

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ  
СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 320 от «31» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Курс юного кадета плюс»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (144 ч.)

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер программы в Навигаторе: 25961

Составитель:  
**Романов Евгений Александрович**  
(Ф.И.О. преподавателя)  
педагог дополнительного образования  
ЦДО «Хоста»

Сочи 2023г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

*«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм»*

*В.В. Путин*

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основным вопросом, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами, - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий, как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Новое время требует от образования содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность, сознательное участие в ней, через изменение школьного климата и развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

### 1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Курс юного кадета плюс» (далее – Программа) реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** так как развивает социальную компетентность, повышает уровень готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами,

формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, физического и нравственного развития учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству .

Также содержание программы предназначена для подготовки кадет к действиям в экстремальных ситуациях, приобретения практических навыков и умений в вопросах проведения спасательных работ и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В ходе обучения учащиеся должны изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить строевую, огневую, общефизическую подготовку, психологическую закалку.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

**Актуальность.** Одной из основных причин уклонения граждан от

мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом. Данная Программа решает задачи развития у подростков мотивации к службе Отечеству и формирования у кадет командирских и методических навыков. В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке

Данная методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом возрастных особенностей кадет.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по технике безопасности.

Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей обучающихся (11-16 лет), расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Военно-прикладные виды спорта являются составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников

**Новизна.** Программа ориентирована на всестороннее развитие и совершенствование личности подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Процесс обучения строится на основе физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку, укрепление организма и овладение основами техники самозащиты и общеразвивающих комплексов упражнений, направленных на развитие необходимых физических качеств, и совершенствование навыков защиты и нападения.

В ходе занятий создается комплекс условий для обучения подростков безопасной социализации, где в рамках физического воспитания осуществляется выработка детьми различных видов социальной самозащиты.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в нацеленности на воспитание уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи в современном российском обществе. В основу образовательного процесса программы положены следующие принципы: гуманизации, демократизации, системности; сотрудничества; учет возрастных и индивидуальных особенностей. Позиция педагога исходит из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития как личности.

Практическая значимость программы прослеживается в умении

учащимися ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт, осуществлять контроль над своими действиями по достижению целей, их коррекции, исходя из изменений ситуации или цели.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе повышения обороноспособности РФ; подготовки кадет к защите Родины. Программа педагогически целесообразна, так как способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация Программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей подростка.

Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, например, система тьюторства в разновозрастной группе, где присутствуют типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения и т.д.).

Используя форму наставничества «ученик-ученик» в разновозрастной группе позволяет решить такие проблемы как конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение и падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ - это давно востребованное и очень нужное для подростков - курс юного кадета. В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д.

Программа является не только обучающей, но и воспитывающей, так как воспитание не только физически, но и духовно развитой личности – одна из главных проблем, на которую нацелен процесс обучения в творческом объединении.

В ходе базового этапа военно-патриотической программы формируются основные элементы готовности к защите Отечества и военной службе, связанные не только с осознанием детьми и подростками их необходимости, но и с пониманием значения требуемого уровня личной подготовки к выполнению воинского долга. Патриотическое воспитание на данном этапе приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Военно-патриотическое воспитание постепенно особенно к завершению этапа становится главным направлением патриотического

воспитания.

Участие подростков в военно-патриотической деятельности (конкретных мероприятиях) становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы. По сравнению с предыдущим – ознакомительным – на этом этапе значительно возрастает количество проводимых учебных занятий по базовым компонентам подготовки (военно-технического, специального и военно-спортивного). Больше внимание уделяется подготовке и организации мероприятий комплексного характера, сочетающих самые различные формы военно-патриотического воспитания и подготовки подростков к защите Отечества и военной службе и имеющих ощутимую продолжительность во времени (от нескольких дней до нескольких недель): походы, экскурсии, участие в поисковой деятельности, фестивали, смотры-конкурсы и др.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-наставников (Приложение 3).

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

#### **Адресат программы:**

Программа «Курс юного кадета плюс» предназначена для подростков от 11 до 16 лет из состава всех желающих, здоровье которых соответствует предлагаемой физической нагрузке. Дети с наличием отклонений здоровья также принимаются, но объем нагрузки корректируется в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, даётся больше теоретических занятий (с обязательным предоставлением справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям).

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

Учащиеся, мотивированные на результаты, имеющие потребность в дополнительных занятиях и целенаправленной подготовке в избранном виде спорта, могут продолжить обучение (или параллельно проходить) по программам физкультурно-спортивной направленности, реализующихся в ЦДО «Хоста» (необходимо при этом соблюдать допустимые нормы занятий (СанПиН)).

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы – базовый

Объем программы - 144 академических часа.

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий – два раза в неделю, продолжительность занятий – два академических часа, перерыв между занятиями 15 мин.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно: рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.

- для учащихся в 15-16 лет – 25 мин.;

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные занятия носят преимущественно практический характер, учитываются уровень подготовки, индивидуальные психофизиологические особенности каждого учащегося.

Основной формой работы является практическое учебное занятие, которое может быть организовано в виде:

- учебно-тренировочного занятия;
- соревновательной деятельности;
- зачета;
- сдачи нормативов по ОФП;
- игровой деятельности;
- устного опроса.

На групповом учебно-тренировочном занятии сочетаются различные формы и методы:

- анализ ситуаций,
- показ практических действий,
- выполнение заданий,
- создание проблемных ситуаций,
- поиск решений.

Формы работы с учащимися:

- индивидуальная;
- групповая.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости, в чрезвычайной обстановке риска; учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм, ВКонтакте, Сферум задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи с учащимся.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи, или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

**Реализация воспитательной работы** с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Неотъемлемым компонентом воспитательной работы является работа с родителями в течение учебного года (Приложение 3).

### **Цель программы:**

Патриотическое воспитание подростков, их социальное становление, через формирование активной гражданской позиции в процессе развития интереса к военному искусству, физическому самовоспитанию, к защите Отечества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение цели становится возможным за счет решения следующих задач.

### **Обучающие задачи:**

- изучение основ подготовки к военной службе;
- обеспечение усвоения законодательной основы общевоинских уставов ВС РФ и их требований, формы и методы работы командира отделения;
- изучение правильного толкования приказов о действиях военнослужащих;



- изучение боевых возможностей и устройства изучаемых образцов вооружения, правил обращения с ними, элементов огневых позиций;
- изучение организации, вооружения и тактики действий российских подразделений и армий вероятного противника;
- систематизация знаний по основам организации защиты от оружия массового поражения в бою.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание трудолюбия;
- воспитание ценностного отношения к защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
- воспитание психической устойчивости, морально-волевых качеств: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности и организованности, старательности, стойкости, мужества, целеустремленности и принципиальности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- воспитание чувства сознательности, ответственности, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях, представлять и отстаивать собственное решение;
- формирование умения работать в группах, чувства товарищества и взаимопомощи, элементарных правил поведения кадета, уважение к труду как к первой и важнейшей жизненной необходимости;
- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости, формирование стойкого интереса к занятиям спортом;
- формирование мотивации учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта и компетенциям, необходимым для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- совершенствование здоровья и гармоничного развитие всех органов и систем организма подростков.

