

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 320 от «31» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я – гражданин России плюс»

Уровень ознакомительный

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 55258

Составители:

Уколова Татьяна Викторовна

Педагог дополнительного образования

Шипанова Елена Викторовна

педагог -организатор

г. Сочи, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России плюс» имеет **социально-гуманитарную направленность** и создана для социализации учащихся, осознания себя гражданином своей страны, края, активным жителем своего города. Социальное самоопределение детей и подростков, развитие детской социальной инициативы на современном этапе развития общества является одной из главных задач воспитания подрастающего поколения. Важные компоненты формирования личности – патриотическое воспитание и гражданское сознание.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, к решению жизненно важных проблем.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы «Я – гражданин России плюс». В условиях современного быстро меняющегося мира востребован человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде, осознающий себя полноценным членом как малого коллектива, так и общества в целом. В современных реалиях уже с юного возраста необходимо формировать у учащихся понимание основ гражданского общества и его ценностей. Учащиеся овладевают основными понятиями граждановедения, обществознания и права, учатся анализировать и аргументировать свою позицию и точку зрения, формулировать собственное отношение к явлениям современного общества и ряду актуальных проблем; развивают критическое мышление и навыки коммуникации.

Новизна программы заключается в применении инструментария функциональной грамотности для формирования у учащихся целостных знаний и представлений об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, предполагает личностно ориентированный подход, направленный на развитие и становление личности, её самореализацию и свободное самовыражение.

Обучение по данной программе не только расширяет объём знаний по гуманитарным предметам – обществознанию, истории, географии и смежным наукам, расширяет общий кругозор, даёт знания, необходимые как для успешной самореализации, так и самосознания себя членом гражданского общества.

Главная отличительная особенность данной образовательной программы от аналогичных заключается в региональном компоненте. Тематика программы выстроена от глобальных ценностей и понятий к локальным, так чтобы учащийся мог одновременно осознать себя и гражданином мира, и гражданином России, и жителем своего города, посёлка или хутора.

А также введение блока в содержание программы «Человек в судьбе России», где предполагается изучение героических страниц прошлого и настоящего своей родины, непосредственное знакомство с её историей; изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий Великой Отечественной войны.

Адресат программы – учащийся от 7 до 18 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В рамках данной программы возможно обучение по индивидуальному учебному плану учащихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе полной модели инклюзии. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 3), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду филологической деятельности.

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы - 1 год, объемом 72 часа.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа (или 2 раза в неделю по 1 академическому часу)

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенность организации образовательного процесса

Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выездные тематические занятия, исследовательская и проектная деятельность, выполнение самостоятельной работы.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум, Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточная аттестация на 32 занятия, итоговая аттестация на 72 занятия.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 5)

1.2. **Цель программы** – содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях обучения истории России, обществознанию и гражданскому праву.

Конкретизация цели осуществляется через следующие блоки задач:

Личностные:

- формировать у учащихся общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать у подростков критическое мышление;
- воспитание гражданственности, гуманистического взгляда на развитие гражданского общества в России;
- воспитание социально активной личности, готовой стать активным участником гражданского общества, ощущать себя гражданином России, активным жителем своего города или посёлка;

метапредметные:

- развивать мотивацию общественной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- обучить приемам коллективной и самостоятельной работы, самоконтролю и взаимоконтролю, самооценке и взаимооценке;
- организовать возможность разнообразной практической (творческой, проектной) деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и подростков;

предметные:

- развить устойчивый познавательный интерес к истории России, права, обществознанию, культурной и духовной жизни Российской Федерации;
- включить в активную познавательную деятельность;
- формировать мотивацию к изучению событий Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетенций в данном направлении.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

