УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «31» мая 2023г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 320 от «31» мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8EB113C53994D99E795D0B4087292D
Владелец: **Чолакян Каринэ Дживановна**
Действителен: с 13.01.2023 по 07.04.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Говорим по-немецки»

(малая группа)

Уровень программы: ____*ознакомительный*_____

Срок реализации программы: *1 год (72 часа)*

Возрастная категория: *от 8 до 15 лет*

Вид программы:___*модифицированная*_

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: *31063*

Автор - составитель:
Шипанова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-немецки» реализуется в рамках ***социально- гуманитарной направленности*** деятельности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи, направлена на социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся и призвана помочь учащимся преодолеть языковой барьер и адаптироваться в постоянно меняющемся многокультурном и многоязычном мире.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы.

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Необходимо

оптимизировать подготовку учащихся к межкультурной коммуникации, поскольку практическое овладение иностранным языком во многом определяет успешность межкультурного общения. Программа способствует преодолению учащимся языкового барьера, способствует развитию коммуникативных способностей, помогает ознакомиться со многими интересными вопросами страноведения, культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, помогает расширить целостное представление о странах изучаемого языка и вместе с тем способствует осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Новизна программы заключается в вариативном подборе учебного материала по уровню знания языка каждого учащегося для возможности говорения, используя при этом как языковую базу, так и новый изученный материал.

Педагогическая целесообразность.

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Базовый курс немецкого языка, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет различным потребностям учащихся и не у всех детей имеется возможность изучения немецкого языка в школе. Мало того, многие учащиеся, изучая теорию, не могут применить свои знания на практике, преодолеть языковой барьер и овладеть разговорной речью. Это явилось объективной основой для разработки данной программы, ориентированной на развитие активной монологической и диалогической речи учащихся, преодоление языкового барьера, способствующей развитию коммуникативно-речевого такта. Программа создаёт оптимальные условия для формирования у учащихся разговорной речи на иностранном языке через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения иностранным языкам, создаёт условия для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, формирования и повышения мотивации у детей к изучению иностранного языка, уважение к языкам и культурам других народов. За основу берется комплексный подход к изучению языка, развитие языковых навыков, совершенствование умений осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение, развитие специальных учебных умений, в том числе таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, аудирование, составление диалогов, рассказов, презентаций и т.д. Занятия иностранным языком в больших группах не дают возможности уделить детям достаточное количество внимания для всестороннего развития их способностей в разговорной речи, творческой деятельности и поэтому занятия по программе «Говорим по-немецки» проводятся с малыми группами учащихся от 3 до 5 человек, которые имеют общие цели, активно взаимодействуют между собой.

Работа в малой группе направлена на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизацию мотивации детей к изучению немецкого языка, применение его на практике, участие в творческой деятельности.

Отличительные особенности программы.

В ходе работы над программой «Говорим по-немецки» были проанализированы различные программы дополнительного образования по изучению немецкого языка, в том числе реализуемые в ЦДО «Хоста» программы «Увлекательный немецкий», «Горизонты», «Немецкий язык и культура». Анализируя вышеперечисленные программы и результаты их реализации, возникла необходимость создания программы ознакомительного уровня для охвата учащихся, ориентированных на развитие разговорной речи и преодоление языкового барьера. Программа «Говорим по-немецки» направлена на развитие речевой активности учащихся, интереса к овладению иностранным языком – немецким, применяя его на практике, знакомит их с культурной жизнью народов, говорящих на немецком языке, их национальной самобытностью, нравами и обычаями, предлагает искать новые пути и механизмы и создаёт условия для изучения немецкого языка, чтобы немецкий язык стал не догмой, а живым языком, необходимым и доступным для общения. Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей.

Программа является вариативной. Темы для разных уровней владения языком и возрастных групп – одинаковые, а подборка материала – разная. Дидактический материал можно менять в зависимости от ситуации, но это никак не отражается на результатах обучения. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для уровня учащихся проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

В ходе усвоения программы используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения. Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и

других форс- мажорных обстоятельствах, так и в обычном режиме.

Интернет-ресурсы и технологии являются одной из возможностей для увеличения объёма речевого общения на иностранном языке в очном и дистанционном обучении. Сетевое занятие - это веяние сегодняшнего дня.
При такой форме проведения занятия нет необходимости призывать детей к активному участию. Это их среда, им там комфортно и все понятно. Одновременно идет процесс обучения, поиска новых знаний. При проведении занятий используются различные приложения и сайты. Там содержится целый кладезь информации для изучающих немецкий язык: грамматика, тесты, упражнения, обучающее видео, аудирование и многое-многое другое.) Например: START_DEUTSCH: startdeutsch.ru; видеокурс проекта http://videouroki.net и т.д. Перечень используемых электронных материалов и Интернет-ресурсов перечислен в списке литературы к программе «Говорим по-немецки». Также может применяться сетевое обучение через общение с носителями языка и с другими группами учащихся, изучающими немецкий язык посредством сети Интернет.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы.

Программа «Говорим по-немецки» рассчитана на учащихся возраста от 8 до 15 лет. В объединении могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Программа предназначена как для учащихся, которые имеют элементарные знания немецкого языка, так и для тех, кто раньше не изучал немецкий язык, желающих расширить свои знания в области истории и культуры немецкоязычного мира, расширить навыки и умения: общаться на бытовом немецком языке, самостоятельно удовлетворять познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных со знанием немецкого языка, самостоятельно работать с текстами, научиться пользоваться иностранными источниками.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами

каждого учащегося. (Приложение 1)

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания развиваться и обучаться в данном направлении, учащийся может продолжить (или параллельно обучаться) свое обучение по программам «Немецкий язык и культура» базового уровня и «Горизонты» углубленного уровня.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Говорим по-немецки» реализуется на ***ознакомительном*** уровне.

Срок освоения программы - 1 учебный год (36 недель).

