen Geschichte.	Беседа, практикум	Текущий контроль
19	Тридцатилетняя война.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Dreißigjährige Krieg.	Беседа, практикум	Текущий контроль
20	Буржуазный переворот. Основание государства.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Bürgerliche Umwälzung in Deutschland. Der Deutsche Bund. Der Norddeutsche Bund. Die Gründung des deutschen Reiches.	Беседа, практикум	Текущий контроль

21	Первая Мировая война. Итоги Первой Мировой войны.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Erste Weltkrieg und die revolutionäre Krise in Deutschland. Die Weimarer Republik. Die Beschlüsse der Versailler Friedenskonferenz.	Беседа, практикум	Текущий контроль
22	Вторая Мировая война.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Politik der Nationalisten. Die Zweite Weltkrieg. Die Niederlage des Hitlerregimes.	Беседа, практикум	Текущий контроль
23	Свержение гитлеровского режима. Итоги Второй Мировой войны.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Entstehung der Antihitlerkoalition. Vier Besatzungszonen. Die Beschlüsse der Potsdamer Konferenz und der Kriegsverbrecherprozess in Nürnberg.	Беседа, практикум	Текущий контроль
24	ГДР, ФРГ	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Gründung der DDR. Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland.	Беседа, практикум	Текущий контроль
25	Объединённая Германия	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Wiedervereinigung Deutschlands.	Беседа, практикум	Текущий контроль
26	Вехи истории. Общий обзор		1	Обобщающее занятие. Подготовка к творческой работе.	Беседа, практикум	Текущий контроль
27	Вехи истории		1	Творческая работа.	Практикум	Тематический контроль
	<b>Всего: 14 часов</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			
<b>4. Германия и современность</b>						
28	Современная Германия.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме.	Беседа,	Текущий

	Политическое устройство			Страноведческая информация по теме. Страна и люди. Das politische System.	практикум	контроль
29	Молодёжь в Германии	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Jugend in Deutschland.	Беседа, практикум	Текущий контроль
30	Великие немцы	0,5	0,5	Поэты, писатели, учёные. Краткий обзор. Великие немецкие поэты.	Беседа, практикум	Текущий контроль
31	Русские немцы	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Великие немцы, сыгравшие большую роль в развитии России.	Беседа, практикум	Текущий контроль
32	Итоговое по теме		1	Тематический обзор. Промежуточная аттестация. Тест «Что мы знаем о Германии»? (Приложение № 3)	Практикум	Тематический контроль
	<b>Всего: 5 часов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			

### 5. Система образования

33	Система образования. Основная школа. Гимназия	1		Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Schulen. Die Schulpflicht. Die Grundschule. Das Gymnasium.	Беседа, практикум	Текущий контроль
34	Профессиональное образование.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Berufsausbildung.	Беседа, практикум	Текущий контроль
35	Высшие учебные заведения.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Die Hochschulen.	Беседа, практикум	Текущий контроль
36	Итоговое по теме		1	Построение образовательной вертикали.	Практикум	Тематический контроль
	<b>Всего: 4 часа.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 6. Федеральные земли

37	Баден-Вюртенберг	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
----	------------------	-----	-----	---	----------------------	------------------

38	Баден-Вюртенберг. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Baden-Württemberg. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
39	Города-побратимы.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор. День породнённых городов.	Беседа, практикум	Текущий контроль
40	Сочи – Баден-Баден	0,5	0,5	Сочи – Баден-Баден – города-побратимы. Исторические факты. Сравнительная характеристика.	Беседа, практикум	Текущий контроль
41	Бавария.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
42	Бавария. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Bayern. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
43	Берлин	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
44	Берлин. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Berlin. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
45	Бранденбург	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
46	Бранденбург. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Brandenburg. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
47	Бремен	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
48	Бремен. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Bremen. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
49	Гамбург	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль

50	Гамбург. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Hamburg. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
51	Гессен	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
52	Гессен. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Hessen. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
53	Мекленбург-Передняя Померания	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
54	Мекленбург-Передняя Померания. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений. Mecklenburg-Vorpommern.	Беседа, практикум	Текущий контроль
55	Нижняя Саксония	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
56	Нижняя Саксония. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Niedersachsen. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
57	Северная Рейн-Вестфалия.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
58	Северная Рейн-Вестфалия. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Nordrhein-Westfalen. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
59	Рейнланд-Пфальц.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
60	Рейнланд-Пфальц. Города. Достопримечательности	0,5	0,5	Rheinland-Pfalz. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
61	Саарланд.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
62	Саарланд. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Saarland. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль

63	Саксония.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
64	Саксония. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Sachsen. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
65	Саксония-Ангальт	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
66	Саксония-Ангальт. Города. Достопримечательности	0,5	0,5	Sachsen-Anhalt. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
67	Шлезвиг-Гольштейн.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
68	Шлезвиг-Гольштейн. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Schleswig-Holstein. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
69	Тюрингия.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Краткий обзор.	Беседа, практикум	Текущий контроль
70	Тюрингия. Города. Достопримечательности	0,5	0,5	Thüringen. Работа с текстом, картой. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
71	Федеральные земли. Итоговое по теме.		1	Обзорное занятие «Что мы знаем о федеральных землях?» Тест «Федеральные земли города и достопримечательности». (Приложение №4)	Практикум	Тематическ ий контроль
	<b>Всего: 35 часов</b>	<b>17</b>	<b>18</b>			
<b>8. Итоговое занятие</b>						
72	Итоговое занятие.		1	Подведение итогов учебного года. Итоговый тест. (Приложение №5)	практикум	Итоговый контроль
	<b>Всего 1 час</b>		<b>1</b>			
	<b>Итого: 72 часа</b>	<b>33</b>	<b>39</b>			

## **2.2. Условия реализации программы**

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Занятия проводятся в ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. В кабинете имеются грамматические таблицы, карта, дидактический материал, учебная литература. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, обычаях, культуре, традициях стран изучаемого языка.

Кабинет оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, проведена сеть Интернет.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Программа может быть реализована на основании договора «О сетевом взаимодействии» с ООШ и СОШ о реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

### ***Кадровое обеспечение***

Для реализации дополнительной образовательной программы «Горизонты» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

### 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Горизонты» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения.

Формы контроля знаний и умений, обучающихся:

- контроль говорения;
- контроль аудирования;
- контроль чтения;
- контроль навыков произношения;
- контроль графики и орфографии;
- контроль усвоения грамматики;
- контроль степени усвоения культурологических знаний.

Формы итогового контроля:

- собеседование;
- тестирование;
- выполнение контрольного задания;
- написание доклада, реферата, создание презентации;
- создание творческого задания по пройденной теме;
- участие учащихся в массовом мероприятии с ролью (песней, стихом) на немецком языке;
- участие в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам;
- участие в творческих встречах с представителями немецкоязычных стран; участие в научно-практических и исследовательских конференциях; конкурсах переводов, сочинений, презентаций и т.д.



## 2.4. Оценочные материалы

Предметом контроля на занятиях по программе «Горизонты» являются знания и умения, перечисленные в программе «Горизонты», базовые способности и ключевые компетентности учащихся, представленные в критериях ЗУН. Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Горизонты» строится с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамоты, дипломы, журналы посещаемости, материалы тестирования, диагностические карты достижений учащихся, карты контроля, и др. В конце каждого полугодия (декабрь, май) составляются диагностические карты учета достижений и развития качеств учащихся объединения, что позволяет отслеживать активность и успешность каждого ребенка.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения изменения уровня развития детей, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика (презентация готовых работ, викторина, итоговый тест). В конце первого полугодия и учебного года результаты заносятся в Протоколы промежуточной и итоговой аттестации (Приложение №2)

*Вводный контроль.* Проводится в начале учебного года.

*Промежуточный контроль.* Осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия. Также проводится в конце первого полугодия, на 32 занятии.

*Итоговый контроль.* Проводится по окончании этапов обучения.

Итоговой формой контроля может являться тестирование, участие учащихся в викторинах, конкурсах, конференциях. Подготовка к викторине/конкурсу является успешной формой обобщения полученных знаний и приобретения новых, а также дополнительным методом межкультурного воспитания учащихся. Знания, полученные активным способом, являются наиболее надежными и наиболее прочно запоминаются. По окончании курса проводится зачет, на котором проверяются полученные знания и навыки, и выдается сертификат о прохождении курса культурологии.

## **2.5. Методические материалы**

Отдельно следует сказать о критериях оценки знаний и умений обучающихся. В дополнительном образовании нет оценок. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний учащихся, максимально гибко работая с системой оценивания знаний. Успех процесса обучения во многом зависит от заинтересованности детей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, в школе, как правило, – оценками. Последние являются не только инструментом рейтинга, но и позволяют учащимся выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями. На занятиях по программе «Горизонты» применяется альтернативная школьному оцениванию по 5-ти балльной системе методика оценивания учебной успешности учащихся, отличительной особенностью которой является то, что она позволяет измерить не только уровень усвоения учебного материала, но и оценить уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей учащихся, более точно дифференцировать результаты каждого обучающегося. На занятиях немецким языком не рекомендуется пользоваться устаревшей пятибалльной системой. Это позволяет лучше оценить, как степень усвоения материала, так и развитие основных способностей, и компетентность обучающихся, а также более дифференцировано представить уровень успеваемости. Существующая в творческом объединении «Горизонты» система оценки образовательных результатов предусматривается, как на каждом занятии, так и после завершения работы над темой, в конце учебного года. Первый вид контроля является текущим, а контроль, проводимый в конце определенного этапа обучения – тематическим, промежуточным или итоговым.

Итоги педагогу целесообразно обсудить вместе с учащимся, а заодно спланировать дальнейшую работу, определить, чему следует уделить повышенное внимание. Уместно снизить балл в случае, когда учащийся умеет лишь излагать, но не аргументировать. В таком случае к следующему контрольному испытанию учащийся уделит внимание именно этому, часто важнейшему, аспекту. А поупражняться в аргументации можно на занятии-семинаре, примеряя на себя роль автора и критика.