| № п/ п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час. | Из них | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|----------------|--------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | | Первичная диагностика |
| 2. | Человек и общество | 10 | 7 | 3 | Текущий контроль / Рефлексия содер- жания учебного материала |
| 3. | Социальное и политическое устройство России | 11 | 8 | 3 | Текущий контроль / Тестирование |
| 4. | Права человек в современном мире и России | 10 | 7 | 3 | Текущий контроль /Выполнение практических заданий |
| 5. | Россия как многонациональное государство | 13 | 10 | 3 | Промежуточный контроль / Тестирование |
| 6. | Духовная культура России | 16 | 9 | 7 | Текущий контроль / Тестирование |
| 7. | Человек в судьбе России | 4 | 2,5 | 1,5 | Текущий контроль / Выполнение практического задания |
| 8. | Мой родной Краснодарский край | 6 | 2,5 | 3,5 | Текущий контроль / Выполнение практических заданий |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Итоговый контроль |
| | Итого: | 72 | 47 | 25 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: План работы ТО на год. Права и обязанности члена ТО. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учащимися. Рассказ об учебных и воспитательных планах на год.

Раздел 2. Человек и общество

Теория: Происхождение общества. Общество как форма самоорганизации людей. Общество как сложная динамическая система. Человек и индивид. Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни. Человек как биосоциальное существо. Становление личности. Самореализация личности. Особенности социальных отношений. Множественность социальных групп. Социальный статус. Понятие семьи. Семья как ячейка общества. Функции семьи. Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Понятие нормы. Духовные и материальные ценности в современном российском обществе. Знание как ценность современного общества.

Практика: Выполнение итогового задания по разделу (теста).

Раздел 3. Социальное и политическое устройство России

Теория: Понятие конституции. История и характеристики российской конституции. Административно-политическое устройство России Современное федеративное устройство России как демократического государства. Исполнительная власть в РФ. Федеральное собрание. Судебная система в России. Особенности экономики России. Демографический состав России и ее субъектов. Города-миллионники. Россия на международной арене.

Практика: Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Выполнение итогового задания по разделу (теста).

Раздел 4. Права человек в современном мире и России

Теория: Понятие прав человека. Соотношение прав человека и прав гражданина. Понятие гражданского общества. Основные черты гражданского общества. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Социальные нормы и право. Понятие системы права. Правовые системы. Правовые институты. Источник права. Правовые акты. Понятие конституции. Характеристики российской конституции. Понятие гражданского права. Право собственности гражданских и юридических лиц. Понятие уголовного права. Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры. Понятие правового статуса личности. Понятие об институте защиты прав человека. Международные и российские институты по защите прав человека. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обзор правовых документов по защите прав человека в мире и в России. Выполнение итогового задания по разделу.

Практика: Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Письменная работа по стилистике текста. Выполнение итогового задания по разделу (теста).

Раздел 5. Россия как многонациональное государство

Теория: РФ и её субъекты. Территориальный состав РФ. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Национальный состав России. Этнические группы и народы РФ. Республики в составе РФ. Становление России как многонационального государства. Краткий экскурс в историю Российского государства. Русский язык как государственный. Языки народов России. Функции государственного языка. Правовой статус национальных языков. Изучение национального языка в школе. Культура народов России. Культурное многообразие народов России. Духовная культура народов России. Особенности духовной культуры народов России. Разнообразие духовных верований народов России.

Практика: Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Письменная работа по стилистике текста. Выполнение итогового задания по разделу (теста).

Раздел 6. Духовная культура России

Теория: Вводная лекция к разделу. Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. Понятие духовной культуры. Формы и особенности духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Функции морали. Понятие ценности. Понятие гуманизма. Духовные и материальные ценности. Понятие патриотизма. Беседа с учащимися о любви к своему Отечеству. Понятие познания. Многообразие путей и форм человеческого знания. Образование как вид духовного производства. Цели и задачи образования. Ценности образования. Всеобщий доступ к образованию как достижение современного общества. Понятие совести. Религиозное мировоззрение. Обзор основных религиозных конфессий России. Общее духовное начало всех религий. Понятие трудовой деятельности. Труд как одна из разновидностей человеческой деятельности. Человека как часть природы. Взаимоотношения человека и природы. Природные достояния России. Уникальные особенности и достижения в отечественном музыкальном искусстве. Понятие устного народного творчества. Уникальные особенности и достижения в отечественном изобразительном искусстве. Уникальные особенности и достижения в отечественном театральном и киноискусстве. Выдающиеся памятники культуры и природы России.

Практика: Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Письменная работа по стилистике текста. Выполнение итогового задания по разделу (теста).

Раздел 7. «Человек в судьбе России»

Теория: Раскрыть значение празднования Дня Победы. Рассказать на

конкретных примерах об освободительном характере Великой Отечественной войны. Знакомство детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.

Практика: Составление книги памяти

Раздел 8. Мой родной Краснодарский край

Теория: Административно-территориальное деление Краснодарского края, границы, площадь, крупнейшие города. Краткий экскурс в историю Краснодарского края. Занятость населения, промышленность, отрасли народного хозяйства в Краснодарском крае. Климат, экология, туристические места Краснодарского края. Музыка, фольклор, литература. Население Кубани, национальный состав, межнациональные отношения, обычая народов. Экскурс по основным конфессиям, объектам духовной религиозной культуры в Краснодарском крае. Хартия жителей города Сочи (см. Приложение 4).

Практика: Подготовка доклада, творческой, исследовательской работы по тематике раздела. Выполнение итогового задания по разделу (теста).

Раздел 9. Итоговое занятие

Практика: Обсуждение итогов года. Дискуссия на актуальную тему.

1.4. Планируемые результаты

Поставленные задачи соответствуют следующим **планируемым результатам:**

предметные результаты:

- у учащегося сформирован устойчивый познавательный интерес к граждановедению, обществознанию, праву, а также смежным наукам и предметам;

– учащийся имеет теоретические знания и практические навыки в сфере истории России, права и обществознания;

- учащийся умеет осознанно использовать понятия гражданского общества, знания о социальном и политическом устройстве Российской Федерации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- учащийся имеет опыт участия в диспутах и круглых столах и конференциях по профилю программы;

личностные результаты:

- учащийся обладает уверенной гражданской позицией;

- учащемуся присущи сформированная культуры общения и поведения в социуме у учащегося, устойчивые навыки свободного общения;

– учащийся имеет развитое критическое мышление, креативность, широкий кругозор, культура речи, письма и общения;

– учащийся обладает адекватной самооценкой через переживание

ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;

- учащийся испытывает потребность в творческой деятельности и самореализации в рамках филологической и журналистской деятельности;

- учащийся обладает умениями работать самостоятельно и в команде;

- учащийся способен находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- учащийся может формулировать и отстаивать собственную точку зрения;

- учащийся готов слышать других;

метапредметные результаты:

- учащийся готов самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- учащийся обладает умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- учащийся обладает развитыми компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (презентация и защита проекта, участие в профильных конкурсах см. Прил 3.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГа

КУГ – см. в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

1) Занятия проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты рассчитаны на групповые занятия с учащимися. В кабинетах имеется необходимый материал и литература.

Кабинеты оснащены аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, передвижной интерактивной доской.

2) Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося. Группы формируются от 11 до 16 человек.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: для реализации программы желательного наличие ноутбука или компьютера в классе, проектора, колонок.

Преподаватель по своему желанию может организовать раздачу наглядных пособий по темам учебного плана программы.

Информационное обеспечение: в ходе реализации программы учащиеся самостоятельно по заданию педагога или во время проведения занятия будут обращаться к аудио и видеозаписям, интернет-источникам, к примеру, при подготовке к интервью.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания, а также других школьных гуманитарных предметов.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online-видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Сферум и др.).

2.3. Формы аттестации. Формы аттестации предполагают выполнения ряда заданий в соответствии со спецификой программы:

1. Опрос по изученному материалу.
2. Тестирование
3. Самостоятельная подготовка и проведение клубного мероприятия на определенную тему.

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года в форме собеседования, беседы.

Текущий контроль. Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Тематический контроль. Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, самостоятельной проверочной работы, письменных заданий и т.д.

Итоговый (промежуточный) контроль. Проводится по окончании года (полугодия) обучения проводится в форме дискуссии (письменного задания)..

2.4. Оценочные материалы. Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- подготовки доклада, выступления;
- педагогических наблюдений (карты диагностики и карты контроля).

В конце объемных теоретических и практических разделов учебного плана проводится промежуточный срез (фронтальный контроль) на предмет усвоения образовательной программы.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат

воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 2

| | |
|------------------------------------|--|
| проявляет / не проявляет | <ul style="list-style-type: none"> • усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; • активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; • общительность, стремление помочь, отзывчивость. |
| активен / пассивен | в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям; |
| конструктивно / неконструктивно | взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми; |
| понимает / не понимает | • необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому; |
| соблюдает / не соблюдает | правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений |
| контролирует / не контролирует | • своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления; |
| ответственно / или безответственно | • относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам; |
| умеет / не умеет | • слышать и слушать; |
| доводит / не доводит | • начатое дело до конца |
| имеет / не имеет | <ul style="list-style-type: none"> • адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; • стремление к совершенствованию результатов обучения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы. |

2.5. Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- методы креативной педагогики: открытые задачи; методы критического мышления и др.

- словесный
- репродуктивный;

- частично-поисковый,
- исследовательский
- проблемный;
- игровой,
- дискуссионный,
- проектный
- стимулирование;
- мотивация.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология портфолио,
- технология-дебаты.

Занятия проходят в следующих **формах:**

- лекции
- ролевые игры,
- эвристические беседы, дискуссии, семинары,
- творческие и практические работы,
- викторины, конкурсы,
- выездные и экскурсионные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы;
- исследовательская деятельность (конкурсы, конференции) и др.

Для реализации программы используются следующие **дидактические материалы:**

- раздаточный материал;
- печатные материалы по теме занятий;
- карточки с заданиями для практических занятий;
- видео по отдельным темам учебного плана;
- презентационные материалы к занятиям.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Повторение изученного материала (устный опрос по пройденному материалу, проверка домашнего задания)
3. Усвоение нового материала
4. Практическая часть. Упражнения, выполнение задания, теста.
5. Заключение. Выводы по пройденному материалу или по итогам урока.

Воспитательный компонент

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса. Педагог особое внимание обращает на воспитание культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Работа с родителями

В процессе реализации программы большое внимание уделяется работе с родителями. Именно в семье закладываются основы личности. Стабильная, благополучная семья, в которой сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, патриота своей страны. Жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны - есть пример патриотизма.

Успех педагога в работе с родителями невозможен без их активного включения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Основное условие эффективного сотрудничества педагога с обучающимся и его родителями – уважительно-доверительные и искренние отношения. Первостепенной задачей при организации образовательного процесса является создание атмосферы теплоты и взаимопонимания.

При реализации программы эффективными методами взаимодействия являются тематические беседы, акции, лектории, уроки мужества и воинской славы, экскурсии по музеям, коллективный просмотр и обсуждение патриотических фильмов, встречи с ветеранами локальных войн и военнослужащими.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий, посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, обучающихся и их родителей строится по трём направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: открытые занятия, воспитательные мероприятия, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум, Телеграмм и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы

2.6. 1. Литература для педагогов:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов, / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). 2003.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Д. Рудкевич. – М.: Дело, 1995. – 433 с.
3. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. – Краснодар: Традиция, 2012. – 373с.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
6. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
7. Жердева Ж.В., Игнатович С.С., Кирюхин О.А. Душа моя – Кубань! - Краснодар, 2008. – 135 с.
8. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Лебедев О.Е., Катунова М.В., Трубицын Н.Ф., Конасова Н.Ю., Филиппов С.С., Бойцова А.Г., Богданова Р.У. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
10. Руденко Р. И. Практикум по социологии: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
11. Смелзер Н. Дж. Социология / Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 201.
13. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М., 1986.

2.6. 2. Литература для учащихся:

1. Алиев Р. В. Штурм Брестской крепости / Ростислав Алиев. - М.: Эксмо: Яуза, 2012. - 796, [2] с. - (Великая Отечественная: Неизвестная война).
2. Великие битвы XX века / О. М. Чернякевич, И. Н. Чернякевич, И. С. Чернякевич. – М.: «Мартин», 2002. – 480 с.
3. Все награды России СССР. Ордена, медали и нагрудные знаки. Полная энциклопедия орденов и медалей России / М. А. Изотова, Т. Б. Царева. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 432 с.