Объём программы – 72 часа.

Форма обучения: очная групповая (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 2 классов - 20 минут; 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация обучения иностранному языку по данной программе имеет свою специфику. Основной формой организации образовательного процесса является очное обучение в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение практическому владению разговорной речью ведётся преимущественно через практику в этом виде деятельности.

Выполняя индивидуальные, парные, групповые или коллективные задания, учащиеся сосредотачивают свое внимание как на языковой форме высказывании, так и на содержании. Очень важна при этом цель деятельности - узнать новую информацию и зафиксировать/оценить ее, взять интервью, обсудить проблемные задания, сопоставить разные точки зрения, принять участие в дискуссии или коммуникативной игре, сделать что-нибудь совместно (проект, план-схему путешествия и т.д.).

В процессе выполнения интерактивных заданий учащиеся проявляют творчество и самостоятельность, а не являются пассивными исполнителями речевых действий. Все это в целом является мощным стимулом личного развития учащегося, его умения взаимодействовать с другими. При обучении практическому владению разговорной речью на иностранном языке,

обучение ведётся преимущественно через практику в этом виде деятельности. Для этого на занятии каждому учащемуся необходимо предоставить возможность устной практики, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом склонностей и способностей детей, их уровня обученности, интереса к иностранному языку, лингвистических способностей.

Для успешного освоения программы создаются условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения педагога, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие учащиеся, как правило, стесняются задавать вопросы, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого учащегося в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому учащиеся стараются выяснить друг у друга все непонятые ими вопросы, и заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, в процессе работы учащихся происходит их самообучение и взаимообучение, создаются необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Практика показывает, что в малых группах учиться легче, интереснее и эффективнее.

На занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых группах), парная работа; фронтальный опрос; эвристическая беседа; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые, интеллектуально-познавательные, имитационные игры; драматизация; занятие-телепередача; занятие-путешествие; занятие-наоборот; викторины.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в

выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 32 занятии, итоговый контроль на 72 занятии.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 7)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся через овладение немецким языком как средством общения.

Задачи:

Личностные:

- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие у детей осознания себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

Предметные:

- формирование начальных представлений о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- формирование речевой компетенции в следующих видах речевой

деятельности: говорении, аудировании, чтении, письменной речи.

- формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами), социокультурной осведомлённости.
- знакомство с профессиями будущего на основе Атласа профессий;

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т. д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика	1	1	-	Текущий контроль / беседа
2.	Знакомство	5	2	3	тематический контроль / рефлексия деятельности
3.	Мы и наше окружение	11	5	6	тематический контроль / рефлексия деятельности
4.	Времена года	13	5	8	Текущий контроль / рефлексия деятельности,.
5.	Профессии будущего	2	1	1	промежуточный контроль / беседа
6.	Праздники	12	5	7	тематический контроль / рефлексия деятельности
7.	Мир вокруг нас	16	8	8	тематический контроль / рефлексия деятельности
8.	Страны изучаемого языка	11	5	6	тематический контроль / рефлексия деятельности
9.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговый контроль / викторина
	Итого	**72**	**32**	**40**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с предметом.

Тема 2. Знакомство (5 часов)

Теория. Введение новой лексики по теме. Элементарные этикетные диалоги. Порядок слов в предложении (систематизация). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Знакомство, имя, возраст.

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Спряжение глаголов в *Präsens.* Спряжение глагола *sein.* Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Немецкий алфавит. Буквосочетания. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Беседа. Обсуждение. Знакомимся в процессе игры. Диалоги. Вопрос-ответ. «Wer bist du? Woher kommst du? In welche Klasse gehst du? Wie ist dein Hobby?»

Рассказ о себе.

Тема 3. Мы и наше окружение. (11 часов)

Теория. Введение новой лексики по теме. Названия членов семьи.

Практика. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Расширение активного словаря. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Составление вопросов. Буквосочетания. Числительные. Имя прилагательное. Имена членов семьи, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой лучший друг. Совместные занятия. Названия профессий. Беседа. Обсуждение. Диалоги.

Рассказ о семье, друзьях.

Тема 4. Времена года. (13 часов)

Теория. Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Погодные явления в разные времена года. Правила написания писем в немецком языке.

Практика. Учащиеся закрепляют лексику по теме. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Рассказы и диалоги: Как мы провели лето? Погода летом. Осень. Зима. Описание различных погодных явлений. Погода зимой. Зимние забавы детей. Рождественская открытка.

Рассказ и диалоги по теме «Весна». Описание различных ситуаций. Погода весной. Песня «Winter kommt». Беседа. Обсуждение.

Стихи, рифмовки, песни.

Рассказ «Любимое время года».

Тема 5. Профессии будущего (2 часа)

Теория: Беседа-путешествие по атласу новых профессий. Востребованность таких навыков как «Мультиязычность и мультикультурность» у работодателей

Практика: Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали

Тема 6. Праздники. (12 часов)

Теория. Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Праздники в странах изучаемого языка. Символы праздников. Весенние праздники в странах изучаемого языка. Символы праздников.

Практика. Учащиеся закрепляют лексику по теме. Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения.

Праздники. (Feste in Deutschland: Адвент, Рождество - «Weihnachten», Новый год – «Neujahr», Карнавал – «Karneval», Пасха - «Ostern», Мамин день – «Muttertag»). Традиции празднования Рождества. Традиции празднования Пасхи. Беседа. Обсуждение. Стихи, рифмовки, песни. Песня «O Tannenbaum».

Рассказ «Любимый праздник».

Тема 7. Мир вокруг нас. (16 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Как выглядят улицы городов стран изучаемого языка? Специфика домов в Германии. Этажи в немецком доме (Das Erdgeschoss — 1-ый этаж. Der erste Stock — 2-ой этаж. Der zweite Stock — 3-ий этаж).

