

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.

Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 320 от «31» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экология трёх стихий плюс»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 55252

Составитель:

Колодяжная Нателла Львовна
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

Сочи 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология трех стихий плюс» для детей 5-11 лет реализуется в рамках естественно-научной направленности, так как она подразумевает формирование научного мировоззрения, экологического мышления, развитие исследовательских способностей учащихся в области естественнонаучных наук, также включает формирование коммуникативных компетенций, как показателя общей культуры человека и естественнонаучной грамотности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы «Экология трех стихий плюс»

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход

исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Экологическое образование - часть общекультурного образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

Осваивая экологические знания, учащиеся узнают о неразрывной связи живого организма с внешней средой, о том, как приспосабливаться к определенным элементам нашей среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Новизна программы заключается в следующем:

а) содержание программы составлено с учетом экологических праздников, акций, проводимых в городе, крае.

б) в образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно – деятельный подход к формированию личностных качеств учащихся.

в) данная программа способствует формированию осознанного экологического поведения обучающихся, формирование знаний в области естественнонаучных предметов, позволяющих принимать экологически грамотные решения.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир природы, как работают в ней физические и экологические законы. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения естественнонаучной грамотности, учащиеся смогут увидеть «волшебство природы»; понять, основные физические и экологические законы существования живой и неживой природы.

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимость для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления - важные задачи работы с детьми.

Программа является вариативной, так как темы для разных возрастных

групп – одинаковые, а подборка материала – разная. Уровень сложности можно менять в зависимости от возвратной категории учащегося, но это никак не отразится на результатах обучения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она направлена системность изучаемого материала. Природа земли представлена в ней как сложная система, состоящая из различных сообществ (растения, животные, человек, экосистема и т.д.);

- в представленной программе в большей степени сделан акцент на морально-нравственные и эстетические аспекты экологического воспитания;

- учебный материал в большей степени ориентирован на развитие самостоятельности учащегося в познании экологии природы и взаимодействии с флорой и фауной; практические и творческие занятия нацелены на получение первых навыков исследовательской деятельности;

- процесс экологической грамотности в программе «Экология трех стихий плюс» включает в себя разные виды совместной деятельности учащихся и взрослых (родителей).

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы - 5-11 лет, без уровня подготовки.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для организации совместной образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (ТНР) и детей с инвалидностью (нарушения опорно-двигательного аппарата), их сверстников без ограничения по здоровью, и имеющими другой тип нарушения используется постоянная полная модель инклюзии. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту** (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 3), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду филологической деятельности.

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях по углублению и расширению знаний в области биологии, экологии, могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам естественнонаучной направленности «Удивительная ботаника» базового уровня и «В мире экспериментов» углубленного уровня, реализуемых в ЦДО «Хоста». Необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (САНПиН).

Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы - 1 год, объемом 72 часа.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (или 2 раза в неделю по 1 академическому часу) (1 академический час для дошкольников – 30 минут, для школьников – 45 минут).

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-6 классов - 30 минут.

Особенность организации образовательного процесса

Форма организации коллектива – группа, преимущественно одновозрастная, состав - постоянный.

В программе реализуются различные формы проведения занятий;

- беседа – опрос;
- дидактическая игра,
- творческие задания;
- практическая работа;
- наблюдение;
- акции.
- квест - игра

В процессе обучения и воспитания учащихся используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и

online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 15 занятия (32-й час), итоговый контроль на 36 занятия (72-й час).

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Основная форма – это участие в мероприятиях (конкурсы, акции, мероприятия приуроченные к знаменательным датам). Работа проводится совместно с родителями. См. приложение № 4

1.2 Цель программы: Создание условий, способствующих становлению экологического сознания учащихся, формированию экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде через социально-значимую деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

предметные:

- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *осуществлять* экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности;
- *определять* изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- способствовать сохранению естественных экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния

экосистем местного уровня;

- познакомиться с профессиями будущего на основе Атласа профессий.