4. Кубанские народные сказки и легенды. / Составитель В.В. Воронин/ Краснодар, 2001.
5. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
4. Словарь по обществознанию. Пособие для абитуриентов вузов. /Под ред. Ю.Ю. Петрунина. - М., 2005.
6. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
7. Обществознание. Общество. Государство. Право. 2 изд. Под. ред. А.В. Опалева, М., 2004.
8. Орлов А. С. Великая Отечественная война 1941 – 45 // Большая Российская энциклопедия: В 30 т./ отв. ред. С. Л. Кравец. – М., 2006. – Т.4.- С.722-732.
9. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова / Краснодар, 2000.
10. Российская юридическая энциклопедия. - М.:Инфа-М,1999.

2.6.3. Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

2.6.4. Интернет-ресурсы

1. интернет-портала Минобороны России [Электронный ресурс] // URL: <http://mil.ru/>
2. Музей Победы онлайн Источник [Электронный ресурс] // URL: <https://victorymuseum.ru/online-programs/>
3. форум Ярославского историко-родословного общества [Электронный ресурс] // URL: <http://forum.yar-genealogy.ru/index.php?showtopic=4502>
4. Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://cmaf.ru/visitor/cont/>

Календарный учебный график обучения

дополнительной общеобразовательной программы «Я – гражданин России плюс»

Педагог д.о.:

Место проведения:

Время проведения:

Таблица 1

| | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | | Содержание занятия | Форма занятия | Форма контроля |
|------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------|--|----------------|------------------|
| | | | теория | практика | | | |
| 1. Вводное занятие | | | | | | | |
| 1.1. | | Введение в образовательную программу | 1 | | Знакомство с детьми, Инструктаж по ТБ | беседа | текущий контроль |
| 2. Человек и общество | | | | | | | |
| 2.1 | | Понятие о социуме | 1 | | Происхождение общества. Общество как форма самоорганизации людей. Общество как сложная динамическая система. | беседа | текущий контроль |
| 2.2 | | Личность и индивид | 0,5 | 0,5 | Человек и индивид. Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни. | Беседа, лекция | текущий контроль |
| 2.3 | | Человек и природа | 0,5 | 0,5 | Человек как биосоциальное существо. | Беседа | текущий контроль |
| 2.4 | | Личность и ее социализация | 1 | | Становление личности. Самореализация личности. | беседа | текущий контроль |
| 2.5 | | Социальная структура общества | 1 | | Особенности социальных отношений. Множественность социальных групп. | Беседа, лекция | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|---|-------------------------------|----------------------|
| | | | | | Социальный статус | | |
| 2.6 | | Семья как основа общества | 0,5 | 0,5 | Понятие семьи. Семья как ячейка общества. Функции семьи. | Беседа | текущий контроль |
| 2.7 | | Социальные ценности и нормы | 0,5 | 0,5 | Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Понятие нормы. | Беседа | текущий контроль |
| 2.8 | | Социальные ценности российского общества | 1 | | Духовные и материальные ценности в современном российском обществе. | Беседа | текущий контроль |
| 2.9 | | Наука и образование как ценности современного общества | 1 | | Знание как ценность современного общества | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 2.10 | | Практикум по разделу | | 1 | Выполнение итогового задания по разделу. | Устное/ Письменное задание | Фронтальный контроль |
| 3. Социальное и политическое устройство России | | | | | | | |
| 3.1 | | Понятие о государственном устройстве | 1 | | Особенности государственного устройства стран мира. | лекция | текущий контроль |
| 3.2 | | Государственная символика России | 0,5 | 0,5 | Флаг, герб, гимн России. | Беседа, лекция | текущий контроль |
| 3.3 | | Основы государственного строя России | 0,5 | 0,5 | Основные принципы государственного устройства РФ, | лекция | текущий контроль |
| 3.4 | | Конституция РФ | 0,5 | 0,5 | Понятие конституции. История и характеристики российской конституции. | Беседа, лекция | текущий контроль |
| 3.5 | | Формы государственного правления и устройства в РФ | 1 | | Административно-политическое устройство России Современное федеративное устройство России как демократического государства. | лекция | текущий контроль |
| 3.6 | | Глава государства. Правительство РФ | 1 | | Исполнительная власть в РФ. | лекция | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---|-------------------------------|----------------------|
| 3.7 | | Законодательная и судебная власть в России | 1 | | Федеральное собрание. Судебная система в России. | Лекция Письменное задание | текущий контроль |
| 3.8 | | Экономика России | 1 | | Особенности экономики России. | Лекция | текущий контроль |
| 3.9 | | Демографический состав Российской Федерации | 1 | | Демографический состав России и ее субъектов. Города-миллионники. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 3.10 | | Россия в современном мире | 0,5 | 0,5 | Россия на международной арене. | Беседа | текущий контроль |
| 3.11 | | Практикум по разделу | | 1 | Выполнение итогового задания по разделу. | Устное/ Письменное задание | Фронтальный контроль |
| 4. Права человека в современном мире и России | | | | | | | |
| 4.1 | | Права человека | 1 | | Понятие прав человека. Соотношение прав человека и прав гражданина. | Лекция | текущий контроль |
| 4.2 | | Гражданское общество | 0,5 | 0,5 | Понятие гражданского общества. Основные черты гражданского общества. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 4.3 | | Правовое государство | 1 | | Понятие правового государства. Признаки правового государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. | Практическое занятие | текущий контроль |
| 4.4 | | Система права: основные отрасли, отношения, институты | 1 | | Социальные нормы и право. Понятие системы права. Правовые системы. Правовые институты. Источник права. Правовые акты. | лекция | текущий контроль |
| 4.5 | | Конституция России | 0,5 | 0,5 | Понятие конституции. Характеристики российской конституции. | Лекция, беседа | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|--|-------------------------------|------------------------|
| 4.6 | | Основные понятия и нормы административного гражданского трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации | 0,5 | 0,5 | Понятие гражданского права. Право собственности гражданских и юридических лиц. Понятие уголовного права. | Лекция | текущий контроль |
| 4.7 | | Правовая культура | 0,5 | 0,5 | Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры. | Лекция | текущий контроль |
| 4.8 | | Институты и документы по защите прав человека. | 1 | | Понятие правового статуса личности. Понятие об институте защиты прав человека. Международные и российские институты по защите прав человека. | Лекция | текущий контроль |
| 4.9 | | Основные документы по защите прав человека в России | 1 | | Формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обзор правовых документов по защите прав человека в мире и в России. | Лекция | текущий контроль |
| 4.10 | | Практикум по разделу | | 1 | Выполнение итогового задания по разделу. | Устное/ Письменное задание | Промежуточный контроль |
| 5. Россия как многонациональное государство | | | | | | | |
| 5.1 | | РФ и её субъекты | 0,5 | 0,5 | Территориальный состав РФ. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.2 | | Центральный федеральный округ | 1 | | История, географические особенности, население, культура региона. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.3 | | Северо-Западный федеральный округ | 1 | | История, географические особенности, население, культура региона. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.4 | | Южный федеральный округ | 1 | | История, географические особенности, | Лекция, | текущий |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-----|-----|--|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | население, культура региона. | беседа | контроль |
