

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Эрудиты»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (204 часа)

Возрастная категория: 5,5 – 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в навигаторе: 999

Составитель:
Крестова Елена Оганесовна
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительное образование дошкольной подготовки **направлено** на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудиты» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи и предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность данной программы определяется существующей проблемой устройства детей дошкольного возраста в детские сады г. Сочи.

Разработка данной комплексной программы вызвана необходимостью удовлетворения социального запроса родителей и общества по упорядочиванию работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечение всех детей равными стартовыми возможностями.

Психологическая готовность дошкольников к школе – это особый феномен в том смысле, что он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению включает в себя четыре сферы: аффективно-потребностная; произвольная; интеллектуальная; речевая.

Без достаточной сформированности компонентов психологической готовности дошкольников к школьному обучению практически невозможна успешная адаптация детей к школе, особенно у детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Новизна. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Эрудиты» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к предметам «Занимательная математика», «Ступени к грамоте», «Мир вокруг нас».

Педагогическая направленность: реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

Отличительные особенности программы «Эрудиты» заключается в том, что содержит 3 модуля. Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по экологическому воспитанию, познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Также отличительной особенностью является возможность

использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы. Программа предшкольной подготовки «Эрудиты» рассчитана на учащихся предшкольного возраста 5,5-7 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 2), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду филологической деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один учебный год. Срок освоения программы с 15 сентября по 31 мая. Объём 204 академических часа.

Формы обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 4)

Режим занятий.

Занятия проводятся по следующим модулям:

Модуль «Занимательная математика» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Модуль «Ступени к грамоте» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Модуль «Мир вокруг нас» 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ),

создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления детей.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.
3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области математики, экологии, познавательного развития,
4. Развитие творческих способностей.
5. Расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности.

Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной *формой обучения* является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Яндекс Телемост,

Телеграмм, ВКонтакте, Сферум с помощью родителей задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Целью программы «Эрудиты» является социально-педагогическая адаптация и подготовка к школе детей, которые не посещают детские сады и другие учреждения дошкольного образования.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

➤ Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.

➤ Развитие творческих способностей.

➤ Совершенствование фонематического слуха.

➤ Познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

➤ Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:

- восприятия;
- памяти;
- внимания;
- мышления;
- речи;
- воображения.

➤ В непринужденной игровой форме тестирование лингвистических способностей детей.

➤ Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.

➤ Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Таким образом, учебная программа «Эрудиты» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое развитие детей.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.

При разработке программы использовалась литература и учебные программы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области указанной области. (Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников» и т.д.)

Программа «Эрудиты» ориентирована на детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, поэтому её отличает высокая степень психологизации образовательного процесса, обязательное включение в режим работы индивидуальных занятий и игровой формы обучения.

Программа дошкольной подготовки включает в себя 3 модуля:

развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, познавательное развитие.

Цель интеллектуального блока: развивать психические процессы личности (память, внимание, восприятие, мышление, речь), умственную деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения.

Для реализации основной цели интеллектуального развития определены следующие задачи:

- закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и т.п.);
- развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и характерным признакам;
- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- научить детей счёту в пределах 20 чисел;
- ознакомить с монетами различного достоинства;
- закреплять представления детей о различных временных отрезках (неделя, месяц, год);
- научить работать с материалами и инструментами (ножницами, красками, клеем и т.п.);
- формировать графические навыки.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие

задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	<i>Всего, час.</i>	<i>Количество часов учебных занятий</i>		<i>Формы аттестации /контроля</i>
			<i>Теория</i>	<i>практика</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>
1	Модуль «Занимательная математика»	68	35	33	Итоговый контроль
2	Модуль «Ступени к грамоте»	68	35	33	Итоговый контроль
3	Модуль «Мир вокруг нас»	68	35	33	Итоговый контроль
Всего		204	105	99	

Учебный план
Модуля «Занимательная математика»

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		текущий контроль
2.	Количество и счет	9	4,5	4,5	текущий контроль
3.	Сложение и вычитание	14	7	7	текущий контроль
4.	Величина, пространство	15	7,5	7,5	текущий контроль
5.	Время	9	4,5	4,5	текущий контроль
6.	Геометрические фигуры	9	4,5	4,5	текущий контроль
7.	Задачи	10	5	5	текущий контроль
8.	Итоговое занятие	1	1		Итоговый контроль
	Итого	68	35	33	

Содержание учебного плана
Модуля «Занимательная математика»

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

(теория – 1 час; практика).

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 2. Количество и счет (9 часов).

(теория – 4,5 часа; практика – 4,5 часа).

1. Название, обозначение и последовательность чисел в пределах 10.
2. Состав чисел первого десятка.
3. Сравнение чисел в пределах первого десятка.
4. Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.

Ожидаемый результат:

Овладение умением соотносить цель и результат, элементами самоконтроля, адекватной оценкой своих действий и результата.

Тема 3. Сложение и вычитание (14 часов).

(теория – 7 часов; практика – 7 часов).

1. Знаки плюс, минус, равно.
2. Чтение и нахождение значений числовых выражений.
3. составление числовых выражений с помощью разрезных цифр.

Ожидаемый результат:

Успешность в освоении материала, ориентированного на активизацию познавательных интересов.

Тема 4. Величина и пространство (15 часов).

(теория – 7,5 часов; практика – 7,5 часов).

1. Ориентация на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа.
2. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; пространственные представления.
3. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа.
4. Сравнение групп предметов: больше, меньше, на столько же.
5. Деление предмета на части.

Ожидаемый результат:

Формирование представления о пространстве и величине. Увеличение объема внимания и памяти.

Тема 5. Время (9 часов).

(теория – 4,5 часа; практика – 4,5 часа).

1. Игра «Когда это бывает?» - времена года.
2. Чтение отрывка из сказки «12 месяцев» - месяцы.
3. Игра «Позвони другу» - телефон.
4. Игра «Назови свой домашний адрес».
5. Игра «Когда у тебя день рождения?»
6. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше.
7. Части суток.