Практика: Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Dativ в немецком языке. Прилагательные. Präpositionen: auf, an, in, vor, zwischen, neben, hinter. Структура «es gibt + Akkusativ». Расширение активного словаря. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях повседневного общения. Страны изучаемого языка. Обзор. Работа с картой. Достопримечательности. «Wie können die Häuser sein? Häusertypen: Einfamilienhaus, Mehrfamilienhaus, Hochhaus, kommunales Haus» Описание дома, квартиры, комнаты. Улицы города. Что находится на улицах города? Как они выглядят? (Wie sehen die Straßen aus?) «Jedes Haus hat eine Adresse.» Как пройти куда-либо? Уличное движение. Диалоги. Как нужно вести себя на улице. Описание ситуаций на улице. Беседа. Обсуждение. Составление маршрута. Описание улицы.

Работа над темой «Сочи – мой родной город»

Мир вокруг нас. Беседа. Обсуждение. Составление диалогов.

Тема 8. Страны изучаемого языка. (11 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Географическое положение, ландшафты. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Германия.

Практика: Работа с картой. Отработка и закрепление лексики и грамматических структур в играх и упражнениях. Расширение активного словаря. Обзор крупных городов. Достопримечательности. Беседа. Обсуждение.

«Berühmte Menschen». Знакомство с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами, изобретателями.

Игра «Экскурсовод». Заочная экскурсия по странам изучаемого языка.

Тема 9. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Подведение итогов учебного года.

Викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка?»

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Говорим по-немецки» учащиеся достигают следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

В результате освоения данной Программы учащиеся должны:

- *сформировать* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- *осознавать* себя гражданином своей страны;
- *ознакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- *ознакомиться* с навыком мышления о будущем на примере материалов Атласа новых профессий;

Метапредметные

В результате освоения данной Программы учащиеся должны

уметь:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей, применяя изученный программный материал;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного

решения элементарных коммуникативных задач;

расширить общий лингвистического кругозор;

развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;

сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Предметные

В результате освоения данной Программы учащиеся должны

владеть:

- начальными представлениями о нормах иностранного языка(фонетических, лексических, грамматических);
- техникой письма;
- особенностями интонации основных типов предложений;
- представлением о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уметь:

- (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- вести элементарный этикетный диалог в предложенном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь педагога и учащихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- применять основные правил чтения и орфографии;
- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли, вспомогательные глаголы и т.п;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании

интернационализмов;

- работать с текстом с опорой на родной язык (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём, онлайн-словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных учащемуся пределах.
- следовать намеченному плану в учении;

знать:

- названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционный технологий учащиеся овладеют следующими умениями:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы «Говорим по-немецки» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчётных мероприятий (викторина).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Приказом.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу

КУГ в Приложении 6.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

В кабинете имеются грамматические таблицы, дидактический материал и учебная литература. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, культуре, обычаях, традициях немецкоязычных стран.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.).

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы «Говорим по-немецки» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Говорим по-немецки» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов собеседования, опросов, выполнения учащимися заданий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, показывающий диагностику личностного роста и продвижения. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в «Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Говорим по-немецки» (Приложение 2)

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (собеседование), выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения изменения уровня развития детей, уровня освоения программы, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года в форме собеседования.

Текущий контроль. Осуществляется в ходе изучения материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Тематический контроль. Осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы и может проводиться в форме опроса, беседы, самостоятельной проверочной работы, языковой викторины и т.д.

Итоговый контроль. Проводится по окончании этапов обучения.

Итоговой формой контроля может являться собеседование, тестирование, выполнение контрольного задания, создание учебного проектного задания по пройденной теме, участие учащихся в отчётном и массовом мероприятии с ролью (песней, стихом) на немецком языке, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах переводов иностранным языкам, викторина, сочинение, участие

акциях, в творческих встречах и т.д.

Итоговым мероприятием за учебный год является викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка?»

Формами фиксации образовательных результатов являются: карты контроля, диагностические карты, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

По окончании курса при успешном прохождении итоговой аттестации может выдаваться сертификат о прохождении ознакомительного курса разговорного немецкого языка.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Говорим по-немецки» строится с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Предметом контроля на занятиях по программе «Говорим по-немецки» являются знания и умения, перечисленные в программе «Говорим по-немецки», базовые способности и ключевые компетентности учащихся. Результаты развития учащегося вносятся в Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Говорим по-немецки». (Приложение 2) Результаты освоения программы вносятся в Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Говорим по-немецки» (Приложение 3). В конце первого полугодия и учебного года результаты заносятся в Протоколы промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 4).

При подведении итогов учитываются следующие параметры:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- самостоятельность в решении простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме;
- при оценке знаний, умений и навыков в устной речи, полученных учащимися за период обучения, учитывается его активность в общении, работоспособность и участие в ролевых играх;
- уровень владения иностранным языком.

Обучение немецкому языку, как средству общения, предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой

деятельности оценивается дифференцированно.

Критерии оценивания уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Говорим по-немецки».

Говорение (Монологическая форма)

Высокий: Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Средний: обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Низкий: коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Говорение (Диалогическая форма)

Высокий: обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Средний: обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Низкий: коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные

лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 8-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/диалог).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (погода и т.п.) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Критериями и показателями оценивания письменных работ речевого характера являются:

1.Соответствие письменного высказывания программным требованиям.

2.Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.

3.Связность и полнота высказывания.

4.Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Высокий уровень: коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности с привлечением сведений из других учебных курсов. 1-3 ошибки (лексические + грамматические) или с редкими, несистематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам.

Средний уровень: коммуникативная задача решена в достаточном объеме по известным алгоритмам с аргументацией в знакомой ситуации.

Низкий уровень: коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов. Понять содержание написанного возможно с большим трудом или невозможно.

2.5. Методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала: беседой и демонстрацией визуального ряда. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде отработки лексического, фонетического, материала, составления рассказов и диалогов по теме, участия в различных игровых, речевых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. Практическая деятельность, являющейся основой, необходимой для закрепления информации предусматривает также составление рассказов по теме, подготовку и участие в мероприятиях, создание презентаций, открыток, выполнение контрольных заданий и т.д.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

При проведении занятий активно используются игровые формы деятельности, компьютерные и здоровьесберегающие технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Для достижения качественного результата дети могут делиться на подгруппы, работа в которых предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит другого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирована на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Содержательная составляющая образовательной программы отражена в отдельном блоке, где представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

К методам организации занятий по программе «Говорим по-немецки» относятся: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: лекция, объяснение, беседа, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый или эвристический метод; исследовательский метод и т.д.

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, беседа, объяснение, инструктаж, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).

- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).
- Практические (работа в группе, парах, работа с рабочей тетрадью, работа групповая).

Успех процесса обучения немецкому языку, равно как и другим дисциплинам, во многом зависит от заинтересованности детей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, в школе, как правило, – оценками. Последние являются не только инструментом рейтинга, но и позволяют учащимся выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями.

В дополнительном образовании нет оценок. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний учащихся, максимально гибко работая с системой оценивания знаний. На занятиях по немецкому языку применяется альтернативная школьному оцениванию по 5-ти балльной системе методика оценивания учебной успешности учащихся, отличительной особенностью которой является то, что она позволяет измерить не только уровень усвоения учебного материала, но и оценить уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей учащихся, более точно дифференцировать результаты каждого обучающегося.

Существующая в творческом объединении «Говорим по-немецки» система оценки образовательных достижений предусматривается, как на каждом занятии, так и после завершения работы над темой, в конце учебного года. Первый вид контроля является текущим, а контроль, проводимый в конце определенного этапа обучения – итоговым.

Для эффективного контроля применяются следующие разнообразные формы, методы и средства проверки в их рациональном сочетании:

1. индивидуальный и фронтальный опрос;
2. письменный опрос;
3. беседа по пройденному материалу;
4. самопроверка или взаимопроверка по образцу;

5. решение кроссвордов и других занимательных заданий для проверки усвоения лексики;

6. выполнение практического или теоретического контрольного задания;

7. анализ и самоанализ выполненных работ.

Итоговый контроль: подведение итогов обучения за год проводится в форме викторины «Что мы знаем о странах изучаемого языка?» (Приложение 5)

Так или иначе, контроль знаний и умений учащихся должен базироваться на выполнении ряда требований. При осуществлении диагностики образовательного уровня педагог обязан исходить из принципов гуманизации и гарантировать каждому учащемуся право на объективность и позитивное отношение. Для всех обучающихся рекомендуется создать условия, в которых можно выбрать уровень сложности проверочного задания. Мониторинг знаний и умений следует проводить своевременно и целенаправленно. Что может быть предметом контроля на занятиях по немецкому языку? В первую очередь, знания, которые являются содержанием программы и перечислены в рабочей программе «Говорим по-немецки» для учащихся. Во-вторых, уровень основных достижений и развития качеств учащихся творческого объединения «Говорим по-немецки», которые могут быть представлены в «Диагностической карте учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Говорим по-немецки». (Приложение 2) Диагностика уровня знаний в творческом объединении «Говорим по-немецки» осуществляется посредством тематического и итогового контроля и вносится в «Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Говорим по-немецки». (Приложение 3)

Отдельно следует сказать о критериях оценки знаний и умений обучающихся. На занятиях немецким языком не рекомендуется пользоваться устаревшей пятибалльной системой. Это позволяет лучше оценить, как степень усвоения материала, так и развитие основных способностей, и компетентность обучающихся, а также более дифференцировано представить уровень успеваемости.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы «Говорим по-немецки»

Таблица 2

Уровень	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Низкий уровень	Учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой	1
Средний уровень	Учащийся овладел более чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой	2
Высокий уровень	Учащийся усвоил практически весь объём знаний	3

Итог – лишь соотношение знаний и умений с требованиями программы. Он не может дать всех сведений об успехах учащегося. Да и сами наставники

порой говорят, что «пятерка пятерке рознь», имея ввиду, что одному для такой отметки надо усердно заниматься, преодолевая самого себя, а другому она дается легко в силу природных способностей к языкам. Итоги наставнику целесообразно обсудить вместе с учащимся, а заодно спланировать дальнейшую работу, определить, чему следует уделить повышенное внимание.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс телемост, Сферум,Вконтакте и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Сферум и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Сферум и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, заданий, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы (для педагога):

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края/ ГБОУ ДПО Краснодарского края «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016

2. «Easy Deutsch», журнал и аудиокурс немецкого языка. Oxford Educational UK. Издательство Oxford Educational Ltd ul. Grunwaldska 2a 76-200 - Poland , 2005

3. Бориско Н.Ф. «Deutsch ohne Probleme» (в двух томах). - Киев, «Логос», 2002

4. Немецкий язык: «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы».-М.: «Дрофа», 2000

5. «Беседы об уроке иностранного языка». Пособие для студентов пед. Институтов. Изд. 2-е. - Л.: «Просвещение», 1975

6. «Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – М.: ООО «Методическая мозаика» 2008-2013гг.

7. Носков С.А. «Новый учебник немецкого языка». – Мн.: Харвест, -М.: ООО «Издательство АСТ», 2002

8. Д.Г.Мальцева "Немецко-русский лингвострановедческий словарь" – М.: Издательство "Русские словари", ООО"Астрель", АСТ, 2000

9. Х.Г.-И. Панасюк "Германия. Страна и люди".-М.: Издательство "Высшая школа", 1998

10. Шамов А. Н. Реализация лингвострановедческого подхода на уроках немецкого языка./ А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – № 6. 2003. – С. 56–62.

11. Ярцев В. В. Топики. Немецкий язык для школьников и абитуриентов. Учебное пособие. – М.: Московский Лицей, 2000. – 304 с.

12. 200 тем немецкого языка /Сост: Н. И. Романовская, Ю. Т. Романовская, при участии Т. Бережной, Т. Молчан, О. Подольской. – Ростов-на-Дону: «Удача», - Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2007

13. Козьмин, О. Г., Герасимова, О.М. По странам изучаемого языка: Нем. з:. Справочные материалы [Текст] /О. Г. Козьмин.- М.: Просвещение, 2001

14. Практический курс немецкого языка (для начинающих) Издание испр. и доп. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002

15. Советы переводчику: Учеб. Пособие по нем.яз для вузов/К.Г.Крушельницкая, М.Н.Попов. – 2-е изд., доп. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002

16. [Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа http://videouroki.net

17. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс] /Режим доступа http://festival.1september.ru

18. Сайты учителей иностранного языка [Электронный ресурс] /Режим доступа http://english-german.ru

19. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] /Режим доступа www.it-n.ru

20. Kinderreime Seite - материалы по изучению немецкого [Электронный ресурс] /Режим доступа http://www.kinderreimeseite.de

21. Kleinkind-Online - материалы по изучению немецкого [Электронный ресурс] /Режим доступа http://www.kleinkind-online.de

22. Школа немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа http://www.de-online.ru/

23. Онлайн-изучение немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа http://startdeutsch.ru/

24. Studygerman.ru - материалы по изучению немецкого [Электронный ресурс] /Режим доступа http://www.studygerman.ru/

25. Главные события дня в Германии, России, Европе, Беларуси, Украине, Центральной Азии. Новости, аналитика от Deutsche Welle [Электронный ресурс] /Режим доступа http://www.dw.com/ru

26. Немецкий онлайн [Электронный ресурс] /Режим доступа http://crazylink.ru/languages/deutsch-online.html

27. Страница «В Контакте» с материалами по изучению немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа https://vk.com/u4yaz

28. Deutsch online «В Контакте» [Электронный ресурс] /Режим доступа https://vk.com/deutschonline

29. Статьи сообщества «Немецкий язык» [Электронный ресурс] /Режим доступа https://vk.com/ldeutsch

30. Start Deutsch — онлайн-изучение немецкого языка [Электронный ресурс] /Режим доступа START_DEUTSCH: startdeutsch.ru

31. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: https://profvibor.ru/

32. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: https://atlas100.ru/catalog/

Список литературы (для учащихся):

1. По странам изучаемого языка: нем. яз./ Справ. Материалы для учащихся сред. И старших классов. Авт.-сост. О.Г.Козьмин, О.М.Герасимова./ 3-е изд., дораб. - М.Просвещение, 2001

2. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / Авт.-сост. О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001

3. «200 тем немецкого языка»/Сост. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской. – Москва: «БАО-ПРЕСС», 2002

4. Артёмова Н.А. Немецкий язык: время грамматики: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников/ Н.А.Артёмова, Т.А. Гаврилова.- 2-е изд.- М.: Эксмо, 2013.

5. Русско-немецкий словарь: Ок. 53000 слов/Под ред. Е.И. Лепинг, Н.П. Страховой, К.Лейна и Р.Эккерта. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1983

6. Немецко-русский синонимический словарь: Ок. 2680 рядов/И.В.Рахманов, Н.М.Минина, Д.Г.Мальцева, Л.И.Рахманова. – М.: Рус.яз., 1983

7. Немецко-русский (основной) словарь: ок.95000 слов – М.: Р50 Рус.яз., 1992

8. Воробьёва Ирина В 75 Einfache Spalten (подсказки, облегчающие изучение немецкого языка). Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Яндекс Телемост (https://telemost.yandex.ru/)
2. Сферум - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (https://sferum.ru/)
3. RuTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)
5. Телеграмм - система обмена текстовыми, audio и video файлами, (организация обучения в группе) (https://web.telegram.org/z/)
6. «В контакте» https://vk.com/@edu-for-distant

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося

творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-немецки»

педагог:

на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. Знакомство 2. Мы и наше окружение 3. Времена года 4. Профессии будущего 5.Праздники 6. Мир вокруг нас 7. Страны изучаемого языка
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Перечень выполненных заданий:

		1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
	"Профессиональ-ная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____

Приложение 2

Диагностическая карта
учета достижений и развития качеств учащихся объединения
«Говорим по-немецки»

Педагог дополнительного образования
Год обучения _____ уч. год

Таблица 2

Фамилия, имя учащегося											**Общий балл**
Сроки / **Показатели диагностики**	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	
На уровне творческого объединения											
На уровне МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи											
На уровне района											
На уровне города											
На краевом, всероссийском, международном уровнях											
Итого: (по каждому учащемуся)											

Приложение 3

КАРТА КОНТРОЛЯ

Уровень освоения учащимися образовательной программы

«Говорим по-немецки»

Год обучения:

Вводная диагностика:

Промежуточная диагностика:

Итоговая диагностика:

Цель: определение уровня освоения программы учащихся творческого объединения «Говорим по-немецки»

Таблица 3

№ п\п	**ФИ учащегося**	**Критерии**								**Итого по каждому учащемуся**
		Знание лексики	Произношение и интонация	Графика и орфография	Чтение	Аудирование	Говорение	Культурологические знания	Проектная деятельность	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Общий балл										

Приложение 4

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
_____ учебный год

Таблица 4

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации:
высокий уровень_____чел. средний уровень _____чел. низкий уровень _____чел.

Переведено на _____ год обучения (уровень) _____ учащихся

Педагог-организатор, курирующий структурное подразделение _____
(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного образования _____
(ФИО педагога д.о.)

Приложение 5

Викторина «Что мы знаем о Германии?»

Пояснительная записка

Викторина разработана как итоговое мероприятие в рамках изучения дополнительной общеобразовательной программы «Говорим по-немецки» реализуемой в рамках социально-гуманитарной направленности деятельности МБУ ДО «Центра дополнительного образования «Хоста» г.Сочи.

