

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 9 от «27» июня 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 365 от «27» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БАРС»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 21267

Составитель:

Соболев Виталий Вадимович

(Ф.И.О. преподавателя, составителя)

Педагог дополнительного

образования ЦДО «Хоста»

Сочи 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «БАРС» базового уровня реализуется в рамках *физкультурно-спортивной направленности* и ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и мастерства рукопашного боя, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. В процессе занятий учащиеся обретают силовую выносливость, уверенность в характере, вырабатывается спортивная дисциплина, а также формируется правильное отношение к Родине путем военно-патриотической подготовки.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы

Актуальной задачей в современном российском обществе является воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи. Патриотизм – это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу. Это не просто сведения, которые получают молодые люди, – это истины, которые должны затрагивать их чувства. В программе предусмотрено формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам, экспедициям по местам боевой славы, ухаживание за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, организация Почетного караула у Поста № 1 (вечный огонь на мемориале воинской Славы).

Программа военно-спортивного клуба «БАРС» предназначена для изучения рукопашного боя и начальной военной подготовки.

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей воспитанника. Позиция педагога исходит из интересов воспитанника и перспектив его дальнейшего развития как личности. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, на основе обязательных результатов по В. В. Фирсову, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями воспитанников, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным двигательным режимом.

Новизна

Данная программа явилась результатом многолетнего практического опыта автора, его педагогической деятельности. В ней учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

В основу образовательного процесса программы положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности; сотрудничества; учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов воспитанника и перспектив его дальнейшего развития как личности.

Клуб «БАРС» имеет Устав и Положение клуба, аккредитацию и является представительством ФАРБ России в г. Сочи.

Педагогическая целесообразность.

Одна из задач которую мы, как педагоги, ставим перед собой - это вовлечение в образовательный процесс наиболее широкого контингента учащихся. Поэтому на ознакомительном этапе следует подавать информацию в простом виде и не перегружать учеников информативно и физически. Однако для воспитания, впоследствии, спортсменов высокого уровня уже на ранних этапах обучения необходимо грамотно выстраивать базис. В него входит акробатика и специальная физическая подготовка. Огромное количество

родителей, отдавая своих детей на рукопашный бой, преследуют несколько целей - это и улучшение общей физической подготовки, и развитие уверенности у ребенка, и привитие армейской дисциплины. Всё это определяет педагогическую целесообразность программы «БАРС».

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от ранее разработанных программ является то, что учащиеся получают необходимый минимум знаний и навыков рукопашника, и могут решить дальше продолжить заниматься рукопашным боем или на это закончить знакомство с этим видом спорта. Даже на первом году обучения данной программе воспитанники клуба уже способны принимать участие в соревнованиях по массовому спорту, что является огромным мотивационным импульсом для их внешнего и внутреннего развития.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы – дети 7-17 лет

Группы комплектуются по возрастным категориям:

- Дети **7-11 лет**. В силу того, что у учащихся младшего возраста сравнительно слабое развитие координации движений и недостаточное развитие координации движения, для них используются специальные физические упражнения с игровыми элементами и современные методики ассоциативного мышления.

- Дети **12-17 лет**. К средним и старшим юношам применяется эта же программа с помощью другого подхода в силу возрастных особенностей.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 2), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду физкультурно-спортивной деятельности.

Учащиеся, мотивированные серьезным результатом, имеющие потребность в дополнительных занятиях по совершенствованию в физической подготовке, могут параллельно проходить обучение по программе «Первые

шаги к Олимпу» 72ч.

Программа базового уровня рассчитана на один год обучения общим объёмом - 144 часа

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретной программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся 7-10 лет - 15 минут
- для учащихся 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – 25 мин.;
- для учащихся в 17-18 лет на первом часу учебных занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в интеграции лекционного материала, подающегося в виде беседы и непосредственной практической отработке этого материала. Наряду с подобными занятиями гармонично используется такой вид занятий как *практика*, где дети самостоятельно и под присмотром педагога вспоминают и отрабатывают пройденный материал. В образовательный процесс также включены занятия по силовой подготовке.