| 5.5 | | Северо-Кавказский федеральный округ | 1 | | История, географические особенности, население, культура региона. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.6 | | Приволжский федеральный округ | 1 | | История, географические особенности, население, культура региона. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.7 | | Уральский федеральный округ | 1 | | История, географические особенности, население, культура региона. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.8 | | Национальный состав России | 0,5 | 0,5 | Этнические группы и народы РФ. Республики в составе РФ. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.9 | | Становление России как многонационального государства | 1 | | Краткий экскурс в историю Российского государства. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.10 | | Русский язык как государственный. Языки народов России | 1 | | Функции государственного языка. Правовой статус национальных языков. Изучение национального языка в школе. | Лекция | текущий контроль |
| 5.11 | | Культура народов России | 0,5 | 0,5 | Культурное многообразие народов России. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.12 | | Духовная культура народов России | 0,5 | 0,5 | Особенности духовной культуры народов России. Разнообразие духовных верований народов России. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 5.13 | | Практикум по разделу | | 1 | Выполнение итогового задания по разделу. | Устное/ Письменное задание | Промежуточный контроль |
| 6. Духовная культура России | | | | | | | |
| 6.1 | | Культура и духовная жизнь | 1 | | Вводная лекция к разделу. Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. | Лекция | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|--------------------|------------------|
| 6.2 | | Духовная культура. Мораль | 0,5 | 0,5 | Понятие духовной культуры. Формы и особенности духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Функции морали. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 6.3 | | Гуманизм и гуманистические ценности | 0,5 | 0,5 | Понятие ценности. Понятие гуманизма. Духовные и материальные ценности. | Работа над речью | текущий контроль |
| 6.4 | | Патриотизм | 0,5 | 0,5 | Понятие патриотизма. Беседа с учащимися о любви к своему Отечеству. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 6.5 | | Образование и доступ к нему как гуманистическая ценность общества | 1 | | Понятие познания. Многообразие путей и форм человеческого знания. Образование как вид духовного производства. Цели и задачи образования. Ценности образования. Всеобщий доступ к образованию как достижение современного общества. | Устная работа | текущий контроль |
| 6.6 | | Свобода совести | 0,5 | 0,5 | Понятие совести. | Лекция | текущий контроль |
| 6.7 | | Религия в жизни современной общества | 0,5 | 0,5 | Религиозное мировоззрение. | Лекция | текущий контроль |
| 6.8 | | Основные религиозные конфессии России | 1 | | Обзор основных религиозных конфессий России. Общее духовное начало всех религий. | Письменная работа | текущий контроль |
| 6.9 | | Труд, деятельность человека и нематериальные ценности | 0,5 | 0,5 | Понятие трудовой деятельности. Труд как одна из разновидностей человеческой деятельности. | Работа над текстом | текущий контроль |
| 6.10 | | Природные достоия как часть духовной культуры России | 0,5 | 0,5 | Человека как часть природы. Взаимоотношения человека и природы. Природные достоия России. | Работа над текстом | текущий контроль |
| 6.1 | | Музыкальное достояние | 0,5 | 0,5 | Уникальные особенности и достижения в | Письменная | текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|--|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | | России | | | отечественном музыкальном искусстве. | работа | контроль |
| 6.1 2 | | Фольклор | 0,5 | 0,5 | Понятие устного народного творчества | Письменная работа | текущий контроль |
| 6.1 3 | | Изобразительное искусство России | 0,5 | 0,5 | Уникальные особенности и достижения в отечественном изобразительном искусстве. | Письменная работа | текущий контроль |
| 6.1 4 | | Кино и театральное искусство России | 1 | | Уникальные особенности и достижения в отечественном театральном и киноискусстве. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 6.1 5 | | 7 чудес России | | 1 | Выдающиеся памятники культуры и природы России. | Практика | текущий контроль |
| 6.1 6 | | Практикум по разделу | | 1 | Выполнение итогового задания по разделу. | Устное/ Письменное задание | Фронтальн ый контроль |
| 7. Человек в судьбе России | | | | | | | |
| 7.1 | | День Победы | 1 | | значение празднования Дня Победы. Конкретные примеры об освободительном характере Великой Отечественной войны. | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 7.2 | | Человек в судьбе России | 1 | | выдающиеся люди, прославившие Россию | Лекция, беседа | текущий контроль |
| 7.3 | | Составление книги памяти | 0,5 | 0,5 | Выполнение итогового задания по разделу: составление книги памяти. Сбор и систематизация информации | Комбинирова нное | текущий контроль |
| 7.4 | | Презентация | | 1 | Презентация книги памяти | Практика | Фронтальн ый контроль |
| 8. Мой родной Краснодарский край | | | | | | | |
| 8.1 | | Краснодарский край как | 0,5 | 0,5 | Административно-территориальное | лекция, | текущий |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------|---|----|----|--|-------------------------------|----------------------|
| | | субъект РФ | | | деление Краснодарского края, границы, площадь, крупнейшие города. Краткий экскурс в историю Краснодарского края | беседа | контроль |
| 8.2 | | Экономика Краснодарского края | 1 | | Занятость населения, промышленность, отрасли народного хозяйства в Краснодарском крае Природные богатства Кубани. Климат, экология, туристические места Краснодарского края | Лекция | текущий контроль |
| 8.3 | | Культура Кубани | | 1 | Музыка, фольклор, литература. | Устное выступление | текущий контроль |
| 8.4 | | Национальная культура народов Краснодарского края | 1 | | Население Кубани, национальный состав, межнациональные отношения, обычая народов. Экскурс по основным конфессиям, объектам духовной религиозной культуры в Краснодарском крае | лекция | текущий контроль |
| 8.5 | | Я - сочинец | | 1 | Беседа с учащимися. Разбор хартии жителей города Сочи. | Беседа, совместное чтение | текущий контроль |
| 8.6 | | Практикум по разделу | | 1 | Выполнение итогового задания по разделу. | Устное/ Письменное задание | Фронтальный контроль |
| 9. Итоговое занятие | | | | | | | |
| 9.1 | | Итоговое занятие | | 1 | Подведение итогов года, зачет | Дискуссия | Итоговый контроль |
| | Итого | 72 часа | 47 | 25 | | | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе
 «Я – гражданин России плюс»

