

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 320 от «31» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Весёлый английский»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 31065

Авторы - составители:
Коротун Алла Михайловна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»
Шипанова Елена Викторовна
педагог д.о. ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, направлена на их интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, а также на расширение общего кругозора. Изучение разговорного английского языка способствует адаптации детей к условиям современного мира.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность

Сегодня никто не сомневается, что знать, как минимум один иностранный язык – это требование жизни.

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку является одним из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе,

закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Знание иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Это подтверждает и заинтересованность родителей. Они хотят, чтобы их дети могли свободно владеть английским языком. Но у многих возникает вопрос: с какого возраста начинать изучение английского языка? Многие считают, что лучше начинать с раннего возраста, так как дети легче запоминают иностранные слова. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский» состоит в содержательно-смысловом материале, использовании и применении лингвострановедческого материала для обучения детей английскому языку. Ведь познать чужой язык невозможно, не знакомясь с историей стран и народов, говорящих на английском языке, с их культурой и бытом, традициями и обычаями. Программой предусмотрено обращение к зарубежному песенному, стихотворному и сказочному фольклору, к доступным для детей образцам художественной литературы, фильмам на английском языке, обычаям, традициям, праздникам и другим явлениям англоязычной культуры. Большой выбор дополнительных ресурсов помогает педагогу сделать занятия интереснее и веселее. В программе «Весёлый английский» - кукла Алиса, Карлсон, Винни-Пух, Красная шапочка – любимые персонажи детей от 5 до 7 лет. Наличие англоговорящих героев положительно влияет на активность учащихся, а разговорные ситуации и сказочные истории погружают детей в мир английского языка.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Игры знакомят детей с окружающим миром и нормами поведения в обществе, способствуют общему развитию ребенка. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко

использованы игровые технологии.

Педагогическая целесообразность

Иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Из реально существующих положительных результатов обучения, которые подтверждают теоретические исследования (Негневицкой Е.И., Шахнарович А.М., Блудовой П.П., Бахталиной Е.Ю. и других), а также практика, можно назвать следующие:

Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.

Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

Отличительные особенности

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при обучении английскому языку пристальное внимание выделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс - мажорных обстоятельств. Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

На программу «**Весёлый английский**» ознакомительного уровня могут быть зачислены все желающие дети от 5 до 7 лет, ранее не изучавшие английский язык, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (Приложение 1).

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания развиваться и обучаться в данном направлении, учащийся может продолжить свое обучение по программам «Диалог народов и времен» «Говорим по-английски», «Увлекательный английский» ознакомительного уровня.

Программа, объем и сроки

Дополнительная общеобразовательная программа «**Весёлый английский**» ознакомительного уровня рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов – 72.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение английскому языку по программе «**Весёлый английский**» проходит в соответствии с учебным планом в группах учащихся человек в основном, одного возраста. Состав групп постоянный.

Виды занятий по программе определены содержанием программы и

включают в себя теоретические и практические занятия, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и с помощью родителей высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 32 занятия, итоговый контроль на 72 занятия.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 6)

1.2. Цель дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский»: развитие устойчивого интереса к изучению английского языка, используя лингвострановедческий материал, и создание на этой основе предпосылок для интеллектуального совершенствования ребенка.

Задачи

Образовательные (предметные):

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка,
- заложить основы коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне,
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения звуков,

правильного интонационного ритма,

-помогать приобретать навыки разговорной речи;

Личностные:

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, логическому изложению,

- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),

Метапредметные:

- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,

- развивать у детей устойчивый интерес к овладению английским языком,

- развивать творческие способности учащихся.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно или с помощью родителей (других взрослых членов семей);

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	1	1	-	Текущий контроль / беседа
2.	Спортивный праздник	4	1	3	Текущий контроль / опрос
3.	Цирк	5	1	4	Текущий контроль/ опрос
4.	Школа зверей	7	1	6	Текущий контроль/ опрос
5.	День Рождения Алисы	5	1	4	Текущий контроль/ опрос
6.	Мир в цвете	4	2	2	Текущий контроль/ опрос
7.	Скоро Новый год	6	1	5	Промежуточный контроль/ опрос
8.	Новая репка	6	1	5	Текущий контроль/ опрос
9.	Волшебный магазин	8	1	7	Текущий контроль/ опрос
10.	Какая бывает пицца	6	1	5	Текущий контроль/ опрос
11.	У нас в гостях Карлсон	11	2	9	Текущий контроль/ опрос
12.	Путешествие в волшебную страну	8	1	7	Текущий контроль/ опрос
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль/ отчетное мероприятие
Итого:		72	14	58	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: 1 час

Правила поведения в кабинете и техника безопасности.

Тема 2. Спортивный праздник (4 часа)

Теория: 1 час.

Формы приветствия и прощания: «Good morning»; Good bye».

Слова-команды.

Практика: 3 часа.

Дети будут учиться:

- ✓ правильно произносить звуки;
- ✓ здороваться и прощаться: «*Good morning*»; «*Good - bye*»;
- ✓ понимать и использовать в речи слова-команды: *run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up*;
- ✓ употреблять слова: *Yes, No*;
- ✓ строить высказывания типа: *I (run)*;
- ✓ понимать на слух: «*Clap your hands!*», «*Please!*», «*Good! Very good!*»

Тема 3. Цирк (5 часов)

Теория: 1 час.

Названия животных и структура «have got». Вопросительные предложения.

Практика: 4 часа.

Дети будут тренироваться:

- ✓ в аудировании и употреблении структуры «have got» будут рассказывать о том, какая игрушка у них есть, используя структуру «*I have got a cat*»;
- ✓ считать от 1 до 5;
- ✓ понимать вопрос: «*Have you got a dog?*» и отвечать на него.

Тема 4. Школа зверей (7 часов)

Теория: 1 час.

Речевой образец: *I am (Alice)*. Глаголом «can», речевой образец: «*I can run*».

Местоимение «*Му*».

Практика: 6 часов.

Дети будут тренироваться:

- ✓ в употреблении речевых образцов: «*I am Alice*», «*I can run*»;
- ✓ будут учиться строить высказывание из 2-3 фраз;

- ✓ вести беседу, используя ответные реплики утверждения и отрицания.

Тема 5. День рождения Алисы (5 часов)

Теория: 1 час.

Речевые образцы «I like», «I have got», «Give me a...». Глаголы: like, touch, dance, sing. Названия цвета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink».

Формулы речевого этикета: you are welcome; not at all; thank you very much; Happy Birthday».

Практика: 4 часа.