Основной формой работы является практическое учебное занятие, которое может быть организовано в виде:

- учебно-тренировочного занятия;
- соревновательной деятельности;
- зачета;
- сдачи нормативов по ОФП;
- игровой деятельности;
- устного опроса.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Формы работы с учащимися:

- индивидуальная;
- групповая.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте, Сферум задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи с учащимся.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время и является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 3)

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание достойных граждан страны, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми будущему защитнику Родины. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным за счет решения следующих **задач:**

Задачи программы:

Классификация	Определение задач
Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • изучение базовой техники рукопашного боя; • изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС; • ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты; • обучение приемам и способам пользования

	<p>пневматическим оружием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление со знаниями по инженерно-саперной подготовке; • подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе; • ознакомить с общими обязанностями военнослужащих, с порядком выполнения приказа, с требованиями воинской дисциплины, с правилами воинской вежливости и воинского приветствия
Развивающие:	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий. • развитие духовного, физического и общественного потенциала детей и подростков; • гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности; • развитие физических качеств и общей физической подготовки; • стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; • развить лидерские качества, умение работать в группе, коллективе;
Воспитательные:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся активной жизненной позиции; • формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанников; • формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни; • утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений; • воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны; • воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России; • воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма; • воспитание гражданской позиции; • воспитание подрастающего поколения, способного

	противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и т. д.).
--	--

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Входной контроль / Наблюдение, тестирование
2.	История Вооруженных Сил РФ	2	2	-	Текущий контроль / Опрос, тестирование
3.	Уставы Вооруженных Сил РФ	4	4	-	Текущий контроль / Опрос, тестирование
4.	История развития рукопашного боя	4	4	-	Текущий контроль / Опрос, тестирование
5.	Изучение устройства АК-74	10	2	8	Текущий контроль / Наблюдение, тестирование
6.	Строевая подготовка	12	2	10	Текущий контроль / Наблюдение, тестирование
7.	Рукопашный бой	52	2	50	Текущий контроль / Наблюдение, тестирование
8.	Силовая подготовка	32	-	32	Текущий контроль / Наблюдение, тестирование
9.	Специальная физическая подготовка	12	-	12	Текущий контроль / Наблюдение, тестирование
10.	Технико-тактическая подготовка	10	-	10	Текущий контроль / Наблюдение, тестирование
11.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / беседа
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль / Наблюдение, тестирование
Итого:		144	19	125	

Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (Теория: 2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. План работы на год.

Тема №2. История Вооруженных Сил РФ. (2 часа)

Теория: История вооруженных сил РФ

Тема №3. Уставы Вооруженных Сил РФ. (4 часа)

Теория: Уставы Вооруженных сил.

Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия. Начальники и подчиненные. Обязанности солдат, воинская дисциплина.

Тема №4. История развития рукопашного боя. (4 часа)

Теория: Рождение и развитие рукопашного боя. Лучшие спортсмены и сильнейшие команды России по рукопашному бою. Рукопашный бой как вид спорта и боевое искусство. Оборудование, инвентарь и снаряжение.

Тема №5. Изучение устройства АК-74 (10 часов)

Теория: Изучение устройства АК-74

Практика: Осуществление учащимися разборки/сборки АК-74

Тема №6. Строевая подготовка (12 часов)

Теория: Обязанности солдата, его поведение перед построением и в строю.

Практика: - Строй и управление им:

- строй и его элементы;
- развернутый строй;
- двухмерный строй;
- походный строй;
- колонна;
- управление строем.

Строевые приемы и движения без оружия:

- строевая стойка и выполнение команд;
- движения;
- походный шаг;
- повороты и движения.

Тема №7 Рукопашный бой (52 часа)

Теория: Основные и учебные положения работы в парах, отношения к спарринг-партнеру, равновесие при движении. Основные способы страховки.

Практика:

- Бросковые приемы: подсечка, подножка, бросок через плечи, бросок через бедро, бросок через спину, бросок с упором стопы в живот, подсад голенью с броском через голову.
- Удары руками: прямые удары, боковые удары, крюк (апперкот), комбинированные удары (серии).
- Удары ногами: прямые удары, боковые удары, круговой по верхнему уровню, круговой по нижнему уровню (лоу-кик), удары коленом.
- Защита от ударов руками: подставкой рук (жесткий блок), отводом ладони (мягкий блок), уходы, нырки.
- Защита от ударов ногами: подставкой рук (жесткий блок), отводом ладони (мягкий блок), сбиванием ног.
- Захваты, заломы, болевые приемы при атаке спереди, при атаке сзади, в партере.
- Комбинированные удары руками и ногами.
- Способы вхождения в ближний бой с выходом на бросок.
- Вольные поединки.

Тема № 8. Силовая подготовка, общеразвивающие упражнения (32 часа).

Практика: Отжимания, пресс нижний и верхний, выпрыгивания, упражнения на спину, растяжка. Упражнения на ловкость и гибкость, развитие координации и скорости. Упражнения на развитие чувства соперника, кроссовая подготовка

Тема № 9. Специальная физическая подготовка (12 часов).

Специальные упражнения. Средства разносторонней подготовки.

Тема №10. Техничко-тактическая подготовка (10 часов).

Тактика ведения боя «первым номером». Тактика ведения боя «вторым номером». Тактика ведения боя растягиванием защиты соперника «верх-низ».

Тема №11. Профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали

Тема № 12 Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Участие в соревнованиях.

Планируемые результаты

Предметные

За время прохождения программы «БАРС» - базовый уровень учащийся должен освоить:

- Базовую технику рукопашного боя;
- Базовые специальные физические упражнения;
- овладение основами подготовки к военной службе и навыками здорового и безопасного образа жизни.
- Уметь выполнять специальные физические упражнения, касаемые рукопашного боя;
- Обучиться базовым элементам строевой подготовки;

Личностные:

- повышение уровня личностного развития участников программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения, чувство гражданственности и патриотизма);

- воспитание морально - волевых качеств: самостоятельности, стойкости, целеустремленности (умения преодолевать трудности, болевые ощущения для достижения намеченной цели), воли к победе, мужества;

- формирование инициативности, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;

- формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;

- знакомство с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни, в труде как первой и важнейшей жизненной необходимости;

- воспитание интереса к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

Также учащийся должен уметь противостоять негативным явлениям (табакокурение, наркомания и т.п.).

Метапредметные

- развитие познавательных умений (обозначать проблему и быстро находить варианты ее решения, составлять план действий);

- развитие общетрудовых умений (умение творчески подходить к решению разнообразных задач, умение оперативно организовать свою деятельность; умений, необходимых для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях);

- развитие коммуникативных умений и навыков (навык группового общения, умения работать в команде; умение рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности; умение

дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента).

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «БАРС» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (соревнования).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 1

Условия реализации программы

Для проведения полноценных занятий требуется спортивный зал 70-200 м², с шириной зала не менее 8м. Зал должен иметь борцовский ковер, хорошее освещение, спортивный инвентарь. Желательны видео и фото источники для информационного обеспечения занятий.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

Формы аттестации

Методы контроля:

- наблюдение,
- анкетирование и тестирование,
- беседа или интервью,
- конкурсы и соревнования.

Формы педагогического контроля:

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее

время стало необходимым отслеживать результаты обучающихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов контроля над процессом обучения. В клубе «БАРС» создана система постоянного научно обоснованного, диагностика - прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые обучающиеся приобретают в области спорта. Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Для учащихся основных и спортивной групп степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях, открытых занятиях и соревнованиях различного уровня по разделам дисциплины:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос	В конце блока, тренировки
2	Тематический контроль	Проверка умений, навыков	Зачет, сдача нормативов	В конце блока, тренировки
3	Итоговый (промежуточный) контроль	Проверка всех умений и навыков	сдача нормативов, соревнования	В конце (середине) года

Кроме того, в результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта.