Итог – лишь соотношение знаний и умений с требованиями программы. Он не может дать всех сведений об успехах ребёнка. Да и сами педагоги порой

говорят, что «пятерка пятерке рознь», имея в виду, что одному для такой отметки надо корпеть, преодолевая самого себя, а другому она дается легко в силу природных способностей к языкам.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, заданий, ссылок для следующего занятия.

## Методическое обеспечение образовательной программы

Таблица 3

№ п/п	Раздел/модуль	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактич. материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	беседа	словесный, наглядный	презентация	компьютер	тест
2.	Страны изучаемого языка.	комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в тетрадях, с текстами, аудирование	поощрение; метод образной картины, метод ошибок. Приемы хорового и индивидуального повторения; познавательная игра	презентация, карта	компьютер	обзорное занятие
3.	Экскурс в историю.	комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в тетрадях, с текстами, аудирование	поощрение; учебная дискуссия; тренинг; Метод сравнения, спокойные игры.	презентация, текст	компьютер	творческая работа
4.	Германия и современность	комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в тетрадях, с текстами, аудирование	создание ситуации успеха, опора на жизненный опыт; упражнение; беседа	презентация, текст	компьютер	викторина
5.	Система образования.	комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические	опора на жизненный опыт; взаимопроверка; упражнение метод эвристического	презентация, текст, таблица	компьютер	тематический обзор

		игры, работа в тетрадях, с текстами, аудирование	наблюдения, метод образной картины.			
6.	Федеральные земли	комбинированные занятия, работа по устным инструкциям, дидактические игры, работа в тетрадях, с текстами, аудирование	Метод эвристического наблюдения, метод образной картины, взаимопроверка; упражнение	презентация, карта	компьютер	обзорное занятие
7.	Итоговое занятие	практическое занятие	создание ситуации успеха	презентация, карта	компьютер, проектор	Подведение итогов учебного года

## 2.6. Список литературы (для педагога):

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края/ ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020
2. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред.С.А.Смирнова. - 4-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. «Easy Deutsch», журнал и аудиокурс немецкого языка. Oxford Educational UK. Издательство Oxford Educational Ltd ul. Grunwaldska 2a 76-200 - Poland 2005
4. Немецкий язык: «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы», М.: «Дрофа», 2000.
5. «Беседы об уроке иностранного языка». Пособие для студентов пед. Институтов. Изд. 2-е. - Л.: «Просвещение», 1975.
6. «Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – М.: ООО «Методическая мозаика» 2008-2013гг.
7. Носков С.А. «Новый учебник немецкого языка». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
8. Д.Г.Мальцева "Немецко-русский лингвострановедческий словарь" Издательство "Русские словари", ООО"Астрель", АСТ. Москва 2000г.

9. Х.Г.-И. Панасюк "Германия. Страна и люди". Издательство "Высшая школа", М.1998г.

10. Сысоев П. В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования. / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – № 4, 2004. – С. 14–20.

11. Шамов А. Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка. / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – № 6. 2003. – С. 56–62.

12. 200 тем немецкого языка /Сост: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская, при участии Т. Бережной, Т. Молчан, О. Подольской. – Ростов-на-Дону: «Удача», Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007.

13. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.

14. Козьмин, О. Г., Герасимова, О.М. По странам изучаемого языка: Нем. яз: Справочные материалы [Текст] /О. Г. Козьмин. - М.: Просвещение, 2001.

#### **Список литературы (для учащихся):**

1. По странам изучаемого языка: нем. яз./ Справ. Материалы для учащихся сред. И старших классов. Авт.-сост. О.Г.Козьмин, О.М.Герасимова. / 3-е изд., дораб. - М.Просвещение, 2001.

2. А.Г.Овчинникова, А.Ф.Овчинников "О Германии вкратце". Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Из-во: "Лист" Москва 1998г.

3. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / Авт.-сост. О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001.

4. «200 тем немецкого языка» /Сост. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской. - Москва, «БАО-ПРЕСС», 2002.

5. Русско-немецкий словарь: Ок. 53000 слов/Под ред. Е.И. Лепинг, Н.П. Страховой, К.Лейна и Р.Эккерта. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1983.

6. Немецко-русский синонимический словарь: Ок. 2680 рядов/И.В.Рахманов, Н.М.Минина, Д.Г.Мальцева, Л.И.Рахманова. – М.: Рус.яз., 1983.

7. Немецко-русский (основной) словарь: ок.95000 слов – М.: Р50 Рус.яз., 1992.