Учащиеся будут тренироваться в употреблении речевых образцов:

- ✓ «I like», «I have got», «Give me a...»;
- ✓ глаголов: like, touch, dance, sing;
- ✓ называть цвет предметов: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink.

Дети также будут учиться:

- ✓ воспринимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 3-х предложений);
- ✓ беседовать и рассказывать о своей игрушке;
- ✓ инсценировать сказку «Теремок».

Тема 6. Мир в цвете (4 часа)

Теория: 2 час.

названия цветов на русском и английском языках.

Практика: 2 часа. изучение цветов радуги, изучение 12 основных цветов, разучивание модельной фразы «I see green», рассказ о цветах, с использованием модельной фразы.

Тема 7. Скоро Новый год (6 часов)

Теория: 1 час.

Глаголы: skate; ski; play snowballs; sledge. Формулы речевого этикета: Not at all. Словосочетания: Santa Klaus, New Year Tree;

Практика: 5 часов.

Учащиеся будут тренироваться в употреблении:

- ✓ 1 глаголов: skate, ski, play snowballs, sledge и речевого образца «I can»;
- ✓ 2 использовать формулы речевого этикета: «Not at all»;
- ✓ 3 воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений;
- ✓ 4. вести беседу, используя вопросно-ответные реплики;
- ✓ 5. рассказывать о животных и о себе (игра: «В магазине игрушек», «Снежный ком»).

Проведение промежуточного контроля

Тема 8. Новая репка (6 часов)

Теория: 1 час.

Лексика по теме «Овощи. Фрукты». Речевые образцы: I see; I like.

Практика: 5 часов.

В диалогическом общении

- ✓ дети будут учиться задавать вопросы, используя речевые образцы: «Have you got?», «What can I do for you?»;
- ✓ использовать изученные речевые образцы, формы речевого этикета: Thank you, Not all;
- ✓ драматизация сказки «Репка».

Тема 9. Волшебный магазин (8 часов)

Теория: 1 час.

Лексика по теме: «Еда. Пища». Речевые образцы: *I like; I eat; I drink.*

Практика: 7 часов.

Дети будут тренироваться в аудировании и употреблении слов по теме «Еда. Пища» в речевых образцах «I like» «I eat» «I drink».

Дети будут учиться:

- ✓ понимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 4 предложений);
- ✓ беседовать в ситуации: «В овощном магазине», «В продуктовом магазине»;
- ✓ рассказывать о том, что они любят (о продуктах питания);
- ✓ будут продолжать тренироваться в употреблении множественного числа; быстрых ответах на различные виды вопросов и утверждений; произнесении звуков.

Тема 10. Какая бывает пища (6 часов)

Теория: 1 час.

Знакомство с прилагательными, обозначающими пищу: *big small, hot, cold, nice, tasty, etc.* словами, обозначающими предметы школьного обихода.

Практика: 5 часов.

- ✓ Разыгрывание сценок: «В овощном, продуктовом магазине». Маленькие разговорчики: «Do you like fruits?».
- ✓ Лексические игры. Игра: «Снежный ком» на закрепление лексики по теме: «Еда. Пища».

Тема 11. У нас в гостях Карлсон (11 часов)

Теория: 2 часа.

Знакомство с речевыми образцами: «It is a book. It is not a book». Знакомство с вопросительным предложением «What is this?». Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Знакомство с предметами школьного обихода и словами по теме «Дом. Комната».

Практика: 9 часов.

На этих занятиях дети будут:

- ✓ составлять предложения с названиями школьных принадлежностей, используя структуры: «I see», «I have got», «It is»...;
- ✓ будут учиться понимать вопрос на слух и отвечать на него;
- ✓ будут учиться задавать вопрос *Is it a (bed)?* и отвечать на него: *Yes, it is a (bed). No, it is not a (bed);*
- ✓ дети также будут учиться различать на слух интонации повествовательного и вопросительного предложений;
- ✓ воспринимать на слух связные высказывания;
- ✓ учить стихи, песни, слушать сказки на английском языке с опорой на наглядность.

Тема 12. Путешествие в волшебную страну (8 часов)

Теория: 1 час.

Введение лексики по теме «Здоровье» и «Времена года».

Практика: 7 часов.

Дети будут учиться:

- ✓ понимать различные типы вопросов, просьб, высказываний и самостоятельно выбирать ответную реплику;
- ✓ употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении;
- ✓ дети будут слушать, смотреть и разыгрывать сказки на английском языке: «Красная шапочка», «Винни-Пух и его друзья».

Тема 13. Итоговое занятие

Практика: 1 час. Участие в итоговом мероприятии.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Личностные результаты:

- учащиеся должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять дисциплинированность, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата.

К концу года дети должны научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Метапредметные результаты:

Дети научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль деятельности в процессе достижения результата;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

Дети познакомятся с представителями других стран и другой культурой и осознают себя гражданами своей страны и мира.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский» проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, в виде отчетных мероприятий (инсценировка, песни на английском языке, стихотворения).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 3

2.2. Условия реализации программы

Занятия по английскому языку в творческом объединении «Весёлый английский» проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет рассчитан на 15 посадочных мест.

Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, обычаях, культуре, традициях, литературе Великобритании.

Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, игры, стенды и таблицы.

Кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, компьютерной и копировальной техникой.

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы от 11 до 16 человек.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс. Телемост, Сферум и др.).

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной образовательной

программы «Весёлый английский» педагог дополнительного образования должен иметь высшее (или среднее профессиональное) профессиональное образование по направлению деятельности.

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Весёлый английский» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

При обучении дошкольников не применяется прямой контроль.

Используется форма доброжелательного отношения к учащемуся, как к личности;

- положительного отношения к усилиям ученика, даже если эти усилия и не дали положительного результата.

Для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений проводятся контрольные задания в конце I и II полугодия.

- Проверяются умения понимать и задавать простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них; а также умения делать связанные высказывания о себе, своей семье, друге, любимом животном, игрушке и т.д.

Каждый учащийся должен использовать в беседе не менее 2 вопросов и 5-6 предложений в высказываниях.

Критерием оценки может служить демонстрация сформированных речевых навыков и умений учащихся в виде ролевых игр, сценок, спектаклей на английском языке.

Дети поощряются отметками устного характера: «Хорошо, молодец!» «Прекрасно (отлично) выполнил задание». «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя всё получается». «Ты хорошо работаешь, молодец!» «Будь внимательнее и у тебя всё получится». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешных детей стимулирует на более добросовестное отношение к учёбе.