Ожидаемый результат:

Введение в активную речь элементарных математических терминов.

Формирование умения правильно использовать свое время.

Тема 6. Геометрические фигуры (9 часов).

(теория – 4,5 часа; практика – 4,5 часа).

1. Знакомство с окружностью, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом, многоугольником.
2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
3. Решение комбинационных задач, путем подбора моделей геометрических фигур.
4. Игра «Спрятанный рисунок».

Ожидаемый результат:

Формирование у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Тема 7. Решение задач (10 часов).

(теория – 5 часов; практика – 5 часов).

1. Решение простых задач на сложение и вычитание, используя карточки.
2. Решение арифметических ребусов.
3. Стихотворные задачи, задачи шутки.

Ожидаемый результат:

Осознанное восприятие игровой задачи, целенаправленное решение, выбор пути и способы достижения результата, высказывания по поводу игровых действий.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час).

(теория – 1 час; практика).

Подведение итогов, участие в культурно-массовом мероприятии «До свидания, ЦДО!»

**Учебный план
Модуля «Мир вокруг нас»**

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		текущий контроль
2.	Семья	13	6,5	6,5	текущий контроль
3.	Мир профессий	13	6,5	6,5	текущий контроль
4.	Школа	13	6,5	6,5	текущий контроль
5.	Здоровье	10	5	5	текущий контроль
6.	Мой внутренний мир	12	6	6	текущий контроль
7.	ОБЖ	5	2,5	2,5	текущий контроль
8.	Итоговое занятие	1	1		Итоговый контроль
	Итого	68	35	33	

**Содержание учебного плана
Модуля «Мир вокруг нас»**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (теория – 1 час; практика).

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 1. «Семья» (13 часов).

(теория – 6,5 часов; практика – 6,5 часов).

А) беседа о семье. Детям предлагается рассказать о своей семье (из скольких человек состоит семья, кем работают родители, есть ли бабушки, дедушки, старшие братья, сестры). Предложить детям рассказать, как они помогают маме, папе, какие обязанности есть у них;

б) сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери»;

в) сюжетно-ролевая игра «Приглашаем гостей»;

г) чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и беседа по нему.

В сюжетно-ролевых играх «прорабатывается» проблематика внутрисемейных взаимоотношений ребенка, выявленных в беседе с родителями.

Ожидаемый результат:

Снятие психологической напряженности ребенка и разрешение проблем внутрисемейных отношений, осмысление ребенком средствами творческого воображения социально-ролевых позиций членов семьи.

Тема 2. «Мир профессии» (13 часов).

(теория – 6,5 часов; практика – 6,5 часов).

1. Игра – театрализация: «Какие бывают книги».

А) сюжетно-ролевая игра «Лесная библиотека»;

б) урок – игра «Лечим книжки»;

в) театрализованный праздник «В гостях у книжки»;

Освоение первичных навыков выразительного чтения, формирование целостного восприятия текста путем пересказа и обсуждения.

Методическое оснащение:

Детские книги из серии «Твоя первая книжка», театральные костюмы книжек из сказочных персонажей.

Ожидаемый результат:

Освоение навыков чтения развитие мотиваций чтения литературных произведений. Закрепление знания букв русского алфавита.

Целостное представление о профессии библиотекаря.

Беседа-путешествие по атласу новых профессий.

2. Игра «Гостиница».

Обыгрывание ситуаций знакомства с гостями, освоение общих смысловых установок гостиничного сервиса.

Игровая ситуация: австралийский кенгуру, приехавший на отдых в г. Сочи.

Проблематика игры: Выяснить, что любит и не любит Кенгуру и выявить способы взаимодействия с необычным гостем.

Формирование практических навыков. При помощи кукол и кукольной мебели отрабатываются навыки наведения порядка в комнате, создание уюта и комфорта.

Ожидаемый результат:

Формирование навыков поддержания порядка в помещении, приема гостей.

Оборудование: Набор мебели для кукол, куклы, костюмы: кенгуру, горничной, администратора.

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Игровая ситуация: кенгуру заболел.

Проблематика игры: Освоение социально-ролевой позиции врача по отношению к больному.

Игровые элементы: Использование медицинского оборудования,

простейшие приемы медицинской диагностики, общее представление о строении человеческого организма, правила ухода за больными.

Ожидаемый результат:

Формирование чувства милосердия, как основы взаимоотношений врача и пациента.

Оборудование: Куклы, кукольная мебель, набор «Больничка», костюм М/С и врача (халаты и шапочка).

4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Игровая ситуация: Помочь Кенгуру купить все необходимое для дальнего путешествия.

Проблематика игры: Сделать так, чтобы убедить Кенгуру в необходимости совершения определенных покупок для путешествия, определить соответствие цен на товары.

Навигатор по рынку труда будущего.

Ожидаемый результат:

Формирование у ребенка общих смысловых отношений людей в процессе купли и продажи.

Тема 3. «Школа» (13 часов).

(теория – 6,5 часов; практика – 6,5 часов).

1. Вводная беседа с элементами диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе;

2. Разучивание и декламация стихотворений 3. Александровой «В школу» и А. Барто «В школу»;

3. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Школа»:
а) беседа: «Что мы знаем о школе?»;
б) проигрывание эпизодов: урок, перемена, родительское собрание (дети-родители, куклы- дети);

4. Сюжетно-ролевая игра «Школа» с привлечением к ней учащиеся младших классов (выпускников ЦДО).

Игровая ситуация: Кенгуру привел своих детей в школу.

Оборудование: доски, мел, парты, куклы.

Проблематика игры: Освоить стиль отношений между учениками и учителем, установить деловое общение, гладкие комбинации.

Ожидаемый результат:

Формирование целостного представления об учителе и школе;

Развитие мотивации к обучению в школе.