личностные:

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные:

- развитие монологической речи, умение говорить ясно, понятно для окружающих, делать выводы и умозаключения

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- находить нужную информацию используя различные источники;

- установление причинно-следственных связей;

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль
2.	Стихия Вода	22	11	11	текущий контроль
3.	Стихия Земля	32	16	16	текущий контроль
4.	Стихия Воздух	16	8	8	текущий контроль
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль / тест
Итого		72	36	36	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Беседа по технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 2. Стихия Вода (22 часа)

Теория: (11 часов)

Понятия о воде. Вода в природе (мировой океан, подземные воды и воды атмосферы, состояние воды (жидкое, твердое, парообразное), вода в жизни растений и животных, почему нужно беречь воду). Легенды о Черном море. Факты о Черном море. География Черного моря. Флора и фауна Черного моря.

Практика: (11 часов)

- свойства воды («Измерение температуры воздуха и воды, «Измерение объема воды».);

- круговорот воды в природе.
- водоемы г. Сочи
- стихи и загадки о воде,
- взаимосвязь в экосистеме;
- Просмотр научных мультфильмов о воде.
- подготовка к акции «Берегите Черное море»
- подбор интересных фактов, сбор информации.
- флора и фауна Черного моря;
- оформление плакатов, листовок, сбор мусора на берегу моря, реки Хоста.

Тема 3. Стихия Земля (32 часа)

Теория: (16 часов)

Планета Земля, как общий дом. Тисо - самшитовая роща. Парк Дендрарий. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Загрязнение окружающей среды. Краснокнижные растения

Практика: (16 часов)

- Сбор информации
- Экологические проблемы Земли.
- Экологические катастрофы и их последствия
- Тисо – самшитовая роща. Вредители, меры борьбы.
- Первоцветы Кавказа.
- Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев, пальм.
- Социологический опрос населения по проблеме мусора
- Раздельный сбор мусора.
- сбор информации о исчезающих растениях. Красная книга.
- экологические тропы.
- лэпбук
- оформление стенгазеты - коллаж о результатах мониторинга

Тема 4. Стихия Воздух (16 часов)

Теория: (8 часов)

Проблема загрязнения атмосферы. Виды загрязнений. Источники загрязнения атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные). Обитатели воздуха. Класс птицы. Птицы Сочи.

Практика: (8 часов)

- Влияние транспорта на атмосферу.
- биоиндикаторы чистоты воздуха
- сбор информации о птицах Краснодарского края.
- наблюдение за птицами, фотографии птиц. Создание каталога.
- проект «Кормушки для птиц», сбор корма для птиц.

Тема 13. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Итоговая аттестация знаний учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности;

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выразить свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Экология трех стихий плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (презентация и защита проекта, участие в акциях См. прил 4.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ (тематический) в Приложении 2.

2.2 Условия реализации программы

1) Занятия могут проводиться на базе ЦДО «Хоста». В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты рассчитаны на групповые занятия с учащимися. В кабинетах имеется необходимый материал и литература.

Кабинет оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, интерактивной доской.

2) Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося. Группы формируются от 11 до 16 человек.

Наглядный материал:

- карта мира;
- модели (животных, растений, насекомых, среды обитания, птиц, рыб).
- Презентации о г. Сочи, парках, водоемов;
- плакаты – животные, птицы, живая и не живая природа;
- картины по временам года
- видео фильмы о экологии России; учебное видео– свойство воды, природоведенье, география и естествознание, документальный фильм «О Черном море»,

- видео картинки - водоемы, лес, поля, луга. «что и как растёт», «что было раньше, что потом», «как питается дерево», «кто и как пользуется водой», «круговорот воды в природе», «состояние воды», природоохранные знаки

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.).

2.3 Формы аттестации

Программа «Экология трех стихий плюс» предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- практическая и творческая работа.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый (промежуточный) контроль - подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь используются такие методы, как персональная демонстрация (показ) полученных знаний в форме акций, выпуск стенгазет, участия в итоговых массовых мероприятиях центра.