8. Воробьева Ирина В 75 Einfache Spalten (подсказки, облегчающие изучение немецкого языка). Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

### **Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/> )
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной программе «Горизонты»  
 педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 4

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____



		4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

**ПРОТОКОЛ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ**

\_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 5

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

\* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации:  
высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Переведено на \_\_\_\_\_ год обучения (уровень) \_\_\_\_\_ учащихся

Педагог-организатор, курирующий  
структурное подразделение

\_\_\_\_\_  
(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_  
(ФИО педагога д.о..)

Вводная диагностика

• Буквосочетания (правила чтения)

Таблица 6

Буквосочетание	Чтение	Примеры
ah	а	f <b>ah</b> ren
ä, äh	э	spät, z <b>äh</b> len
äu	ой	H <b>äu</b> ser
ch	х, хь	N <b>ach</b> t, <b>ich</b>
chs	кс	se <b>ch</b> s, w <b>ach</b> sen
ck	к	w <b>ec</b> ken
eh	э, е	se <b>h</b> r, ge <b>h</b> en
ei	ай	me <b>in</b>
eu	ой	ne <b>u</b> n
-ig	ихь	zwanz <b>ig</b>
ie, ih, ieh	и	si <b>e</b> ben, Ihn <b>e</b> n, si <b>e</b> ht
j	й	J <b>ah</b> r
oh	о	O <b>h</b> r
ö, öh	ё	M <b>ö</b> bel, S <b>ö</b> hne
	ио	Ö <b>l</b>
ph	ф	Ph <b>ys</b> ik
qu	кв	Aq <b>ua</b> rium
rh	р	R <b>h</b> ein
ss, ß	с	lass <b>e</b> n, Fu <b>ß</b>
sch	ш	S <b>ch</b> ule
sp	шп	s <b>pr</b> echen
st	шт	st <b>e</b> hen
th	т	Th <b>e</b> ater
uh	у	U <b>h</b> r
ü, üh	ю	T <b>ü</b> r, f <b>ü</b> hren
	иу	ü <b>ber</b>
v	ф	vi <b>e</b> r
x	кс	T <b>ax</b> i
y	ю	Z <b>yl</b> inder
z	ц	z <b>ah</b> len
-tion	-цьён	Konsultat <b>ion</b>
tsch	ч	Deu <b>ts</b> ch

## Контрольные вопросы №1

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Wo wohnst du?
4. Woher kommst du?
5. Was magst du?
6. Magst du Sport?
7. Was ist dein Lieblingssport?
8. Hörst du gerne Musik?
9. Wie ist deine Handynummer?
10. Hast du ein Haustier?
11. Was ist dein Lieblingstier?
12. Hast du eine Freundin/einen Freund?
13. Wie heißt dein Freund/deine Freundin?
14. Was mag er/sie?
15. Machst du Sport?
16. Wann stehst du auf?
17. Wann beginnt der Unterricht?
18. Wann hast du Deutsch?
19. Was ist dein Hobby?
20. Was machst du gerne?

## Контрольные вопросы №2

- **Укажите номера слов, где буква „h“ не произносится:**

1. die Hand; 2. heute; 3. hierher; 4. der Lehrer; 5. helfen; 6. der Gelehrte; 7. nehmen; 8. die Zahl; 9. hundert; 10. die Uhr; 11. die Hauptstadt; 12. hell; 13. früh; 14. froh; 15. das Theater; 16. fahren; 17. frühstücken; 18. die Bibliothek; 19. der Dreher; 20. nah.

- **Укажите номера слов, где:**

- а) буква „S“ читается, как русская «С»;
- б) буква „S“ читается, как русская «Ш»;
- в) буква „S“ читается как русская «З»:

1. stehen; 2. die Klasse; 3. sitzen; 4. der Soldat; 5. die Stunde; 6. absolvieren; 7. wissen; 8. der Süden; 9. der Osten; 10. spät; 11. das Haus; 12. gestern; 13. bestehen; 14. das Fenster; 15. der Student; 16. ausnutzen; 17. die Größe; 18. solche; 19. sehen; 20. die Stunde.

- **Укажите номера слов, где буква „V“ читается как русская «Ф»:**

1. das Volk; 2. vier; 3. die Revolution; 4. der Vater; 5. die Vase; 6. der Vortrag; 7. die Vorlesung; 8. die Universität; 9. verstehen; 10. visuell; 11. der Vorschlag; 12. verschieden; 13. der Absolvent; 14. voll; 15. viel; 16. die Vibration; 17. der Viertel; 18. vierzig; 19. absolvieren; 20. die Versammlung.

- Укажите номера слов, где буквосочетания „ei“, „ai“, „eu“, „äu“, „au“ читаются подобно русским а) ай; б) ой; в) ау:

1. heute; 2. ein; 3. auch; 4. die Häuser; 5. das Auto; 6. der Mai; 7. heiß; 8. das Gebäude; 9. die Zeit; 10. deutsch; 11. frei; 12. neun; 13. das Eisen; 14. die Arbeit; 15. der Neuerer; 16. das Auge; 17. die Bedeutung; 18. die Räume; 19. automatisch; 20. aufstehen.