Тема 4. «Здоровье» (10 часов).

(теория – 5 часов; практика – 5 часов).

1. Диалог о физкультуре и спорте.

Предварительная работа:

Подвижная игра-имитация: «Мы спортсмены» (имитация движений: лыжника; конькобежца; бегуна; прыгуна; пловца; футболиста; хоккеиста и т.д.).

Игра «Запомни, положи». Кого с кем поменяем местами».

Оборудование:

предметные картинки:

а) лыжник, конькобежец, футболист, хоккеист, пловец, велосипедист и т.д.;

б) футбольное поле, бассейн, каток, хоккейная площадка, беговая дорожка и т.д.;

в) 2 панно и фланелеграф.

1. Игра «Раз – два – три» - экспресс

а) «Раз» - дети называют зимние виды спорта;

б) «Два» - летние виды спорта;

в) «Три» - называют спортивные игры и выставляют картинки, относящиеся к ним.

2. Зарядка, аутотренинг «Здоровье» - дыхание, зрение, осанка, развитие органов чувств. Культура подвижных игр.

Подвижные игры:

«Совушка – сова»; «Караси и щука», «Сети-рыбки и сети», «Два Мороза», «Ловишка! Бери ленту», «Горелки», «Дорожные препятствия».

Научить чувствовать партнера, развитие способностей к слаженным действиям.

Тема 5. «Мой внутренний мир» (12 часов).

(теория – 6 часов; практика – 6 часов).

1. Беседа на тему: «Человек и строение его тела».

2. Общее представление о человеке.

3. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

4. Беседа по фотографии. Это Я.

5. Дидактическая игра по теме: «Я взрослею»

6. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Тема 6. ОБЖ (5 часа).

(теория – 2,5 часа; практика – 2,5 часа).

1. Беседа с детьми на тему: «Где нас подстерегают опасности» использовать иллюстрации, плакаты;

2. Игра: «Беспечный Кенгуру».

Игровая ситуация: Кенгуру с электрочайником на улице, на море, с незнакомыми людьми.

Итоговое занятие. (1 час)

(теория – 1 час; практика).

Проблематика игры: выявить в действиях Кенгуру ошибки, представляющие угрозу для жизни и здоровья, найти способы их устранения.

Допускается предъявление эталонов «правильных действий» и формирование жестких стереотипов правильного поведения в ситуациях угрозы жизни и здоровья.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в

предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Ожидаемый результат:

Умение принимать правильное решение в опасных ситуациях.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Учебный план
Модуля «Ступени к грамоте»

№	Содержание разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		текущий контроль
2.	Звуковая культура речи	10	5	5	текущий контроль
3.	Обогащение словарного запаса	10	5	5	текущий контроль
4.	Грамматический строй речи	9	4,5	4,5	текущий контроль
5.	Развитие связной речи	10	5	5	текущий контроль
6.	Подготовка обучению грамоте	18	9	9	текущий контроль
7.	Знакомство с книгой	9	4,5	4,5	текущий контроль
8.	Итоговое занятие	1	1		Итоговый контроль
	Итого	68	35	33	

Содержание учебного плана
Модуля «Ступени к грамоте»

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час).
(теория – 1 час; практика).

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 1. Звуковая культура речи (10 часов).
(теория – 5 часов; практика – 5 часов).

1. Произношение гласных и согласных звуков русского языка, слов и предложений (четкая артикуляция).

2. Произношение звуков в словах и фразах.

3. Развитие интонационной выразительности и темпа речи.

4. Постановка ударения.

Методическое оснащение:

Таблица, азбука для малышей, сюжетные картинки, лото.

Ожидаемый результат:

Закрепление знания букв русского алфавита.

Тема 2. Обогащение и активизация словарного запаса (10 часов).

(теория – 5 часов; практика – 5 часов).

1. Дидактические игры.
2. Экскурсии.
3. Беседы.
4. Чтение рассказов, сказок, стихов.
5. Сюжетно – ролевые игры

Ожидаемый результат:

Формирование умения использовать разные части речи точно по смыслу.

Тема 3. Грамматический строй речи (9 часов).

(теория – 4,5 часа; практика – 4,5 часа).

1. Работа по сюжетным картинкам.
2. Игра: «Длинные и короткие слова».
3. Игра: «Составь словосочетание со словами «в», «на», «к», «с», «у», «из», «под», «над», «из-за»».

Ожидаемый результат:

Формирование целостного представления о грамматическом строе речи.

Тема 4. Развитие связной речи (10 часов).

(теория – 5 часов; практика 5 часов).

1. Составление небольших рассказов по игрушке, сюжетной картинке, из личного опыта.
2. Ведение диалога.
3. Игры драматизации по сказкам.

Ожидаемый результат:

Формирование связной речи путем пересказов игр-драматизаций.

Тема 5. Подготовка к обучению грамоте (18 часов).

(теория – 9 часов; практика – 9 часов).

1. Составление предложения их нескольких слов.
2. Деление слов на слоги, составление слов из слогов.
3. Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
4. Игра «Живые слова»

Ожидаемый результат:

Формирование представления о предложении, как о форме общения.

Тема 6. Знакомство с книгой (9 часов).

(теория – 4,5 часа; практика – 4,5 часа).

1. Чтение и рассказывание сказок, авторских произведений, стихов, произведений устного народного творчества.
2. Заучивание наизусть небольших по объему стихотворений, песенок,

потешек.

3. Драматизация небольших произведений.

Ожидаемый результат:

Развитие умения слушать и пересказывать литературные произведения.

Тема 7. Итоговое занятие (1 часа).

(теория – 1 час; практика).

Подведение итогов за год

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн - платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предполагаемые результаты

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие **результаты:**

- развитие творческой мотивации ребенка
- мотивационная готовность в подготовке к школе
- успешность дальнейшего обучения в школе
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития

Метапредметные результаты:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коммуникативные результаты
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - – регулятивные результаты
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту) – познавательные результаты

Для достижения метапредметных результатов используются метапредметные задания.

Развитие личности -последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении **личности**.

При организации дополнительного образования детей по данной программе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности

ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей по данной программе, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга: мыслительной, сценической, изобразительной, риторики и декламации, пения, хореографии.

В основу концепции программы «Ступени к грамоте» положен этико-эстетический подход. Главная его задача видится в формировании читателя, способного к глубокому проникновению в художественный мир произведения, к осознанию себя и своего места в мире духовных и нравственных ценностей. Главная цель литературного образования в столь раннем возрасте – развитие эмоционально-эстетической восприимчивости детей в процессе постижения специфических особенностей искусства слова. Средством достижения поставленной цели является чтение художественного произведения с элементами анализа и интерпретации, первоначальное освоение понятийного аппарата и литературно-творческая деятельность учащихся.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Эрудиты» проводится текущий контроль (проведение викторин и пр).

Предполагаемые результаты

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие **результаты**:

- развитие творческой мотивации ребенка
- мотивационная готовность в подготовке к школе
- успешность дальнейшего обучения в школе
- положительная и устойчивая динамика показателей познавательного развития

Метапредметные результаты:

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - коммуникативные результаты
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять

его инструкции - – регулятивные результаты

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту) – познавательные результаты

Для достижения метапредметных результатов используются метапредметные задания.

Развитие личности- последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении **личности**.

При организации дополнительного образования детей по данной программе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей по данной программе, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга: мыслительной, сценической, изобразительной, риторики и декламации, пения, хореографии.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Эрудиты» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 1

2.2. Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

2.3. Формы аттестации

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

- **Текущий контроль**, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

- **Тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

- **Итоговый контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online

видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум др.).

Оценочные материалы.

Освоение общеобразовательных программ дополнительного дошкольного образования проводится в виде диагностических проверок знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы.

Методические материалы

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- Практические (самостоятельная работа)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Организация образовательного процесса в условиях электронного

обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на Интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Список литературы:

1. Бурлака Е.Г., Н.Н. Прокопенко. Занимательная математика. Донецк, ПКФ «БАО», 1997 г.
2. Беляков Е. А. 365 развивающих игр. Москва, 1999 г.
3. Волина В.В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1993 г.
4. Венгер А.А. Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М., 1999
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2-е. – СПб., 1996г.
6. Копытов Н.А. Лучшие задачи на развитие логики. Москва «АСТ-Пресс», 1999 г.
7. Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. М., 1999
8. Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание. Академия развития Ярославль Академия холдинг, 2002
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников-М.,-1990
10. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести – СПб., 1996г.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996г.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., Просвещение, 1990
13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М., 1989
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 1996г.
15. Столяр А.А. Давайте поиграем. Москва, «Просвещение», 1991
16. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., Просвещение, 1988
17. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980
18. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. №10, 1983
19. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983
20. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
21. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4
22. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М., 1984-т.4.
23. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
24. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика Ростов-на-Дону; Феникс, 1996г.
25. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / Вопр. Психологии, №6, 1988

26. Запорожец А.В. Избр. Психология, Труды: В 2т. - М, 1986
27. Караманенко Т.Н. Кукольным театр дошкольникам – М., 1982
28. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980
29. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986
30. Менджеричка Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982
31. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и её место в психологии \ \ Вопросы психологии, 1970, №5
32. Парыгин В.Д. Основы социально-психологической теории.–М., 1971
33. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.
34. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974
35. К.Дж. Джонс. Художественное проектирование- М., 1979г.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1990
37. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М., 1990г.
38. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания /Авт. - сост. Николаева С.Н.- М., АСТ, 1998г.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978
40. Юдин Г. Главное чудо света-2-е изд. - М., Педагогика-пресс, 1992г.
41. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей – М., 1984
42. Сказки: Рус. н. «Царевна-лягушка», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Одоевский. «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», «Снегурочка». А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» С. Аксаков «Аленький цветочек», сказки г.Х.Андерсена - любое издание
43. Абрамцева Н. «Сказка про Старый Дом» - любое издание
44. Аким Я. «Бабушка болеет» - любое издание
45. Александрова З. «Осенью мишутка стал учиться» - любое издание
46. А де Сент Экзюпери «Маленький принц» - любое издание
47. Бианки В. «Молодая ворона»- любое издание
48. Благинина Е. «Букварик»- любое издание
49. «Большая книга для малышей» М. «АСТ-Пресс» 2002
50. Волина В. «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 1997
51. Жукова Е. «Азбука»- любое издание
52. Киплинг Р. «Рикки-Тикки-Тави»- любое издание
53. Маяковский В. «Кем быть?» - любое издание
54. Паустовский К.Г. «Стальное колечко» - любое издание
55. Пришвин М. «Лесная капель» - любое издание
56. Сниткина Г. И., Л. Ф. Климанова «Азбука для самых маленьких» Тула.

«Родничок». 1999

57. Цыферов Г. «15 сестер»- любое издание

58. Юдин Г. «Главное чудо света» М., Педагогика-пресс, 1992

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980
2. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками \ \Дошкольное воспитание.№10, 1983
3. Аржанова А.И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста. – М., 1951
4. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968
6. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. – М., 1968
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4
8. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М.,1984-т.4.
9. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
10. Генетические проблемы социальной психологии \ Под.ред. Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной. – Минск, 1985
11. Деятельность и взаимоотношения дошкольников \ Под.ред. Т.А.Репиной. – М., 1987
12. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика Ростов-на-Дону; Феникс, 1996г.
13. Джонс К.Д. Инженерное и художественное конструирование
14. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / Вопр. Психологии, №6, 1988
15. Запорожец А.В. Избр. Психология, Труды: В 2т. - М, 1986
16. Иванова Н.Е. Психологические особенности отношений ребенка

- дошкольного возраста в группе сверстников. – М., 1976
17. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста \ Под.ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М., 1978
 18. Канташ Л. Социометрия в детском саду //Дошкольное воспитание, №9, 1973
 19. Карпинская Н.С. Развитие художественных способностей дошкольника в процессе игры-драматизации. – М., 1972
 20. Караманенко Т.Н. Кукольным театром дошкольникам – М., 1982
 21. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в малых группах – Минск, 1969
 22. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск., 1976
 23. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980
 24. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений, - Минск., 1984
 25. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника.- Минск, 1997г.
 26. Кудрявков В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход: В 2 частях - Дубна, 1997-ч.1
 27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986
 28. Менджерицкая Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания – М., 1963
 29. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982
 30. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и её место в психологии \ Вопросы психологии, 1970, №5
 31. Мясищев В.Н. Социально-психологические и лингвистические..., 1970
 32. Нечаева В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М., 1968
 33. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л, 1979
 34. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника \ под.ред. М.И.Лисиной. – М., 1974
 35. Отношения между сверстниками в группе детского сада \ под.ред. Т.А.Репиной – М., 1978
 36. Парыгин В.Д. Основы социально-психологической теории. – М., 1971
 37. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982
 38. Петровский В.А., Калинин В.К. Личностно-развивающее взаимодействие. – Ростов-на-Дону, 1993
 39. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М., 1978
 40. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного

возраста-М.,1996г

41. Психология межличностного познания \ Под.ред. А.А.Бодалева, - М., 1981
42. Проблема дошкольной игры (под ред. Поддьякова Н.Н.-М.,1985г.)
43. Развитие общения у дошкольников \Под.ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной – М., 1974
44. Ребенок в системе коллективных отношений \Под.ред. Л.П.Буевой, Л.Н.Новиковой. – М., 1972
45. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1987
46. Репина Т.А., Гостюхина О.М. Самостоятельные игровые объединения \Дошкольное воспитание, 1984, №2
47. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование, вестник АсЭКО,1995-вып. 8.
48. Сенько Т. Особенности взаимоотношений на занятиях по труду \Дошкольное воспитание, 1980, №5
49. Сорокин А.И., Батурина Е.Г., Детские игры как средство воспитания, М., 1986г.
50. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.
51. Суботский Е.В. Ребенок открывает мир-М. 1990г.
52. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. – М., 1976
53. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974
54. Счастливая А.М. Психологические особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. – Минск, 1980
55. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников – М., 1986
56. Художественное проектирование- М., 1979г.
57. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1990
58. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.,1990г.
59. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М., 1984
60. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания /Авт. - сост. Николаева С.Н.- М., АСТ, 1998г.
61. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978
62. Юдин Г. Главное чудо света-2-е изд. - М., Педагогика-пресс, 1992г.
63. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей – М., 1984
64. «Я и мир вокруг меня».- М.: «АСТ-Пресс» 2002 г.

2. **Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

2.1. **Календарный учебный график обучения по Дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная математика»**

педагог д.о. Крестова Елена Оганесовна

Место проведения занятий: ЦДО "Хоста" г.Сочи, ул. Ялтинская 16 А, г. Сочи

Время занятий:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		беседа	текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО.
		Итого	1				
2.Количество и счет.							
2		Числовой ряд.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Работа с раздаточным материалом. Работа с «числовой лесенкой». Игра «Считалочка с шарами».
3		Порядковый счет.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Счет от одного до десяти. Дидактическая игра «Рыболовы».
4		Число и цифра 7.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Образование числа 7. Игра «Кто едет в первом, втором, третьем и т. д. вагоне».
5		Число и цифра 9.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Образование числа 9. Игра «Орешки для белочки».
6		Число и цифра 10.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Образование числа 10. Игра «На сколько больше?».
7		Смежные числа.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Смежные числа. Игра «Назови число». Определяем пропущенное число.
8		Предыдущее и последующее число.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Назови пропущенное число».

9		Количественный состав чисел.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.
10		Состав числа.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.
		Итого	4,5	4,5			
3.Сложение и вычитание.							
11		Название действий и их обозначений.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Устное решение задач на нахождение суммы и остатка.
12		Знаки «плюс», «минус», «равно».	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Кто в домике живет».
13		Числовые выражения.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение и нахождение значений числовых выражений.
14		Понятие о числовом выражении	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Сказку «Колобок» превращаем в математическую сказку
15		Чтение и нахождение значений числовых выражений	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Мы отправляемся в сказку «Цветик – семицветик»
16		Числовые выражения	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление числовых выражений с помощью разрезных цифр.
17		Сумма чисел	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Устное решение задач на нахождение суммы чисел
18		Остаток	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление и решение задач на нахождение остатка.
19		Перестановка слагаемых – основное свойство сложения	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Кто больше назовет вопросов со словом «сколько?»».
20		Слагаемые	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Потерянное число».
21		Задачи - шутки	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Чтение и нахождение ответов на «Задачи-шутки».

22		Стихотворные задачи	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Решение стихотворных задач используя сюжетные картинки
23		Арифметические ребусы	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Решение кроссвордов и ребусов с помощью сложения и вычитания
24		Задачи на смекалку	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Решение задач на смекалку
		Итого	7	7			
4. Величина, пространство.							
25		Введение понятия.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.
26		Условная мерка.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки (карандаш, палочка, шаг и т. д.)
27		Длинный – короткий, большой – маленький.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью условной мерки.
28		Широкий – узкий, толстый – тонкий.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью условной мерки.
29		Целое и часть.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Деление целого на две части с помощью квадратов и прямоугольников.
30		Сравнение целого и части.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Показываю детям, что целое больше части, а часть меньше целого. Игра «Кто быстрее найдет»
31		Сравнение частей по отношению к целому.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Показываю детям, что целое больше части, а часть меньше целого с помощью игры «Мы делили апельсин»

32	Впереди, сзади, между.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Ориентировка на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа. Чтение стихотворения Берестова «Направо пойдешь», «Налево пойдешь».
33	Внутри, снаружи.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Ориентировка на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа с помощью игры «Мы купили билеты в кино»
34	Сравнение групп предметов.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра отгадай загадку. (больше, меньше, на столько же).
35	Столько же, больше меньше.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Сравнение групп предметов на столько же с помощью игры «Что изменилось».
36	Пространственные отношения.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Бой за аэродромы».
37	Большой, маленький.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».
38	Длинный – короткий.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Дорога в школу и обратно».
39	Широкий и узкий.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Где находится предмет?».
	Итого	7,5	7,5			
5.Время.						
40	История возникновения часов.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рассказ о том, что было бы если бы не было часов.
41	Часы – циферблат.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с часами.
42	Части суток.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение стихотворение «Часы-часики».
43	Дни недели.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Дать понятие о частях суток с помощью игры «Домик для муравья»
44	Времена года.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с днями недели с помощью стихотворения «Дни недели»

45	Месяцы.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Когда это бывает?». Рассказы детей о своем любимом времени года
46	Дата рождения.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с месяцами с помощью сказки «12 месяцев».
47	Временные представления.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Мой день рождения».
48	Сначала – потом.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Что было сначала».
	Итого	4,5	4,5			
6.Геометрические фигуры						
49	Квадрат	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с квадратом
50	Треугольник	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с треугольником. Игра «Узнай и назови»
51	Прямоугольник	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с прямоугольником. Продолжить путешествие в страну Геометрию
52	Круг	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с кругом. Сказка «Колобок»
53	Овал	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с овалом. Сказка «Курочка ряба»
54	Ромб	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с ромбом. Игра «Конверты»
55	Многоугольник	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с многоугольником. Упражнения по выкладыванию орнамента
56	Решение задач геометрического содержания	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление картинок из геометрических фигур. (утка, гусь, жираф).
57	Итоговое занятие	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Закрепление и обобщение пройденного материала.
	Итого	4,5	4,5			
7.Решение задач						

58	20.04.	Структура задачи	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Что изменилось?»
59		Условие и вопрос	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Работа с дидактическими картинками
60		Решение и ответ	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Продолжение работы с дидактическими картинками
61		Задачи на сложение	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление и решение простых задач на сложение
62		Задачи на вычитание	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление и решение простых задач на вычитание
63		Нахождение неизвестного слагаемого	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Работа с дидактическими картинками
64		Нахождение неизвестного уменьшаемого	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	«Птички» и «Бабочки»
65		Экскурсия на море	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Работа с раздаточным материалом/дидактические карточки, картинки/
66		Логические задачи	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	
67		Задачи на смекалку	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление и решение задач про то, что видим
		Итого	5	5			
68		Итоговое занятие	1		практическое занятие	итоговый контроль	Обобщение и закрепление пройденного материала.
		ИТОГО ЧАСОВ	68				

Календарный учебный график обучения по Дополнительной общеобразовательной программе «Мир вокруг нас»

педагог д.о. Крестова Елена Оганесовна

Место проведения занятий: ЦДО "Хоста" г.Сочи, ул. Ялтинская 16 А, г. Сочи

Время занятий:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятий	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1		беседа	текущий контроль	Знакомство с учащимися, инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО
		Итого	1				
2.Семья							
2		Представление себя	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Представь себя»
3		Представление друг друга	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство детей друг с другом с помощью игры «Назови себя»
4		Беседа по картине	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Рассматривание и беседа по картине «Семья».
5		Моя семья.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа по картине «Семья».
6		Рассказы о семье	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рассказы детей о своей семье.
7		Взаимопомощь в семье	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Беседа на тему: «Как я помогаю своей семье?»
8		Сила волшебного слова.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».
9		Внутрисемейные отношения.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери».

10		Отношение к окружающим.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	
11		Дом	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа на тему: «Что вы знаете о своем доме?»	
12		Рассказ по заданной теме.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Беседа на тему: «Что вы знаете о своем доме?»	
13		Рисунок на конкретную тему.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рисунок на тему «Мама, папа, я – дружная семья»	
14		Экскурсия в детский сад.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа об увиденном	
		Итого	6,5	6,5				
		4. Мир профессий						
15		В. Маяковский «Кем быть?»	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Кем быть?».	
16		Сообщение на заданную тему	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Краткие сообщения детей на тему «Что я знаю о профессии родителей»	
17		Рассказ на заданную тему.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Краткие сообщения детей на тему «Что я знаю о профессии родителей»	
18		Все работы хороши.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Назови, кто это?»	
19		Экскурсия в библиотеку.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Беседа о работниках библиотеки	
20		Кем быть.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа о работниках библиотеки.	
21		Кем быть. Урок-игра.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Урок-игра «Лечим книжку»	
22		Мы лечим.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа о работе врача, медсестры, регистратора.	

23		Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	
24		Все работы хороши – выбирай на вкус	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Рассказы детей на тему «Кем я хочу быть»	
25		Экскурсия в продовольственный магазин.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с продавцами и их работой	
26		Мы продаем	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа о работниках торговли и покупателях. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
27		Мы продаем и покупаем. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Продолжение сюжетно-ролевой игры «Магазин».	
		Итого	6,5	6,5				
		4.Школа						
28		Школа.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям.	
29		Экскурсия в школу.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство со школьными кабинетами, классами, учительской, учителями	
30		Беседа о школе.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа о школе с элементами диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе.	
31		Декламация стихов.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Разучивание и декламация стихотворения З. Александровой «В школу».	
32		Беседа по картине.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Рассматривание и беседа по картине Решетникова «Опять двойка».	
33		Составление рассказа по картине.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление рассказов детьми по картине «Опять двойка».	
34		Разучивание стихотворения.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Разучивание и декламация стихотворения А. Барто «В школу».	

35		Ответы на вопросы к тексту.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок»	
36		Вопросы к тексту.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение З. Александровой «Осенью мишутка стал учиться».	
37		В стране знаний.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Лесная школа»	
38		Составление рассказа по картинкам.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	
39		Декламация стихотворения	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».	
40		Слова и звуки.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Урок-игра «Чтение букваря»	
41		Итоговое занятие по теме	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседа «Что мы знаем о школе?», проигрывание эпизодов урока, перемена, родительское собрание.	
		Итого	7	7				
		5.Здоровье.						
42		Диалог о физкультуре и спорте.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Выявление знаний о физкультуре и спорте, их значения для здоровья человека.	
43		Экскурсия на море.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игры соревнования.	
44		Экскурсия в парк санатория «Волна».	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Запомни, положи». «Кого с кем поменяли местами».	
45		Организация подвижных игр.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игры: «Совушка-сова», «Караси и щука», «Два мороза»	
46		Игры-эстафеты.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Выше, быстрее, лучше...».	

47		Виды спорта.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Кто что и где делает?» Рассказываю детям о различных видах спорта, используя сюжетные картинки.	
48		Легкие виды спорта.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Раз-два – три»-экспресс –классификация видов спорта.	
49		Влияние спорта на здоровье человека.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Зарядка, аутотренинг «Здоровье» -дыхание, зрение , осанка.	
50		Спорт и человек.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Подвижные игры: «Горелки», «Ловишка! Бери ленту».	
51		Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Подвижные игры: «Дорожные препятствия», «Третий лишний».	
		Итого	5	5				
		5. Мой внутренний мир.						
52		Общее представление о человеке.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Дать детям общее представление о том, кто такой человек.	
53		Строение человеческого тела.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	
54		Что такое дружба?	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Инсценировка стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»	
55		Ребенок – главное чудо света.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение книги Г.Юдина «Самое главное чудо света»	
56		Мама – самый близкий человек.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа: «Можно ли обидеться на маму?»	
57		Назначение отдельных частей тела.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра: «Назови, что у человека по два» (брови, глаза, щеки, уши, ноги и т.д.)	
58		Назначение внутренних органов человека.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра: «Что для чего человеку нужно?»	

59		Человек – это разумное существо.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра: «Отгадай, что это?» (дышит, нюхает – нос, говорит, ест – рот и т.д.)
60		У меня растут года.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомства с некоторыми элементами периодизации возраста.
61		Классификация людей по полу.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Работа по предметным картинкам. Упражнение в классификации картинок изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости.
62		Игра-викторина.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра – викторина «Я взрослею». Выбор картинки соответствующей их сегодняшнему возрасту. Ответы на вопросы викторины.
63		Рисование по заданной теме.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рисование на тему «Я расту» (когда я был (а)маленьким(ой)).
		Итого	6	6			
7.ОБЖ							
64		Введение в тему.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа с детьми на тему : «Где нас подстерегают опасности»,используя иллюстрации, плакаты.
65		Правила обращения с электроприборами.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Правила обращения с электроприборами. Техника безопасности
66		Действия при ЧП.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Беседа о правильных действиях при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение и т. д.)
67		Правила дорожного движения. Светофор. Правила безопасности во время купания на воде.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра: «Светофор» (идти на зеленый свет, при красном и желтом свете – стоять, не играть на проезжей части дороги). Беседа с детьми о безопасности купания на воде. Нельзя приходить к воде без взрослых, играть возле обрывов и крутых склонов рек и озер.
		Итого	2	2			
68		Итоговое занятие	1		беседа	итоговый контроль	Обобщение и закрепление пройденного материала.
		ИТОГО	68				

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график обучения по Дополнительной общеобразовательной программе «Ступени к грамоте»

педагог д.о. Крестова Елена Оганесовна

Место проведения занятий: ЦДО "Хоста" г.Сочи, ул. Ялтинская 16 А, г. Сочи

Время занятий:

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля	Краткая характеристика занятия
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		беседа	текущий контроль	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО.
		Итого	1				
2.Звуковая культура речи							
2		История возникновения речи.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра. «Что звучит вокруг нас?»
3		Что такое слово?	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра. «Как звучит слово?»
4		Что такое звук в слове?	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра. «В слове есть звуки»
5		Слова и звуки	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра. «Какое слово задумано?»
6		Звуки и буквы	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Беседа о звуках и буквах
7		Гласные звуки	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с гласными первого ряда (а, о, у, ы, э).
8		Гласные буквы 1 ряда	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Повторение гласных первого ряда (а, о, у, ы, э).
9		Гласные буквы 2 ряда	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Повторение гласных второго ряда (я, ё, ю, и, е).

10		Согласные звуки	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Дети определяют на слух близкие по звучанию слова
11		Звуковой анализ слова	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рассказ о том, что все слова разные по длительности звучания.
		Итого	5	5			
3.Обогащение словарного запаса.							
12		Предметы, их качества, свойства, сходства	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Дидактические игры, активизирующие в речи слова, обозначающие предметы ближайшего окружения (их признаки, действия, и место положения в пространстве).
13		Предметы домашнего обихода.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Название предметов домашнего обихода (мебель, посуда); их названия, назначение.
14		Транспортные средства.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Выявление знаний о транспортных средствах; их названия, назначение, используя иллюстрации, чтение Жидкова.
15		Синонимы и антонимы.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Использование в речи синонимов, существительных с обобщающим значением (строитель, хлебороб, водитель, продавец, врач).
16		Времена года.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Дидактическая игра. «Когда это бывает?» Название и последовательность времен года.
17		Цвет, форма, величина, вкус	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра. «Угадай по описанию» (овощи, фрукты).
18		Дикие и домашние животные.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Сравнение домашних и диких животных. Название, среда обитание, детеныши
19		Обогащение понятия о предлогах существующих в форме единственного и множественного числа	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Беседа о растительном мире нашего края: о деревьях, кустарниках, цветущих растениях.
20		Экскурсия на речку Хоста.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Найти отличие и сходство реки и моря.
21		Закрепление изученного материала.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Активизация словарного запаса детей.

		Итого	5	5			
		4.Грамматический строй речи.					
22		Экскурсия в парк санатория Кавказ	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление длинных и коротких предложений, используя картинки.
23		Деление предложений на слова.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Работа по сюжетным картинкам.
24		Составление предложений из двух-трех слов.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Живые слова».
25		Экскурсия в парк	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа с детьми об увиденном.
26		Главные члены предложения.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Составь предложения, в которых все слова начинаются на звук «м»». (Миша мыл Машу. Мама моет малину и т. д.)
27		Представление о предлогах.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с предлогами (маленькими словами в, на, под, с, у, к, над, из и т. д.)
28		Однокоренные слова.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Образование однокоренных слов и составление предложений с однокоренными членами.
29		Понятие о словах отвечающих на вопросы Кто? Что?	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	«Придумаем сказку про слова» слова бывают одушевленные и неодушевленные и отвечают на вопросы «Кто? Что?»
30		Множественное и единственное число существительных.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Много – Один» Гора – горы, река – реки.
		Итого	4,5	4,5			
		5.Развитие связной речи.					
31		Знакомство со сказкой	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рассказывание детям русской народной сказки «Царевна-лягушка».
32		Рассказ – жанр художественной литературы.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление рассказа по игрушке «Кошка».

33		Описание картины.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление рассказа детьми по сюжетным картинкам «Старшая сестра».
34		Ведение диалога	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Составление рассказа из личного опыта.
35		Культура речевого общения	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление рассказа из личного опыта. Ведение диалога.
36		Сочинение сказки	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Придумаем сказку про зайца, который никого не боится.
37		Пересказ	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Пересказ рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» используя иллюстрации.
38		Составление рассказов	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.
39		Рассказы из личной жизни	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Беседа о прошедших выходных днях. Обучение составлению связных рассказов из личного опыта.
40		Ведение диалога	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Ведение диалога по теме «Твой день рождения».
		Итого	5	5			
6.Подготовка обучению грамоте							
41		Подготовка к обучению грамоте	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Рассказать детям, что такое предложение и из чего оно состоит (без грамматического определения)
42		Предложение - это законченная мысль	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Составление предложений из одного слова.
43		Длинные и короткие предложения	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Из скольки слов состоит предложение?»
44		Слоги	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Деление слова на слоги.
45		Составление слов	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Деление слова на слоги.

46		Длинные и короткие слова	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Слово можно прошагать».
47		Простые предложения	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
48		Последовательность слов в предложении	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
49		Главные члены предложения.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.
50		Определение границ предложения в речи	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Собирать двусложные и трехсложные слова из кубиков.
51		Скороговорки, чистоговорки.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Заучивание чистоговорок, скороговорок. «Шла Саша по шоссе»
52		Образование новых слов.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Образование новых слов, путем замены согласной буквы (коза – коса, бочка – почка)
53		Двухсложные слова.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Деление на слоги двухсложных слов с открытыми слогами (ли-па, ши-на и т. д.)
54		Трехсложные слова.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Деление на слоги трехсложных слов с открытыми слогами (ма-ли-на, ма-ши-на и т. д.)
55		Парные согласные	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Игра «Чем отличаются слова лук и жук; лис и лист?»
56		Начало и конец слова.	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Найдите в комнате предметы с длинными названиями».
57		Слогосочетание жи-ши	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Игра «Какое слово я задумала, если в нем есть звук ш и состоит оно из трех частей?» (шоколад).
58		Подготовка к обучению грамоте	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Закрепление пройденного материала.
		Итого	9	9			

7. Знакомство с книгой.						
59	Библиотека - хранилище книг	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Экскурсия в читальный зал детской библиотеки.
60	Жанры художественной литературы.	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Ознакомление детей с разными жанрами художественной литературы: сказки, рассказы, стихи, басни, песенки, потешки.
61	Чтение, рассказывание	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение русской народной сказки «Маша и медведи».
62	Пересказ, беседа	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Пересказывание р. н. сказки «Лиса и журавль».
63	Творчество Н.Носова	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с творчеством Н. Носова: «Мишкина каша», «Огурцы», «Заплатка».
64	Творчество К. Чуковского	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Знакомство с творчеством К. Чуковского: «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», «Мойдодыр».
65	Поэзия Пушкина	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Поэзия А. С. Пушкина «За весной, красой природы...», «Ветер, ветер», «Зима».
66	Творчество В. Маяковского	0,5	0,5	практическое занятие	текущий контроль	Знакомство с произведениями В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
67	Чтение по ролям	0,5	0,5	беседа	текущий контроль	Чтение по ролям стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Итого	4,5	4,5			
68	Итоговое занятие		1	беседа	итоговый контроль	Обобщение и закрепление изученного материала
	ИТОГО ЧАСОВ	68				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе «Эрудиты»

педагог: _____
 на _____ учебный год

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной
программе «Эрудиты» ЦДО «Хоста»**

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий во время занятия друг с другом.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Главной целью воспитания является Человек высокой культуры и духовности. Основное содержание этого процесса проявляется в приобщении детей к системе гуманистических ценностей, выработке у них нравственно-эстетических идеалов, приучении к моральной оценке своих действий, а также в обучении учащихся правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

4. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки</i>	<i>Тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	День Учителя	Конкурс	Фотоотчёт
ноябрь	День Матери	«Поделись теплом»	Фотоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Беседа «Традиции моей семьи».	Фотоотчет
февраль	День защитника Отечества	Беседа «О мужестве».	Фотоотчёт

март	День 8 Марта	Конкурс чтецов	Фотоотчёт
май	День Победы	Акции «Ветеран». «Рисуем Победу». «Знакомство с флагом России».	Фотоотчет проведения акции

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.