педагог: _____

на _____ учебный год

Таблица 2

| № | Раздел | Наименование мероприятий |
|---|----------------------|---|
| | Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ |
| | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ |
| | «Творческие проекты» | Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | 4. _____ |
| | Самостоятельная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| | "Профессиональная ориентация" | Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |
| | | Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

**мониторинга результатов обучения
учащихся по программе ТО «Я – гражданин России плюс»**

Педагог дополнительного образования _____

Год обучения _____

20__ - 20__ уч.г., ____ полугодие

Таблица 3

| ФИ учащегося | | | | | | | | |
|--|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | И п. | II п. | И п. | II п. | И п. | II п. | И п. | II п. |
| Показатели диагностики | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой индивидуальной формы обучения | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой индивидуальной формы обучения | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Участие в конкурсах и мероприятиях на уровне ТО ЦДО «Хоста» | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Участие в конкурсах и мероприятиях на уровне города | | | + | | | | + | |
| Участие на краевом, всероссийском, международном уровнях | | | + | | | + | | |

0 – не овладел навыками/компетенциями

1 – удовлетворительно 2 – хорошо 3 - отлично

Хартия жителей города Сочи

Я люблю Сочи!

Мы с Вами счастливые люди, потому что живём в городе-сказке, городе мечте, городе любви и солнца, тепла и радости. Мы – сочинцы! Мы любим наш город, гордимся его историей, его настоящим и прекрасным будущим! Всегда рады гостям, встречаем их с добрым сердцем и открытой душой. Нас окружает уникальная природа и мы бережно относимся к её богатствам. Быть настоящим сочинцем не сложно – нужно быть здоровым и крепким, активным и настойчивым в достижении своей цели, вежливым и участливым.

Я улыбаюсь солнцу, городу, тебе!

Я проявляю доброту и милосердие!

Я делаю город чистым, модным и красивым!

Я занимаюсь спортом, берегу здоровье,
живу с удовольствием!

Я познаю мир через искусство, природу, историю!

Я культурный, любознательный, активный человек!

Я – сочинец!

Список воспитательных мероприятий творческого объединения
«Я – гражданин России плюс»

Таблица 4

| <i>месяц</i> | <i>тематика</i> | <i>мероприятие</i> |
|----------------|------------------------------|---|
| октябрь | «День учителя» | поздравление педагогов |
| Декабрь-январь | Рождество, Крещение, колядки | Праздничные новогодние утренники, концерты, игровые программы |
| февраль | 23 февраля | Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества |
| март | 8 марта | Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню |
| В течении года | «Урок мужества» | Цикл мероприятий |
| май | 9 мая | Цикл праздничных программ, посвященных Дню Победы |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.