## Промежуточная диагностика

### Тест

#### к программе «Горизонты»

#### Тест 1 «Что мы знаем о Германии?»

### Landeskundequiz

1. Wo liegt Deutschland?
  - a) im südlichen Mitteleuropa;
  - b) im Mitteleuropa;**
  - c) im Westeuropa;
  - d) im Osteuropa.
2. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?
  - e) weiß – rot – blau,
  - f) schwarz – rot – gelb,**
  - g) grün – weiß – rot.
  - h)
3. Wann vereinigten sich die DDR und die BRD?
  - i) am 3. Oktober 1990**
  - j) am 3. Dezember 1945
  - k) am 5. Oktober 1993
4. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
  - a) 6;
  - b) 8;
  - c) 9;**
  - d) 10.
5. Das Schulsystem in Deutschland hat ...
  - a) 2 Stufen
  - b) 3 Stufen**
  - c) 5 Stufen.
6. Welche Städte sind Stadtstaaten?
  - a) Berlin, Bremen, Hamburg;**
  - b) Sachsen, Hessen, Bayern;
  - c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
  - d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

- e)
7. *Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands?*
- f) Erzgebirge
  - g) **Alpen**
  - h) Harz
8. *Im Süden grenzt die BRD an ...?*
- i) Polen, die Tschechische Republik
  - j) Dänemark
  - k) **Österreich und die Schweiz**
9. *Der Nachbar der BRD im Norden ist ...?*
- a) **Dänemark**
  - b) Österreich und die Schweiz
  - c) Frankreich, die Niederlande
10. *Ostern feiert man ...*
- a) im Winter
  - b) **im Frühling**
  - c) im Sommer
  - d) im Herbst
11. *Weihnachten feiert man...*
- a) am 1. Dezember
  - b) am 31. Dezember
  - c) **am 24.-25. Dezember**
  - d) jeden Sonntag im Dezember
12. *Deutschland ist ein typisches...*
- a) Agrarland
  - b) **Industrieland**
  - c) Entwicklungsland
13. *Die X-Strahlen wurden von ... entdeckt.*
- a) Koch
  - b) Liebig
  - c) **Röntgen**
  - d) Diesel
14. *Der erste Motor wurde von ... erfunden.*
- a) Daimler
  - b) Benz
  - c) **Diesel**
  - d) Humboldt
15. *Der Buchdruck wurde von ... erfunden.*
- a) Röntgen
  - b) Humboldt

- c) Diesel  
d) **Gutenberg**
16. *«Faust» wurde von ... geschrieben.*  
a) Heine  
b) **Goethe**  
c) Schiller  
d) Brecht
17. *Düsseldorf ist die Heimatstadt von ...*  
a) Thomas Mann  
b) **Johann Wolfgang Goethe**  
c) Friedrich Schiller  
d) Heinrich Heine
18. *Frankfurt am Main ist die Heimatstadt von ...*  
a) Thomas Mann  
b) Robert Schumann  
c) **Johann Wolfgang Goethe**  
d) Heinrich Heine
19. *Der Karneval wird ... gefeiert.*  
a) an der Elbe  
b) **am Rhein**  
c) an der Spree  
d) an der Oder
20. *Ludwig van Beethoven wurde in ... geboren.*  
a) Berlin  
b) Köln  
c) **Bonn**  
d) Wien
21. *Welche zwei deutschen Schriftsteller haben zusammen die Märchen für Kinder geschrieben?*  
a) **Jakob und Wilhelm Grimm**  
b) Brüder Humboldt  
c) Schwester Bronte
22. *Was bekommen die Schulanfänger am ersten September?*  
a) die Schultasche  
b) **die Zuckertüte**  
c) die Torte
23. *An welchem Festtag bringt der Hase Eier?*  
a) Weihnachten  
b) Oktoberfest  
c) **Ostern**

*Тест*  
*к программе «Горизонты»*  
**«Федеральные земли города и достопримечательности»**

**Landeskundequiz**

1. An welchem Fluss liegt Berlin?  
a) **an der Spree**  
b) am Rhein  
c) an der Oder
  
2. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?  
a) Saarland  
b) Sachsen  
c) **Bayern**
  
3. Das kleinste Bundesland heißt ...  
a) Saarland  
b) **Bremen**  
c) Berlin
  
4. Auf dem Wappen Berlins ist ... dargestellt.  
a) **ein Bär**  
b) ein Adler  
c) ein Hase
  
5. Das Wahrzeichen von Köln ist ...  
a) das Rathaus  
b) **der Kölner Dom**  
c) der «Grüngürtel»
  
6. Bayern liegt im ... Deutschlands.  
a) Norden  
b) **Süden**  
c) Osten  
d) Westen
  
7. Der Kurfürstentum befindet sich in ...  
a) Köln  
b) Bonn  
c) **Berlin**  
d) Dresden
  
8. Der berühmte Zwinger befindet sich in ...  
a) **Dresden**  
b) München



- c) Bonn
  - d) Berlin
9. In welchem Bundesland liegt die Stadt München?
- a) **Bayern,**
  - b) Baden-Württemberg,
  - c) Mecklenburg-Vorpommern.
10. Welche Städte sind Stadtstaaten?
- a) **Berlin, Bremen, Hamburg;**
  - b) Sachsen, Hessen, Bayern;
  - c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
  - d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
11. Nennt man den Fluss, der von Westen nach Osten fließt?
- a) die Donau;
  - b) die Elbe;
  - c) **der Rhein;**
  - d) die Oder.
12. Der längste Fluss der BRD heißt ...
- a) die Elbe
  - b) die Donau
  - c) **der Rhein**
13. In welches Meer mündet der Rhein?
- a) **die Nordsee**
  - b) die Ostsee
  - c) das Schwarze Meer
14. Der deutsche Fluss, der ins Schwarze Meer mündet, heißt ...
- a) **die Donau**
  - b) der Rhein
  - c) die Oder
15. Der größte See in Deutschland ist ...
- a) Ammersee
  - b) Chiemsee
  - c) **Bodensee**
16. Wie heißt der sagenumwobene Berg im Harz?
- a) die Zugspitze
  - b) die Fichtelberg
  - c) **der Brocken**
17. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»?
- a) **Thüringen**
  - b) Hamburg

c) Saarland

18. Am welchem Fluss liegt Dresden?

- a) die Spree
- b) der Rhein
- c) **die Elbe**

19. Wo wurde Goethe-Schiller-Denkmal gestellt?

- a) in Dresden
- b) **in Weimar**
- c) in Leipzig

20. In dieser Stadt befindet sich eine weltberühmte Gemädegalerie, wo «Sixtinische Madonna» von Raffael ausgestellt ist.

- a) **Dresden**
- b) Köln
- c) Berlin

21. Wo steht die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten?

- a) in Köln
- b) in Frankfurt
- c) **Berlin, im Treptower Park.**

22. Das Brandenburger Tor befinden sich in

- a) Bremen
- b) Bonn
- c) **Berlin**
- d) Lübeck

23. München liegt in ...

- a) **Bayern**
- b) Hessen
- c) Sachsen
- d) Rheinland-Pfalz

24. Das größte Vorkommen von Braunkohle in Deutschland ist...

- a) **Im Ruhrgebiet**
- b) In Ostdeutschland
- c) Im Schwarzwald

25. Die Heimat des Mercedes ist

- a) **in Bayern**
- b) in Baden-Württemberg
- c) in Brandenburg

26. Berlin liegt ...

- a) am Rhein
- b) an der Elbe

- c) **an der Spree**
  - d) am Main
27. Die alte Pinakothek in München ist ...
- a) eine Bibliothek
  - b) **eine Gemäldegalerie**
  - c) eine Diskothek
  - d) ein Theater
28. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen von ...
- a) **Alexander I**
  - b) Alexander II
  - c) Alexander III
29. Berlin wurde im ... gegründet.
- a) 9. Jahrhundert
  - b) 12. Jahrhundert
  - c) **13. Jahrhundert**
30. Welche Stadt nennt man die Elbflorenz?
- a) Florenz
  - b) **Dresden**
  - c) Erfuhr
  - d) Weimar
31. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»?
- d) **Thüringen**
  - e) Hamburg
  - f) Saarland

**Итоговая диагностика**

**Тест  
к программе «Горизонты»**

**Итоговый тест  
Вариант 1**

1. Die Elbe entspringt ...
  - a) im Fichtelgebirge
  - b) im Erzgebirge
  - c) im Riesengebirge
  
2. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
  - a) der Wolf
  - b) der Tiger
  - c) der Bär
  - d) der Hase
  
3. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
  - a) Italiener
  - b) Polen
  - c) Türken
  - d) Griechen
  
4. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?
  - a) indogermanischen
  - b) koreanisch
  - c) angelsächsisch
  - d) baskisch
  
5. Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?
  - a) im 9. Jahre n. Chr.
  - b) im 6. Jahre n. Chr.
  - c) im 2. Jahre n. Chr.
  - d) im 7. Jahre n. Chr.
  
6. Was bezeichnete ursprünglich das Wort «deutsch»
  - a) die Sprache
  - b) die Sprecher
  - c) das Wohngebiet
  - d) das Volk
  
7. Wer war der wichtigste Kirchenreformer?
  - a) Emphraim Lessing
  - b) Martin Luther
  - c) M. Frisch
  - d) J.R. Becher

8. Wer gilt als erster deutscher König?
  - a) der Frakenherzog
  - b) Kaiser Frank
  - c) Bismark
  - d) Wilhelm II
  
9. Wie heißt der erste Reichskanzler?
  - a) Otto I
  - b) Heinrich der Löwe
  - c) Bismark
  - d) Friedrich I
  
10. Welchen Fluss besang H. Heine im Gedicht «Lorelei»?
  - a) die Donau
  - b) der Rhein
  - c) die Elbe
  
11. Die größte Insel Deutschlands heißt...
  - a) Rügen
  - b) Sylt
  - c) Norderney
  
12. Wann vereinigten sich die DDR und die BRD?
  - a) am 3. Oktober 1990
  - b) am 3. Dezember 1945
  - c) am 5. Oktober 1993
  
13. Von wem wurde der Buchdruck erfunden?
  - a) J.W. Goethe
  - b) Martin Luther
  - c) Johannes Gutenberg
  
14. Wer von den deutschen Komponisten ist besonders als Meister der Orgelwerke bekannt?
  - a) Bach
  - b) Mozart
  - c) Beethoven
  
15. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?
  - a) Physik
  - b) Chemie
  - c) Literatur
  
16. Der Erfinder der ersten Motors ist ...
  - a) R. Diesel
  - b) J. Leipzig
  - c) A. Einstein

17. Die X-Strahlen hat ... entdeckt.
- a) C. Röntgen
  - b) G.S. Ohm
  - c) A. Einstein
18. Diese Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik, einer bekannten Universität und einem schönen Dom verbunden!
- a) Köln
  - b) Bremen
  - c) Hamburg
19. Wo befindet sich die Internationale Gartenbauausstellung («iga»), deren Symbol eine Blume ist?
- a) Weimer
  - b) Dresden
  - c) Erfurt
20. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
- a) Alexander I
  - b) Alexander II
  - c) Alexander III
21. Das olympische Stadion mit dem größten und teuersten Dach der Welt befindet sich in ...
- a) Bremen
  - b) Lübeck
  - c) München
22. Diese Stadt nennt man «Deutschlands Tor zur Welt»
- a) Hamburg
  - b) Bremen
  - c) Berlin
23. Welches Automobilwerk stellt die Busse der langfahrenden Reisen her und wo befindet es sich?
- a) Volkswagen in Hannover
  - b) BMW in München
  - c) Mercedes-Benz in Stuttgart
24. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?
- a) am 3. Oktober
  - b) am 31. November 1991
  - c) am 7. August 1991
25. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
- a) der Präsident
  - b) der Bundeskanzler

- c) der Bundestag
26. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?  
a) der Präsident  
b) der Bundeskanzler  
c) der Bundestag
27. Wie heißt der Bundeskanzler der BRD?  
a) Helmut Kohl  
b) Klaus Kinkel  
c) Angela Merkel
28. Wie ist die Gesamtlänge von Rhein?  
a) 1320 km  
b) 2850 km  
c) 647 km
29. Welche deutsche Stadt ist die Partnerstadt von Sankt-Peterburg?  
a) Bonn  
b) Berlin  
c) Hamburg
30. In welchem Wald fährt man mit dem Kahn?  
a) im Schwarzwald  
b) im Thüringer Wald  
c) im Spreewald
31. Wo befindet sich der größte Hafen der BRD?  
a) in Bremen  
b) in Hamburg  
c) in Rostock
32. Wann lebte J.W. Goethe?  
a) 1480-1540  
b) 1855-1898  
c) 1749-1832

## **Вариант 2**

33. In welcher Stadt wurde Goethe geboren?  
a) in Weimar  
b) in Frankfurt am Main  
c) in Bonn
34. Wann lebte H. Heine?  
a) 1732-1800

- b) 1797-1856
  - c) 1884-1930
35. Wie heißt hervorragender deutscher Maler der Renaissance?
- a) Dürer
  - b) Rembrandt
  - c) Rubens
36. Welcher deutsche Komponist ist in Bonn geboren?
- a) Bach
  - b) Beethoven
  - c) Wagner
37. Welche Automobilmarke ist die Deutsche?
- a) Opel
  - b) Fiat
  - c) Jaguar
38. Was bedeutet das Wort «Advente»?
- a) Erwartung
  - b) Freude
  - c) Andacht
  - d) Ankunft
39. Welcher Schriftsteller nannte sich selbst den «letzten Romantiker»?
- a) Heinrich Heine
  - b) Heinrich von Kleist
  - c) Heinrich Mann
40. Welches der drei Wörter ist ursprünglich deutsch?
- a) Keks
  - b) Streik
  - c) Berg
41. In welcher Stadt ist der Sitz des Europäischen Parlaments?
- a) Straßburg
  - b) Brüssel
  - c) Luxemburg.
42. Welches Bundesland grenzt gleich an zwei Meere, an die Nord- und die Ostsee?
- a) Schleswig-Holstein
  - b) Mecklenburg-Vorpommern
  - c) Niedersachsen
43. In Deutschen Bundestag sind...
- a) 160 Abgeordnete
  - b) 546 Abgeordnete
  - c) 614 Abgeordnete