Оценка планируемых результатов:

Формы подведения итогов реализации программы:

- выступления на соревнованиях;
- анализ результативности выступлений.

Критерием оценки успехов курсанта могут быть результаты, показанные в летнем полевом оборонно-спортивном лагере, куда выезжают курсанты после каждого года обучения. Высшей оценкой достигнутых результатов является вручение курсанту по окончании трехгодичного обучения «Свидетельства» о прохождении полного курса подготовки в военно-спортивном клубе «БАРС».

По окончании курсов в клубе «БАРС» обучающиеся могут продолжить обучение в военных училищах и ВУЗах, легче перенести психофизическую

нагрузку на службе в рядах Вооруженных Сил.

При оценке достижений обучающихся используются следующие критерии:

Высокий уровень – обучающийся владеет навыками выполнения физических упражнений, разборки и сборки стрелкового оружия. Знает основополагающие моменты уставов ВС РФ, состав военнослужащих, воинские звания и знаки отличия. Владеет основами военной топографии. Умеет самостоятельно оказать первую помощь.

Достаточный уровень – обучающийся знает и выполняет основные виды физических упражнений. Владеет приемами разборки и сборки стрелкового оружия. Знает состав военнослужащих, воинские звания и знаки отличия. Умеет ориентироваться на местности, может оказать первую помощь.

Недостаточный уровень – обучающийся знает, но не выполняет виды физических упражнений и приемы разборки и сборки стрелкового оружия. Знает основы уставов ВС РФ, состав военнослужащих, воинские звания и знаки отличия. Плохо ориентируется на местности. Знает, как оказать первую помощь.

Методические материалы

Данная программа явилась результатом многолетнего практического опыта автора, его педагогической деятельности. В ней учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время трехгодичного курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Основной формой занятий является практическое учебное занятие, которое может быть в виде групповой, индивидуальной или спарринговой тренировки, соревнования, сдачи нормативов или зачета, а также носить теоретический характер при изучении теоретических вопросов, когда используются рассказ, лекция, беседа, устный опрос.

Базовые тренировочные упражнения, входящие в учебно-тренировочные занятия, за счет большого числа повторений и небольших преодолеваемых сопротивлений развивают тонкую мускулатуру. Эти мышцы располагаются ближе к кровеносным сосудам, и таким образом достигается большая выносливость и работоспособность.

Использование в тренировке повторения многих связок движений позволяет повысить гибкость, овладеть техникой передвижений, укрепить мышцы, учиться контролю дыхания, оттачивать плавность и ритмичность.

Удары по мишеням (лапам). Лапы применяются в тренировке для того,

чтобы приучить воспитанников концентрации внимания в определенной точке.

Спарринг – это возможность применить на практике умение и навыки, а также получить объективную оценку своего мастерства. Спарринг позволяет развить бойцовский дух и храбрость, научиться “читать” маневры и тактику соперника, отточить в экстремальных условиях атакующие и защитные действия.

Теоретико-практические занятия (участие в просмотре соревнований, учебно-тренировочных сборах) позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия в соревнованиях, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают великолепным владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

Во время прохождения курса, обучая приемам рукопашного боя, основным броскам и ударам, защите от противника и т.д., используется не только дидактический материал (таблицы, видеоматериалы), но и инструктаж старших, более опытных членов объединения.

На занятиях необходимо рассказывать воспитанникам о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях, естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая рукопашному бою, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание неагрессивности предлагаемого стиля рукопашного боя, занятия должны обогащать учащихся великолепным владением своим телом, знанием организма, давать возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальное решение.

Уместно использование **технологии проблемного обучения**, т.е. в тренировочных комплексах нужно давать лишь общие рекомендации по передвижению и технике ведения боя, ставить перед учащимися проблемную задачу и учить проявлять собственную творческую инициативу, т.к. рукопашный бой исключает догматизм, влекущий за собой скованность и закрепощенность движений.