Мероприятие имеет творческий характер, привлекает внимание к фактам из истории, географии, культуры стран изучаемого языка, повышает интерес к изучению немецкого языка. Идея может использоваться педагогами дополнительного образования, учителями немецкого языка как в рамках учебного предмета, так и во внеурочное время.

Ожидаемым результатом проведения данного мероприятия является высокий уровня знаний, умений учащихся по итогам реализации программы «Говорим по-немецки».

Цель: проверить, закрепить и расширить знания учащихся в рамках реализации программы.

Задачи:

образовательные:

- активизировать обобщить и систематизировать изученный материал;

развивающие:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;

- развивать диалогическую и монологическую речь, интеллектуальные и творческие способности;

воспитательные:

- воспитывать толерантность, уважительное отношение к культуре народов стран изучаемого языка;

- повышать мотивацию учащихся к изучению немецкого языка;

- развивать способность к групповому общению.

Оборудование: компьютер, доска, карта, гербы, флаги стран изучаемого языка, картинки, фотографии с достопримечательностями городов Германии, стран изучаемого языка.

Методы: словесные, наглядные, практические.

В викторине могут принимать участие все учащиеся творческого объединения. Каждый учащийся находится за своим рабочим местом. Участники отвечают на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Те, кто набирает большее количество очков, проходят в следующий тур.

Педагог является ведущим мероприятия.

Ход мероприятия.

Ведущий: Guten Tag, liebe Freunde. Ich begrüβe euch herzlich und beginne den Wettbewerb. Wir haben viel Neues und Interessantes über das Deutschland über die Schweiz, das Osterreich, das Lichtenstein, den Luxemburg erfahren.

Und jetzt beginnen wir unser Spiel.

1.Блиц-опрос

- ✓ В каких странах говорят на немецком языке?
- ✓ Назовите столицы немецкоязычных стран.
- ✓ Сколько федеральных земель имеет ФРГ? (16)
- ✓ Когда “пала” Берлинская стена и Германия стала единой? (1989)
- ✓ Какие цвета в Германии считаются национальными? (черный, красный, золотой)
- ✓ Что изображено на гербе Германии? (Орёл)
- ✓ Кто изображен на гербе города Берлина? (медведь).
- ✓ Как называется центральная площадь Берлина? В честь кого названа? (Александер Плац, в честь русского царя Александра 1.)
- ✓ Назовите самую длинную реку в Германии, о которой было написано много стихов и сложено много легенд. (Рейн).
- ✓ В каком немецком городе находится знаменитая картинная галерея? (Дрезден).
- ✓ Назовите марки известных автомобилей, которые были построены в Германии. (БМВ, Мерседес, Фольксваген).
- ✓ Какой город в Германии является популярным курортом и городом-побратимом Сочи? (Баден-Баден)
- ✓ Назовите знаменитых немецких сказочников, авторов сказки «Золотой гусь»? (Братья Гримм)
- ✓ Из какого города родом знаменитый квартет: осёл, собака, кот, петух? (Бремен)
- ✓ Как звучит слово по-немецки «Петрушка»? (Kasperle)
- ✓ Традиционные новогодние блюда в Германии. (Рыба карп, пончики, пунш).
- ✓ Кто по традиции в Германии разносит пасхальные яйца? (Пасхальный заяц).
- ✓ Как называется в Германии любимый “соленый калач” к пиву? (Брецель).
- ✓ Из какого города родом знаменитый квартет: осёл, собака, кот, петух? (Бремен)

2.Победители Блиц-опроса выходят в следующий тур викторины.

Und jetzt antworten wir auf die Fragen!

Was weiß ich über deutschsprachige Länder?

- ✓ In welchem Land spricht man nicht Deutsch?

a) in der Schweiz

b) in Luxemburg

c) in Österreich

d) in Polen

e) in Deutschland

f) in Lichtenstein

- ✓ Welche Stadt ist die Hauptstadt von Osterreich?

a) Berlin

b) Bern

a) Wien

b) Bonn

✓ Wo liegt Österreich?

a) im Norden Europas
b) **im Süden Europas**
c) im Westen Europas
d) im Osten Europas

✓ Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa;
b) im Mitteleuropa;
c) im Westeuropa;
d) im Osteuropa.

✓ Die BRD besteht aus … Ländern.
a)18
b) 16
c)9
d) 21

✓ Wie sieht die Staatsflagge der BRD aus?
a) weiß – rot – blau,
b) schwarz – rot – gelb,
c) grün – weiß – rot.

✓ Das Schulsystem in Deutschland hat …
a) 2 Stufen
b) 3 Stufen
c) 5 Stufen.

✓ Welche Note ist die beste(лучшая) in Deutschland?
a) eine Eins
b) eine Fünf
c) eine Zwei
d) eine Sechs

✓ Was bekommen die Schulanfanger am ersten September?

a) die Schultasche;
b) die Zuckertütte;
c)die Torte.

✓ Der längste Fluss der BRD heißt …

a) die Elbe
b) die Donau
c) <u>der Rhein</u>

✓ Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

a) 6;
b) 8;
<u>c) 9;</u>
d) 10.

✓ Wo hat Deutschland Meeresgrenzen?

a) im Süden
b) im Westen
c) im Osten
<u>d) im Norden</u>

✓ Wann feiert man Weihnachten (рождество) in Deutschland?

a) <u>am 24. Dezember</u>
b) am 25. Dezember
c) am 7. Januar
d) am 31. Dezember

✓ Wessen Wahrzeichen(символ) sind die Stadtmusikanten?