Таблица 2

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы мониторинга</i>
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.

	ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая (промежуточная) диагностика		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, результативные игры, инсценировки и пр.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов по итогам полугодия и года разработаны рекомендации по применению критериев оценки знаний, умений и навыков при диагностике уровня развития учащихся по образовательной программе «Весёлый английский».

Результаты учебной деятельности учащихся по английскому языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями ознакомительного уровня.

Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение 2 таблица № 2). Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года.

Контроль осуществляется с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому учащемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого ученика.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат

воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 3

<i>проявляет / не проявляет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность; • активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с одноклассниками; • общительность, стремление помочь, отзывчивость.
<i>активен / пассивен</i>	в учебной деятельности, в деятельности коллектива, в процессе подготовки к культурно-образовательным массовым мероприятиям;
<i>конструктивно / неконструктивно</i>	взаимодействует с другими членами коллектива и взрослыми;
<i>понимает / не понимает</i>	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость доброжелательного положительного отношения к окружающим, ко всему живому;
<i>соблюдает / не соблюдает</i>	правила поведения в различных ситуациях образовательного процесса и в процессе публичных выступлений
<i>контролирует / не контролирует</i>	<ul style="list-style-type: none"> • своё поведение во время учебного занятия и публичного выступления;
<i>ответственно / или безответственно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам;
<i>умеет / не умеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • слышать и слушать;
<i>доводит / не доводит</i>	<ul style="list-style-type: none"> • начатое дело до конца
<i>имеет / не имеет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватную самооценку; позитивное отношение к жизни; • стремление к совершенствованию результатов обучения; • желание участвовать в работе объединения по окончании реализации образовательной программы.

2.5. Методические материалы

Применяемые методы обучения

Словесные методы обучения:

Во всех классификациях присутствуют методы устного изложения знаний. К ним относятся рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж.

Словесные методы применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Рассказ – это образное, красочное, яркое монологическое изложение

учебного материала педагогом. Этот метод чаще других используется в младших классах. К рассказу педагог обращается, когда детям необходимо сообщить яркие, новые для них факты, события, то, чего дети не могут наблюдать непосредственно. Рассказ – мощный источник влияния на мыслительную деятельность, воображение, эмоции детей, расширение их кругозора.

Если рассказ имеет больше признаков пассивного метода, то **объяснение** – активный метод последовательного, логического, четкого, доступного детям изложения сложных вопросов. Объяснение обязательно сопровождается участием детей, их собственными наблюдениями, демонстрацией опытов и образцов действий, сочетается с иллюстрацией.

Объяснение дополняется инструктированием относительно выполнения операций, действий, заданий: как учить стихотворение, сделать упражнение, организовать рабочее место и т. д. Инструкции для детей должны быть четкими, однозначными, краткими, содержать не более 4-5 заданий.

Рассказ, объяснение и лекция относятся к числу монологических, или информационно-сообщающих методов обучения.

Беседа – это диалог: вопросы педагога и ответы учеников. Она заставляет мысль ученика следовать за мыслью педагога, в результате чего ученики шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний.

По назначению выделяются беседы: 1) вводные, или организующие; 2) сообщения новых знаний; 3) синтезирующие, или закрепляющие; 4) контрольно-коррекционные. По уровню познавательной самостоятельности учеников выделяются беседы репродуктивные и эвристические.

Вводная (подготовительная) беседа проводится обычно перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли ученики поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать.

Беседа-сообщение (объяснительная) бывает: вопросно-ответной, не допускающей возражений, с запоминанием ответов; сократической (мягкой, почтительной со стороны ученика, но допускающей сомнения и возражения); эвристической (ставящей ученика перед проблемами и требующей собственных ответов на поставленные педагогом вопросы). В начальной школе используются все виды бесед.

Синтезирующие (итоговые или закрепляющие) беседы служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у школьников знаний, а контрольно-коррекционная (проверочная) беседа применяется в диагностических целях и, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся у учеников знания.

Для успешного проведения беседы необходима серьезная подготовка. Следует четко определить тему беседы, ее цель, составить план-конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы, продумать методику ее

организации и проведения.

Наглядные методы:

метод иллюстраций (рассматривание сюжетных и предметных картинок, игрушек, таблиц, плакатов, карт);

метод демонстраций обучения (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);

практические методы (выполнение и анализ упражнений, постановка сценок, участие в ролевых играх).

Применяемые технологии в обучении по программе «Весёлый английский» изложены в Приложении 4.

Формы организации учебных занятий.

Наиболее часто используемые формы работы на занятиях по английскому языку для дошкольников в системе дополнительного образования – это:

Занятие – игра. Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
- игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

Занятие – сказка. Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Несмотря на многообразие форм организации учебных занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с

учетом уровня подготовленности учащихся;

- необходимо четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала;

- должна быть установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;

- обязательная организация «обратной связи»;

- создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии: выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей.

Для успешной усвояемости учебного материала используются следующие пособия, дидактические, наглядные материалы: таблицы, стенды, магнитная доска, раздаточный материал дидактические игры, карточки, тематические картинки, различный наглядный материал (куклы, игрушки животных; муляжи овощей и фруктов; картинки и рисунки; сказки-книжки; диски, кассеты (аудио и видео); открытки, фотографии, флаги, эмблемы, монеты, сувениры Великобритании и других стран и тд).

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме (для учащихся 5-7 лет с использованием дистанционных технологий занятия проводятся в присутствии родителей или других взрослых членов семей).

- В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий,

замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм и пр.
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6 . Список источников и литературы

2.6.1. Литература для педагога:

1. Английский для детей [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Современные технологии в процессе обучения иностранным языкам. –М.: 1999
3. Брель А.К., Складановская Н.Н., Жарова К.Р., Танкабекян Н.А., Жогло Е.Н. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.; / режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633>
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. –М.: Айрис-пресс, 2004
5. Жумалина А.Е. «О целесообразности обучения английскому языку в дошкольном возрасте» [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://infourok.ru/doklad-o-celesoobraznosti-obucheniya-angliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-vozhraze-1320603.html>
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985
7. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000
8. Коул Джудит Эффективное использование дополнительного методического материала. –М.: 1999
9. Кузовлев В.П Развитие индивидуальности в диалоге культур. -М.: 1999
10. Материалы Московской международной научно-практической конференции» «Современные тенденции языкового образования»
11. Павленко И.Н. Обучение английскому языку. -М.: 1999
12. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк: 2008
13. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова Б. В. Педагог иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1991

14. Рисинзон С. А. Общее и этнокультурное в русском и английском речевом этикете. - Саратов: Наука, 2010

15. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования. - Краснодар: ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края Краснодар, 2016

2.6.2. Литература для учащихся и родителей:

1. Сказки на английском языке: Little Red Riding Hood, Snow White and Seven Dwarfs, Pinocchio, Jack and the bean stalk, Elves and a Shoemaker, Beauty and the Beast, The clockwork kangaroo, Winnie the Pooh, Beauty and the “Beast”, Sleeping Beauty, Aladdin, Little Red Riding Hood, Jack and the Beanstalk и др.