Целесообразно применять на занятиях **технологии дифференцированного и индивидуального обучения**, т.е. создавать разные условия обучения для различных по подготовке групп учащихся, учитывая индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Весь процесс обучения должен носить **личностно-ориентированный** развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы. В процессе обучения рекомендуется использовать **игру как метод обучения**, например, в соревнованиях и турнирах. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является **групповой метод** обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы 10-15 обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Список литературы

Литература для педагога:

1. Акопян А. О., Новиков А. А. Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки. // Научные труды ВНИИФК за 1995 г. Т. 1. — М., 1996
2. Булкин В. А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Спб.: СПбГАФК, 1996.
3. Бурцев Г.А. Техника рукопашного боя. – М.: ВФСО «Динамо», 1990
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988
5. Волостных В. Энциклопедия боевого самбо.– М.: «Олимп», 1993
6. Волков В. Курс самозащиты – М.: Изд-во Отдела НКВД СССР, 1940
7. Гаманов М. Уроки рукопашного боя. Тверь, «София», 1998
8. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры,, Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991
9. Пашинцев В. Г. Профессиональная подготовка бойцов «Рукопашного боя» Курс начальной подготовки.– М.: 2004
10. Общероссийская федерация рукопашного боя. Рукопашный бой. Правила соревнований. – М.: Советский спорт, 2003
11. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: «Издательство Астрель», 2003
12. Остьянов В. Н., Гайдамак И. И. Бокс (обучение и тренировка). – Киев: олимпийская литература, 2001
13. Юшков О. П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств. – М.: ИГИУ, 2001
14. Энциклопедия современного оружия и боевой техники. – М.: «Арсенал-ПРЕСС», 2002
15. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
16. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
17. информационный интернет-портал Спортивная медицина [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.sportmedicine.ru/>

Литература для обучающихся:

1. Каткин Е. Самбо для начинающих. – М.: «Издательство Астрель», 2001
2. Перепелица И. Оружие России. – М.: Изд-во «Полигон», 1999
3. Шитов В. Бокс для начинающих. – М., «Фанр-ПРЕСС», 2001

Информационные ресурсы:

1. История военно-морского флота. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.vrazvedka.ru>
2. История рукопашного боя. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.ofrb.ru>
3. Крым в истории России. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.sc.mil.ru>
4. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. /Кузнецов Ж.К., Холодов В.С. – М.: Академия, 2013 [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://sdo.mgaps.ru/books/K19/M9/file/1.pdf>
5. Технология спортивной тренировки [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://tst.sportedu.ru>

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

Календарный учебный график

педагога дополнительного образования Соболева Виталия Вадимовича
название программы, по которой ведется обучение «БАРС»

Место проведения занятий: г. Сочи, ул.

Время проведения:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практик			
1.		Вводное занятие.	2		Инструктаж по технике безопасности	Лекция	Опрос
2.		История Вооруженных Сил РФ.	2		Боевые страницы Российской Армии.	Лекция	Опрос
3.		Уставы Вооруженных Сил РФ.	2		Изучение воинского устава.	Лекция	Опрос
4.		Уставы Вооруженных Сил РФ. Тест учащихся по воинскому уставу.	2		Тест учащихся по воинскому уставу.	Тест	Опрос
5.		История развития рукопашного боя.	2		Рождение и развитие рукопашного боя. Лучшие спортсмены и сильнейшие команды России по рукопашному бою.	Лекция	Опрос
6.		История развития рукопашного боя.	2		Рукопашный бой как вид спорта и боевое искусство. Оборудование, инвентарь и снаряжение.	Лекция	Опрос
7.		Изучение устройства АК-47. История разработки АК-74.	2		История разработки АК-74.	Лекция	Опрос
8.		Изучение устройства АК-47. Изучение комплектующих деталей АК-74		2	Изучение комплектующих деталей АК-74.	Учебное занятие	Текущий контроль

9.	Изучение устройства АК-47. Изучение неполной разборки/сборки АК-74	2	Изучение неполной разборки/сборки АК-74.	Учебное занятие	Опрос
10.	Изучение устройства АК-47. Неполная разборка/сборка АК-74 учащимися на скорость.	2	Неполная разборка/сборка АК-74 учащимися на скорость.	Учебное занятие	Текущий контроль
11.	Изучение устройства АК-47.	2	Эстафета между учащимися по неполной разборки/сборки АК-74.	Учебное занятие	Текущий контроль
12.	Строевая подготовка. Обязанности солдата, его поведение перед построением и в строю.	2	Обязанности солдата, его поведение перед построением и в строю.	Лекция	Опрос
13.	Строевая подготовка. Строй и его элементы. Развернутый строй.	2	Строй и его элементы. Развернутый строй.	Учебное занятие	Текущий контроль
14.	Строевая подготовка. Двухмерный строй. Походный строй.	2	Двухмерный строй. Походный строй.	Учебное занятие	Текущий контроль
15.	Строевая подготовка. Колонна. Управление строем.	2	Колонна. Управление строем.	Учебное занятие	Текущий контроль
16.	Строевая подготовка. Строевая стойка и выполнение команд. Движения в строю.	2	Строевая стойка и выполнение команд. Движения в строю.	Учебное занятие	Текущий контроль
17.	Строевая подготовка.	2	Походный шаг. Повороты и движения.	Учебное занятие	Текущий контроль

		Походный шаг. Повороты и движения.					
18.		Рукопашный бой. Изучение спортивного инвентаря для рукопашного боя.	2		Изучение спортивного инвентаря для рукопашного боя.	Лекция	Опрос
19.		Рукопашный бой. Изучение боевой стойки.	2		Изучение боевой стойки.	Учебная тренировка	Текущий контроль
20.		Рукопашный бой. Закрепление боевой стойки.	2		Закрепление боевой стойки.	Учебная тренировка	Текущий контроль
21.		Рукопашный бой. Изучение «челнока»-передвижения в боевой стойке.	2		Изучение «челнока»-передвижения в боевой стойке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
22.		Рукопашный бой. Повторение «челнока»-передвижения в боевой стойке.	2		Повторение «челнока»-передвижения в боевой стойке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
23.		Рукопашный бой. Закрепление «челнока»-передвижения в боевой стойке.	2		Закрепление «челнока»-передвижения в боевой стойке.	Учебная тренировка	Текущий контроль
24.		Рукопашный бой. Изучение одиночного удара правой/левой рукой.	2		Изучение одиночного удара правой/левой рукой.	Учебная тренировка	Текущий контроль
25.		Рукопашный бой. Повторение одиночного удара правой/левой рукой.	2		Повторение базовой одиночного удара правой/левой рукой.	Учебная тренировка	Текущий контроль
26.		Рукопашный бой. Закрепление одиночного удара правой/левой рукой.	2		Закрепление одиночного удара правой/левой рукой.	Текущий контроль	Текущий контроль
27.		Рукопашный бой. Изучение ударной комбинации	2		Изучение ударной комбинации «Двойка».	Текущий контроль	Текущий контроль

		«Двойка»					
28.		Рукопашный бой. Повторение ударной комбинации «Двойка»	2		Повторение ударной комбинации «Двойка».	Текущий контроль	Текущий контроль
29.		Рукопашный бой. Закрепление ударной комбинации «Двойка».		2	Закрепление ударной комбинации «Двойка».	Учебная тренировка	Текущий контроль
30.		Рукопашный бой. Изучение бокового удара, апперкота, удара рукой с разворота.		2	Изучение бокового удара, апперкота, удара рукой с разворота.	Учебная тренировка	Текущий контроль
31.		Рукопашный бой. Повторение бокового удара, апперкота, удара рукой с разворота.		2	Повторение бокового удара, апперкота, удара рукой с разворота.	Учебная тренировка	Текущий контроль
32.		Рукопашный бой. Закрепление бокового удара, апперкота, удара рукой с разворота.		2	Закрепление бокового удара, апперкота, удара рукой с разворота.	Учебная тренировка	Текущий контроль
33.		Рукопашный бой. Изучение ударов ногами («высекание», «лоу-кик»).		2	Изучение ударов ногами («высекание», «лоу-кик»).	Учебная тренировка	Текущий контроль
34.		Рукопашный бой. Повторение ударов ногами («высекание», «лоу-кик»).		2	Повторение ударов ногами («высекание», «лоу-кик»).	Учебная тренировка	Текущий контроль
35.		Рукопашный бой. Закрепление ударов ногами («высекание», «лоу-кик»).		2	Закрепление ударов ногами («высекание», «лоу-кик»).	Учебная тренировка	Текущий контроль
36.		Рукопашный бой. Изучение ударов ногами в корпус, в голову.		2	Изучение ударов ногами в корпус, в голову.	Учебная тренировка	Текущий контроль

37.	Рукопашный бой. Повторение ударов ногами в корпус, в голову.		2	Повторение ударов ногами в корпус, в голову.	Учебная тренировка	Текущий контроль
38.	Рукопашный бой. Закрепление ударов ногами в корпус, в голову.		2	Закрепление ударов ногами в корпус, в голову.	Учебная тренировка	Текущий контроль
39.	Рукопашный бой. Изучение борцовских приемов: передняя/задняя подножка.		2	Изучение борцовских приемов: передняя/задняя подножка.	Учебная тренировка	Текущий контроль
40.	Рукопашный бой. Повторение борцовских приемов: передняя/задняя подножка.		2	Повторение борцовских приемов: передняя/задняя подножка.	Учебная тренировка	Текущий контроль
41.	Рукопашный бой. Закрепление борцовских приемов: передняя/задняя подножка.		2	Закрепление борцовских приемов: передняя/задняя подножка.	Учебная тренировка	Текущий контроль
42.	Рукопашный бой. Работа в парах. Упражнение «Пятнашки».		2	Работа в парах. Упражнение «Пятнашки».	Учебная тренировка	Текущий контроль
43.	Рукопашный бой. Работа в парах. Спарринги.		2	Работа в парах. Спарринги.	Учебная тренировка	Текущий контроль
44.	Силовая подготовка. Статическая планка. Отработка разновидностей упражнения.		2	Статическая планка. Отработка разновидностей упражнения.	Учебная тренировка	Текущий контроль
45.	Силовая подготовка. Развитие и укрепление мышц пресса.		2	Развитие и укрепление мышц пресса.	Учебная тренировка	Текущий контроль
46.	Силовая подготовка. Развитие силы.		2	Развитие силы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
47.	Силовая		2	Развитие скорости.	Учебная	Текущий

		подготовка. Развитие скорости.				тренировка	контроль
48.		Силовая подготовка. Развитие выносливости.		2	Развитие выносливости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
49.		Силовая подготовка. Развитие силы.		2	Развитие силы.	Учебная тренировка	Текущий контроль
50.		Силовая подготовка. Челночный бег на скорость, упражнение «Кузнечик».		2	Челночный бег на скорость, упражнение «Кузнечик».	Учебная тренировка	Текущий контроль
51.		Силовая подготовка. Подтягивание на перекладине.		2	Подтягивание на перекладине.	Учебная тренировка	Текущий контроль
52.		Силовая подготовка. Отжимания из положения «Упор лёжа».		2	Отжимания из положения «Упор лёжа».	Учебная тренировка	Текущий контроль
53.		Силовая подготовка. Тест Купера.		2	Тест Купера.	Учебная тренировка	Текущий контроль
54.		Силовая подготовка. Отжимания на брусьях.		2	Отжимания на брусьях.	Учебная тренировка	Текущий контроль
55.		Силовая подготовка. Челночный бег. Бег на длинные дистанции.		2	Челночный бег. Бег на длинные дистанции.	Учебная тренировка	Текущий контроль
56.		Силовая подготовка.		2	Сдача нормативов по приседаниям.	Учебная тренировка	Текущий контроль
57.		Силовая подготовка. Развитие и укрепление мышц пресса.		2	Развитие и укрепление мышц пресса.	Учебная тренировка	Текущий контроль
58.		Силовая подготовка. Развитие силы.		2	Развитие силы.	Учебная тренировка	Текущий контроль