44. Die Deutsche Bundestag ist ...  
a) die Legislative  
b) die Exekutive  
c) die Judikative
45. Der Bundeskanzler wird...  
a) vom Bundesrat gewählt  
b) vom Bundestag gewählt  
c) Vom Bundespräsident ernannt
46. Wer war nie deutscher Bundespräsident?  
a) Theodor Heuss  
b) Roman Herzog  
c) Willi Brandt
47. Was ist die Völkerwanderung?  
a) Einkaufsbummel der Touristen  
b) Wanderungen germanischer Stämme im 2.-6. Jh.  
c) Zuzug von Migranten in den 60er-70er Jahren.
48. Langobarden, Vandalen, Burgunder sind...  
a) Weinsorten  
b) Germanische Stämme  
c) Ortsnamen
49. Wie beginnt die Europahymne?  
a) Einigkeit und Recht und Freiheit  
b) Freude, schöner Götterfunken  
c) Blick umher, o Freund, und siehe
50. Wer von den folgenden Wissenschaftlern ist kein Sprachforscher?  
a) Hermann Paul  
b) Robert Koch  
c) Wilhelm von Humboldt
51. Martin Luther war ...  
a) ein Reformator  
b) ein König  
c) ein Kurfürst  
d) ein Dichter
52. Martin Luther ...  
a) Erfand den Buchdruck  
b) Leitete den Bauernkrieg  
c) Schrieb Balladen  
d) Übersetzte die Bibel in Deutsche

53. Conrad Röntgen war ...
- a) Chemiker
  - b) Musiker
  - c) Arzt
  - d) Physiker
54. Conrad Röntgen hat ... entdeckt.
- a) Dieselmotor
  - b) X-Strahlen
  - c) Laser
  - d) Radioaktivität
55. Rudolf Diesel war ...
- a) Ingenieur
  - b) Arzt
  - c) Wissenschaftler
  - d) Chemiker
56. Albert Einstein war ...
- a) Physiker
  - b) Historiker
  - c) Chemiker
  - d) Komponist
57. Albert Einstein hat ... entwickelt.
- a) Atommodell
  - b) Elektromagnetismus
  - c) Relativitätstheorie
  - d) Quantentheorie
58. Max Plank hat ... formuliert.
- a) Quantentheorie
  - b) Relativitätstheorie
  - c) Gastheorie
  - d) Transistortheorie
59. Johannes Kepler war ...
- a) Botaniker
  - b) Komponist
  - c) Arzt
  - d) Astronom
60. Johannes Gutenberg war ...
- a) Komponist
  - b) Erfinder des Buchdrucks
  - c) Dichter
  - d) Kurfürst

61. Robert Koch war ...  
 a) Architekt  
 b) Arzt, Begründer der Bakteriologie  
 c) Relativitätstheorie  
 d) Astronom
62. Albrecht Dürer war ...  
 a) Maler und Grafiker  
 b) Komponist  
 c) Dichter  
 d) Erfinder
63. Max Plank war ...  
 a) Biologe  
 b) Physiker  
 c) Maler  
 d) Dichter
64. Robert Schumann war ...  
 a) Komponist  
 b) Dichter  
 c) Arzt  
 d) Mathematiker.

### Lösungen.

Таблица 7

Вариант 1		Вариант 2	
1-b	17-a	33-b	49-a
2-c	18-a	34-b	50-b
3-c	19-c	35-a	51-a
4-a	20-a	36-b	52-d
5-a	21-c	37-a	53-d
6-a	22-a	38-d	54-b
7-b	23-a	39-a	55-a
8-a	24-a	40-c	56-a
9-c	25-a	41-a	57-c
10-b	26-b	42-a	58-a
11-a	27-c	43-c	59-d
12-a	28-a	44-a	60-b
13-b	29-c	45-b	61-b
14-a	30-c	46-c	62-a
15-a	31-b	47-b	63-b
16-a	32-c	48-b	64-a

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной к программе «Горизонты» ЦДО «Хоста»**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к спорту, здоровью, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

— готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировой культуре.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятий, взаимопомощи, воспитание культуры общения, приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, формирование мировоззрения учащегося. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

Срок	Тематика	Название события, мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Вежливость на каждый день	Беседа	Соблюдение норм этикета, укрепление благоприятного климата в коллективе
Октябрь	Час общения к Международному дню толерантности	Беседа, презентация	соблюдение толерантности формированию уважительного отношения к людям, сверстникам Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и
Ноябрь	День народного единства «В дружбе - сила!».	Беседа, презентация	Воспитание уважения к духовно-нравственным и

			культурным ценностям народов России. Формирование у школьников основ толерантного сознания
Декабрь	Мастерская Деда Мороза/ Weihnachtsmann	Подготовка к Новому году и Рождеству	Подготовка новогодних и рождественских поздравлений, расширение кругозора
Январь	Вредные привычки и их последствия	Обсуждение. Презентация	Воспитание понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния
Февраль	День защитника Отечества	Беседа, презентация	Подготовка поздравлений защитникам Отечества, осознание выполнения гражданских обязанностей, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма
Март	Международный женский день	Беседа, презентация	Подготовка поздравлений женщинам, мамам, бабушкам, воспитание уважения к представителям женского пола
Апрель	День породнённых городов	Беседа, презентация	Формирование у обучающихся духовно-нравственных

			ценностей
Май	День Победы	Беседа, презентация	Воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.