2.6.3. Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://sferum.ru/>)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (<https://web.telegram.org/z/>)
6. «В контакте» <https://vk.com/@edu-for-distant>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной программе «Весёлый английский»
 педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 3

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____

		4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Диагностическая карта уровня обученности по дополнительной общеобразовательной программе «Весёлый английский»

Таблица 4

ФИ ребён ка	Лексический запас			Аудирование			Монологическая речь			Диалогическая речь		
	Начал о уч. года	1 полугод ие	2 полугод ие	Начал о уч. года	1 полугод ие	2 полугод ие	Начал о уч. года	1 полугод ие	2 полугод ие	Начало уч. года	1 полуг одие	2 полугод ие

Диагностика определения уровня усвоения иностранного языка.

Диагностические материалы и практические рекомендации.

Цель: определить уровень усвоения знаний, умений, навыков дошкольников по английскому языку.

Материал: картинки, предметы, игрушки по темам.

Методы диагностического исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

Ход исследования: детям предлагаются картинки, предметы, игрушки по темам. Ребёнок узнаёт и называет изображённые предметы.

Критерии оценивания уровня усвоения английского языка:

1 - низкий уровень – ребёнок не узнаёт, не называет предмет, не может сделать элементарного высказывания по теме, чувствует себя неуверенно.

2 -ниже среднего – ребенок с трудом узнает и называет предметы с помощью педагога, чувствует себя неуверенно.

3 -средний уровень – ребёнок узнаёт и называет половину предметов с помощью педагога, делает элементарные высказывания с помощью наводящих вопросов, подсказок, иногда чувствует себя неуверенно.

4 - выше среднего - ребёнок узнаёт и называет больше половины предметов с помощью педагога, допускает меньше ошибок, пытается исправить их самостоятельно, но требуется небольшая помощь педагога, чувствует себя более уверенным.

5 –высокий – ребёнок узнает и называет предмет самостоятельно, может высказываться о предмете, действии, качестве предмета, чувствует себя уверенно.

Приложение 3

Календарный учебный график обучения по программе «Весёлый английский» (от 5 до 7 лет)

Педагог дополнительного образования: _____

Место проведения: Кабинет № _____

Время проведения:

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	Практика			
I. Вводное занятие							
1.		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Решение организационных вопросов.	1	-	Правила поведения. Техника безопасности.	Беседа	Фронтальный контроль
		Итого 1 час	1				
II. Спортивный праздник							
2.		Спортивный праздник. Приветствие. Прощание.	0,5	0,5	Ознакомление с выражениями приветствия и прощания: «Good morning»; Good bye».	Комбинированное занятие	Наблюдение
3.		Спортивный праздник. Слова-команды.	0,5	0,5	Ознакомление со словами-командами: run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up. Введение слов согласия и несогласия: Yes, No.	Комбинированное занятие	Текущий контроль

4.		Спортивный праздник. Структура: «I run».		1	Составление высказываний типа: «I run». Понимание на слух: «Clap your hands!», «Please!», «Good!», «Very good!».	Практическое занятие	Комбинированный контроль
5.		Спортивный праздник.		1	Игра-путешествие	Практическое занятие	Тематический контроль
		Итого 4 часа	1	3			
III. Цирк							
6.		Цирк. Введение лексики по теме «Животные».	0,5	0,5	Введение лексики по теме: «Животные». Тренировка в аудировании и говорении. (Приложение 5)	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
7.		Цирк. Введение структуры «have got».		1	Отработка лексики по теме: «Животные». Введение структуры «have got». Составление предложений о том, какая игрушка есть у детей.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
8.		Цирк. Счет от 1 до 5.		1	Счет от 1 до 5. Тренировка в составлении предложений со структурой: «I have got».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
9.		Цирк. Структура «Have You got a dog?»	0,5	0,5	Дать понятие о вопросительном предложении. Составление вопроса «Have You got a dog?» и ответ на него.	Комбинированное занятие	Комбинированный контроль
10.		Цирк.		1	Составление рассказа о любимом животном.	Практическое занятие	Тематический контроль
		Итого 5 часов	1	4			
IV. Школа зверей							
11.		Школа зверей. Введение речевого образца: «I am Alice».	0,5	0,5	Введение речевого образца: “I am (Alice)” (Приложение 5)	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
12.		Школа зверей. Введение глагола «can» и речевого образца «I can run».	0,5	0,5	Введение глагола can и речевого образца:” I can run”	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль

13.		Школа зверей. Введение местоимения «Му».		1	Ознакомление учащихся с местоимением «Му». Тренировка в его употреблении.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
14.		Школа зверей. Составление высказываний о себе.		1	Составление высказываний о себе из двух, трёх фраз.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
15.		Школа зверей. Введение слов «Yes / No».		1	Ведение беседы с использованием слов «Yes / No». Стих «Good morning».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
16.		Школа зверей. Реплики утверждения и отрицания.		1	Ведение беседы с использованием ответных реплик утверждения и отрицания.	Практическое занятие	Комбинированный контроль
17.		Итоговое по теме		1	Рассказ о себе	Практическое занятие	Тематический контроль
		Итого 7 часов	1	6			
V. День рождения Алисы							
18.		День рождения Алисы. Речевые образцы: «I like», «Give me».	0,5	0,5	Ознакомление учащихся с речевыми образцами: «I like», «Give me». Выполнение упражнений с этими образцами.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
19.		День рождения Алисы. Название цвета.	0,5	0,5	Введение названий цвета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink. Тренировка в употреблении названий цвета.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
20.		День рождения Алисы. Формулы речевого этикета.		1	Введение и отработка формул речевого этикета: You are welcome; not at all; thank You very much; Happy birthday.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
21.		День рождения Алисы. Тексты-загадки.		1	Составление связных высказываний с использованием формул речевого этикета. Тексты-загадки; рассказы о своей игрушке.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
22.		День рождения Алисы. Сказка «Теремок».		1	Инсценирование сказки «Теремок». (Приложение 5)	Практическое занятие	Комбинированный контроль
		Итого 5 часов	1	4			