#### **Развитие умений учащихся**

#### **Развитие познавательных умений:**

- быстро и эффективно осваивать знания, навыки и умения, необходимые для службы в Вооруженных силах РФ;
- умело выявлять проблему в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, выдвигать варианты ее решения;
- быстро составлять план действий в сложных ситуациях, готовить вооружение МСО к боевому применению.
- Развитие общетрудовых умений:
  - в применении требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих, включая обязанности командира отделения;
  - в творческом подходе к решению разнообразных задач;
  - в условиях применения противником ОМП и зажигательного оружия;
  - организации инженерного обеспечения в различных видах боя;
  - в практическом использовании средства индивидуальной и комплексной защиты при выполнении нормативов и соблюдении мер безопасности;
  - при выполнении упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
  - в ускоренном передвижении, преодолении препятствий, в рукопашном бою;
  - в умении оперативно организовывать свою деятельность при оказании помощи товарищу в рукопашном бою.
- Развитие коммуникативных умений и навыков:
  - для успешного участия в Кубанских и Всероссийских слетах юных патриотов, в военно-спортивных играх г.Сочи, Краснодарского края и России;
  - группового общения, умения работать в команде, правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
  - правильно управлять строем вербальными средствами;
  - командиру отделения рационально распределять роли в ходе выполнения приказа старшего по званию и закреплять зоны ответственности за членами подразделения (отделения);
  - в ходе дискуссии, отстаивания своей точки зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### 1.3. Содержание программы

Таблица 1

#### 1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Текущий контроль / беседа
2.	Организация профориентационной работы	4	4	-	Тематический контроль / беседа
3.	Топография и ориентирование	22	7	15	Тематический контроль / тест
4.	Медицина	16	6	10	Тематический контроль / тест
5.	Поисково-спасательные работы ПСР	20	10	10	Тематический контроль / тест
6.	Спецподготовка (спортивный туризм)	14	4	10	Тематический контроль/ зачет
7.	Строевая подготовка	14	2	12	Тематический контроль / зачет
8.	Основы здорового образа жизни	6	5	1	Тематический контроль / беседа
9.	Аварийно – спасательное дело	6	4	2	Тематический контроль / зачет
10.	Пожарно–техническая подготовка	10	5	5	Тематический контроль / зачет
11.	Общефизическая подготовка (ОФП)	8	2	6	Текущий контроль / зачет
12.	Специально физическая подготовка (СФП)	20	4	16	Текущий контроль / зачет
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **1. Вводное занятие (2 часа)**

##### *Теория:*

Занятия по Технике Безопасности в походах, на экскурсиях, во время проведения занятий является важной частью УТП. Основная задача при проведении туристских мероприятий – обеспечение безопасности детей. На это направлена деятельность специализированных учреждений. Вне зоны внимания остаётся техническая и тактическая подготовка участников похода (ответственность в этом лежит на руководителе группы). Важный и эффективный способ проверки подготовленности группы – их участие в туристских слётах и соревнованиях.

#### **2. Организация профориентационной работы (4 часа)**

*Теория:* Занятия по формированию у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### **3. Топография и ориентирование (22 часа)**

Занятия по топографии и ориентированию формируют знания, применимые в быту, в игровых, спортивных, других моментах жизнедеятельности подростков и взрослых. Путешествия с картой во время прогулки или похода формируют исследовательские способности, умение самостоятельно принимать решения. Знания и умения в этой области делают жизнь людей более безопасной.

##### *Теория:*

Условные знаки. Рисование плана местности. Понятие техники ориентирования и ориентиров местности. Классификация ориентиров местности. Ориентирование в заданном направлении. Компас. Расстояние по

карте. Предмет по азимуту, азимут на предмет. Топо-съемка. Глазомер. Кроки. Виды ориентирования (повторение).

*Практика:* Зачетное занятие по топо-знакам. Зачетное занятие по ориентированию на местности. Маркированный маршрут. Ориентирование по выбору. Зачетное занятие по ориентированию на местности. Движение по азимуту. Зачетное занятие по ориентированию на местности (тест).

#### **4. Медицина (16 часов)**

Занятия по медицине развивают практические умения оказывать помощь себе и другим пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях.

*Теория:*

Наименование тем: Общие понятия о первой медицинской помощи. Походная аптечка. Состав походной аптечки. Кровотечения (виды). Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Внутреннее кровотечение. Раны. Наложение повязок. Ожоги. Обморожения. Переломы. Переломы позвоночника и тазовых костей. Черепно-мозговая травма. Реанимационные работы. Зачетное занятие по медицине. Укусы. Солнечные, тепловые удары. Отравления. Простудные заболевания. Лекарственные травы. Их свойства и назначение в медицине.

*Практика:* Реферат о лекарственных травах, заменяющих медицинские препараты: «Лекарственные растения нашего края». Наложение повязок. Зачетное занятие по медицине (тест).

#### **5. Поисково-спасательные работы ПСР (20 часов)**

Занятия по курсу «Поисково-спасательные работы (ПСР)» включает введение в профессию спасателя, теорию и практику спасательных работ.

*Теория:*

Законодательство в области ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего. Способы транспортировки в экстремальных условиях. Правильное соответствие транспортировки и положения пострадавшего полученному повреждению. Безопасность и поведение на лавиноопасном рельефе. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда. Виды помощи и способы спасения, спасательные средства на воде. Спасательные работы на водной акватории. Освобождение из завала. Оказание помощи пострадавшему в загазованном помещении. Сигналы бедствия жестами. Международная кодовая система сигналов бедствия.

*Практика:* Транспортировка пострадавшего. Сигналы бедствия жестами. Зачетное занятие по ПСР (тест).

#### **6. Спецподготовка (спортивный туризм) (14 часов)**

Занятия по курсу «Спецподготовка (спортивный туризм)» обеспечивают развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта.

### *Теория:*

Проблемы и особенности развития спортивного туризма в России на современном этапе. Турузлы. Подъем, спуск (спортивным способом). Подъем, спуск (на схватывающем узле). Подъем, спуск с самонаведением. Траверс склона с шестом. Траверс склона с перестежкой. Преодоление болота по кочкам. Преодоление болота по жердям. Переправа вброд с шестом, стенкой. Переправа по бревну. Переправа по бревну с самонаведением. Преодоление препятствия «бабочка». Преодоление препятствия по параллельным веревкам. Навесная переправа. Зачетное занятие по спецподготовке.

*Практика:* Зачетное занятие по спецподготовке. Преодоление препятствий

## **7.Строевая подготовка (14 часов)**

Занятия по строевой подготовке включают теоретические основы и формирование практических навыков построения и маршировки. Военская дисциплина основывается на осознании воинского долга и личной ответственности.