2.4 Оценочные материалы

Программа, «Экология трех стихий плюс», предусматривает диагностические методики позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. (Приложение 3)

Критерии оценивания качества усвоения программы:

Уровни компонентов экологической грамотности:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической грамотности:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень

18 – 29 баллов – средний уровень

0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической **грамотности** – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической грамотности – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической грамотности – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Карта контроля

Программа «Экология трех стихий плюс»

Группа _____ учебный год _____

Таблица 2

№	Ф.И. учащегося	Номер задания																		Общий результат	уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			

Способы определения результативности

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, созданных моделей и диагностики личностного роста.

Формой подведения итога реализации программы является участие в, с презентацией достижений в изучении биологических знаний и награждением за достигнутые успехи.

Как показатели результативности программы также учитываются творческие достижения учащихся.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 3

проявляет / не проявляет	<ul style="list-style-type: none"> • усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; • активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; • общительность, стремление помочь, отзывчивость.
активен / пассивен	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
конструктивно / неконструктивно	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
понимает / не понимает	• необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
соблюдает / не соблюдает	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
контролирует / не контролирует	• своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;
ответственно / или безответственно	• относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;
умеет / не умеет	• слышать и слушать;
доводит / не доводит	• начатое дело до конца
имеет / не имеет	<ul style="list-style-type: none"> • адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; • стремление к совершенствованию результатов обучения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.

2.5. Методическое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности учащихся.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию

нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Преемственность. Экологическое воспитание учащихся продолжается в старших классах.

6.Наглядность. Наличие дидактических материалов и научных.

7.Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы учащиеся усваивали знания постепенно, в определённой системе;

8.Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

9.Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10.Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности обучающихся. Более 60% учебного материала носит практико-ориентированный характер.

- **Гуманистическая** направленность нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек—природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся.

- **Экологизация** направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды.

- **Регионализация** — практико-ориентированные задания, разработанные на основе фактического материала о состоянии окружающей среды.

- **Вариативность** — содержание каждого модуля варьируется в

соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

В экологическом воспитании предпочтительно применять методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, творческих и практических работах.

Методические материалы

Методической основой программы является системный подход к экологическому образованию и воспитанию учащихся.

В процессе обучения учащихся используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе можно разделить на следующие группы:

- наглядные;
- практические;
- творческие;
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть *методов прямого* обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы учащийся в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед учащимися задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Учащийся сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации *акций, творческих и практических Заданиях*.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1 часть – введение детей в тему занятия, определение целей;

2 часть - Повторение изученного материала (устный опрос по пройденному материалу);

3 часть - усвоение нового материала;

4 часть – закрепление темы занятия, анализ выполненного творческого или практического задания и его оценка.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм и пр.
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося решений.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6 Список литературы

2.6.1. Литература для педагогов:

1. И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Ю. П. Королев, И. В. Хомутова, Естественно – научные предметы. © Издательство «Просвещение», 2020г.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. :Просвещение,2007.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов Биология в школе. —2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
4. Самкова В.А Интегрированный курс Экология 5-9 классы для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М. :Академкнига/учебник, 2011.

2.6.2. Список литературы для учащихся:

1. Баландин Р.К., Я познаю мир. География России: энциклоп./ авт.-сост.-М.: АСТ: Астрель, 2006
2. Беше Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы разных материков. - М.: "Просвещение", 1986.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006.
4. Карлтон Р.Дж. Живой мир полярных районов. - Ленинград: Гидрометеиздат, 1988.
5. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. – М.: 2006.
6. Рыжова Н.А. Не просто сказки. - М.: Линка-ПРЕСС, 2002.
7. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Волшебница вода. - М.: Просвещение, 1997.
8. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. - М.: Просвещение, 1996.
9. Танасийчук В.А. Экология в картинках. - М.: Детская литература, 1989.