VI. Мир в цвете							
23.		Our Colourful World	0,5	0,5	Введение в лексику наименование цветов	Комбинированное занятие	Текущий контроль
24.		Радуга	0,5	0,5	изучение цветов радуги Тестовое задание-аудирование «Послушай и раскрась!»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
25.		модельная фраза «I see green»	0,5	0,5	разучивание модельной фразы «I see green»	Комбинированное занятие	Текущий контроль
26.		Составление рассказа	0,5	0,5	рассказ о цветах, с использованием модельной фразы	Комбинированное занятие	Текущий контроль
			2	2			
VII. Скоро Новый год							
27.		Скоро Новый год. Глаголы: skate, ski, play, etc.	0,5	0,5	Введение глаголов: skate, ski, play snowballs, sledge. Составление предложений со структурой « I can»...	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
28.		Скоро Новый год. Составление предложений: «I can skate».		1	Описание картинок и составление предложений: «I can skate». Разучивание стихотворения.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
29.		Скоро Новый год. Формулы речевого этикета.	0,5	0,5	Формулы речевого этикета: « Not at all», «Thank You very much», etc.Песня «Jingle, bells».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
30.		Скоро Новый год. Структуры: «I like», «I have got», «I can».		1	Составление предложений со структурами: I like, I have got, I can. Зимние виды спорта. (skate, ski, play snowballs).	Практическое занятие	Фронтальный контроль
31.		Скоро Новый год. Игра «В магазине игрушек».		1	Игра: «В магазине игрушек» с использованием изученной лексики и формул речевого этикета. Закрепление изученной лексики. Игра: «В магазине игрушек».	Практическое занятие	Фронтальный контроль

32.		Скоро Новый год.		1	Составление предложений со структурой "I like to" (skate, ski, play snowballs).	Практическое занятие	Промежуточный контроль
		Итого 6 часов	1	5			
VIII. Новая репка							
33.		Новая репка. Лексика по теме: «Овощи. Фрукты».	0,5	0,5	Введение лексики по теме: «Овощи. Фрукты».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
34.		Новая репка. Лексика в структуре: «I see».		1	Активизация лексики по теме: «Овощи. Фрукты» в речи учащихся с использованием речевого образца: «I see».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
35.		Новая репка. Лексика в структуре: «I like».	0,5	0,5	Лексика по теме: «Овощи. Фрукты» с речевым образцом: « I like».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
36.		Новая репка. Игра «Я пришел в магазин».		1	Игра: « Я пришел в магазин»...с лексикой по теме «Овощи. Фрукты».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
37.		Новая репка. Структура «I have got». Вопросительные предложения.		1	Составление предложений с речевым образцом: «I have got». Введение вопросительного предложения: «Have You got?», «What can I do for You?».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
38.		Новая репка. Сказка «Репка».		1	Драматизация сказки: «Репка». (Приложение 5)	Практическое занятие	Комбинированный контроль
		Итого 6 часов	1	5			
IX. Волшебный магазин							
39.		Волшебный магазин. Введение лексики по теме «Еда».	0,5	0,5	Введение лексики по теме «Еда. Пища». (Приложение 5)	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
40.		Волшебный магазин. Лексика по теме.		1	Активизация лексики по теме: «Еда. Пища» с использованием речевых образцов: «I like; I eat; I drink».	Практическое занятие	Фронтальный контроль

41.		Волшебный магазин. Структуры: «I like», «I eat», «I drink».		1	Тренировка в употреблении структур: «I like, I eat, I drink» с различным лексическим наполнением по теме: «Еда. Пища».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
42.		Волшебный магазин.		1	«В овощном магазине». Ведение беседы с использованием ответных реплик утверждения и отрицания.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
43.		Волшебный магазин. Диалоги.		1	«В продуктовом магазине». Диалоги с использованием ответных реплик утверждения и отрицания.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
44.		Волшебный магазин. Игра: «В магазине».		1	Составление предложений с использованием речевых образцов и лексики по теме. Игра « В магазине».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
45.		Волшебный магазин. Составление предложений.		1	Составление предложений о том, что учащиеся любят с использованием лексики по теме: «Еда. Пища».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
46.		Волшебный магазин. Множественное число существительных.	0,5	0,5	Образование множественного числа существительных. Ответы на различные виды вопросов. Звуки.	Комбинированное занятие	Комбинированный контроль
		Итого 8 часов	1	7			
Х. Какая бывает пища							
47.		Какая бывает пища. Введение прилагательных: big, small, etc.	0,5	0,5	Введение прилагательных, обозначающих пищу: big, small, hot, cold, nice, tasty, etc.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
48.		Какая бывает пища. Прилагательные: big, small, hot, cold.		1	Тренировка в употреблении прилагательных, обозначающих пищу. Песня: “Polly, put the cattle on”.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
49.		Какая бывает пища. Маленькие разговорчики.	0,5	0,5	Структуры: «We are hungry», “I’m thirsty”...Активизация фраз вежливого обращения.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль

50.		Какая бывает пища. Игра: «Снежный ком».		1	Игра: «Снежный ком» на закрепление лексики по теме: «Еда. Пища».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
51.		Какая бывает пища. Вопросно – ответная форма работы. Фразы вежливого обращения.		1	Отработка лексики. Маленькие разговорчики: «Do you like fruits?». Активизация фраз вежливого обращения. Лексические игры.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
52.		Какая бывает пища. «В овощном, продуктовом магазине».		1	Разыгрывание сценок: «В овощном, продуктовом магазине». Маленькие разговорчики. (Приложение 5)	Практическое занятие	Комбинированный контроль
		Итого 6 часов	1	5			
Хі . У нас в гостях Карлсон							
53.		У нас в гостях Карлсон. Лексика по теме: «Школьные принадлежности».	0,5	0,5	Знакомство с речевыми образцами: «It is a book. It is not a book». Тренировка в их употреблении с различным лексическим наполнением по теме: «Школьные принадлежности».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
54.		У нас в гостях Карлсон. Составление предложений при помощи структур.		1	Составление предложений с названиями школьных принадлежностей, используя структуры: «I see», «I have got», «It is»...	Практическое занятие	Фронтальный контроль
55.		У нас в гостях Карлсон. Введение вопросительного слова «What?».	0,5	0,5	Введение вопросительного слова «What?». Знакомство с вопросительным предложением «What is this?». Ответы на вопросы. Игры: «Угадай», «Снежный ком». Песня “What’s in my bag?”	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
56.		У нас в гостях Карлсон. Введение лексики по теме: «Дом».	0,5	0,5	Введение лексики по теме: «Дом. Комната». Аудирование стихотворения: «This is a ceiling»... Активизация лексики по теме: «Дом. Комната».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль

57.		У нас в гостях Карлсон. Выполнение команд: «Point», «Touch», etc.		1	Выполнение команд: «Point!», «Touch», «Give me»... с лексическим наполнением по теме «Дом. Комната».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
58.		У нас в гостях Карлсон. Вопросно-ответная форма работы.		1	Вопросно-ответная форма работы: «Is it a lamp?»- «Yes it is. No, it isn't».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
59.		У нас в гостях Карлсон. Повествовательные и вопросительные предложения.	0,5	0,5	Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Вопросно-ответная форма работы.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
60.		У нас в гостях Карлсон. Описание комнаты.		1	Описание картинок с изображением комнаты с использованием лексики и структур.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
61.		У нас в гостях Карлсон. Фразы повседневного обихода и вежливого обращения.		1	Активизация фраз повседневного обихода и фраз вежливого обращения.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
62.		У нас в гостях Карлсон. Лексические игры: «Снежный ком», «Угадай».		1	Игры: «Снежный ком», «Угадай». Активизация лексики по теме «Дом. Комната».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
63.		У нас в гостях Карлсон. Описание комнаты.		1	Описание картинок с изображением комнат. Рассказ ребенка о своей комнате.	Практическое занятие	Комбинированный контроль
		Итого 11 часов	2	9			

XII. Путешествие в волшебную страну

64.		Путешествие в волшебную страну. Лексика по теме: «Здоровье».	0,5	0,5	Введение лексики по теме: «Здоровье». Активизация лексики в речи учащихся.	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
65.		Путешествие в волшебную страну. Выполнение команд: «Point», «Touch», etc.		1	Выполнение команд: «Point», «Touch». Вопросно-ответная форма работы: «What can You see in this box?».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
66.		Путешествие в волшебную страну. Отработка лексики по теме «Здоровье».		1	Аудирование стихотворения: «Every time I have a headache»...(I куплет). Диалог: «У врача».	Практическое занятие	Фронтальный контроль

67.		Путешествие в волшебную страну. Диалог: «Визит к врачу».		1	Аудирование: «Every time I have a stomachache»...(II куплет). Диалог: «Визит к врачу».	Практическое занятие	Фронтальный контроль
68.		Путешествие в волшебную страну. Лексика по теме: «Времена года».	0,5	0,5	Введение лексики по теме: «Времена года». Аудирование стихотворения: «Spring is green»... Сказка: «Красная шапочка».	Комбинированное занятие	Фронтальный контроль
69.		Путешествие в волшебную страну. Фразы вежливого обращения.		1	Активизация фраз вежливого обращения. Разучивание сказки «Красная шапочка» по картинкам.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
70.		Путешествие в волшебную страну. Стихотворение: «Little grasshopper»...		1	Аудирование стихотворения: «Little grasshopper»... Прослушивание сказки: «Красная шапочка» с опорой на картинки.	Практическое занятие	Фронтальный контроль
71.		Путешествие в волшебную страну. Сюжетно-ролевые игры.		1	Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание сценок из сказки: «Красная шапочка». Чтение стихов. (Приложение 5)	Практическое занятие	Фронтальный контроль
		Итого 8 часов	1	7			
XII. Итоговое занятие							
72.		Итоговое занятие.		1	Участие в итоговом мероприятии	Практическое занятие	Итоговый контроль
		Итого: 72 часа	14	58			

Применяемые технологии в обучении по программе «Весёлый английский»

Игровые технологии – одни из самых используемых и популярных технологий. Игра – это мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Игра – наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация. С точки зрения словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение. Игра помогает преодолеть и так называемый “языковой барьер”, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического материала. На занятиях часто используются сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; пантомима; игры-соревнования; лексические игры.

Технология личностно-ориентированного обучения - это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты. *Целью обучения* является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-учащийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. В её рамках не ребенок подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка. Личностно — ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия " педагог — ученик". От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной, носит

индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

В системе личностно-ориентированного обучения педагог и учащийся выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы.

Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно - неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока, задачам и целям обучения.

В таких условиях учащиеся стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Педагогу остается способствовать выражению учащимися своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на занятии, педагог формирует коллективное знание, а не просто добивается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

Технологии педагогики и сотрудничества

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

Гуманистическая сущность педагогики сотрудничества заключалась в том, чтобы обеспечить каждому учащемуся условия для обучения и воспитания в соответствии с его желаниями и возможностями. Выполнение этих условий позволяет организовать сотрудничество между педагогом и учащимся и максимально обеспечить самостоятельность учащихся в учебной деятельности.

Педагог и учащиеся в образовательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности учащихся, а также для воспитания коллективизма,

товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

Значение педагогики сотрудничества выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия образовательного процесса. Вместе с тем «педагогика сотрудничества» - эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются:

- создание творческой атмосферы на каждом уроке, каждом занятии; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха; исключение, как правило, методов принуждения учащихся к учению;

- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым»;

- создание на каждом занятии комфортных условий образовательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; широкая практика оценочного общения педагога с учащимися; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу;

- широкое применение педагогических средств, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности: беседы, вопросы, творческие задания, самостоятельные работы, пробуждение и поддержание интереса учащихся во всех его видах и проявлениях, обеспечение положительной мотивации учащихся в учении, поощрение и поддержание высокого уровня любознательности учащихся, применение «активных» форм и методов организации и проведения занятий;

- объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся, применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

1 вариант: обучение в команде.

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание групповым целям и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой (проблемой или вопросом), подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

1. Команды получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения.

2. Персональная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

3. Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, и средний, и слабый учащиеся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно считать индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае ученики делятся на группы по 4 человека (обязательно разные по уровню обученности). Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает учащимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали. С точки зрения психологии организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого учащегося). Задание выполняется либо по частям (каждый член группы выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждый учащийся выполняет одно из заданий: начинать может либо сильный учащийся, либо слабый). При этом выполнение каждого задания комментируется учащимся и контролируется всей группой.

После выполнения заданий всеми группами педагог дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом педагог обязательно дифференцирует задания для сильных и слабых учащихся по сложности и объему. Но каждый учащийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Таким образом, удастся экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста. Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у педагога освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами или учащимися, нуждающимися в его помощи.