<u>a) von Bremen</u>
b) von Berlin
c) von München
d) von Köln

✓ Was passt in die logische Reihe nicht?

der Schwarzwald, der Harz, das Erzgebirge, **<u>der Thüringer Wald</u>**, der Kaukasus, die Alpen

3. *Ведущий:* Also, unser Spiel ist zu Ende. Alle arbeiteten sehr gut, wir erfuhren viel Neues und Interessantes über Deutschland und deutschsprachige Lander.

Анализ, подведение итогов: подсчёт баллов, оценка работы каждого учащегося, награждение.

Приложение 6

Календарный учебный график обучения
к дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-немецки»
Педагог дополнительного образования Шипанова Е.В.
Место проведения: Кабинет №1, ул. Ялтинская, д.16 А
Время проведения: _____

Таблица 5

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.1		Вводное занятие.	1		Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика. Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Знакомство с планом эвакуации. Знакомство с предметом.	Беседа	Текущий контроль
Всего 1 час.			**1**				
2. Знакомство							
2.1		Знакомство.	0,5	0,5	Знакомимся в процессе игры. Введение и отработка лексики по теме. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Элементарные этикетные диалоги. Порядок слов в предложении (систематизация). Немецкий алфавит. Спряжение глагола «sein».	Беседа, практикум	Текущий контроль
2.2		Формы приветствия,	0,5	0,5	Введение и систематизация лексики по теме. Расширение	Беседа,	Текущий

		прощания.			активного словаря. Немецкий алфавит. Приветствие, прощание в процессе игры. Диалоги. Спряжение глаголов в Präsens.	практикум	контроль
2.3		Место жительства.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Немецкий алфавит. Буквосочетания. Составление диалогов на основе изученного лексического материала. Откуда ты?	Беседа, практикум	Текущий контроль
2.4		Новые знакомства.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Вопрос-ответ. Wer bist du? Woher kommst du? In welche Klasse gehst du? Wie ist dein Hobby? Буквосочетания.	Беседа, практикум	Текущий контроль
2.5		Итоговое по теме.		1	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Составление и отработка этикетных диалогов. Рассказ о себе.	Практикум	Тематический контроль
Всего 5 часов.			**2**	**3**			
3. Мы и наше окружение							
3.1		Семья.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Буквосочетания. Названия членов семьи, их имена. Расширение активного словаря.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.2		Возраст членов семьи.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Числительные. Расширение активного словаря. Рассказы. Диалоги.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.3		Внешность членов семьи.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Имя прилагательное. Составление описаний.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.4		Черты характера.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Качественные прилагательные. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.5		Увлечения/хобби.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Расширение активного словаря. Увлечения. Составление высказываний.	Беседа, практикум	Текущий контроль

3.6		Профессии.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Названия профессий. Составление диалогов. Работа в парах.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.7		Я и моя семья.	0,5	0,5	Расширение активного словаря. Вопрос – ответ. Диалоги о себе и семье.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.8		Мои друзья.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Имя, возраст, внешность, характер. Составление рассказов.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.9		Мир увлечений.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Любимые занятия. Увлечения и хобби друзей. Совместные занятия. Составление рассказов.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.10		Мой лучший друг.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ. Диалоги.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.11		Итоговое по теме.		1	Рассказ о семье, друзьях.	Практикум	Тематический контроль
Всего 11 часов.			**5**	**6**			
4. Времена года							
4.1		Времена года	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Времена года». Даты в календаре. Расширение активного словаря.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.2		Лето.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Лето». Погода летом. Рассказ. Вопрос-ответ	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.3		Летние каникулы.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Летние каникулы». Диалоги: Как мы провели лето?	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.4		Осень.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Осень». Погода осенью.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.5		Осенняя погода.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Осень». Осенние мелодии. Осенняя песня.	Беседа, практикум	Текущий контроль

4.6		Зима.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Зима». Расширение активного словаря. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Песня «Winter kommt».	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.7		Погода зимой	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Зима». Погодные явления. Расширение активного словаря. Развитие навыков диалогической речи.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.8		Зимние каникулы	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Вопрос-ответ. Расширение активного словаря. Зимние забавы детей.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.9		Рождественские открытки.		1	Систематизация знаний лексики по теме. Правила и особенности написания писем в немецком языке. Оформление рождественской открытки - поздравления.	Практикум	Текущий контроль
4.10		Весна.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме «Весна». Погода весной. Рассказ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.11		Весенняя погода.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Особенности весенней природы. Рассказ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.12		Любимое время года.		1	Систематизация знаний лексики по теме «Времена года». Работа в парах. Составление небольшого диалога о любимом времени года и погоде. Работа над темой.	Практикум	Текущий контроль
4.13		Итоговое по теме.		1	Составление рассказа «Любимое время года»	Практикум	Тематический контроль
Всего 13 часов			**5**	**8**			
5. «Профессии будущего»							
5.1.		Профессии будущего	0,5	0,5	Беседа-путешествие по атласу новых профессий. Востребованность таких навыков как «Мультиязычность и мультикультурность» у работодателей	комбинированное занятие	текущий контроль
5.2.		Профессии будущего, Навигатор	0,5	0,5	Навигатор по рынку труда будущего. Построение образовательной вертикали	комбинированное занятие	**Промежуточный**

							контроль
		Всего	1	1			
6. Праздники							
		Праздники в странах изучаемого языка.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Вопрос-ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
		Праздники зимой.	0,5	0,5	Знакомство с традициями празднования Рождест-ва в немецкоязычных странах, страноведческая информация. Символы праздника. «Адвентский календарь». Вопрос-ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
		Рождество «Weihnachten»	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Традиции празднования Рождества. Стихи, рифмовки, песни. (25. Dezember)	Беседа, практикум	Текущий контроль
		Новый год.	0,5	0,5	Знакомство с традициями празднования нового года в немецкоязычных странах, страноведческая информация. Символы праздника. Песня «O Tannenbaum». Систематизация и закрепление знаний лексики по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
		Традиции празднования Рождества и Нового года в разных странах.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Знакомство с традициями празднования Рождества в различных странах, страноведческая информация. Символы праздника. Вопрос-ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
		Традиции празднования Рождества в Германии.		1	«Weihnachten. Расширение активного словаря. Традиции празднования Рождества. Песня «O Tannenbaum». Вопрос-ответ.	Практикум	Текущий контроль
		Карнавал в Германии.	0,5	0,5	Страноведческая информация. Расширение активного словаря. Традиции празднования карнавала в немецкоязычных странах. Символы Карнавала. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль

		Весенние праздники.	0,5	0,5	Знакомство с традициями празднования Пасхи в немецкоязычных странах, страноведческая информация, расширение активного словаря.	Беседа, практикум	Текущий контроль
		Пасха «Ostern»	0,5	0,5	Страноведческая информация. Расширение активного словаря. Традиции празднования Пасхи в немецкоязычных странах. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
0.		Символы Пасхи.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Символы праздника: Das Osterei. Der Osterhase. (Праздник - am 2. Maisonntag) Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
1.		Der Muttertag	0,5	0,5	Страноведческая информация. 8 марта в России и День матери. (am 2. Maisonntag) Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
2.		Итоговое по теме.		1	Составление рассказа «Любимый праздник»	Практикум	Тематический контроль
Всего 12 часов.			**5**	**7**			
6. Мир вокруг нас							
6.1		Где и как живут люди.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала по теме. Dativ в немецком языке. Составление предложений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.2		В городе.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала. Расширение активного словаря: Häusertypen. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.3		В немецком городе.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Презентация нового лексического материала. Einfamilienhaus, Mehrfamilienhaus, Hochhaus, kommunales Haus. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.4		В родном городе.	0,5	0,5	Презентация нового лексического материала. Страноведческая информация по теме. Wie können die Häuser sein? Прилагательные. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль

6.5		Улицы города.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Что находится на улицах города? Как они выглядят? (Wie sehen die Straßen aus?) Расширение активного словаря. Улица, на которой я живу. Описание.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.6		Улицы немецкого города.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Страноведческая информация по теме. Как выглядят улицы города? Jedes Haus hat eine Adresse Как пройти куда-либо? Диалоги. Составление маршрута. Präpositionen: auf, an, in, vor, zwischen, neben, hinter.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.7		Рассказ о родном городе.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Работа над темой «Сочи – мой родной город.» Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.8		Уличное движение.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. (Der Straßenverkehr.) Уличные знаки. Светофор. Автомобили.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.9		Правила дорожного движения.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Как нужно вести себя на улице. Описание ситуаций на улице.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.10		Дом.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Что можно увидеть перед домом? Рассказ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.11		Описание дома.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Этажи в немецком доме (Das Erdgeschoss — 1-ый этаж. Der erste Stock — 2-ой этаж. Der zweite Stock — 3-ий этаж). Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.12		Мой дом.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Описание. Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.13		Квартира.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Комнаты. Названия. Функции. Характеристика.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.14		Моя квартира.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Описание квартиры.	Беседа, практикум	Текущий контроль

6.15		Комната.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Характеристика. Что можно увидеть в комнате? Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Описание своей комнаты.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.16		Предметы мебели.	0,5	0,5	Введение и отработка лексики по теме. Расширение активного словаря. Структура «es gibt + Akkusativ». Мир вокруг нас. Беседа. Диалоги.	Беседа, практикум	Тематический контроль
Всего 16 часов.			**8**	**8**			
7. Страны изучаемого языка							
7.1		Географическое положение, ландшафты.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Географическое положение. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.2		Австрия.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Австрия». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.3		Швейцария.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Швейцария». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.4		Люксембург.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Люксембург». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.5		Лихтенштейн.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Лихтенштейн». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Тематический контроль
7.6		Германия.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме «Германия». Введение и отработка лексики по теме. Обзор. Работа с картой. Беседа. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.7		Федеральные земли.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Федеральные земли.	Беседа,	Текущий

					Географическое положение. Работа с картой. Расширение активного словаря. Беседа. Обсуждение. Вопрос – ответ.	практикум	контроль
7.8		Столица Германии. Крупные города.	0,5	0,5	Страноведческая информация по теме. Введение и отработка лексики по теме. Обзор крупных городов. Работа с картой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.9		Великие люди Германии.	0,5	0,5	«Berühmte Menschen». Знакомство с великими немецкими сказочниками, писателями, поэтами, композиторами, изобретателями. Беседа. Расширение активного словаря. Вопрос – ответ.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.10		Страны изучаемого языка.	0,5	0,5	Систематизация знаний лексики по теме. Расширение активного словаря. Страны изучаемого языка. Обзорное занятие. Достопримечательности. Работа над темой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.11		Итоговое по теме.		1	Игра «Экскурсовод». Заочная экскурсия.	Практикум	Тематический контроль
Всего 11 часов.			**5**	**6**			
8. Итоговое занятие							
8.1		Итоговое занятие.		1	Подведение итогов учебного года. Викторина «Что мы знаем о Германии?»	Практикум	**Итоговый контроль**
Всего 1 час.				**1**			
Итого 72 часа.			**32**	**40**			

Приложение 7

Список воспитательных мероприятий творческого объединения «Клуб любителей немецкого»

Таблица 6

Месяц	***Тематика***	***Мероприятие***
Сентябрь	День открытых дверей	Работа по укреплению благоприятного климата в коллективе
Октябрь	Час общения к Международному дню толерантности	Беседа, презентация
Ноябрь	День народного единства «В дружбе - сила!».	Беседа, презентация
Декабрь	Мастерская Деда Мороза	Подготовка к Новому году и Рождеству
Февраль	День защитников Отечества	Беседа, презентация, подготовка поздравлений
Март	Международный женский день	Беседа, презентация, подготовка поздравлений
Апрель	День породнённых городов	Беседа, презентация, подготовка сообщений
Май	День Победы	Беседа, презентация, подготовка к мероприятиям

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел (мероприятий) в объединении, в Центре