2.6.3. Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео

4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

2.6.4. Список интернет-ресурсов для учащихся:

1. Ботаника: [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=ботаника
2. Лабораторный практикум по ботанике. Анатомия и морфология растений: [Электронный ресурс] // С.А. Берсенева; – ФГБОУ ВПО ПГСХА. - Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ПГСХА, 2015. – 242 с. URL. http://primacad.ru/sveden/files/35.03.03_Laborat._raboty_po_botanike._praktikum.pdf
3. Морфология растений: [Электронный ресурс] // БИО ЦПМ. URL. <https://biocpm.ru/materialy/razdely-biologii/morfologiya-rasteniy>
4. Профессии, связанные с химией, биологией, биотехнологиями: [Электронный ресурс] // Поступи онлайн. URL. <https://postupi.online/professii/razdel-himiko-biologicheskie-nauki-i-tehnologii/ege-biologiya/>
5. Профессии будущего: кем будут работать первоклассники? [Электронный ресурс] // Российский учебник. URL. <https://rosuchebnik.ru/material/professii-budushchego-kem-budut-rabotat-segodnyashnie-pervoklassniki/>
6. Электронные ресурсы по биологии: [Электронный ресурс] // Издательство Бином. URL. <http://www.lbz.ru/metodist/iunk/biology/er.php>
7. 15 новых направлений современной науки: [Электронный ресурс] // Научная Россия. URL. <https://scientificrussia.ru/articles/new-extraordinary-science>
8. Биология в профессиях: [Электронный ресурс] // Info Profi. URL. <https://info-profi.net/professii-svyazannye-s-biologiej/> Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
9. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной программе
«Экология трёх стихий плюс»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:

		1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график по программе «Экология трех стихий плюс» (групповая форма обучения)

Педагог дополнительного образования:

Место проведения:

Время проведения:

Таблица 2

№	дата	тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма проведения	Форма контроля
			Теория	Практика			
1.		Вводное занятие	1		Знакомство с детьми. Правила техники безопасности	беседа	текущей
Стихия воды (22часа)							
2.		Вода в природе	1	1	Круговорот воды, свойство воды, просмотр видео о воде.	Беседа, опрос	текущий
3.		Водоемы г.Сочи	1	1	Работа с картой местности, реки впадающие в Черное море, значение рек.	Беседа, практическая работа	текущий
4.		География Черного моря	1	1	Страны на берегу Черного моря, карта Черного моря, ЛЭП бук	Беседа, практическая работа	текущий
5.		Легенды о черном море	1	1	Легенды, сказки, стихи, картины маринистов о Черном море, нарисовать море	Беседа, опрос, творческая работа	текущий
6.		Флора Черного моря	1	1	Изучение флоры Черного моря, польза и вред. Заполнение ЛЭП бука	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
7.		Фауна Черного моря	1	1	Изучение фауны Черного моря. Заполнение ЛЭП бука	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
8.		Экология Черного моря	1	1	Сбор информации о экологическом состоянии Черного моря, соцопрос ровесников в школе.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
9.		Черноморские исследования	1	1	Интересные факты о черном море,	Беседа, опрос,	текущий