При командно-игровой деятельности педагог так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу с целью формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются турнирные столы по три учащихся (равные по уровню обученности) за каждым столом. Даются задания, дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждой команды приносит своей команде одинаковое количество баллов, независимо от уровня подготовленности учащихся. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам товарищами, имеют равные шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира и награждается.

2 вариант организации обучения в сотрудничестве обозначается сокращенно «пила».

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся

команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе Педагог может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3 вариант обучения в сотрудничестве называется «учимся вместе».

Группа разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Педагог также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого учащегося в активную познавательную деятельность и к тому же, чтобы уделять внимание обучению культуре общения, необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо, шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении учебных предметов, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

- формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной;

- развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально;

- способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Педагогическое сотрудничество, ставя своей задачей развитие способностей каждого учащегося, создает условия для социального признания личности школьника, а потому педагогическое сотрудничество на уроке по праву должно занять соответствующее место в конструктивной и прогностической деятельности педагога, так как позволяет осуществлять выбор оптимального способа деятельности в обучении учащихся.

Технологии диалогового обучения - это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования, являющаяся в последнее время чрезвычайно востребованной и актуальной. Любому человеку находят свою сущность в диалоге, который является мощным средством предупреждения изоляции, возникновения одиночества личности.

Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит, не только вследствие запоминания, но и потому что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы.

Диалог – это равноправное субъект—субъектное взаимодействие, позволяющее искать истину вместе. Учебный диалог – это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Диалог – это особая среда, в которой многие учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере они обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Целью диалога является формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, Педагог, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Технология диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том,

что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких занятиях ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Диалог возникает тогда, когда учащийся делает высказывания типа «я хочу сказать», «моё мнение», «мне хочется добавить», «моя точка зрения».

Говоря об учебном диалоге, следует учитывать ряд особенностей:

- наличие единой для всех проблемы;
- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания;
- наличие цели организации диалога;
- наличие обратной связи;
- наличие диалоговых отношений между педагогом и группой, педагогом и учащимся.

Диалог – это форма общения.

Поэтому педагогу необходимо развивать на каждом занятии устную речь, учить задавать вопросы собеседнику, устанавливать обратную связь, менять свое коммуникативное поведение. Важным фактором является контакт педагога с группой. Если у педагога не найдено или потеряно взаимопонимание с группой, то появляется негативное отношение к партнеру по диалогу и активное неприятие всей информации, которая от него исходит. При полном контакте педагога с группой диалог способствует развитию коммуникативных и мыслительных способностей учащихся и усвоению ими законов человеческого общения. Все эти идеи призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

В основу репродуктивной системы обучения положена классно-урочная система, которая разработана Я.А.Коменским в XVII веке и до сих пор является широко используемой во всех странах мира. Отличительной особенностью традиционной системы обучения является то, что при реализации содержания образования все учащиеся одного возраста обучаются по одной программе, по единому расписанию, по одному учебнику, с которым работают, в основном, дома; форма занятий - только урок, на котором педагог руководит деятельностью учащихся, оценивает их результаты деятельности. Содержание образования строится на заучивании материала, т.е. идет развитие левого полушария ребенка (это 75 % предметов учебного плана), эстетическим предметам для развития правого полушария ребенка отводится 3 % учебного плана, 22 % предметов учебного плана направлены на развитие двигательных навыков учащихся.

В данной системе обучение преобладает над воспитанием.

Цели обучения в традиционной технологии:

- формирование знаний, умений и навыков;
- формирование научного мировоззрения;
- всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика;
- воспитание идейных граждан, способных к физическому и умственному труду.

Отсюда, в традиционной школе сохраняется приоритет информированности личности, преобладание рационально-логического познания над чувствами и

эмоциями.

Принципы обучения в традиционной технологии: научность, последовательность и системность, доступность, прочность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных особенностей учащихся.

Особенности методики традиционного обучения.

Обучение строится на принудительном приеме, учащийся – это винтик, который постоянно что-то должен: должен знать, должен уметь, должен выполнять, должен понимать и т.д. Педагог же – командир, который руководит, командует и требует повиновения.

Методы в традиционной системе: словесное сообщение готовых знаний от частного к общему, обучение по образцу, механическое запоминание, репродуктивное повторение, цели урока ставит Педагог, а затем сам же реализует их в ходе урока, оценивает деятельность детей по 5-балльной системе, по отметке «сортирует» учащихся на хороших и плохих. Двойка решает судьбу человека: его оставляют на второй год или исключают из школы. Недостатки традиционного обучения заключаются в том, что нет индивидуального и дифференцированного подхода к ученику, мало времени отводится на развитие речевой деятельности учащихся, слабо развивается мыслительный процесс учащихся, которые во время учебного процесса пассивны и не общаются друг с другом.

Однако традиционная система обучения имеет ряд преимуществ: экономия времени; облегченное запоминание материала; логичная подача материала; постоянное воздействие педагога на учащихся. Репродуктивная методика направлена на формирование у учащихся мотивации к познанию.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя разнообразие приемов, форм и методов работы, потому что постоянная смена деятельности снимает, как физическую, так и психологическую нагрузку, а значит, защищает здоровье учащихся от нанесения потенциального вреда. Физкультминутки и музыкальные паузы дают учащимся дополнительную энергию, радостное настроение, снимают напряжение и стресс.

Метод мозгового штурма

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *braine storming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать

"безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы:

- инверсия (сделай наоборот)
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении)
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения)
- фантазия (сделай нечто фантастическое)

Гипотезы оцениваются по 10 бальной системе, и выводиться средний бал по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие шаги:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Цирк

- 1) One, two, three, four, five, I caught a hare alive.
Six, seven, eight, nine, ten, I let it go again.
- 2) One, two, buckle my shoe,
Three, four, shut the door,
Five, six, pick up sticks,
Seven, eight, lay them straight!
- 3) Look at the hunter shooting off his gun.
He shot at many, but broke only one.
Yesterday I went to the zoo.
There was one lion and now they are two.
Mike loves his ice cream;
He sits there and licks.
He bought five for his friends,
With his own, it makes six.
Look at Jack's soldiers,
As they stand up in line.
One fell down flat, and now they are nine.
- 4) I've got a dog and I've got a cat.
I've got a skirt but I haven't got a hat.
I've got a table and I've got a chair.
I've got a doll but I haven't got a bear.
I've got a sock and I've got a shoe.
I've got a lion and I've got a kangaroo.
I've got a friend. Have you?