### *Теория:*

Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием: строевая стойка, повороты на месте, движение шагом и бегом, повороты в движении. Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте. Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Колонна. Перестроения в колонну. Движение в колонне. Отдание воинской чести в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.

*Практика:* Исполнение строевой песни. Конкурс по строевой подготовке: «Лучший строевик». Зачетное занятие по строевой подготовке.

## **8.Основы здорового образа жизни (6 часов)**

Занятия по курсу «Основы здорового образа жизни» развивают у обучающихся интерес к здоровому образу жизни, основанному на принципах нравственности.

### *Теория:*

Вредные факторы среды обитания, здоровье человека. Низкая физическая активность и здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Зачетное занятие по основам здорового образа жизни. Значение и содержание врачебного контроля в тренировках. Волевые усилия и их значение в тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности,

настойчивости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки, самообладания

*Практика:* Спортивный дневник тренировок: зачем он нужен и как его вести. Анализ на основе дневника тренировок (форма в приложении 4).

### **9. Аварийно – спасательное дело (6 часов)**

Занятия по курсу «Аварийно – спасательное дело» является логическим дополнением программы курса «Основ безопасности жизнедеятельности» и направлена на достижение следующих целей: знакомство с основами профессиональной подготовки спасателей МЧС России; выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности.

*Теория:* Чрезвычайные ситуации. Понятие о ЧС. Виды ЧС. ЧС природного характера. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Действия населения при возникновении ЧС техногенного характера. Аварийно – спасательная техника.

*Практика:* Ликвидация последствий землетрясений, взрывов и бурь. Ликвидация последствий обвалов и оползней. ЧС техногенного характера. Организация спасательных работ. Ликвидация последствий наводнений и затоплений. Зачетное занятие по аварийно – спасательному делу.

### **10. Пожарно–техническая подготовка (10 часов)**

Занятия по курсу «Пожарно–техническая подготовка» предусматривают изучение технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, пожарно-технического и аварийно-спасательного вооружения, приобретение обучаемыми навыков, необходимых при пожаре и в деятельности по профилактике пожаров.

*Теория:*

Опасные факторы пожара для жизни и здоровья. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Профилактика пожаров. Знай и соблюдай правила пожарной безопасности. Пожарная и аварийно-спасательная техника, пожарно-техническое и аварийно-спасательное вооружение. Что нужно делать при пожаре. Элементарные способы тушения загораний. Эвакуация из пожароопасной зоны. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Порядок пользования средствами защиты органов дыхания.

*Практика:* Деловая игра. Конкурс рисунков, плакатов на противопожарную тематику. Тренировки по пожарно–прикладному спорту. Зачетное занятие по пожарно–технической подготовке.

### **11. Общефизическая подготовка (ОФП) (8 часов)**

*Теория:* Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как общефизическая подготовка (ОФП), общеразвивающие упражнения (ОРУ), специальные физические упражнения, комплекс упражнений для развития общей выносливости, комплекс упражнений на расслабление, падение и



страховка, комплекс упражнений для укрепления мышц и связок

*Практика:* Освоение навыков физической подготовки:

- Общеразвивающие упражнения для мышц шеи, упражнения для мышц шеи в движении, для мышц плечевого пояса, кистей рук, мышц рук, мышц плечевого пояса в движении; для мышц брюшного пресса и туловища, для туловища в положении стоя, в положении лежа; для укрепления мышц и связок ног, рук, плечевого пояса, с выпадами для мышц и связок ног в положении сидя.

- Воспитание быстроты – разнovidный бег, челночный бег, эстафетный бег, бег с круговым вращением. Упражнения для развития быстроты, в парных упражнениях, в спортивной игре с мячом, с падением и страховкой.

- Упражнения для развития ловкости в разнovidности кувырков (короткие кувырки, длинные кувырки, комбинированные кувырки). Упражнения с мячом, с мячом в парах, с мячом в движении, в спортивной игре с мячом, в равновесии, в равновесии стоя на одной ноге, в движении, в прыжках.

- Упражнения для развития гибкости, комбинированные в положении стоя, сидя, лежа, в парах, с кувырками, в движении, с сопротивлением партнеру, на тренажерах для мышц рук, для мышц спины, для мышц ног, для мышц брюшного пресса.

- Упражнения для развития основных способностей силы, максимальной силы, максимальной силы с утяжелителями, с партнером, с мячом, взрывной силы с отягощением, с прыжками, в движении; силовой выносливости в положении сидя, лежа, с гантелями, с гантелями в движении, на турнике, на тренажерах, в упоре лежа, с партнером.

- Упражнения для развития общей выносливости с дозировкой сопротивления, с дозировкой сопротивления в эстафетах, в спортивных играх, в парах; в беге на скорость 10 метров, в беге в среднем темпе 300 метров, в челночном беге 6 по 5 метров, в беге на 30 метров.

- Упражнения для укрепления мышц и связок, рук в положении стоя, в парных упражнениях, в положении сидя, в движении, ног в ходьбе, в беге, в спортивных играх; спины, с гимнастической палкой с партнером, с мячом.

- Падение и страховка на бок, на спину, при выполнении приемов защиты и нападения, из положения стоя.

- Упражнения на расслабление, на дыхание, на дыхание стоя, в движении.

## **12. Специально физическая подготовка (СФП) (20 часов)**

Специальная физическая подготовка (СФП)

*Теория:* Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как специальная физическая подготовка (СФП), ее физические и специальные качества, техника защиты и нападения, освобождения от захватов, техника защиты от угрозы и нападения от холодного и огнестрельного оружия, действие в экстремальных и затруднительных положениях, приёмы самозащиты, строевые упражнения.

*Практика:*

- Изучение техники защиты и нападения от ударов рук, ног, в движении, от захватов и толчков, в движении; изучение защиты от угрозы и нападения, от удара предметом, от удара предметом по голове, от удара предметом по рукам, от удара предметом по ногам.

- Изучение захватов за одежду и освобождения, приемов и падений, за руки и ноги, захватов и толчков.

- Изучение тактики защиты и нападения 1х1 (один против одного), 1х2, 1х3. Изучение и освоение техники защиты от угрозы и нападения от ножа, палки, ремня, цепи, предмета и огнестрельного оружия, действий в экстремальных и затруднительных положениях, приемов самозащиты.

- Овладение строевыми приемами, с оружием и перестройкой отделения, взвода; Выполнение строевых команд, движение, строевой шаг, походный шаг.

- Практика защиты и нападения. Знакомство с положением, правилами игры «Игра – дело серьёзное!», «Сильный, быстрый, ловкий!», соревнований по военно-спортивному многоборью. Знакомство выполнением упражнений в соревновании.

### **13. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика:*

Тестирование общефизических качеств, участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные навыки:**

- получение знаний в области самозащиты и усвоение правил самообороны;
- знание техники безопасности при проведении тренировок;
- освоение основного арсенала техники приемов самозащиты и тактическим действиям самообороны;
- приобретение опыта участия в соревнованиях;
- всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости, координации движений, скоростно-силовых качеств и общей выносливости.
- физическое совершенствование.

#### **Личностные навыки:**

- социализация обучающегося путем участия в мероприятиях;
- развитие самодисциплины и контроля;
- развитие волевых качеств учащегося;
- повышение общего уровня культуры;
- укрепление здоровья и закаливание организма, физическое

совершенствование;

- воспитание патриотизма, ориентация на общечеловеческие ценности и поведение в соответствии с морально-эстетическими нормами и правилами, воспитание чувства коллективизма.

#### **Метапредметные навыки:**

- формирование стремления к творчеству, нестандартному подходу в решении поставленных задач;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

- ПСР (поисково-спасательные работы)
- основные положения по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функции спасательной службы;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и самостраховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении спасательных работ;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В результате воспитывающей деятельности по итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства связи;

- пользоваться альпинистским, специальным оснащением, поднимать и спускать пострадавших с использованием различных спусковых и подъемных устройств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;
- применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения
- действовать в бою в составе мотострелкового отделения; эффективно использовать боевые возможности вооружения и боевой техники мотострелковых подразделений; действовать в условиях применения противником ОМП и зажигательного оружия;
- практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;
- организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя;
- готовить вооружение МСО к боевому применению;
- организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

В результате развивающей деятельности по итогам реализации Программы, у обучающихся сформируется представление:

- о перспективах отечественных и зарубежных аварийно-спасательных средствах;
- об основных направлениях совершенствования технологий АСР;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС;
- тактическое мышление, которое состоит в отражении в сознании обучающихся сложных связей и отношений, характеризующих современный общевойсковой бой;
- о требованиях нормативных правовых актов, регламентирующих организацию проведения занятий по огневой подготовке;
- о правилах стрельбы из стрелкового оружия.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.
- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;
- о действиях на машинах;
- о требованиях к повседневной жизни военнослужащего, а также к подготовке и несению службы в суточном наряде и караулах.

По итогам реализации строевой подготовки программы обучающиеся будут:

- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- правильно управлять строем вербальными средствами;
- выполнять обязанностей командиров перед построением и в строю.

По итогам тактической подготовки обучающиеся будут знать:

- основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданных и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения;
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;
- задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди;
- элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию;
- сущность и значение скрытого управления войсками.

Огневая подготовка. По итогам реализации программы по обучающиеся будут знать:

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);

- правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

Физическая подготовка. По итогам реализации программы обучающиеся

- будут знать основные положения методики проведения форм физической подготовки, профилактики травматизма.

- усовершенствуют свои физические качества – выносливость, силу, быстроту и ловкость;

- усовершенствуют самовоспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

- навыки ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, в случае преодоления препятствий и в рукопашном бою;

- сформируют представление о методах укрепления здоровья, закаливания и повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности

При реализации программы (или частей программы) в **электронном виде с применением дистанционных технологий** учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс юного кадета плюс» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (тестирование общефизических качеств, участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности и военно-патриотической направленности).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного периода определяется Приказом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

Календарно-учебный график см. приложение 2

### **2.2. Условия реализации программы:**

Программа реализуется на базе общеобразовательных учреждений в спортивных залах. В процессе занятий используется оборудование школьного спортивного зала.

Для наиболее успешной организации учебно-воспитательного процесса используется ряд дидактических материалов, наглядных пособий, инструментов, материалов и технических средств обучения:

1. Маты
2. Гимнастические снаряды: скамейки, брусья, шведская стенка и др.
3. Лапы (на руки и ноги)
4. Мешки и снаряды
5. Магнитола, компакт-диски с музыкой
6. спортивный инвентарь: мячи, скакалки и пр.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

На период режима «повышенной готовности», или любых других формальных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.).

### 2.3 Форма аттестации.

Аттестация проводится в форме устного опроса, выполнения технических действий и сдачи нормативов по общефизической и специальной подготовке

*таблица 2*

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Форма организации контроля	Срок проведения
1	Текущий контроль	Проверка усвоения материала	Зачет, устный опрос, наблюдение	По окончании занятия
2	Тематический контроль	Проверка умений, навыков	Зачет, сдача нормативов	По окончании темы
3	Итоговый (промежуточный) контроль	Проверка всех знаний, умений и навыков	Сдача нормативов Участие в мероприятиях	По окончании (полугодия) курса

В связи с особыми требованиями к качеству образования в последнее время стало необходимо отслеживать результаты учащихся. Данная программа предусматривает сочетание разнообразных форм и видов аттестации. Во время всего периода обучения, по программе ведется учет достижений учащихся, оценка результатов их деятельности, физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценка индивидуальных достижений за определенный период.

В объединении создана система постоянного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития учащихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений, которые учащиеся приобретают в процессе освоения программы.

Работа с детьми в системе дополнительного образования предполагает различные формы контроля/аттестации:

- демонстрационные: результативность участия в физкультурно-массовых мероприятиях;
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, тестирование физических качеств);
- педагогическая диагностика;
- передача обучающемуся роли педагога;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- зачет.

Предметом мониторинга на уровне ребенка являются:

- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- карта индивидуальных достижений (Приложение 1).



### ***Требования к организации контроля:***

- Систематичность;
- Размеренность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- Разнообразие форм контроля;
- Обеспечивающие выполнение его обучающей развивающей и воспитывающей функции;
- Объективность: дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности учебного курса.

Аттестация позволяет выявлять степень освоения дополнительной общеобразовательной программы. С этой целью проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль (таблица 2).

### **Формы педагогического контроля**

#### Формы контроля

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тем;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

По итогам усвоения программного материала проводятся зачеты.

Для оценки уровня освоения программы предусмотрено участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

В программе «Курс юного кадета плюс» создана система постоянного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием результативности обучения, воспитания, развития обучающихся. Данные качества отслеживаются с помощью индивидуальной карты достижений. Предметом мониторинга на уровне подростка являются:

- изменения в уровне его знаний, умений, навыков;
- развитие познавательной активности.

Степень овладения предметом обучения проверяется и оценивается в процессе обучения (текущий контроль), на контрольных занятиях.

В результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у подростков устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта. Во время всего периода обучения по программе ведется оценка результатов деятельности учащихся, их физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Контроль развития и достижений осуществляется педагогом. Обучающиеся также помогают оценить результаты и достижения других участников образовательного процесса, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи.

Ссылки на тесты онлайн по темам:

Топография и ориентирование	<a href="https://forms.gle/wEBxxJUHZduDbKaL6">https://forms.gle/wEBxxJUHZduDbKaL6</a>
Медицина	<a href="https://forms.gle/fed9WyzKE9QjXRrM8">https://forms.gle/fed9WyzKE9QjXRrM8</a>
Поисково-спасательные работы ПСР	<a href="https://forms.gle/m9PrUbMEzs1KgvXf6">https://forms.gle/m9PrUbMEzs1KgvXf6</a>

## 2.4. Оценочные материалы

В результатах обучения важны и такие его уровни, как сформированность у подростков устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта. Во время всего периода обучения по программе ведется оценка результатов деятельности учащихся, их физической подготовки, фиксируется накопленный опыт и оценки индивидуальных достижений за определенный период. Контроль развития и достижений осуществляется педагогом. Обучающиеся также помогают оценить результаты и достижения других участников образовательного процесса, выражая понимание и сопереживание, дают четкое и полное объяснение сути выполненного, справедливо оценивая успехи и неудачи.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Путем анализа диагностической карты определяется уровень достижений каждого учащегося. (Приложение 5, 6)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

1. Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

2. Средний уровень - объем усвоенных знаний учащегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

3. Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

4. Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объема знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; без ошибок выполняет практические задания.

Средний уровень - у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога, выполняет практические задания с 1-2 ошибками.

Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, делает много ошибок.

Программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой умений и навыков, не может выполнить практические задания

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 3

Направление	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участвует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам Не требует излишнего внимания от педагога
	<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения
Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи		
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим	
	Стремится к саморазвитию, получению	

		новых знаний, умений, навыков
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

## 2.5. Методические материалы

Методическая разработка: [Строевая подготовка в кадетском образовании](#)

Методическая разработка: [Патриотическое воспитание в кадетском образовании](#)

В данной программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. Во время годового курса обучения используются различные формы занятий, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, педагогические технологии.

Работа с подростками в системе дополнительного образования предполагает множество форм проведения занятий. В зависимости от назначения (целей и задач) изучаемого раздела (блока, темы), формы занятий можно отнести к практическим и теоретико-практическим.

Теоретико-практические занятия позволяют не только приобрести практические умения и навыки, но и научиться анализировать результаты участия, проводить самоанализ.

Занятия дают психологическую установку на преодоление боли, страха, усталости в чрезвычайной обстановке риска, учат сохранять самообладание, быстро оценивать ситуацию, действовать решительно и разумно. Помимо физической подготовки курс дает специальные знания, которые помогают выжить. Занятия обогащают владением своим телом, знанием организма, дают возможность мгновенно оценивать опасную ситуацию, принимать оптимальные решения.

На занятиях необходимо рассказывать учащимся о социальных факторах риска и экстремальных ситуациях естественного происхождения, оказании помощи в условиях автономного существования, о важности психологической и физической подготовки. Обучая методам самообороны, нужно стремиться к тому, чтобы у учащихся формировалось осознание неагрессивности предлагаемого стиля самообороны.

Целесообразно применение на занятиях технологии дифференцированного и индивидуального обучения, т.е. создание разных условий обучения для

различных по подготовке групп учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Весь процесс обучения должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы.**

В процессе обучения рекомендуется использовать игру как метод обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность. Наполняемость группы из 10-15 обучающихся позволяет сочетать преимущества группового метода с возможностью постоянного индивидуального контроля.

В процессе обучения по программе «Курс юного кадета плюс» используются педагогические **технологии:**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология и др.

### **Структура группового занятия:**

Занятия в мини-группе предоставляют обучающимся максимальное внимание в течение всей тренировки. Небольшое количество занимающихся позволяет педагогу сразу корректировать процесс обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей ребенка. Наличие в группе других детей позволяет применять изучаемые элементы самообороны не только с педагогом, но и со сверстниками, что очень важно при обучении детей самообороне и самозащите.

### **Примерный план проведения занятия:**

1. Подготовительная часть:
  - настрой на работу, упражнения на дыхание, саморегуляцию.
2. Основная часть:
  - Теоретические, общеразвивающие и специальные упражнения для мышц шеи, рук, плечевого пояса, спины, живота и ног, парные упражнения, упражнения в самостраховке;
  - военно-патриотические, спортивные или народные игры;
  - овладение приемами самозащиты и их совершенствование, развитие физических, специальных и психологических качеств;
  - отработка приемов и действий приближенных к реальным сложным и опасным ситуациям.

- Заключительная часть.
- приведение организма в относительно спокойное состояние;
- ходьба и медленный бег;
- упражнения на расслабление мышц в сочетании с глубоким дыханием, приведение в порядок мест занятий и инвентаря.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик посредством Телеграмм, ВКонтакте, Сферум и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося заданий.

Данный вид образовательной деятельности должен быть организован в присутствии и при помощи родителя, законного представителя.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН.

## 2.6. Список литературы

1. Акопян А.О., Долганов Д.И., Королёв Г.А., Найденов М.И., Супрунов Е.П., Харитонов В.И. Программа. Рукопашный бой. / Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.Советский спорт, 2004 – 116с.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 N 1245).
4. Кириллов Г.Н., Ю.П. Ненашев, Ю.П. Хондожко. Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях. Методические рекомендации под общей редакцией главного государственного инспектора Российской Федерации по пожарному надзору генерал-полковника Г.Н. Кириллова.
5. Куликов В.М., Ю.С. Константинов. Топография и ориентирование в туристском путешествии, Москва, ЦДЮТиК, 2002
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника/ Москва, 2014.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся 11кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014.
8. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ/ Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2011.
9. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390)
10. Приказ МЧС РФ №645 от 12.12.2007 г. Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
11. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
12. Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести», Москва, 2008.
13. Учебное пособие. Р.А. Денисов, С.В. Михайлова Подготовка молодёжи к военной службе: учебно - методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с. ISBN 978-5-904105-25-9. Учебно-методическое пособие составлено на основании «Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на

период до 2020 года» от 3.02.2010 г. и «Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» от 31 декабря 1999 № 1441.

**Для учащихся:**

1. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008
2. Военная форма. - М.: Терра, 2003
3. Воронков А. А. Красные казармы. – Благовещенск, 2000
4. Воронков А. Мужская дружба. – М.: Эксмо, 2007
5. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007
6. Дарков С.К. Кадетские записки суворовца N\*\*\*.
7. Жариков А. Сказание о суворовцах. – М.: Детская литература, 1985
8. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. – М.: Интеграф Сервис. 2003
9. Кунц Н. З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. -М.: Интеграф Сервис. – 2003
10. Куприн А. И. Гранатовый браслет: повести / А. И. Куприн. - М.: АСТ, 2006
11. Лоцилов И. Н. Ах, друзья мои кадеты! – М.: Пересвет, 1993
12. Лоцилов И. Н. Отчаянный корпус. – М.: Эксмо, 2007
13. Макаров М. Кадетство. Книга вторая. Первые уроки. – М.: Амфора, 2007
14. Макаров М. Кадетство. Книга первая. Выбор. – М.: Амфора, 2007
15. Макаров М. Кадетство. Книга третья. Назад хода нет. – М.: Амфора, 2007
16. Плугатарев И. Кадеты. Шальная юность. – М.: Амфора, 2007
17. Полянский Б. И. Суворовцы. – М.: Молодая гвардия, 1988
18. Смирнов Н.И., Драгомирецкий В.И. Так вспомним алые погоны. – Минск, 2003
19. Стародубровский О. Младшая рота. - Горький: Волго-Вятское кн. изд., 1993
20. Тараканов В.А. Родом из военной юности. – М.: изд-во, 2000
21. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Императорского Величества корпуса) / Под общ. ред. Г.Г. Тупикина. 3-е изд., доп. — М.: Издатель Воробьев А.В., 2000



### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://profvibor.ru/>
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
3. Топография и ориентирование [Электронный ресурс] // URL: [http://uran92.narod.ru/orientir/orient\\_kart.htm](http://uran92.narod.ru/orientir/orient_kart.htm)
4. Ориентирование на местности [Электронный ресурс] // URL: <http://kombat.com.ua/stat17.html>

### **Интернет-ресурсы для организации online обучения:**

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 творческого объединения \_\_\_\_\_  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Курс юного кадета плюс»

педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

## Приложение 2

**Календарный учебный график обучения к программе базового уровня «Курс юного кадета плюс»  
педагог д.о. Романов Евгений Александрович**

**Группа:**

**Место проведения:**

**Время проведения:**

*Таблица 2*

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		Вводное занятие	2		Техника безопасности и гигиена участников занятий. Постановка целей и задач, Определение внешних и внутренних источников опасности Техника безопасности в походах, на экскурсиях, во время проведения занятий	Беседа	Текущий контроль
2.		Организация профориентационной работы	2		Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	Беседа	Текущий контроль
3.		Организация профориентационной работы	2		формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Профессии будущего	Беседа	Текущий контроль
4.		Условные знаки	1	1	Топография и ориентирование	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
5.		Техника ориентирования	1	1	Понятие и ориентиров местности. Классификация ориентиров местности. Рисование плана местности	Беседа Практическое	Текущий контроль

						е занятие	
6.		Топография		2	Зачетное занятие по топонизнам	Практическое занятие	Зачет
7.		Ориентирование		2	Зачетное занятие. Топография и ориентированию на местности	Практическое занятие	Зачет
8.		Ориентирование по выбору	1	1	Топография и ориентирование	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
9.		Маркированный маршрут		2	Топография и ориентирование по выбору	Практическое занятие	Текущий контроль
10.		Ориентирование на местности		2	Зачетное занятие по топографии и ориентированию	Практическое занятие	Текущий контроль
11.		Компас	1	1	Ориентирование по компасу. Расстояние по карте	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
12.		Азимут	2		Определение предмета по азимуту, азимута на предмет Движение по азимуту.	Беседа	Текущий контроль
13.		Топография	1	1	Ориентирование в заданном направлении	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
14.		Зачетное занятие		2	Ориентирование в заданном направлении. Зачетное занятие по разделу топография и ориентирование	Практическое занятие	Текущий контроль
15.		Походная аптечка	1	1	Общие понятия о первой медицинской помощи. Походная аптечка. Состав походной аптечки	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
16.		ПМП кровотечения	1	1	Кровотечения (виды).	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
17.		Раны. Ожоги. Обморожения	1	1	Раны. Ожоги. Обморожения. Наложение повязок. ПМП	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
18.		Переломы		2	Переломы позвоночника и тазовых костей. ПМП	Практическое	Текущий

		позвоночника				е занятие	контроль
19.		Черепно-мозговая травма		2	Черепно-мозговая травма Реанимационные работы	Практическое занятие	Текущий контроль
20.		Укусы	1	1	Укусы. ПМП	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
21.		Солнечные, тепловые удары	1	1	Солнечные, тепловые удары. ПМП. Реферат о лекарственных травах, заменяющих медицинские препараты: «Лекарственные растения нашего края».	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
22.		Зачетное занятие	1	1	Зачетное занятие по медицине	Практическое занятие	Зачет
23.		ПСР	2		Законодательство в области ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего	Беседа	Текущий контроль
24.		Способы транспортировки	1	1	Способы транспортировки в экстремальных условиях. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
25.		Экстремальные условия	1	1	Правильное соответствие транспортировки и положения пострадавшего полученному повреждению. Способы транспортировки в экстремальных условиях	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
26.		Поиск человека	2		Безопасность и поведение на лавиноопасном рельефе. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда	Беседа	Текущий контроль
27.		Освобождение из завала	1	1	Освобождение из завала. Поиск человека в лавине с помощью радиомаяка, зонда	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
28.		Спасательные работы	1	1	Виды помощи и способы спасания, спасательные средства на воде. Спасательные работы на водной акватории.	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
29.		Завалы	1	1	Оказание помощи пострадавшему в загазованном помещении. Освобождение из завала	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
30.		Поисково-спасательные	1	1	Оказание помощи пострадавшему в загазованном помещении	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль

		работы ПСР					
31.		Сигналы бедствия		2	Сигналы бедствия жестами века. Международная кодовая система сигналов бедствия	Практическое занятие	Текущий контроль
32.		Зачетное занятие по ПСР		2	Международная кодовая система сигналов бедствия. Зачетное занятие по ПСР.	Практическое занятие	Текущий контроль
33.		Узлы	1	1	Виды туристических узлов	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
34.		Узлы	1	1	Виды туристических узлов	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
35.		Преодоление болота		2	Преодоление болота по кочкам	Практическое занятие	Текущий контроль
36.		Переправа вброд		2	Преодоление болота по жердям. Переправа вброд с шестом, стенкой	Практическое занятие	Текущий контроль
37.		Переправа		2	Переправа по бревну. Переправа по бревну с самонаведением	Практическое занятие	Текущий контроль
38.		Навесная переправа		2	Преодоление препятствия по параллельным веревкам. Навесная переправа	Практическое занятие	Текущий контроль
39.		Зачетное занятие	2		Проблемы и особенности развития спортивного туризма в России на современном этапе Зачетное занятие по спецподготовке	Практическое занятие	промежуточный контроль
40.		Воинская дисциплина	2		Воинская дисциплина основывается на осознании воинского долга и личной ответственности Общие положения. Строй и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю	Беседа	Текущий контроль
41.		Строй и управление ими		2	Общие положения. Строй и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю	Практическое занятие	Текущий контроль
42.		Строй		2	Строй. Одношереножный и двухшереножный строй. Выход из строя. Отдание воинской чести на месте	Практическое занятие	Текущий контроль
43.		Строевые приёмы		2	Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении	Практическое занятие	Текущий контроль

44.		Колонна		2	Колонна. Перестроения в колонну. Движение в колонне. Отдание воинской чести в движении	Практическое занятие	Текущий контроль
45.		строевая песня		2	Исполнение строевой песни. Конкурс по строевой подготовке «Лучший строевик»	Практическое занятие	Текущий контроль
46.		Зачетное занятие по строевой подготовке		2	Конкурс по строевой подготовке «Лучший строевик». Зачетное занятие по строевой подготовке	Практическое занятие	Зачет
47.		Основы здорового образа жизни	2		Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Вредные факторы среды обитания, здоровье человека	Беседа	Текущий контроль
48.		Вредные привычки	2		Низкая физическая активность и здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Беседа	Текущий контроль
49.		Зачетное занятие	1	1	Значение и содержание врачебного контроля в тренировках. Спортивный дневник тренировок: зачем он нужен и как его вести. Анализ на основе дневника тренировок Зачетное занятие по основам здорового образа жизни	Беседа Практическое занятие	Зачет
50.		Чрезвычайные ситуации	2		Чрезвычайные ситуации. Понятие о ЧС. Виды ЧС. ЧС природного характера. Действия населения при возникновении ЧС природного характера. Ликвидация последствий землетрясений, взрывов и бурь. Ликвидация последствий обвалов и оползней	Беседа	Текущий контроль
51.		ЧС техногенного характера	2		ЧС техногенного характера. Действия населения при возникновении ЧС техногенного характера	Беседа	Текущий контроль
52.		Аварийно – спасательное дело зачет		2	Зачетное занятие по аварийно – спасательному делу	Практическое занятие	Текущий контроль
53.		Пожар как явление	1	1	Опасные факторы пожара для жизни и здоровья. Что такое огонь. Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Знай и соблюдай правила пожарной безопасности. Деловая игра	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
54.		Профилактика пожаров	1	1	Профилактика пожаров. Конкурс рисунков, плакатов на противопожарную тематику (защита творческих продуктов)	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
55.		Эвакуация из	1	1	Пожарная и аварийно- спасательная техника, пожарно- техническое и	Беседа	Текущий



		пожароопасной зоны			аварийно- спасательное вооружение. Что нужно делать при пожаре. Элементарные способы тушения загораний. Эвакуация из пожароопасной зоны	Практическое занятие	контроль
56.		Индивидуальные средства защиты	1	1	Что нужно делать при пожаре. Элементарные способы тушения загораний. Эвакуация из пожароопасной зон Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Порядок пользования средствами защиты органов дыхания	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
57.		Пожарно–техническая подготовка зачет	1	1	Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Порядок пользования средствами защиты органов дыхания. Зачетное занятие по пожарно – технической подготовке	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
58.		ОФП. ОРУ.	1	1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как общефизическая подготовка (ОФП), общеразвивающие упражнения (ОРУ) для мышц шеи, для мышц шеи в движении	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
59.		ОФП падения и страховки	1	1	Специальные физические упражнения Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как комплекс упражнений для развития общей выносливости, комплекс упражнений на расслабление, падение и страховка, комплекс упражнений для укрепления мышц и связок Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для укрепления мышц и связок ног, рук, плечевого пояса	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
60.		ОФП мышц плечевого пояса		2	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для мышц плечевого пояса, кистей рук, мышц рук, мышц плечевого пояса в движении, для мышц брюшного пресса и туловища	Практическое занятие	Текущий контроль
61.		ОФП туловища		2	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) для туловища в положении стоя, в положении лежа для укрепления мышц и связок ног, рук, плечевого пояса,	Практическое занятие	Текущий контроль
62.		СФП развития быстроты	1	1	Развитие физических и специальных качеств. Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как специальная физическая подготовка (СФП), ее физические и специальные качеств Воспитание быстроты – разновидный бег, челночный бег, эстафетный бег, бег с круговым вращением. Упражнения для развития быстроты, в парных упражнениях, в спортивной игре с мячом, с падением и страховкой	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
63.		СФП физических и специальных	1	1	Развитие физических и специальных качеств Ознакомление обучающихся с понятиями, как специальная физическая подготовка (СФП), ее	Беседа Практическое	Текущий контроль

		качеств			физические и специальные качества в падении и страховке на бок, на спину, при выполнении приемов защиты и нападения, из положения стоя	е занятие	
64.		СФП от угрозы и нападения	1	1	Приёмы самозащиты. Ознакомление обучающихся с понятиями: техника защиты и нападения, освобождения от захватов, техника защиты от угрозы и нападения от холодного и огнестрельного оружия приёмы самозащиты. Изучение техники защиты и нападения	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
65.		СФП освобождения от захватов	1	1	Приёмы самозащиты. Ознакомление обучающихся с такими понятиями, как техника защиты и нападения, освобождения от захватов, техника защиты от угрозы и нападения от холодного и огнестрельного оружия приёмы самозащиты. Изучение техники защиты и нападения от ударов рук	Беседа Практическое занятие	Текущий контроль
66.		СФП техники защиты		2	Приёмы самозащиты. Изучение техники защиты и нападения от ударов рук, ног	Практическое занятие	Текущий контроль
67.		СФП от захватов и толчков		2	Приёмы самозащиты. Изучение техники защиты и нападения от ударов рук, ног, в движении от захватов и толчков	Практическое занятие	Текущий контроль
68.		СФП защиты от угрозы и нападения		2	Приёмы самозащиты от захватов и толчков в движении. Изучение техники защиты от угрозы и нападения	Практическое занятие	Текущий контроль
69.		СФП защиты от удара предметом		2	Приёмы самозащиты. Изучение техники защиты от удара предметом, предметом по голове	Практическое занятие	Текущий контроль
70.		СФП. Приёмы самозащиты		2	Приёмы самозащиты. Изучение техники защиты от удара, защиты и нападения	Практическое занятие	Текущий контроль
71.		СФП. Приёмы самозащиты		2	Приёмы самозащиты. Изучение техники защиты и нападения от ударов рук, ног, от захватов и толчков	Практическое занятие	Текущий контроль
72.		Итоговое занятие		2	Тестирование общефизических качеств, участие в физкультурно-массовых мероприятиях спортивной направленности	Практическое занятие	Итоговый контроль
		<b>Итого: 144 часа</b>	<b>55</b>	<b>89</b>			

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной  
программе «Курс юного кадета плюс» ЦДО «Хоста»**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к осознанному опыту выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому

танцевальному искусству;

— развитие способности к командной деятельности, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в командной деятельности, в подготовке и проведении календарных мероприятий с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках Центра, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в ЦДО «Хоста» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

<i>сроки</i>	тематика	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Практический результат и информационный продукт</i>
сентябрь	Вежливость на каждый день	Беседа, диспут.	Фотоотчет Соблюдение норм этикета
октябрь	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа о режиме дня.	Фотоотчет
ноябрь	«Государственная символика Российской Федерации»	Беседа, презентация	Фотоотчет
декабрь	История и традиции празднования Нового года и Рождества в России	Проведение турнира	Фотоотчет, банк эссе об изучении традиций собственной семьи
январь	«Вредные привычки и их последствия»	Обсуждение. Презентация	Фотоотчет
февраль	мероприятие ко Дню Защитника Отечества	Игра «Вперед мальчишки»	Фотоотчет
март	мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта	Участие в турнире «Мамам посвящается...»	Фотоотчет
апрель	Знакомство с достопримечательностями г. Сочи	Мультимедийная презентация- экскурсия по городу	Фотоотчет Развитие экологической культуры
май	Мероприятие, посвященное 79-летию Победы в ВОВ – «Сочи – город-госпиталь»	Участие в праздничных мероприятиях	Фотоотчет
В течение года	Памятные даты	Участие в тематических мероприятиях	Фотоотчет