		«12 фактов, которые необходимо знать о Черном море»			рисование плакатов в защиту Черного моря	творческая работа		
10.		Вода – источник жизни	1	1	Подготовка к акции, творческие задания. Берегите воду.	Беседа, опрос	текущий	
11.		Подготовка к акции	1	1	План мероприятия, распределение обязанностей, подготовка листовок.	Беседа, опрос, творческая работа	текущий	
12.		Проведение акции «Защитим Черное море»	1	1	Флеш моб посвященный дню Черного моря	Беседа, опрос	текущий	
Стихия Земля (32 часов)								
13.		Планета Земля	1	1	Экология – наука, красота земли, обитатели земли, среда обитания.	Беседа, опрос	текущий	
14.		Экология Земли	1	1	Экологические проблемы планеты, сбор информации, соцопрос сверстников. Знакомство с понятиями – красная книга	Беседа, практическая работа	текущий	
15.		Сочи – наш город	1	1	Выяснить экологическое состояние города, найти проблемные места (отметить на карте местности), придумать пути их решения	Беседа, практическая работа	текущий	
16.		Флора г. Сочи	1	1	Растения города (занесенные в красную книгу), ЛЭП бук Выставка	Беседа, практическая работа	текущий	
17.		Фауна г.Сочи	1	1	Животные Занесенные в красную книгу ЛЭП бук	Беседа, практическая работа	промежуточный	
18.		«Новые виды вредной энтомофауны на декоративных древесных».	1	1	Выяснить – почему гибнут деревья, хвойные деревья. Способы борьбы	Беседа, практическая работа	текущий	
19.		«Зеленый патруль»	1	1	Мониторинг пальм в Хосте. Операция «Зеленый патруль» экологическая тропа.	Беседа, практическая работа	текущий	
20.		Тисо – самшитовая роща	1	1	Вредители, меры борьбы с ними. Экскурсия в рощу. Проложить экологический маршрут	Беседа, творческая работа	текущий	

21.		Первоцветы Кавказа	1	1	Красная книга, сохраним первоцветы. Творческая работа – ЛЭП бук	Беседа, опрос, творческая работа.	текущий	
22.		Лесные красавицы	1	1	Легенды о цветах. Стихи. Сказки.	Беседа, опрос, творческая работа.	текущий	
23.		Берегите лес	1	1	Как влияет на экологию сокращение лесов. Экологическая проблема, как её можно решить? Подготовить плакаты в защиту леса	Беседа, практическая работа	текущий	
24.		Влияние отходов	1	1	Изучить какие отходы приносят вред, а какие пользу природе.	Беседа, практическая работа	текущий	
25.		«Покоритель мира»	1	1	Беседа о пластике, как решить эту проблему.	Беседа, творческая работа	текущий	
26.		Стекло – от легенд к фактам	1	1	Выяснить, на сколько стекло вредно для окружающего мира. соцопрос	Беседа, опрос, практическая работа	текущий	
27.		Бумажная правда	1	1	Бумага – мусор или носитель информации. Изобретение бумаги, как сберечь деревья. Сбор макулатуры.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий	
28.		Чистый город	1	1	Экологический марафон по сбору раздельного мусора.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий	
Стихия воздух (16 часов)								
29.		Воздушный океан	1	1	Понятие атмосфера, и значение её для Земли. Атмосферные явления (ветер, погода, осадки, климат). Азот, кислород, углекислый газ, прочие газы. Просмотр видео «Атмосфера»	Беседа, опрос	текущий	
30.		Загрязнение атмосферы	1	1	Виды загрязнения атмосферы 9 промышленность, транспорт, ТЭС), масштаб проблемы. Способы защиты.	Беседа, опрос	текущий	
31.		Биоиндикаторы воздуха	1	1	Проверка экологического состояния окружающей среды. Метод биоиндикации экологическая тропа.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий	

32.		Покорители воздушного океана	1	1	Птицы Краснодарского края. Виды птиц. Места их обитания в микрорайоне. ЛЭП бук.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
33.		Зимушкие птицы в Сочи	1	1	Проблемы зимующих птиц в Имеретинской бухте, сбор информации, фото птиц, оформление фотоальбома.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
34.		Покормите птиц Зимой	1	1	Классификация птиц. Изготовление кормушек для птиц. Сбор корма. Развешивание кормушек в микрорайоне Хоста.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
35.		Птичий марафон	1	1	Сбор интересных фактов о птицах. Стихи. Сказки. Поговорки. Приметы. Оформление фотоальбома.	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
36.		Перелетные птицы весной	1	1	Голоса птиц, встретим птиц скворечниками	Беседа, опрос, практическая работа	текущий
37.		Итоговое занятие		1	флешмоб	Беседа, опрос, творческая работа	итоговый
Итого:72			36	36			