Школа зверей

The animals go in two by two,
The elephants and the kangaroos.
The animals go in four by four,
The mice through the window, the cats through the door.
The animals all go to the zoo. I can see them all. Can you?

The animals go in six by six,
The zebras laugh at monkeys' tricks.
The animals go in eight by eight,
The foxes are early and the snails are late.
The animals all go to the zoo. I can see them all. Can you?

The animals go in ten by ten,
Now let's sing the song again!

День рождения Алисы

- 1) Everything's been different all the day long,
Lovely things have happened, nothing has gone wrong.
Nobody has scolded me, everyone has smiled.

Isn't it delicious to be a birthday child?

2) Where are you going to, my little cat?
I'm going to town to buy a hat.
What? A hat for a cat? A cat in a hat?
Who ever saw a cat in a hat?

3) Red, red, red the rose,
Blue, blue, blue the dress,
Grey, grey, grey the rat,
And so is the cat!

The Wooden House (Тепеок)

There stood a small wooden house in the open field.
A mouse ran by: "Little house, little house! Who lives in the little house?"
Nobody answered. The mouse went into the house and began to live there.
A frog hopped by: "Little house, little house! Who lives in the little house?"
"I am a mouse. And who are you?"
"I am a frog. Let's live together."
So the mouse and the frog began living together.
A hare ran by. He saw the house and asked:
"Little house, little house! Who lives in the little house?"
"I am a mouse."
"I am a frog. And who are you?"
"And I am a hare."
The hare jumped into the house and all of them began living together.
Then there came a fox. She knocked on the window:
"Little house, little house! Who lives in the little house?"
"I am a mouse."
"I am a frog."
"And I am a hare. And who are you?"
"And I am a fox."
The fox climbed into the house too. A wolf ran by:
"Little house, little house! Who lives in the little house?"
"I am a mouse."
"I am a frog."
"And I am a hare."
"And I am a fox. And who are you?"
"I am a wolf."
The wolf climbed into the house too, and they all started living together.
A bear walked by. He saw the house and roared:
"Little house, little house! Who lives in the little house?"
"I am a mouse."
"I am a frog."
"And I am a hare."
"And I am a fox."
"And I am a wolf. Who are you?"
"And I am a bear!!!"

The bear started climbing onto the roof and — crushed the whole house!
All of the scared animals ran away in different directions!

Сценарий сказки «Репка» («The Turnip»).

Grandfather: Hello, children! What a big turnip I have got! It's time to pull it out!

One, two, three! One, two, three! Oh, it is too big for me!

(дед зовёт бабу): Granny, granny! Come here! Help me, please!

Grandmother: I am coming!

(тянут репку вдвоём): One, two, three, one, two, three! Oh, it is too big for us!

(бабука зовёт внучку Алису): Alice, Alice! Come here! Help us, please!

(пришла Алиса): I'm coming!

(тянут репку втроём): One, two, three, one, two, three! Oh, it is too big for us!

(Алиса зовёт собачку): Dog, dog! Come here! Help us, please!

(прибежала собачка): Bow-Wow! I'm coming!

(тянут репку четвером): One, two, three, one, two, three! Oh, it is too big for us!

(собачка зовёт кошку): Cat! Cat! Come here! Help us, please!

(прибежала кошка): Mew-Mew! I'm coming!

(тянут репку пятером): One, two, three, one, two, three! Oh, it is too big for us!

(кошка зовёт мышку): Mouse! Mouse! Come here! Help us, please!

(прибежала мышка): Pi-Pi! I'm coming!

(тянут репку все вместе): One, two, three! One, two, three! One, two, three!

(вытянули репку): Here I am!

Все водят хоровод вокруг репки и поют песенку:

All we live together, together, together!

All we live together! The happier we'll be!

Скоро Новый Год

1) I am running on my skies.

White and silver stand the trees.

I'm as quick as quick can be,

Try to catch me, one, two, three!

2) Come, children, round my knee;

Something is about to be.

Tonight's December thirty-first.

Something is about to burst.

Hark, it's midnight, children dear.

Duck! Here comes another year!

A Happy New Year to all of you!

3) Oh, what joy, what pleasure to see

On New Year eve our New Year tree,

When the light shines bright

At the dark winter night.

And under the tree many things are laid,

Gifts for my brother and me:

A beautiful doll, a soft white bed,

A rocking-horse, ships and soldiers I see.
How happy a time is New Year for me!

Какая бывает пища

1) Mother bakes such lovely pies,
They smell and taste so fine,
That when my daddy looks at them,
He always says: "My, my!"

2) If all the world were apple pie,
And all the sea were ink,
And all the trees were bread and cheese,
What should we have to drink?

3) K is for kettle, so useful to me,
For boiling the water and making the tea.

4) - Do you like fruit?
- Yes, I like pears and apples. And you?
- And I like cherries, berries and grapes.

5) I'm Polly. I like food! I've got three tomatoes, four nuts and an apple. I've got some milk, some bread and some chocolate. Chocolate is my favourite food!

Little Red Riding Hood

Right through the woods – not very far –
Lives Red Riding Hood's grandma.

To visit her, she often takes
Butter, eggs and home-made cakes.

Her mummy tells her every day:
"Don't talk to strangers on the way!"

Two squirrels watch Red Riding Hood
As she goes walking through the wood.

They see a wolf and warn and shout:
"There is a big bad wolf about!"

The wolf pretends to show such charm,
She never dreams that he could harm.

She tells him all he wants to know
And to the house the wolf does go.

A kind woodcutter, chopping sticks,
Stops the bad wolf's wicked tricks.

He hears the poor old grandma's call
And kills the wolf and saves them all.

Времена года

- 1) In winter we ski and skate,
says little Kate.
In summer I like to swim,
says little Jim.
And what do you do in spring?
In spring we play and sing!
- 2) Rain, rain, go away,
Come again another day:
Little Tommy wants to play!
- 3) Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white!
- 4) The sun is shining,
The flowers are blooming,
The sky is blue,
The rains are few!
- 5) The snow is falling,
The wind is blowing,
The ground is white,
All day and all night!

Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Веселый английский»

<i>месяц</i>	<i>тематика</i>	<i>мероприятие</i>
сентябрь	СПОРТ	«Веселые старты»
ноябрь	День матери	Запись поздравления для мам
декабрь	Новый год и Рождество	Подготовка творческого номера, знакомство с традициями празднования
февраль	23 февраля	Запись поздравления для пап
март	8 марта	Запись поздравления для мам
май	9 мая	Подготовка номера

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре.