

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 320 от «31» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Полиглот»

(малая группа)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 8 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 55293

Автор - составитель:
Шипанова Елена Викторовна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Полиглот» реализуется в рамках *социально - гуманитарной направленности* деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся и призвана помочь учащимся преодолеть языковой барьер в изучении второго иностранного языка, адаптироваться в постоянно меняющемся многокультурном и многоязычном мире.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир иностранных языков. Это имеет большое значение для формирования подлинного познавательного интереса к изучению иностранных языков, как основы учебной деятельности. В процессе изучения немецкого языка, как второго изучаемого иностранного языка, учащиеся могут увидеть сходство и различие различных языков, культур, понять волшебство знакомых слов, погрузиться в изучение новых.

Изучение иностранных языков служит интернационализации народной дипломатии. На сегодняшний день народная дипломатия является одним из важнейших средств межкультурного общения между народами, и оптимизация подготовки учащихся к межкультурной коммуникации является одним из важных факторов успешности межкультурного общения. Программа способствует развитию культурологических знаний, преодолению учащимся языкового барьера, способствует развитию коммуникативных способностей, помогает ознакомиться со многими интересными вопросами страноведения, культурологии, культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, помогает расширить целостное представление о странах изучаемого языка и вместе с тем способствует осознанию себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Новизна программы заключается в приобретении культурологических и страноведческих знаний путем изучения немецкого языка, в вариативном подборе учебного материала по уровню знания языка каждого учащегося, используя при этом, как языковую базу, так и новый изученный материал. На занятиях применяются разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся организованы виртуальные экскурсии, проводятся беседы о традициях и обычаях, где учащиеся не только зрители, но и слушатели и активные участники. Итогом работы является викторина, на которой дети покажут знания, усвоенные на занятиях.

Педагогическая целесообразность

Неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство в современном обществе является, в том числе и знание иностранного языка и, желательно, не одного. Базовый курс немецкого языка, изучаемого в основном, как второй иностранный язык, после английского и, в основном, в гимназических классах, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет потребностям учащихся. Также не у всех детей имеется возможность изучения немецкого языка в школе. Это явилось объективной основой для разработки данной программы, ориентированной на приобретение культурологических, страноведческих знаний путём изучения немецкого языка, развитие активной монологической и диалогической речи учащихся, преодоление языкового барьера,

способствующей развитию коммуникативно-речевого такта. Данная программа создаёт оптимальные условия для формирования у учащихся знаний о странах изучаемого языка, становления разговорной и письменной речи на иностранном языке через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения, создаёт условия для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, формирования и повышения мотивации у детей к изучению иностранного языка, уважение к языкам и культурам других народов, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

За основу берется комплексный подход к изучению языка, развитие языковых навыков, совершенствование умений осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, развитие специальных учебных умений, в том числе таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, аудирование, составление диалогов, рассказов, презентаций и т.д.

Занятия по данной программе в больших группах не дают возможности уделить детям достаточное количество внимания для всестороннего развития их способностей в учебной деятельности и поэтому занятия по программе «Полиглот» проводятся малыми группами учащихся от 3 до 5 человек, которые имеют общие цели, активно взаимодействуют между собой. Работа в малой группе направлена на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизацию мотивации детей к изучению немецкого языка, применение его на практике, участие в творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

В ходе работы над программой «Полиглот» были проанализированы различные программы дополнительного образования по изучению немецкого языка, в том числе реализуемые в ЦДО «Хоста» - «Говорим по-немецки», «Увлекательный немецкий», «Горизонты», «Немецкий язык и культура», «Клуб любителей немецкого». Анализируя вышеперечисленные программы и результаты их реализации, возникла необходимость создания программы ознакомительного уровня «Полиглот» для охвата учащихся, ориентированных на изучение немецкого, как второго иностранного языка, познание культуры, обычаев стран изучаемого языка в аналогии с родной культурой.

Программа является вариативной. Темы для разных уровней владения языком и возрастных групп – одинаковые, а подборка материала – разная. Дидактический материал меняется в зависимости от ситуации, но это никак не отражается на результатах обучения. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для уровня учащихся проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

В ходе усвоения программы используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения. Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельствах, так и в обычном режиме.

Также есть возможность реализации программы в сетевой форме на основании договора «О сетевом взаимодействии» с ООШ и СОШ. Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций. Интернет-ресурсы и технологии являются одной из возможностей для увеличения объёма речевого общения на иностранном языке в очном и дистанционном обучении. Сетевое занятие — это веяние сегодняшнего дня. При такой форме проведения занятия нет необходимости призывать детей к активному участию. Это их среда, им там комфортно и все понятно. Одновременно идет процесс обучения, поиска новых знаний. При проведении занятий используются различные приложения и сайты. Там содержится целый кладезь информации для изучающих немецкий язык: грамматика, тесты, упражнения, обучающее видео, аудирование и многое-многое другое.) Например: START_DEUTSCH: startdeutsch.ru; видеокурс проекта <http://videouroki.net> и т.д. Перечень используемых электронных материалов и Интернет-ресурсов перечислен в списке литературы к программе «Полиглот». Также может применяться сетевое обучение через общение с носителями языка и с другими группами учащихся, изучающими немецкий язык посредством сети Интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы

Программа «Полиглот» рассчитана на учащихся возраста от 8 до 15 лет. В объединении могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу

осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа предназначена как для учащихся, которые владеют основами немецкого языка, так и для тех, кто раньше не изучал немецкий язык, для желающих расширить свои знания в области истории и культуры стран изучаемого языка, участвовать в межкультурной коммуникации, расширить навыки и умения: общаться на немецком языке, самостоятельно удовлетворять познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных со знанием немецкого языка, самостоятельно работать с текстами, научиться пользоваться иностранными источниками.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В рамках данной программы возможно обучение по индивидуальному учебному плану учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе полной модели инклюзии. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 1), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду языковой деятельности.

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания развиваться и обучаться в данном направлении, учащийся может продолжить (или параллельно обучаться) свое обучение по программам «Клуб любителей немецкого», «Время грамматики» базового уровня и «Горизонты» углубленного уровня.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Полиглот» реализуется на ***ознакомительном*** уровне.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Объём программы – 72 часа.

Форма обучения: очная групповая (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация обучения иностранному языку по данной программе имеет свою специфику. Основной формой организации образовательного процесса является очное обучение в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом. Группы преимущественно одновозрастные. Обучение практическому владению разговорной речью ведётся преимущественно через практику в этом виде деятельности.

Выполняя индивидуальные, парные, групповые или коллективные задания, учащиеся сосредотачивают свое внимание как на языковой форме высказывания, так и на содержании. Очень важна при этом цель деятельности - узнать новую информацию и зафиксировать/оценить ее, взять интервью, обсудить проблемные задания, сопоставить разные точки зрения, принять участие в дискуссии или коммуникативной игре, сделать что-нибудь совместно (проект, план-схему путешествия и т.д.).

В процессе выполнения интерактивных заданий, учащиеся проявляют творчество и самостоятельность, а не являются пассивными исполнителями речевых действий. Все это в целом является мощным стимулом личного развития учащегося, его умения взаимодействовать с другими. При обучении практическому владению разговорной речью на иностранном языке, обучение ведётся преимущественно через практику в этом виде деятельности. Для этого на занятии каждому учащемуся необходимо предоставить возможность устной практики, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом склонностей и способностей детей, их уровня обученности, интереса к иностранному языку, лингвистических способностей.

Для успешного освоения программы создаются условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения педагога, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие учащиеся, как правило, стесняются задавать вопросы, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого учащегося в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому учащиеся стараются выяснить друг у друга все непонятые ими вопросы, и заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, в процессе работы учащихся происходит их самообучение и взаимообучение, создаются необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Практика показывает, что в малых группах учиться легче, интереснее и эффективнее.

На занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых группах), парная работа; фронтальный опрос; эвристическая беседа; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые, интеллектуально-познавательные, имитационные игры; драматизация; занятие-телепередача; занятие-путешествие; занятие-наоборот; викторины.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 32 занятия, итоговый контроль на 72 занятия.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение б)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие творческой личности, способной к межкультурной коммуникации через овладение немецким языком, как средством общения.

Задачи:

Личностные:

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие у детей осознания себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- формирование готовности учащихся вступать в иноязычное общение.

Метапредметные:

- знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

Предметные:

- формирование социокультурной осведомлённости, языковой компетенции (владение языковыми средствами);
- формирование представлений о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письменной речи.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т. д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика	1	1	-	Входящий контроль / беседа
2.	Знакомство	5	2	3	Рефлексия деятельности, тематический контроль
3.	Мы и наше окружение	16	6	10	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
4.	Мир вокруг нас	10	4	6	Рефлексия деятельности, тематический контроль
5.	Страны изучаемого языка	16	7	9	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
6.	Знаменитые люди стран изучаемого языка	8	3	5	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
7.	Традиции обычаи, праздники	13	5	8	Тематический контроль / Рефлексия деятельности
8.	Профессии будущего	2	1	1	Текущий контроль / разработка ИОМ
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль / рефлексия деятельности
	Итого	72	29	43	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час)

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с предметом. Вводная диагностика. (Приложение №7)

Тема 2. Знакомство (5 часов)

Теория

Введение новой лексики по теме. Форма этикетных диалогов. Порядок слов в предложении (систематизация). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Вопросительное предложение. Знакомство, имя, возраст.

Практика

Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Спряжение глаголов. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета). Беседа. Обсуждение. Знакомимся в процессе игры. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов, интонация вопросительного предложения. Диалог. Вопрос-ответ.

Построение монологической речи с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение). Рассказ о себе.

Тема 3. Мы и наше окружение. (16 часов)

Теория

Введение новой лексики по теме. Члены семьи, друзья, домашние животные. Возраст, профессии, деятельность, черты характера, хобби. Место жительства. Местоимения. Артикль. Глагол. Предлог. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Падежи.

Практика

Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Расширение активного словаря. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Составление вопросов. Буквосочетания. Числительные. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой

приставкой, рамочная конструкция. притяжательные местоимения sein, ihr, unser, mein, dein. Имя прилагательное. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Винительный падеж. Множественное число существительных. Имена членов семьи, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний –er, -e. Мой лучший друг. Совместные занятия. Названия профессий. Домашние любимцы. Место жительства. Структуры: Wo wohnst du? Wo wohnen Sie? Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt.

Беседа. Обсуждение. Диалог.

Построение монологической речи с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

Мой родной город. Я живу в Сочи. (Приложение №7)

Рассказ о семье, друзьях, животных, родном городе.

Тема 4. Мир вокруг нас. (10 часов)

Теория

Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Географические названия. Страны мира. Тематический обзор. Артикли. Придаточные предложения. Клише описания картинки.

Практика

Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Употребление артиклей с названиями стран. Столицы. жители, языки.

Структуры: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Wo wohnst du?

Wo wohnen Sie?

Формулы склонения определенного артикля в дательном падеже (откуда?)
1. DIE - AUS DER: aus+die (женский род) = «der» die Schweiz - aus der Schweiz; die Slowakei - aus der Slowakei; die Türkei - aus der Türkei. 2. DIE - AUS DEN: aus+die (множественное число) = «den» die Niederlande - aus den Niederlanden; die USA - aus den USA. 3. DER - AUS DEM: aus+der (мужской род) = «dem» der Iran - aus dem Iran; der Irak - aus dem Iran; der Libanon - aus dem Iran. Страны, у которых меняется окончание, если используется с «aus» die Niederlande - aus den Niederlanden.

Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Страны мира. Обзор. Работа с картой.

Достопримечательности. Придаточные условные предложения с союзами.

Мир вокруг нас. Беседа. Обсуждение. Составление диалогов.

Монолог с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией. Промежуточная диагностика. (Приложение №7)

Тема 5. Страны изучаемого языка. (16 часов)

Теория

Общий обзор. Новый лексический материал, страноведческая культурологическая информация по теме. Географическое положение, ландшафты. Статьи с названиями стран. Предлоги места и направления.

Немецкоязычные страны: Княжество Лихтенштейн (Liechtenstein), Австрия (Österreich), Швейцария (die Schweiz), некоторые части Бельгии (Belgien), Дании (Dänemark), Италии (Italien), Словакии (die Slowakei) и Ватикан (Vatikanstadt).

Практика

Работа с картой. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Расширение активного словаря. Страна и люди. Обзор крупных городов. Достопримечательности. Беседа. Обсуждение. Предлоги места и направления. (Приложение №7)

Игра «Экскурсовод». Заочная экскурсия по странам изучаемого языка.

Тема 6. Знаменитые люди стран изучаемого языка. (8 часов)

Теория

Культурологическая информация по теме. Общий обзор: «Berühmte Menschen». Презентация «Великие немцы» «Berühmte Menschen». Расширение активного словаря.

Великие композиторы. Знакомство с творчеством великих композиторов. Презентация. Людвиг ван Бетховен, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадеус Моцарт, Йозеф Гайдн, Иоганн Штраус.

Великие сказочники. Знакомство с творчеством великих сказочников. Презентация. Братья Гримм, Эрнст Теодор Гофман, Вильгельм Гауфф.

Великие поэты и писатели. Знакомство с творчеством великих писателей, поэтами. Иоганн Вольфганг фон Гете, Фридрих Шиллер, Генрих Гейне

Великие учёные и изобретатели. Знакомство с великими изобретениями учёных. Презентация. Иоганн Гутенберг, Альберт Эйнштейн Рудольф Дизель Готлиб Даймлер, Вильгельм Майбах, Карл Фридрих Бенц, Граф фон Цеппелин, Вильгельм Конрад Рентген.

Знаменитые немцы, которые блистательно служили России
Культурологическая информация о знаменитых немцах, которые блистательно служили России. Презентация. Екатерина II Алексеевна Великая, Иван Федорович Крузенштерн, Афанасий Фет, Владимир Иванович Даль, Денис Иванович Фонвизин.

Практика

Работа с изученным материалом. Беседа. Расширение активного словаря. Организация обмена информацией. Подготовка сообщений о знаменитых людях стран изучаемого языка. Презентация сообщений. Монолог использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой на картинки, фотографии. Знакомство с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами, изобретателями. (Приложение №7)

Тема 7. Традиции, обычаи, праздники стран изучаемого языка (13 часов)

Теория

Страноведческая информация по теме. Введение новой лексики по теме. Праздники в странах изучаемого языка и в России. Символы праздников.

Практика

Закрепление и отработка лексики по теме. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Косвенный вопрос.

Праздники. (Рождество - «Weihnachten», Новый год – «Neujahr», Карнавал – «Karneval/ Масленица», Пасха - «Ostern», Мамин день – «Muttertag»/ 8 марта, День матери). Традиции празднования Рождества. Традиции празднования Пасхи. Беседа. Обсуждение. Стихи, рифмовки, песни. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией, страноведческая информация, игра, расширение активного словаря. (Приложение №7)

Составление сообщения «Любимые праздники».

Тема 8. Профессии будущего (2 часа)

Теория

Беседа-путешествие по атласу новых профессий. Востребованность таких навыков как «Мультиязычность и мультикультурность» у работодателей

Практика

Навигатор по рынку труда будущего. Работа с «Атласом профессий». Построение образовательной вертикали.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

Практика

Подведение итогов учебного года.

Викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка?» (Приложение №5)

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Полиглот» учащиеся достигают следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

В результате освоения данной Программы учащиеся должны:

- *сформировать* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- *осознавать* себя гражданином своей страны;
- *сформировать* готовность к межкультурной коммуникации.
- *ознакомиться* с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

Метапредметные

В результате освоения данной Программы учащиеся должны

уметь:

- взаимодействовать с окружающими коммуникации, применяя изученный программный материал;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

расширить общий лингвистического кругозор;

развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;

сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Предметные

В результате освоения данной Программы учащиеся должны

владеть:

- представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- техникой письма;
- особенностями интонации основных типов предложений;
- представлением о немецком языке как средстве выражения мыслей,

чувств, эмоций;

уметь:

- (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- вести этикетный диалог в предложенном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- владеть монологической речью: рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь педагога и учащихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли, вспомогательные глаголы и т.п.;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- работать с текстом с опорой на родной язык (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём, онлайн-словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных учащемуся пределах.
- следовать намеченному плану в учении;

знать:

- названия стран изучаемого языка, литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на немецком языке, произведения детского фольклора (стихи, песни).

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют следующими умениями:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Полиглот» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчётных мероприятий (викторина).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении №8.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет оснащен аудио, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

В кабинете имеются грамматические таблицы, дидактический материал и учебная литература. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, культуре, обычаях, традициях стран изучаемого языка.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс телемост и др.).

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Программа может быть реализована на основании договора «О сетевом взаимодействии» с ООШ и СОШ о реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу «Полиглот» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по направлению деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Полиглот» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов собеседования, опросов, выполнения учащимися заданий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, показывающий диагностику личностного роста и продвижения. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в «Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Полиглот» (Приложение 2)

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

- с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через *стартовую диагностику (собеседование)*, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности;
- с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится *промежуточная диагностика*;
- с целью определения изменения уровня развития детей, уровня освоения программы, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится *итоговая диагностика*.

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года в форме собеседования и контрольных вопросов. (Приложение 7)

Текущий контроль. Осуществляется в ходе изучения материала с помощью

контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Тематический контроль. Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, самостоятельной проверочной работы, языковой викторины и т.д. (Приложение №7)

Итоговый контроль. Проводится по окончании этапов обучения.

Итоговой формой контроля может являться собеседование, тестирование, выполнение контрольного задания, создание учебного проектного задания по пройденной теме, участие учащихся в отчётном и массовом мероприятии с ролью (песней, стихом) на немецком языке, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах переводов иностранным языкам, викторина, сочинение, участие акциях, в творческих встречах и т.д. (Приложение №7)

Итоговым мероприятием за учебный год является викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка?» (Приложение №5)

Формами фиксации образовательных результатов являются: карты контроля, диагностические карты, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

По окончании курса при успешном прохождении итоговой аттестации может выдаваться сертификат о прохождении ознакомительного курса разговорного немецкого языка.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Полиглот» строится с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Предметом контроля на занятиях по программе «Полиглот» являются знания и умения, перечисленные в программе «Полиглот», базовые способности и ключевые компетентности учащихся. Результаты развития учащегося вносятся в Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Полиглот». (Приложение №2) Результаты освоения программы вносятся в Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Полиглот» (Приложение №3). В конце первого полугодия и учебного года результаты заносятся в Протоколы промежуточной и итоговой аттестации (Приложение №4).

При подведении итогов учитываются следующие параметры:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- самостоятельность в решении простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме;
- при оценке знаний, умений и навыков в устной речи, полученных учащимися за период обучения, учитывается его активность в общении, работоспособность и участие в ролевых играх;
- уровень владения иностранным языком.

Обучение немецкому языку, как средству общения, предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно.

Критерии оценивания уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Полиглот».

Говорение (Монологическая форма)

Высокий: Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Средний: обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Низкий: коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Говорение (Диалогическая форма)

Высокий: обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Средний: обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Низкий: коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 8-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/диалог).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (погода и т.п.) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Критериями и показателями оценивания письменных работ речевого характера являются:

- 1.Соответствие письменного высказывания программным требованиям.
- 2.Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.
- 3.Связность и полнота высказывания.
- 4.Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Высокий уровень: коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности с привлечением сведений из других учебных курсов. 1-3 ошибки (лексические + грамматические) или с редкими, несистематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам.

Средний уровень: коммуникативная задача решена в достаточном объеме по известным алгоритмам с аргументацией в знакомой ситуации.

Низкий уровень: коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного возможно с большим трудом или невозможно.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

проявляет / не проявляет	<ul style="list-style-type: none">• усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность;• активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с
--------------------------	---

	одногоруппниками; • общительность, стремление помочь, отзывчивость.
активен / пассивен	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
конструктивно / неконструктивно	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
понимает / не понимает	• необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
соблюдает / не соблюдает	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
контролирует / не контролирует	• своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;
ответственно / или безответственно	• относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;
умеет / не умеет	• слышать и слушать;
доводит / не доводит	• начатое дело до конца
имеет / не имеет	• адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; • стремление к совершенствованию результатов обучения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.

2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала: беседой и демонстрацией визуального ряда. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде отработки лексического, фонетического, материала, составления рассказов и диалогов по теме, участия в различных игровых, речевых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. Практическая деятельность, являющейся основой, необходимой для закрепления информации предусматривает также составление рассказов по теме, подготовку и участие в мероприятиях, создание презентаций, открыток, выполнение контрольных заданий и т.д.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное

речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

Работа с текстом лингвострановедческого содержания должна быть значимой для учащихся, иметь определенную новизну при описании реалий стран изучаемого языка. Важное звено в процессе обучения — контроль прочитанного. Формы контроля могут быть как традиционными: ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение на карте географических наименований, встречающихся в тексте, краткий пересказ текста, характеристика ряда предложений, которые могут быть отнесены к тексту с точки зрения их правильности (RICHTIG/FALSCH), так и нетрадиционными: прежде всего, разные виды контрольных заданий. Выполнение теста занимает немного времени и позволяет проверить всех учащихся группы, поставленных в равные условия. Иногда в зависимости от степени сложности текста и задач занятия можно сочетать традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Работа с картинками способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. С помощью такой работы обогащается и закрепляется знание лексических единиц языка, идет закрепление грамматических навыков учащихся, совершенствуются навыки анализа и синтеза увиденного, происходит более наглядное усвоение элементов культуры изучаемого языка.

Работу со знаками и символами культуры можно с успехом использовать на разных этапах работы с материалом: и в начале работы над темой, и при завершении цикла или темы. При этом я использую различные формы работы с классом: фронтальную, групповую, парную. Крайне важен развивающий аспект — развитие способности к догадке, к сравнению, сопоставлению, к выявлению причинно-следственных связей, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного.

Такие формы работы дают хорошую основу для повторения и реализации межпредметных связей, а также способствует активному вовлечению учащихся в диалог культур. Кроме общеучебных умений (упорядоченное систематическое изложение подготовленного материала и элементарные навыки научного поиска) эти приемы способствуют формированию умений пользоваться речевыми клише; частотными словосочетаниями; определенными грамматическими формами.

При проведении занятий активно используются игровые формы деятельности, компьютерные и здоровьесберегающие технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Для достижения качественного результата дети могут делиться на подгруппы, работа в которых предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит другого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у

учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирована на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Содержательная составляющая образовательной программы отражена в отдельном блоке, где представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

К методам организации занятий по программе «Полиглот» относятся: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: лекция, объяснение, беседа, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый или эвристический метод; исследовательский метод и т.д.

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, беседа, объяснение, инструктаж, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и

личных качеств).

- Практические (работа в группе, парах, работа с рабочей тетрадью, работа групповая).

Успех процесса обучения немецкому языку, равно как и другим дисциплинам, во многом зависит от заинтересованности детей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, в школе, как правило, – оценками. Последние являются не только инструментом рейтинга, но и позволяют учащимся выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями.

В дополнительном образовании нет оценок. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний учащихся, максимально гибко работая с системой оценивания знаний. На занятиях по немецкому языку применяется альтернативная школьному оцениванию по 5-ти балльной системе методика оценивания учебной успешности учащихся, отличительной особенностью которой является то, что она позволяет измерить не только уровень усвоения учебного материала, но и оценить уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей учащихся, более точно дифференцировать результаты каждого обучающегося.

Так или иначе, контроль знаний и умений учащихся должен базироваться на выполнении ряда требований. При осуществлении диагностики образовательного уровня педагог обязан исходить из принципов гуманизации и гарантировать каждому учащемуся право на объективность и позитивное отношение. Для всех обучающихся рекомендуется создать условия, в которых можно выбрать уровень сложности проверочного задания. Мониторинг знаний и умений следует проводить своевременно и целенаправленно. Что может быть предметом контроля на занятиях по немецкому языку? В первую очередь, знания, которые являются содержанием программы и перечислены в рабочей программе «Полиглот» для учащихся. Во-вторых, уровень основных достижений и развития качеств учащихся творческого объединения «Полиглот», которые могут быть представлены в «Диагностической карте учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Полиглот». (Приложение №2) Диагностика уровня знаний в творческом объединении «Полиглот» осуществляется посредством тематического и итогового контроля и вносится в «Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Полиглот». (Приложение №3).

Отдельно следует сказать о критериях оценки знаний и умений обучающихся. На занятиях немецким языком не рекомендуется пользоваться устаревшей пятибалльной системой. Это позволяет лучше оценить, как степень усвоения материала, так и развитие основных способностей, и компетентность обучающихся, а также более дифференцировано представить уровень успеваемости.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы «Полиглот»

Таблица 3

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Низкий уровень	Учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой	1
Средний уровень	Учащийся овладел более чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой	2
Высокий уровень	Учащийся усвоил практически весь объём знаний	3

Итог – лишь соотношение знаний и умений с требованиями программы. Он не может дать всех сведений об успехах учащегося. Да и сами наставники порой говорят, что «пятерка пятерке рознь», имея ввиду, что одному для такой отметки надо усердно заниматься, преодолевая самого себя, а другому она дается легко в силу природных способностей к языкам. Итоги наставнику целесообразно обсудить вместе с учащимся, а заодно спланировать дальнейшую работу, определить, чему следует уделить повышенное внимание.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, заданий, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы (для педагога):

1. «Easy Deutsch», журнал и аудиокурс немецкого языка. Oxford Educational UK. Издательство Oxford Educational Ltd ul. Grunwaldska 2a 76-200 - Poland , 2005
2. «Беседы об уроке иностранного языка». Пособие для студентов пед. Институтов. Изд. 2-е. - Л.: «Просвещение», 1975
3. «Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – М.: ООО «Методическая мозаика» 2008-2013гг.
4. 200 тем немецкого языка /Сост: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская, при участии Т. Бережной, Т. Молчан, О. Подольской. – Ростов-на-Дону: «Удача», - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007
5. Бориско Н.Ф. «Deutsch ohne Probleme» (в двух томах). - Киев, «Логос», 2002
6. Козьмин, О. Г., Герасимова, О.М. По странам изучаемого языка: Нем. з.: Справочные материалы [Текст] /О. Г. Козьмин.- М.: Просвещение, 2001
7. Мальцева Д.Г."Немецко-русский лингвострановедческий словарь" – М.: Издательство "Русские словари", ООО"Астрель", АСТ, 2000
8. Немецкий язык: «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы».-М.: «Дрофа», 2000
9. Носков С.А. «Новый учебник немецкого языка». – Мн.: Харвест, -М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
10. Практический курс немецкого языка (для начинающих) Издание испр. и доп. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002
11. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края/ ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020
12. Советы переводчику: Учеб. Пособие по нем.яз для вузов/К.Г.Крушельницкая, М.Н.Попов. – 2-е изд., доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
13. Х.Г.-И. Панасюк "Германия. Страна и люди".-М.: Издательство "Высшая школа", 1998
14. Шамов А. Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка./ А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – № 6. 2003. – С. 56–62.
15. Ярцев В. В. Топики. Немецкий язык для школьников и абитуриентов. Учебное пособие. – М.: Московский Лицей, 2000. – 304 с.
16. [Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://videouroki.net>

17. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://festival.1september.ru>
18. Сайты учителей иностранного языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://english-german.ru>
19. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа www.it-n.ru
20. Kinderreime Seite - материалы по изучению немецкого [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.kinderreimeseite.de>
21. Kleinkind-Online - материалы по изучению немецкого [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.kleinkind-online.de>
22. Школа немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.de-online.ru/>
23. Онлайн-изучение немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://startdeutsch.ru/>
24. Studygerman.ru - материалы по изучению немецкого [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.studygerman.ru/>
25. Главные события дня в Германии, России, Европе, Беларуси, Украине, Центральной Азии. Новости, аналитика от Deutsche Welle [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.dw.com/ru>
26. Немецкий онлайн [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://crazylink.ru/languages/deutsch-online.html>
27. Страница «В Контакте» с материалами по изучению немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/u4yaz>
28. Deutsch online «В Контакте» [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/deutschonline>
29. Статьи сообщества «Немецкий язык» [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://vk.com/ldeutsch>
30. Start Deutsch — онлайн-изучение немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа START_DEUTSCH: startdeutsch.ru
31. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
32. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

Список литературы (для учащихся):

1. По странам изучаемого языка: нем. яз./ Справ. Материалы для учащихся сред. И старших классов. Авт.-сост. О.Г.Козьмин, О.М.Герасимова./ 3-е изд., дораб. - М.Просвещение, 2001
33. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / Авт.-сост. О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001

34. «200 тем немецкого языка»/Сост. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской. – Москва: «БАО-ПРЕСС», 2002
35. Артёмова Н.А. Немецкий язык: время грамматики: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников/ Н.А.Артёмова, Т.А. Гаврилова.- 2-е изд.- М.: Эксмо, 2013.
36. Русско-немецкий словарь: Ок. 53000 слов/Под ред. Е.И. Лепинг, Н.П. Страховой, К.Лейна и Р.Эккерта. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1983
37. Немецко-русский синонимический словарь: Ок. 2680 рядов/И.В.Рахманов, Н.М.Минина, Д.Г.Мальцева, Л.И.Рахманова. – М.: Рус.яз., 1983
38. Немецко-русский (основной) словарь: ок.95000 слов – М.: Р50 Рус.яз., 1992
39. Воробьёва Ирина В 75 Einfache Spalten (подсказки, облегчающие изучение немецкого языка). Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося

творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной программе «Полиглот»

педагог:

на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. Знакомство 2. Мы и наше окружение 3. Мир вокруг нас 4. Страны изучаемого языка 5. Знаменитые люди стран изучаемого языка 6. Традиции, обычаи, праздники 7. Профессии будущего 8. Итоговое занятие
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

		<p>Перечень выполненных заданий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	<p>Самостоятельная я работа</p>	<p>Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
	<p>"Профессиональ- ная ориентация"</p>	<p>Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	<p>Участие в мероприятиях</p>	<p>Перечень мероприятий:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
		<p>Достижения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

Диагностическая карта
учета достижений и развития качеств учащихся объединения
«Полиглот»

Педагог дополнительного образования Шипанова Елена Викторовна
Год обучения _____ уч. год

Таблица 2

Фамилия, имя учащегося												Общий балл
Сроки	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	
Показатели диагностики												
На уровне творческого объединения												
На уровне МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи												
На уровне района												
На уровне города												
На краевом, всероссийском, международном уровнях												
Итого: (по каждому учащемуся)												

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоения учащимися образовательной программы

«Полиглот»

Год обучения:

Вводная диагностика:

Промежуточная диагностика:

Итоговая диагностика:

Цель: определение уровня освоения программы учащихся творческого объединения «Полиглот»

Таблица 3

№ п\п	ФИ учащегося	Критерии								Итого по каждому учащемуся
		Знание лексики	Произношение и интонация	Графика и орфография	Чтение	Аудирование	Говорение	Культурологические знания	Проектная деятельность	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Общий балл										

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
_____ учебный год

Таблица 4

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Переведено на _____ год обучения (уровень) _____ учащихся

Педагог-организатор, курирующий
структурное подразделение

(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного
образования

(ФИО педагога д.о.)

Викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка?»

Пояснительная записка

Викторина разработана как итоговое мероприятие в рамках изучения дополнительной общеобразовательной программы «Полиглот», реализуемой в рамках социально - гуманитарной направленности деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Мероприятие имеет творческий характер, привлекает внимание к фактам из истории, географии, культуры стран изучаемого языка, повышает интерес к изучению немецкого языка. Идея может использоваться педагогами дополнительного образования, учителями немецкого языка как в рамках учебного предмета, так и во внеурочное время.

Ожидаемым результатом проведения данного мероприятия является высокий уровень знаний, умений учащихся по итогам реализации программы «Говорим по-немецки».

Цель: проверить, закрепить и расширить знания учащихся в рамках реализации программы.

Задачи:

образовательные:

- активизировать обобщить и систематизировать изученный материал;

развивающие:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- развивать диалогическую и монологическую речь, интеллектуальные и творческие способности;

воспитательные:

- воспитывать толерантность, уважительное отношение к культуре народов стран изучаемого языка;

- повышать мотивацию учащихся к изучению немецкого языка;

- развивать способность к групповому общению.

Оборудование: компьютер, доска, карта, гербы, флаги стран изучаемого языка, картинки, фотографии с достопримечательностями городов Германии, стран изучаемого языка.

Методы: словесные, наглядные, практические.

В викторине могут принимать участие все учащиеся творческого объединения. Каждый учащийся находится за своим рабочим местом. Участники отвечают на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Те, кто набирает большее количество очков, проходят в следующий тур.

Педагог является ведущим мероприятия.

Ход мероприятия.

Ведущий: Guten Tag, liebe Freunde. Ich begrüße euch herzlich und beginne den Wettbewerb. Wir haben viel Neues und Interessantes über das Deutschland über die Schweiz, das Osterreich, das Lichtenstein, den Luxemburg erfahren.

Und jetzt beginnen wir unser Spiel.

1. *Блиц-опрос*
- ✓ В каких странах говорят на немецком языке?
 - ✓ Назовите столицы немецкоязычных стран.
 - ✓ Сколько федеральных земель имеет ФРГ? (16)
 - ✓ Когда “пала” Берлинская стена и Германия стала единой? (1989)
 - ✓ Какие цвета в Германии считаются национальными? (черный, красный, золотой)
 - ✓ Что изображено на гербе Германии? (Орёл)
 - ✓ Кто изображен на гербе города Берлина? (медведь).
 - ✓ Как называется центральная площадь Берлина? В честь кого названа? (Александр Плац, в честь русского царя Александра 1.)
 - ✓ Назовите самую длинную реку в Германии, о которой было написано много стихов и сложено много легенд. (Рейн).
 - ✓ В каком немецком городе находится знаменитая картинная галерея? (Дрезден).
 - ✓ Назовите марки известных автомобилей, которые были построены в Германии. (БМВ, Мерседес, Фольксваген).
 - ✓ Какой город в Германии является популярным курортом и городом-побратимом Сочи? (Баден-Баден)
 - ✓ Назовите знаменитых немецких сказочников, авторов сказки «Золотой гусь»? (Братья Гримм)
 - ✓ Из какого города родом знаменитый квартет: осёл, собака, кот, петух? (Бремен)
 - ✓ Как звучит слово по-немецки «Петрушка»? (Kasperle)
 - ✓ Традиционные новогодние блюда в Германии. (Рыба карп, пончики, пунш).
 - ✓ Кто по традиции в Германии разносит пасхальные яйца? (Пасхальный заяц).
 - ✓ Как называется в Германии любимый “солёный калач” к пиву? (Брецель).
 - ✓ Из какого города родом знаменитый квартет: осёл, собака, кот, петух? (Бремен)

2. Победители Блиц-опроса выходят в следующий тур викторины.

Und jetzt antworten wir auf die Fragen!

Was weiß ich über deutschsprachige Länder?

✓ In welchem Land spricht man nicht Deutsch?

a) in der Schweiz

b) in Luxemburg

c) in Österreich

d) in Polen

e) in Deutschland

f) in Lichtenstein

✓ Welche Stadt ist die Hauptstadt von Österreich?

a) Berlin

b) Bern

a) Wien

b) Bonn

✓ Wo liegt Österreich?

a) im Norden Europas

b) im Süden Europas

c) im Westen Europas

d) im Osten Europas

✓ Wo liegt Deutschland?

a) im südlichen Mitteleuropa;

b) im Mitteleuropa;

c) im Westeuropa;

d) im Osteuropa.

✓ Die BRD besteht aus ... Ländern.

a) 18

b) 16

c) 9

d) 21

✓ Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?

a) weiß – rot – blau,

b) schwarz – rot – gelb,

c) grün – weiß – rot.

✓ Das Schulsystem in Deutschland hat ...

a) 2 Stufen

b) 3 Stufen

c) 5 Stufen.

✓ Welche Note ist die beste(лучшая) in Deutschland?

a) eine Eins

b) eine Fünf

c) eine Zwei

d) eine Sechs

✓ Was bekommen die Schulanfänger am ersten September?

a) die Schultasche;

b) die Zuckertüte;

c) die Torte.

✓ Der längste Fluss der BRD heißt ...

a) die Elbe

b) die Donau

c) der Rhein

✓ Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

a) 6;

b) 8;

c) 9;

d) 10.

✓ Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?

a) im Süden

b) im Westen

c) im Osten

d) im Norden

✓ Wann feiert man Weihnachten (рождество) in Deutschland?

a) am 24. Dezember

b) am 25. Dezember

c) am 7. Januar

d) am 31. Dezember

✓ Wessen Wahrzeichen(символ) sind die Stadtmusikanten?

a) von Bremen

b) von Berlin

c) von München

d) von Köln

✓ Was passt in die logische Reihe nicht?

der Schwarzwald, der Harz, das Erzgebirge, **der Thüringer Wald**, der Kaukasus, die Alpen

3. *Ведуцый*: Also, unser Spiel ist zu Ende. Alle arbeiteten sehr gut, wir erfuhren viel Neues und Interessantes über Deutschland und deutschsprachige Länder.

Анализ, подведение итогов: подсчёт баллов, оценка работы каждого учащегося, награждение.

Список воспитательных мероприятий творческого объединения
«Полиглот»

Таблица 5

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	День открытых дверей	Работа по укреплению благоприятного климата в коллективе
Октябрь	Час общения к Международному дню толерантности	Беседа, презентация
Ноябрь	День народного единства «В дружбе - сила!».	Беседа, презентация
Декабрь	Мастерская Деда Мороза/ Weihnachtsmann	Подготовка к Новому году и Рождеству
Февраль	День защитника Отечества	Беседа, презентация, подготовка поздравлений
Март	Международный женский день	Беседа, презентация, подготовка поздравлений
Апрель	День породнённых городов	Беседа, презентация, подготовка сообщений
Май	День Победы	Беседа, презентация, подготовка к мероприятиям

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

➤ **Вводная диагностика.**

• **Контрольные вопросы №1**

1. **Прочтите алфавит на скорость. Сколько секунд Вам понадобилось?**

Das ABC – Немецкий алфавит

Таблица 6

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

a b c d e f g h i j k l m

[а:] [бэ:] [цэ:] [дэ:] [э:] [эф] [гэ:] [ха:] [и:] [йот] [ка:] [эль] [эм]

n o p q r s t u v w x y z

[эн] [о:] [пэ:] [ку:] [эр] [эс] [тэ:] [у:] [фау] [вэ:] [икс] [ипсилон] [цэт]

Оценка:

Таблица 7

bis 10 sec	5 – ausgezeichnet	отлично
11 – 15 sec	4 – gut	хорошо
16 – 20 sec	3 – befriedigend;	удовлетворительно;
21 – 25 sec	Sie sollen versuchen, schneller zu lesen! Na ja, so sehr schnell ist das nicht...	Попытайтесь прочесть быстрее. Не плохо! Но можно быстрее.

2. **Компьютер не распечатал некоторые буквы. Какие? Впишите и назовите.**

Aa, B__, Cc, __d, Ee, F__, __g, H__, Ii, J__, Kk, L__, M__, __n, Oo, Pp, __q, R__, Ss, T__, Uu, Vv, W__, Xx, Y__, Z__.

3. **Впишите и назовите недостающие буквы!**

A....,b, Cc, D...., Ee,, G...., H...., Ii, J....,k,l, M....,n, Oo, P...., Q....,r, Ss, T...., Uu, V....,w, Xx,y,

4. Обведите только гласные буквы.

Таблица 8

I	b	s	i	z
Y	h	O	C	y
e	m	E	H	A
f	P	a	l	d

I	b	s	i	z
Y	h	O	C	y
e	m	E	H	A
f	P	a	l	d

5. Прочитайте слова и запишите их в алфавитном порядке.

Puppe, faulenzen, alt, jung, Ypsilon, böse, ihr, Rosa, Quadrat, dumm, traurig, heißen, Elsa, zaubern, groß, Uli, klein, Xylophon, lustig, wer, Ottilie, Vater, Mimi, Susi, Nüsse, Cafe.

6. Соедините заглавные и соответствующие им строчные буквы.

A Q H L F N W T I D B G R J Y M

l f a i h w n q b r t m y g j d

7. Поставьте знак+если буквы подобраны правильно.

Таблица 9

Gg <input type="checkbox"/>	Vu <input type="checkbox"/>	Ua <input type="checkbox"/>	Mm <input type="checkbox"/>	Wn <input type="checkbox"/>
Bd <input type="checkbox"/>	Vv <input type="checkbox"/>	Il <input type="checkbox"/>	Nu <input type="checkbox"/>	Aa <input type="checkbox"/>
Ff <input type="checkbox"/>	Pb <input type="checkbox"/>	Dd <input type="checkbox"/>	Ft <input type="checkbox"/>	Tt <input type="checkbox"/>
Ww <input type="checkbox"/>	Uu <input type="checkbox"/>	Gp <input type="checkbox"/>	Sc <input type="checkbox"/>	Ij <input type="checkbox"/>

8. Соотнесите вопросы и ответы.

Таблица 10

Wie heißen Sie?	12 Jahre alt.
Woher kommen Sie?	Musiklehrerin.
Wie alt sind Sie?	Nora Hansen .
Was sind Sie von Beruf?	aus Bonn.

9. Назовите числительные и решите примеры:

Таблица 11

Eins, zwei, drei, vier Alle, alle zählen wir!	
Eins + drei = ... (eins plus drei ist 4)	Zwei + drei = ...
Vier + fünf = ...	Eins + acht = ...
Zwei + sechs = ...	Sechs + eins = ...
Acht + zwei = ...	Acht + vier = ...
Drei + vier = ...	Neun + zwei = ...

10. Отгадайте, какие слова закодированы: например,

19 – 3 – 8 -21 – 5 (Schule)

11 - 12 – 1 – 19 – 19 – 5 (Klasse)

4 – 5 – 21 – 20 – 19 – 3 – 8 – 12 – 1 – 14 – 4 (Deutschland)

• **Буквосочетания (правила чтения)**

Таблица 12

Буквосочетание	Чтение	Примеры
ah	a	f ahren
ä, äh	э	sp ä t, z ä hlen
äu	ой	H ä user
ch	х, хь	N ach t, ich
chs	кс	se ch s, w ach sen
ck	к	w e cken
eh	э, е	se h r, g e hen
ei	ай	me i n
eu	ой	ne u n
-ig	ихь	zw an zig
ie, ih, ieh	и	si e ben, Ih n en, si e ht
j	й	J ahr
oh	о	O hr
ö, öh	ё	M ö bel, S ö hne
	ио	Ö l
ph	ф	P hysik
qu	кв	A qu arium
rh	р	R hein
ss, ß	с	lass e n, Fu ß
sch	ш	S chule
sp	шп	s pr echen
st	шт	st e hen
th	т	T heater

uh	у	Uhr
ü, üh	ю	Tür, führen
	иу	über
v	ф	vier
x	кс	Taxi
y	ю	Zylinder
z	ц	zahlen
-tion	-цьён	Konsultation
tsch	ч	Deutsch

➤ Промежуточная диагностика

Контрольные вопросы №1

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Wo wohnst du?
4. Woher kommst du?
5. Was magst du?
6. Magst du Sport?
7. Was ist dein Lieblingssport?
8. Hörst du gerne Musik?
9. Wie ist deine Handynummer?
10. Hast du ein Haustier?
11. Was ist dein Lieblingstier?
12. Hast du eine Freundin/einen Freund?
13. Wie heißt dein Freund/deine Freundin?
14. Was mag er/sie?
15. Machst du Sport?
16. Wann stehst du auf?
17. Wann beginnt der Unterricht?
18. Wann hast du Deutsch?
19. Was ist dein Hobby?
20. Was machst du gerne?

Контрольные вопросы №2

- Укажите номера слов, где буква „h“ не произносится:

1. die Hand; 2. heute; 3. hierher; 4. der Lehrer; 5. helfen; 6. der Gelehrte; 7. nehmen; 8. die Zahl; 9. hundert; 10. die Uhr; 11. die Hauptstadt; 12. hell;

13. früh; 14. froh; 15. das Theater; 16. fahren; 17. frühstücken; 18. die Bibliothek; 19. der Dreher; 20. nah.

• **Укажите номера слов, где:**

- а) буква „S“ читается, как русская «С»;
- б) буква „S“ читается, как русская «Ш»;
- в) буква „S“ читается как русская «З»:

1. stehen; 2. die Klasse; 3. sitzen; 4. der Soldat; 5. die Stunde; 6. absolvieren; 7. wissen; 8. der Süden; 9. der Osten; 10. spät; 11. das Haus; 12. gestern; 13. bestehen; 14. das Fenster; 15. der Student; 16. ausnutzen; 17. die Größe; 18. solche; 19. sehen; 20. die Stunde.

• **Укажите номера слов, где буква „V“ читается как русская «Ф»:**

- 1. das Volk; 2. vier; 3. die Revolution; 4. der Vater; 5. die Vase; 6. der Vortrag; 7. die Vorlesung; 8. die Universität; 9. verstehen; 10. visuell; 11. der Vorschlag; 12. verschieden; 13. der Absolvent; 14. voll; 15. viel; 16. die Vibration; 17. der Viertel; 18. vierzig; 19. absolvieren; 20. die Versammlung.

• **Укажите номера слов, где буквосочетания „ei“, „ai“, „eu“, „äu“, „au“ читаются подобно русским а) ай; б) ой; в) ау:**

1. heute; 2. ein; 3. auch; 4. die Häuser; 5. das Auto; 6. der Mai; 7. heiß; 8. das Gebäude; 9. die Zeit; 10. deutsch; 11. frei; 12. neun; 13. das Eisen; 14. die Arbeit; 15. der Neuerer; 16. das Auge; 17. die Bedeutung; 18. die Räume; 19. automatisch; 20. aufstehen.

Контрольные вопросы №3

• **Составьте диалог из данных фраз.**

Таблица 13

Guten Abend! Wie heißt du?	
Ich bin 12 Jahre alt. Und du?	
Wie alt bist du?	
Ich bin Mark aus Deutschland.	
Woher kommst du?	
Hallo! Ich heiße Frank. Und du?	
Ich komme aus Österreich.	
Ich bin 13 Jahre alt.	

• **Переведите на немецкий язык**

Таблица 14

Как Вас зовут?	
Сколько Вам лет?	
Я живу в Сочи.	
Что Вы любите?	
Спасибо, хорошо!	
Пока!	
Я люблю футбол.	
Добрый день!	

Контрольные вопросы №4

• **Meine Familie**

1. Meine Familie ist
 2. Wir sind
 3. Das sind:
 - 4..... istJahre alt.
 5. Meine Mutter istJahre alt.
 - 6.....
 7. Wir wohnen in.....
 - 8.....istvon Beruf.
 9.istvon Beruf.
 10. Mein Traumberuf ist.....
 - 10.....
 11. Wir machen alle Sport.
 - 12.Am Wochenende
-
13. Ich habe auch
 -
 14. Ich binder Kompanie 6.
 15. Ich habe viele Freunde in der Suworowmilitärschule.
 16. Meine Hobbys sind.....

Контрольные вопросы №5

• **Прочитайте текст и выполните задание.**

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rp-Musik.

Закончите предложения.

Anna ist _____
Sie kommt aus _____
Anna spielt _____
Laura kommt aus _____
Sie mag _____
Wir machen _____

• **Выберите правильный вариант.**

Ich _____ 20 Jahre alt. (ist, sind, bin, bist)
Meine Freundin _____ Deutsch. (mögen, magst, mag, mögt)
Martin _____ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
Dein Freund _____ in Köln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
_____ du Sport? (machen, machst, macht)

• **Составьте предложения.**

Sie, Jahre, 15, alt, ist. _____
Er, aus, Russland, kommt. _____
Du, Tischtennis, Judo, magst, und. _____
Mein, spielt, Basketball, Freund, gern. _____
Ich, Geografie, hasse. _____

Контрольные вопросы №6

• **Укажите номера слов, которые обозначают**

a) существительные; б) глаголы:

1. die Lehrerin; 2. sitzen; 3. vier; 4. gelesen; 5. der Student; 6. arbeiten; 7. klein; 8. das Institut; 9. gespielt; 10. der Sommer; 11. kommen; 12. die Familie; 13. studieren; 14. die Eltern; 15. gegangen; 16. spielen; 17. lesend; 18. die Arbeiterin; 19. charakteristisch; 20. werden.

• **Укажите номера предложений, где нужно поставить**

a) bin; б) ist; в) sind; г) habe; д) hat; е) haben.

1. Ich ... Student. 2. Mein Name ... Peter. 3. Mein Bruder ... klein. 4. Wir ... viele Bücher. 5. Meine Eltern ... Lehrer von Beruf. 6. Ich ... viele Freunde. 7. Wir ... 20 Jahre alt. 8. Er ... eine Katze. 9. Ich ... viele Bücher. 10. Ich ... 25 Jahre alt. 11. Meine Brüder ... keine Lehrbücher. 12. Meine Freundin ... fleißig. 13. Peter und Anna ... Schüler. 14. Er ... Arbeiter. 15. Der Student ... Großeltern.

• **Укажите номера предложений, где окончания глаголов:**

a) –e; б) –t; в) –en.

1. Die Kinder lern... im Lyzeum. 2. Er spiel... Ball. 3. Sie (они) les... ein Buch. 4. Er komm... aus Berlin. 5. Wo wohn... deine Freundin? 6. Ich sprech... deutsch gut. 7. Mein Vater lies... eine Zeitung. 8. Wir mach... die Hausaufgabe. 9. Ich heiß... Monika. 10 Die Studenten wohn... hier.

- **Укажите номера предложений, где нужно поставить местоимение:
а) er б) sie**

1. Das ist mein Freund, ... ist Student. 2. Meine Schwester lernt in der Schule, ... lernt gut. 3. Kommt Anna aus Moskau? Ja, ... kommt aus Moskau. 4. Ist deine Mutter Lehrerin? Nein, ... ist Ingenieur. 5. Mein Bruder ist Student, ... studiert an der Universität. 6. Meine Großeltern arbeiten nicht, ... sind Rentner. 7. Die Kinder lernen noch nicht, ... sind 5 Jahre alt. 8. Der Lehrer schreibt an der Tafel, ... schreibt schnell. 9. Sein Vater arbeitet in der Firma, ... ist Ingenieur. 10. Der Junge geht in die Bibliothek, ... ist mein Freund.

- **Укажите номера предложений, где нужно поставить вопросительные слова: а) wer? б) was?**

1. ... schreibt der Student? Einen Brief.
2. ... liest dieses Buch? Meine Freundin.
3. ... liegt auf dem Tisch? Das Buch.
4. ... lebt in Nowossibirsk? Ich.
5. ... kommt aus Tomsk? Mein Vater.
6. ... malen die Kinder? Das Bild.

- **Выберите нужное слово:**

1. Mein Bruder ... das Buch gelesen.
а) wird; б) ist; в) hat; г) wurde.
2. Die Studenten ... ins Theater gegangen.
а) werden; б) haben; в) sind; г) hatten.
3. Ich ... ein interessantes Buch gehabt.
а) habe; б) bin; в) werde; г) wurde.
4. Im Sommer ... wir nach Moskau fahren.
а) haben; б) werden; в) sind; г) war.
5. Das Zimmer ... sauber geworden.
а) ist; б)wird; в) hat; г) sind.
6. Er liest ein Buch.
а) Он читал книгу.
б) Он будет читать книгу.
в) Он читает книгу.
г) Книга читается им.
7. Sie sind aus der Schweiz angekommen.
а) Они приезжают из Швейцарии.

- б) Они приехали из Швейцарии.
 - в) Они приедут из Швейцарии.
 - г) Они не приедут из Швейцарии.
8. Die Tage werden im Sommer länger werden.
- а) Дни станут летом длиннее. б) Дни становятся летом длиннее.
 - в) Дни стали летом длиннее. г) Дни не станут летом короче.

- **Примерный образец для описания города**

Sotschi ist eine Stadt am Schwarzen Meer in Russland. Es liegt im Süden Russlands. Die Stadt ist groß und hat 343.334 Einwohner. Diese Stadt ist einer der Ferienorte und Touristenorte in Russland.

Ich wohne in einer großen/kleinen Stadt. Sie heißt ____. Es ist meine Heimatstadt und mein Wohnort. Hier faszinieren mich enge Straßen und Gassen moderne Plätze, viele Kirchen. Meine Stadt ist reich an Sehenswürdigkeiten.

Я живу в большом/маленьком городе. Он называется ____. Это мой родной город и мое место жительства. Здесь очаровывают меня узкие улочки и переулки, современным площади, многие церкви. Мой город богат достопримечательностями.

Meine Stadt liegt am ____. Viele Touristen strömen sich nach ____. Hier wohnen meine Freunde. Die Stadt hat eine reiche Geschichte. Das ist eine alte/moderne Stadt. ____ ist eine grüne Stadt. Hier gibt es viele Parks. Mir gefällt Park ____. Das ist eine Großstadt und sie ist laut. Es gibt hier viel Verkehr. Ich mag meine Stadt und bin stolz auf ihre Geschichte.

Мой город лежит(расположен) на ____. Многие туристы стекаются в ____. В ____ живут мои друзья. Город имеет богатую историю. Это старый/современный город. ____ это зеленый город. Здесь много парков. Мне нравится парк ____. Это большой и шумный город. Здесь много транспорта, Я люблю свой город и горжусь его историей.

- **Примерный план для описания картинки**

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

➤ **Итоговая диагностика**

Контрольные вопросы №1

Страны изучаемого языка

1. Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?

weiß – rot – blau,
schwarz – rot – gelb,
grün – weiß – rot.

2. In welchem Bundesland liegt die Stadt München?

Bayern,
Baden-Württemberg,
Mecklenburg-Vorpommern.

3. Auf dem Wappen von Berlin ist ... dargestellt.
ein Adler,
ein Bär,
ein Löwe.

4. Das Schulsystem in Deutschland hat ...
2 Stufen
3 Stufen
5 Stufen.

5. Der längste Fluss der BRD heißt ...
die Elbe
die Donau
der Rhein

6. Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa;
b) im Mitteleuropa;
c) im Westeuropa;
d) im Osteuropa.

7. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6;
b) 8;
c) 9;
d) 10.

8. Welche Städte sind Stadtstaaten?
a) Berlin, Bremen, Hamburg;
b) Sachsen, Hessen, Bayern;
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

9. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
a) 51,2 Mio.;
b) 72 Mio.;

- c) 95 Mio.;
- d) 81,8 Mio.

10. Nennt man den Fluss, der von Westen nach Osten fließt..

- a) die Donau;
- b) die Elbe;
- c) der Rhein;
- d) die Oder.

11. Wie heißt der größte Berg der BRD?

- a) die Alpen;
- b) die Zugspitze;
- c) der Harz;
- d) die Erzgebirge.

12. Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands?

- a) Erzgebirge
- b) Alpen
- c) Harz

13. An welchem Fluss liegt Berlin?

- a) an der Spree
- b) am Rhein
- c) an der Oder

14. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?

- a) Saarland
- b) Sachsen
- c) Bayern

15. Das kleinste Bundesland heißt ...

- a) Saarland
- b) Bremen
- c) Berlin

16. In welches Meer mündet der Rhein?

- a) die Nordsee
- b) die Ostsee
- c) das Schwarze Meer

17. Der deutsche Fluss, der ins Schwarze Meer mündet, heißt ...

- a) die Donau
- b) der Rhein
- c) die Oder

18. Der größte See in Deutschland ist ...

- a) Ammersee
- b) Chiemsee
- c) Bodensee

19. Im Süden grenzt die BRD an ...?

- a) Polen, die Tschechische Republik
- b) Dänemark
- c) Österreich und die Schweiz

20. Der Nachbar der BRD im Norden ist ...?

- a) Dänemark
- b) Österreich und die Schweiz
- c) Frankreich, die Niederlande

21. Am welchem Fluss liegt Dresden?

- a) die Spree
- b) der Rhein
- c) die Elbe

22. Wo wurde Goethe-Schiller-Denkmal gestellt?

- a) in Dresden
- b) in Weimer
- c) in Leipzig

23. In dieser Stadt befindet sich eine weltberühmte Gemäldegalerie, wo
«Sixtinische Madonna» von Raffael ausgestellt ist.

- a) Dresden
- b) Köln
- c) Berlin

24. Wo steht die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten?

- a) in Köln
- b) in Frankfurt
- c) Berlin, im Treptower Park.

25. Köln liegt...

- a) am Rhein
- b) an der Elbe
- c) an der Spree
- d) am Mein

26. Bonn liegt...

- a) am Rhein

- b)an der Elbe
- c)an der Spree
- d)am Mein

27.Hamburg liegt...

- a)am Rhein
- b)an der Elbe
- c)an der Spree
- d)am Mein

28.Das Brandenburger Tor befinden sich in

- a)Bremen
- b)Bonn
- c)Berlin
- d)Lübeck

29.München liegt in ...

- a)Bayern
- b)Hessen
- c)Sachsen
- d)Rheinland-Pfalz

30.Der Rhein fließt...

- a)nach Norden
- b)nach Süden
- c)nach Osten
- d)nach Westen

31.Der Zwinger liegt...

- b)in Hamburg
- b)in Bonn
- b)in Dresden
- b)in München

32.Ostern feiert man ...

- a)im Winter
- b)im Frühling
- c)im Sommer
- d)im Herbst

33.Weihnachten feiert man...

- a)am 1. Dezember
- b)am 31. Dezember
- c)am 24.-25. Dezember
- d)jeden Sonntag im Dezember

Lösungen.

Таблица 15

1-b	9-d	17-a	25-a
2-a	10-c	18-c	26-c
3-b	11-b	19-c	27-b
4-b	12-b	20-a	28-c
5-c	13-a	21-c	29-a
6-b	14-c	22-b	30-a
7-c	15-b	23-a	31-c
8-a	16-a	24-c	32-b
			33-c

Контрольные вопросы №2

- **Знаменитые люди стран изучаемого языка**

1. Welchen Fluss besang H. Heine im Gedicht «Lorelei»?
 - a) die Donau
 - b) der Rhein
 - c) die Elbe
2. Die größte Insel Deutschlands heißt...
 - a) Rügen
 - b) Sylt
 - c) Norderney
3. Von wem wurde der Buchdruck erfunden?
 - a) J.W. Goethe
 - b) Martin Luther
 - c) Johannes Gutenberg
4. Wer von den deutschen Komponisten ist besonders als Meister der Orgelwerke bekannt?
 - a) Bach
 - b) Mozart
 - c) Beethoven
5. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Georg Simon Ohm weltbekannt?
 - a) Physik
 - b) Chemie

- c) Literatur
6. Der Erfinder der ersten Motors ist ...
- a) R. Diesel
 - b) J. Leipzig
 - c) A. Einstein
7. Die X-Strahlen hat ... entdeckt.
- a) C. Röntgen
 - b) G.S. Ohm
 - c) A. Einstein
8. Diese Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik, einer bekannten Universität und einem schönen Dom verbunden!
- a) Köln
 - b) Bremen
 - c) Hamburg
9. Wo befindet sich die Internationale Gartenbauausstellung («iga»), deren Symbol eine Blume ist?
- a) Weimer
 - b) Dresden
 - c) Erfurt
10. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
- a) Alexander I
 - b) Alexander II
 - c) Alexander III
11. Diese Stadt nennt man «Deutschlands Tor zur Welt»
- a) Hamburg
 - b) Bremen
 - c) Berlin
12. Welches Automobilwerk stellt die Busse der langfahrenden Reisen her und wo befindet es sich?
- a) Volkswagen in Hannover
 - b) BMW in München
 - c) Mercedes-Benz in Stuttgart
13. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
- a) der Präsident
 - b) der Bundeskanzler

- c) der Bundestag
14. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?
- a) der Präsident
 - b) der Bundeskanzler
 - c) der Bundestag
15. Welche deutsche Stadt ist die Partnerstadt von Sotschi?
- a) Bonn
 - b) Berlin
 - c) Baden Baden
16. In welchem Wald fährt man mit dem Kahn?
- a) im Schwarzwald
 - b) im Thüringer Wald
 - c) im Spreewald
17. Wann lebte J.W. Goethe?
- a) 1480-1540
 - b) 1855-1898
 - c) 1749-1832
18. In welcher Stadt wurde Goethe geboren?
- a) in Weimar
 - b) in Frankfurt am Main
 - c) in Bonn
19. Wann lebte H. Heine?
- a) 1732-1800
 - b) 1797-1856
 - c) 1884-1930
20. Welcher deutsche Komponist ist in Bonn geboren?
- a) Bach
 - b) Beethoven
 - c) Wagner
21. Welche Automobilmarke ist die Deutsche?
- a) Opel
 - b) Fiat
 - c) Jaguar
22. Was bedeutet das Wort «Advente»?
- a) Erwartung
 - b) Freude
 - c) Andacht
 - d) Ankunft

23. Welcher Schriftsteller nannte sich selbst den «letzten Romantiker»
- a) Heinrich Heine
 - b) Heinrich von Kleist
 - c) Heinrich Mann
24. Wer von den folgenden Wissenschaftlern ist kein Sprachforscher?
- a) Hermann Paul
 - b) Robert Koch
 - c) Wilhelm von Humboldt
25. Conrad Röntgen war ...
- a) Chemiker
 - b) Musiker
 - c) Arzt
 - d) Physiker
26. Conrad Röntgen hat ... entdeckt.
- a) Dieselmotor
 - b) X-Strahlen
 - c) Laser
 - d) Radioaktivität
27. Rudolf Diesel war ...
- a) Ingenieur
 - b) Arzt
 - c) Wissenschaftler
 - d) Chemiker
28. Albert Einstein war ...
- a) Physiker
 - b) Historiker
 - c) Chemiker
 - d) Komponist
29. Albert Einstein hat ... entwickelt.
- a) Atommodell
 - b) Elektromagnetismus
 - c) Relativitätstheorie
 - d) Quantentheorie
30. Johannes Kepler war ...
- a) Botaniker
 - b) Komponist
 - c) Arzt
 - d) Astronom

31. Johannes Gutenberg war ...
- a) Komponist
 - b) Erfinder des Buchdrucks
 - c) Dichter
 - d) Kurfürst
32. Robert Koch war ...
- a) Architekt
 - b) Arzt, Begründer der Bakteriologie
 - c) Relativitätstheorie
 - d) Astronom
33. Albrecht Dürer war ...
- a) Maler und Grafiker
 - b) Komponist
 - c) Dichter
 - d) Erfinder
34. Robert Schumann war ...
- a) Komponist
 - b) Dichter
 - c) Arzt
 - d) Mathematiker.

Контрольные вопросы №3

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?
4. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
5. Wo liegt Berlin?
6. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
7. An wie viel Länder grenzt Deutschland?
8. In wie viel große Landschaftsräume unterteilt sich Deutschland?
9. Wo im Norden oder im Süden – ist die Landschaft höher?
10. An welchen Bodenschätzen ist die BRD reich?
11. Wie heißt der größte Fluss Deutschlands?
12. Welche Machtorgane gibt es in der BRD?
13. Wie wird die Bundesregierung ernannt?
14. Welche Bundesländer hat die BRD? Wie viel?
15. Wie heißt das größte Bundesland?
16. Welches Bundesland möchten Sie besuchen? Warum?

Контрольные вопросы №4

1. Wo liegt Berlin?
2. Welche Kulturanstalten und Sehenswürdigkeiten von Berlin kennen Sie?
3. Was ist die Wahrzeichen Berlin?
4. Wo liegt die Stadt Köln?
5. Wodurch ist Köln bekannt?
6. Wie nennt man Frankfurt?
7. Wodurch ist Jena im Laufe seiner Geschichte bekannt?
8. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Dresden?
9. Wie nennt man Leipzig?
10. Was kennen Sie über Lübeck?
11. Warum nennt man Bonn die Bundesstadt?
12. Wie nennt man Dresden?
13. Welche deutschen Städte kennen Sie, die mit den Namen von J.W. Goethe, F. Schiller, M. Luther, Th. Münzer, Brüdern Grimm verbunden sind?
14. Wo befindet sich die „Sixtinische Madonna“?
15. Welche Stadt nennt man „Tor zur Welt“?

• **Контрольные вопросы №5**

Таблица 16

der Feiertag	праздничный день	der Brauch, äü, -e	обычай
das Fest, -e	праздник	der Unterschied, -e	различие
die Feier, -	празднество, празднование	der Tannenbaum	елка
das Neujahr	Новый год	das Geschenk	подарок
Heiliger Abend	Святой вечер	der Kreis	круг
die Weihnachten	Рождество	das Glück	счастье
die Wassertaufe	Крещение	die Gesundheit	здоровье
der Frauentag	8 марта	der Christ Christi	Христос
die Ostern	Пасха	Himmelfahrt	Вознесение
der Maifeiertag	1 Мая	Der Tag	День немецкого единства
der Tag des Sieges	День Победы	der Deutschen Einheit	День всех святых
der Tag der Verfassung	День Конституции	Allerheiligen Silvester	Сильвестр
der Tag der Unabhängigkeit	День Независимости	der Advent	Адвент, предрождество
das Pfingsten			

	Троица		
--	--------	--	--

Antworten auf folgende Fragen

- Was für Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
- Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen (weltlichen) Feiertage in BRD?
- Ist Ostern ein altes Fest?
- Woher kommt das Wort «Ostern»?
- Was gilt als Symbol von Ostern?
- Wann werden in Deutschland die Weihnachten gefeiert?
- Wann beginnt und wie lange dauert die Adventszeit?
- Wie verläuft der Heilige Abend in der Familie?
- Welcher Tag wird Silvester genannt? Warum?
- Was für ein Fest war der Karneval früher?
- Was bedeutet das Wort «Karneval»?

Календарный учебный график обучения

к дополнительной общеобразовательной программе «Полиглот»

Педагог дополнительного образования Шипанова Елена Викторовна

Место проведения: Кабинет №1, ул. Ялтинская, д.16 А

Время проведения: _____

Таблица 17

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика.	1		Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с предметом. Вводная диагностика (Приложение 7)	Беседа	Текущий контроль
Всего 1 час.			1				
2. Знакомство							
2.		Знакомство.	0,5	0,5	Знакомимся в процессе игры. Введение и отработка лексики по теме. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Этикетные диалоги. Порядок слов в предложении (систематизация).	Комбинированное занятие	Текущий контроль
3.		Формы приветствия, прощания.	0,5	0,5	Введение и систематизация лексики по теме. Расширение активного словаря. Приветствие, прощание в процессе игры. Диалоги. Спряжение глаголов.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

4.		Место жительства.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Буквосочетания. Составление диалогов на основе изученного лексического материала. Откуда ты? Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов, интонация вопросительного предложения.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
5.		Новые знакомства.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Вопрос-ответ. Wer bist du? Woher kommst du? In welche Klasse gehst du? Wie ist dein Hobby? И т.д.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
6.		Итоговое по теме.		1	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Составление и обработка диалогов. Монолог. Рассказ о себе.	Практическое занятие	Тематический контроль
Всего 5 часов.			2	3			
3. Мы и наше окружение							
7.		Семья.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Буквосочетания. Названия членов семьи, их имена. Местоимения. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Расширение активного словаря.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
8.		Члены семьи. Возраст. Черты характера.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Числительные. Притяжательные местоимения: mein, dein. Расширение активного словаря. Рассказы. Диалоги.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
9.		Члены семьи. Черты характера. Увлечения/хобби. Профессии.	0,5	0,5	Расширение активного словаря. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Вопрос – ответ. Диалоги о себе, семье. Монолог.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
10.		Я и моя семья.		1	Отработка диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Профессии мужского и женского рода, слова,	Практическое занятие	Текущий контроль

					обозначающие родство. Произношение окончаний –er, -e.		
11.		Друзья. Возраст. Черты характера. Увлечения/хобби.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Увлечения. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Составление описаний.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
12.		Мои друзья.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Имя прилагательное. Имя, возраст, внешность, характер. Составление рассказов.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
13.		Домашние животные.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Расширение активного словаря. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Составление высказываний.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
14.		Домашние животные. Описание.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Винительный падеж. Множественное число существительных. Составление диалогов. Работа в парах.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
15.		Моё домашнее животное.		1	Отработка диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Рассказ о домашнем животном.	Практическое занятие	Текущий контроль
16.		Место жительства.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Моя страна, мой город.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
17.		Презентация «Сочи»	0,5	0,5	Введение и отработка новой лексики по теме. Презентация города Сочи. Достопримечательности. Некоторые формы Perfekt. (Приложение №7)	Комбинированное занятие	Текущий контроль

18.		Мой город.	0,5	0,5	Систематизация знаний по теме. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ. Диалог. Монолог. Структуры: Wo wohnst du? Wo wohnen Sie?	Комбинированное занятие	Текущий контроль
19.		Улицы города.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Что находится на улицах города? Как они выглядят? (Wie sehen die Straßen aus?) Расширение активного словаря. Организация обмена информацией. Улица, на которой я живу. Описание.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
20.		Я живу в Сочи		1	Монолог использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией.	Практическое занятие	Текущий контроль
21.		Рассказ о родном городе.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Работа над темой «Сочи – мой родной город». Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Расширение активного словаря. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
22.		Итоговое по теме		1	Рассказ о семье, друзьях, родном городе. (Приложение №7)	Практическое занятие	Тематический контроль
Всего 16 часов.			6	10			
4. Мир вокруг нас							
23.		Мир вокруг нас	0,5	0,5	Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Тематический обзор.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
24.		Карта мира	0,5	0,5	Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Работа с картой мира. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

25.		Географические названия	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала. Использование артиклей с названиями стран. Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
26.		Страны и континенты	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала. Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение. Работа с картой.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
27.		Страны мира	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала. Использование артиклей с названиями стран. Беседа. Обсуждение. Работа с картой.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
28.		Названия стран	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала. Использование артиклей с названиями стран. Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
29.		Жители стран мира и языки, на которых они говорят	0,5	0,5	Культурологическая информация по теме. Названия стран, жителей, языков. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
30.		Мировые столицы	0,5	0,5	Презентация нового лексического материала. Страноведческая информация по теме. Организация обмена информацией. Достопримечательности. Беседа. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
31.		Мир вокруг нас.		1	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Беседа. Придаточные условные предложения. Организация обмена информацией. Обсуждение. Описание. Составление диалогов.	Практическое занятие	Текущий контроль
32.		Итоговое по теме. Промежуточная диагностика.		1	Мир вокруг нас. Монолог использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в	Практическое занятие	Промежуточный контроль

					рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией. (Приложение №7)		
Всего 10 часов.			4	6			
5. Страны изучаемого языка							
33.		Географическое положение, ландшафты.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Географическое положение. Артикли с названиями стран. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
34.		Австрия.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Австрия». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
35.		Австрия. Города. Достопримечательности.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
36.		Швейцария.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Швейцария». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
37.		Швейцария. Города. Достопримечательности	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
38.		Люксембург.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Люксембург». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

39.		Люксембург. Города. Достопримечательности	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
40.		Лихтенштейн.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Лихтенштейн». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
41.		Лихтенштейн. Города. Достопримечательности	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией. Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
42.		Германия.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Германия». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Беседа. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
43.		Федеральные земли.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Федеральные земли. Географическое положение. Работа с картой. Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
44.		Столица Германии. Крупные города.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Обзор крупных городов. Организация обмена информацией. Предлоги места. Работа с картой.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
45.		Германия. Достопримечательности.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация. Предлоги места и направления (обобщение). Выполнение упражнений.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
46.		Страны изучаемого языка.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Страны изучаемого языка. Обзорное занятие. Достопримечательности. Работа над темой.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

47.		Страны изучаемого языка.		1	Презентация страны. Организация обмена информацией. Придаточные предложения. Выполнение упражнений. (Приложение №7)	Практическое занятие	Текущий контроль
48.		Итоговое по теме.		1	Игра «Экскурсовод». Заочная экскурсия.	Практическое занятие	Тематический контроль
Всего 16 часов			7	9			
6. Знаменитые люди стран изучаемого языка							
49.		Знаменитые люди стран изучаемого языка.	0,5	0,5	Культурологическая информация по теме. Общий обзор: «Berühmte Menschen». Презентация. Беседа. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
50.		Великие композиторы.	0,5	0,5	Знакомство с творчеством великих композиторов. Презентация. Людвиг ван Бетховен, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадеус Моцарт, Йозеф Гайдн, Иоганн Штраус. Беседа. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
51.		Великие сказочники.	0,5	0,5	Знакомство с творчеством великих сказочников. Презентация. Братья Гримм, Эрнст Теодор Гофман, Вильгельм Гауфф.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
52.		Великие поэты и писатели	0,5	0,5	Знакомство с творчеством великих писателей, поэтами. Йоганн Вольфганг фон Гете, Фридрих Шиллер, Генрих Гейне.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
53.		Великие учёные и изобретатели.	0,5	0,5	Знакомство с великими изобретениями учёных. Презентация. Иоганн Гутенберг, Альберт Эйнштейн Рудольф Дизель Готлиб Даймлер, Вильгельм Майбах, Карл Фридрих Бенц, Граф фон Цеппелин, Вильгельм Конрад Рентген.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

54.		Знаменитые немцы, которые блистательно служили России	0,5	0,5	Культурологическая информация о знаменитых немцах, которые блистательно служили России. Презентация. Екатерина II Алексеевна Великая, Иван Федорович Крузенштерн, Афанасий Фет, Владимир Иванович Даль, Денис Иванович Фонвизин.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
55.		Великие люди стран изучаемого языка.		1	Работа с изученным материалом. Организация обмена информацией. Подготовка сообщений о знаменитых людях стран изучаемого языка.	Практическое занятие	Текущий контроль
56.		Итоговое по теме		1	Презентация сообщений. Монолог использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой на картинки, фотографии. (Приложение №7)	Практическое занятие	Тематический контроль
Всего 8 часов			3	5			
7. Традиции, обычаи, праздники							
57.		Праздники в странах изучаемого языка.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. (Приложение №7) Косвенный вопрос. Вопрос-ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
58.		Праздники в странах изучаемого языка и нашей стране.	0,5	0,5	Знакомство с важнейшими праздниками в немецкоязычных странах и нашей стране, страноведческая информация. Символы праздников. Вопрос-ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
59.		Рождество/ «Weihnachten»	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Традиции празднования Рождества. «Адвентский календарь». Стихи, рифмовки, песни. (25. Dezember)	Комбинированное занятие	Текущий контроль

60.		Новый год.	0,5	0,5	Знакомство с традициями празднования нового года в немецкоязычных странах, страноведческая информация. Символы праздника. Систематизация и закрепление знаний лексики по теме.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
61.		Традиции празднования Рождества и Нового года в разных странах.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Знакомство с традициями празднования Рождества в различных странах, страноведческая информация. Символы праздника. Организация обмена информацией. Диалог.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
62.		Традиции празднования Рождества в Германии и России.	0,5	0,5	«Weihnachten. Расширение активного словаря. Традиции празднования Рождества. Песня «O Tannenbaum»/ «В лесу родилась ёлочка». Вопрос-ответ.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
63.		Карнавал в Германии. Масленица в России.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Расширение активного словаря. Традиции празднования карнавала в немецкоязычных странах. Символы Карнавала и Масленицы. Беседа. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
64.		Весенние праздники.	0,5	0,5	Знакомство с традициями празднования Пасхи в немецкоязычных странах, Организация перекрёстного чтения и обмена информацией, страноведческая информация, расширение активного словаря.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
65.		Символы Пасхи.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Символы праздника: Das Osterei. Der Osterhase. (Праздник - am 2. Maisonntag). Беседа. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
66.		Пасха/«Ostern»		1	Традиции празднования Пасхи. Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение. Игра.	Практическое занятие	Текущий контроль

67.		Der Muttertag/8 марта	0,5	0,5	Страноведческая информация. 8 марта в России и День матери. (am 2. Maisonntag) Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
68.		Любимые праздники		1	Работа над темой. Систематизация знаний. Организация перекрёстного чтения и обмена информацией.	Практическое занятие	Текущий контроль
69.		Итоговое по теме.		1	Составление сообщения «Любимые праздники». (Приложение №7)	Практическое занятие	Тематический контроль
Всего 13 часов			5	8			
8. «Профессии будущего»							
70.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий. Востребованность таких навыков как «Мультиязычность и мультикультурность» у работодателей.	Комбинированное занятие	Текущий контроль
71.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали. Работа с «Атласом новых профессий» [Электронный ресурс] // URL: https://atlas100.ru/catalog/	Комбинированное занятие	Текущий контроль
Всего 2 часа			1	1			
9. Итоговое занятие							
72.		Итоговое занятие		1	Подведение итогов учебного года. Викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка?» (Приложение №5)	Практическое занятие	Итоговый контроль
Всего 1 час				1			
Итого 72 часа			29	43			