Педагогическая диагностика
«Диагностика уровня экологической грамотности»
по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?
 - а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
 - б) наука о взаимодействии человека и природы;
 - в) наука о природе.
2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
 - а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
 - б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
 - в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?
 - а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
 - б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
 - в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
 - а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
 - б) описание наиболее редких животных и растений;
 - в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
 - а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
 - б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
 - в) президент страны;
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7. В чем ценность природы для человека?
 - а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
 - б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
 - в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
 - а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
 - б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
 - в) покорять и использовать;
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
 - а) да, всегда;
 - б) в зависимости от ситуации;
 - в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
 - б) природа – источник красоты, вдохновения;
 - в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
 - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
 - в) ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;
 - б) положительное;
 - в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
 - б) хочу быть полезным;
 - в) требования родителей или учителей.
14. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- а) да, считаю;
 - б) не знаю;
 - в) нет, не считаю.
15. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?
- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
 - в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
16. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя **ключ**:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Список мероприятий творческого объединения
«Экология трёх стихий плюс», приуроченного к знаменательным датам
экологического календаря

Таблица 3

	<i>Название мероприятия</i>	<i>Месяц</i>
1.	Городской экологический месячник, посвященный Международному дню Черного моря	октябрь
2.	Акция «Экологический марафон», этап «Утилизация»	октябрь
3.	Акция «Экологический марафон», этап «Зеленый ветер»	ноябрь
4.	Экологическая акция «Экологический мониторинг»	Ноябрь
5.	Детский экологический форум «Зеленая планета-2022»	апрель
6.	Акции «Экологический марафон», этап «Каждой пичужке кормушка»	Январь - март
7.	Городской экологический месячник, посвященный Дню птиц	Февраль
8.	Городской экологический месячник, посвященный Дню воды	Февраль - март
9.	Акции «Экологический марафон», этап «Чистые берега»	Март
10.	Экологический месячник, посвященный Международному Дню Земли	Март -апрель

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.

Этапы подготовки экологической акции

Направленность: естественнонаучная.

Задачи:

- создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей по освоению возможностей экологических акций, становлению начального опыта защиты природной среды;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни в существующей экологической обстановке;
- формировать культуру ответственного отношения человека к судьбе биосферы, природы;
- создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся, связанных с сохранением экологии;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для укрепления здоровья;
- формировать общую культуру учащихся, связанную с экологией.

Сроки обучения: от 1 месяца до 1 года.

Возрастные категории:

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Виды акций: индивидуальная (ученик + учитель); групповая (группа учеников + учитель); семейная (ученик(и) + члены семьи + учитель).

Формы проведения: демонстрация, митинг, марш, шествие, концертная программа, круглый стол, размещение баннеров, плакатов, стикеров, тематических стендов и т.д.

Образовательные технологии: дистанционные, смешанные.

Таблица 4

№	Содержание этапов подготовки экологической акции	Примечание
1.	Определение цели, задачи и объекта акции. Составление плана акции. Определение сроков и распределение обязанностей. Определение сметы расходов	Объект (на что направлена акция)
2.	Беседа с детьми об экологической ситуации и возможностях проведения экологических акций. Выбор формы проведения акции	
3.	Подготовка и проведение PR-кампании по привлечению к акции учащихся школы, жителей прилегающих районов или других целевых групп	
4.	Инструктаж по технике безопасности	
5.	Самостоятельная работа участников акции в соответствии с индивидуальными или групповыми планами подготовки экологической акции, включая подготовку и освещение акции в сети Интернет	
6.	Обсуждения полученных промежуточных данных в группах или индивидуально. Корректировка плана проведения экологической акции	
7.	Инструктаж по правилам дорожного движения для пешеходов. Правила проезда в общественном транспорте. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе	
8.	Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, оказывающими обеспечение безопасности мероприятия	
9.	Проведение ключевого мероприятия экологической акции	
10.	Итоговое мероприятие по обсуждению результатов проведения экологической акции	

Формы аттестации: фотоотчет, видеоотчет, презентация, публикация, выставка.