59.		Силовая подготовка. Развитие скорости.		2	Развитие скорости.	Учебная тренировка	Текущий контроль
60.		Специальная физическая подготовка (СПФ).		2	Работа в экипировке на выносливость.	Учебная тренировка	Текущий контроль
61.		Специальная физическая подготовка (СПФ). Гимнастический мостик. Растяжка связок ног.		2	Гимнастический мостик. Растяжка связок ног.	Учебная тренировка	Текущий контроль
62.		Специальная физическая подготовка (СПФ). Изучение акробатических элементов для развития гибкости. Кувырки через плечо, через голову.		2	Изучение акробатических элементов для развития гибкости. Кувырки через плечо, через голову.	Учебная тренировка	Текущий контроль
63.		Специальная физическая подготовка (СПФ). Изучение акробатических элементов для развития гибкости. Кувырки спиной вперед, «полуфляг».		2	Изучение акробатических элементов для развития гибкости. Кувырки спиной вперед, «полуфляг».	Учебная тренировка	Текущий контроль
64.		Специальная физическая подготовка (СПФ). Изучение и отработка упражнения «Крокодилчик».		2	Изучение и отработка упражнения «Крокодилчик».	Учебная тренировка	Текущий контроль
65.		Специальная физическая подготовка (СПФ). Повторение акробатических элементов для развития гибкости. Кувырки спиной вперед, «полуфляг».		2	Повторение акробатических элементов для развития гибкости. Кувырки спиной вперед, «полуфляг».	Учебная тренировка	Текущий контроль

		вперед, «полуфляг».					
66.		Технико-тактическая подготовка (ТТП). Изучение броска через бедро.		2	Изучение броска через бедро.	Учебная тренировка	Сдача нормативов
67.		Технико-тактическая подготовка (ТТП). Повторение броска через бедро.		2	Повторение броска через бедро.	Учебная тренировка	Текущий контроль
68.		Технико-тактическая подготовка (ТТП). Отработка ударов руками. Техника удара.		2	Отработка ударов руками. Техника удара.	Учебная тренировка	Текущий контроль
69.		Технико-тактическая подготовка (ТТП). Повторение ударной техники рук.		2	Повторение ударной техники рук.	Учебная тренировка	Текущий контроль
70.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий	комбинированное занятие	текущий контроль
71.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	комбинированное занятие	текущий контроль
72.		Итоговое занятие		2	Подведение итогов.	Учебная тренировка	Текущий контроль
73.		ВСЕГО 144 часа	19	125			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной
 направленности
 «БАРС»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 3

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	Участие в соревнованиях	Уровень соревнования и занятое место:

		1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____
	Достижения:	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____
	Участие в городских мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной
программе «БАРС БУ» ЦДО «Хоста»**

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к рукопашному бою, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: (см. по направленностям на стр. 7)

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

— формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанников;

— формирование у учащихся активной жизненной позиции;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях по рукопашному бою, в подготовке и проведении спортивных соревнований с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках Центра, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

<i>сроки</i>	<i>тематика</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
октябрь	День Учителя	Турнир по подтягиваниям на перекладине среди воспитанников клуба	Фотоотчет проведении турнира
ноябрь	День Матери	Организация видеопоздравления от учащихся.	Видеоотчет
Декабрь-январь	Рождество, Новый год	Тематические мероприятия	Фотоотчет
февраль	День защитника Отечества	Турнир по военно-прикладным дисциплинам среди воспитанников клуба	Фотоотчет
март	День 8 Марта	Организация видеопоздравления от учащихся.	Видеоотчет
май	День Победы	турнир по разборке-сборке АК-74 среди воспитанников клуба	Фотоотчет проведении турнира