#### Список мероприятий объединения «Курс юного кадета» на 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Возрастная категория	Дата и место проведения	Предполагаемое количество участников от организации, или общее количество участников

Сентябрь 2023 г.				
1.	Муниципальный этап краевых соревнований школьников по самбо в рамках федерального проекта «Школьная лига самбо»	14-16 лет	Спорт зал Гимназии №5	20 чел.
2.	Соревнование «Веселые старты», согласно плана проведения краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К., среди кадетских классов	11-16 лет	Спорт зал Гимназии №5	60 чел.
Октябрь 2023 г.				
3.	Мероприятие посвященное 79 годовщине освобождения Краснодарского края от немецко – фашистских войск в годы ВОВ	11-16 лет	9 октября г. Сочи По согласованию	До 30 чел.
4.	«Экологический десант»	11-16 лет	Октябрь г. Сочи По Согласованию	До 100 чел
5.	«Присяга в кадеты»	11-16 лет	10 октября ЦДО «Хоста», Ялтинская 16а	До 100 чел.
Ноябрь 2023 г.				
6.	Турнир по ОФП	11-16 лет	20 ноября Ялтинская 12/2	100 чел.
7.	военно-спортивная эстафета на ковре, посвященная «Дню народного единства»	11-16 лет	Спорт зал СОШ №18	100 чел.
Декабрь 2023 г.				
8.	Организация несения Почетной Вахты Памяти на Посту №1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов В 2024гг.	13-16 лет	Мемориал	48 чел.
9.	городской творческо-образовательный проект «Герои спорта»	11-16 лет	ЦДО «Хоста»	20 чел.
Январь 2024 г.				
10.	Турнир по ОФП	11-16 лет	5 января	До 100 чел.

			Ялтинская 16А	
11.	Вахта Памяти, Урок мужества посв. Дню снятия блокады Ленинграда в годы ВОВ	11-16 лет	27 января, По назначению	До 100 чел.
12.	Экскурсия и практическое открытое занятие по теме «Знакомство с работой Пожарной части»	11-16 лет	Пожарная часть №7	40
Февраль 2024 г.				
13.	Соревнование «Быстрее, выше, сильнее», согласно плана проведения краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К	11-16 лет	12-13 февраля По согласованию	150 чел.
14.	«Спорт – уроки мужества»	11-16 лет	Ялтинская 16А	45 чел.
Март 2024 г.				
15.	Экскурсия и практическое открытое занятие по теме «Знакомство с поисково-спасательными работами в горах», на территории южного регионального поисково-спасательного отряда	12-16 лет	По согласованию	25 чел.
Апрель 2024 г.				
16.	общегородской кадетский фестиваль «Сыны Отечества» в номинации скалолазание	11-16 лет	По согласованию	54 чел.
17.	Соревнование военно-спортивное многоборье, посвященное Дню космонавтики, согласно плана 2 этапа проведения краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К,	11-16 лет	По согласованию	75 чел.
Май 2024 г.				
18.	Акция «Бессмертный полк», Парад победы посв. 77 годовщине победы в ВОВ, Вахта памяти	11-16 лет	8,9,10 мая, по назначению	250 чел.
19.	Военно – спортивная игра	11-16 лет	27 – 29 мая	до 150 чел.

	«Зарница – 2024»		По назначению	
Июнь 2024 г.				
20.	Турнир по ОФП	11-16 лет	11 июня Ялтинская 12/2	до 100 чел.
21.	Вахта Памяти, посв. Началу ВОВ 1941-1945 гг.	11-16 лет	22 июня, За вокзальный мемориальный комплекс	До 10 чел.
Июль 2024 г.				
22.	Учебно – тренировочный выход, поход выходного дня.	14-16 лет	15-17 июля	До 30 чел.
23.	Учебно – тренировочный выход, поход выходного дня.	14-16 лет	20 - 22 июля	До 30 чел.

### План работы с родителями

*таблица 4*

№	Мероприятие	Сроки
1.	Установочное родительское собрание. Анкетирование «Личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы»	сентябрь
2.	Участие в семейном клубе ко Дню пожилого человека «Моя бабушка – лучшая на свете».	октябрь
3.	Консультативный пункт для родителей «Как стать другом для своего ребенка».	ноябрь
4.	Участие в Новогодней развлекательной программе «Наши семейные традиции».	декабрь
5.	Родительское собрание по итогам первого полугодия.	январь
6.	Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль
7.	Консультативный пункт для родителей «Безопасность: ребенок и окружающая среда»	март
8.	Образовательный турнир	апрель
9.	Итоговое открытое занятие в детском объединении с целью демонстрации достижений учащихся Итоговое родительское собрание.	май
10.	Совместное участие в многодневных походах, учебно-тренировочных сборах	Июнь-август



Дневник тренировок  
Неделя с

Таблица 5

Ед. измер.		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Общее состояние								
Длительность ночного сна	Часы							
Качество ночного сна	Оценка 1-5							
Самочувствие	Оценка 1-5							
Настроение	Оценка 1-5							
Утренний пульс	Уд./мин							
Аэробные тренировки								
Силовые тренировки								
Разминка								
Заминка								
Силовые упражнения								
Ноги								
Грудь								
Руки								
Спина								
Пресс								

Упражнения на гибкость								
Шея, грудь, плечи и руки								
Спина								
Ноги								

Упражнение на равновесие								

вес	
-----	--

•

## Приложение 5

Форма фиксации результатов по общефизической подготовке (индивидуальных достижений)

Таблица 6

Название упражнения	Эталонное значение	Дата								Итоговый контроль май
		Входящий контроль сентябрь	октябрь	ноябрь	Промежуточный контроль декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Прыжки в длину с места (см)										
Вис (сек)										
Поднимание туловища (отжимание) за 30 сек										
Наклон вперед из положения сидя (см)										
Пресс за 1 мин										
Приседание за 1 мин										
Прыжки на скакалке за 30 сек										
<b>Дополнительные комплексы упражнений:</b> (Перечень дополнительных заданий, выполненных внепрограммного материала на занятиях)										
<b>Самостоятельная работа:</b> (Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно)										

## Приложение 3

Форма фиксации результатов по участию в мероприятиях (соревнованиях)

Таблица 7

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Показатели достижений на уровне					Итого: (по каждому учащемуся)
		творческого объединения	ЦДО «Хоста»	района	города, региона	краевом, всероссийском, международном	

	<b>Общий балл по показателю</b>						

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
2023 / 2024 учебный год**

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОВОЙ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)	Отметка о переводе на следующий год обучения (уровень)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

\* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Переведено на \_\_\_\_\_ год обучения (уровень) \_\_\_\_\_ учащихся

Педагог-организатор, курирующий  
структурное подразделение

\_\_\_\_\_  
(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного  
образования

\_\_\_\_\_  
(ФИО педагога д.о.)

