

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Адрес: 354067 г. Сочи, ул. Ялтинская 16-а, ЦДО «Хоста», тел. (862) 265-35-44, 265-35-41

Заслушано

на методическом совете

МБУ ДО ЦДО «Хоста» г.Сочи

от «15» декабря 2022 г.

Протокол методсовета № 2

Методическая разработка

***«Использование интерактивных речевых игр для развития речи
дошкольников 5-7 лет»***

Составитель:

Сергиенко Елена Александровна,

Педагог дополнительного образования

Сочи – 2022г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	стр. 2
2.	Основная часть	стр. 3
2.1	<i>Научное обоснование актуальности выбранной методической разработки</i>	<i>стр. 3</i>
2.2	<i>Характеристика особенностей речевого развития обучающихся, на которых ориентирована методическая разработка</i>	<i>стр. 4</i>
2.3	<i>Методические материалы</i>	<i>стр. 4</i>
3.	Заключение	стр. 10
4.	Список литературы	стр. 12
5.	Приложение	стр. 13-21

Приложение 1 *графические карточки к играм*

1. Пояснительная записка

Методическая разработка педагога дополнительного образования Сергиенко Е.А. написана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорим правильно» ознакомительного уровня социально-гуманитарной направленности, реализуемой в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи и призвана помочь педагогам в организации учебного процесса в учреждении дополнительного образования для детей с нарушениями речи разного характера.

Актуальность

Использование современных технологий в работе с обучающимися является важной составляющей дополнительного образования. Организация современного образовательного процесса с детьми предполагает применение педагогом в своей работе инновационных методов, приёмов и технологий, позволяющих эффективно решать индивидуальные образовательные потребности учащихся.

В образовательных организациях наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речи разного характера. У данной категории воспитанников на занятиях отмечается низкий уровень познавательной активности или отсутствие мотивации к познавательной деятельности, неустойчивость внимания, снижение работоспособности, истощаемость нервной системы, в связи с чем у педагога возникает необходимость поиска новых нестандартных подходов к организации образовательного процесса.

Использование интерактивного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи способствует формированию положительной мотивации к обучению, стойкого познавательного интереса, возможности сосредоточения в процессе выполняемой деятельности, что повышает эффективность процесса формирования всех компонентов речевой системы посредством новой интересной подачи учебного материала.

Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса с обучающимися с помощью инновационной формы подачи учебного материала в формате интерактивных игр и заданий.

Задачи:

- Создание комплекса дидактических игр и пособий, направленных на развитие всех компонентов речи: произносительной стороны, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи, первоначальных графо-моторных навыков.
- Поэтапное системное использование дидактических игр и заданий на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в соответствии с тематикой занятия.

- Привлечение детей к подбору картинного и речевого материала для создания игр, ребусов, кроссвордов.
- Обучение детей самостоятельному созданию простейших игровых заданий по образцу из готового материала под руководством педагога.
- Изучение качественных показателей усвоения обучающимися учебного материала на занятиях с использованием интерактивных речевых игр.

Основная идея методической разработки

Создание комфортного, интересного, привлекательного, красочного, интерактивного образовательного пространства, способствующего поэтапному преодолению речевых нарушений воспитанников в соответствии с ведущим видом деятельности дошкольного возраста - игрой.

Автором был разработан и апробирован комплекс интерактивных обучающих игр, ориентированный на образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи, способствующий повышению эффективности образовательного процесса, что является несомненным достоинством данной методической разработки, отражает насущность проблемы обучения в современных условиях учебного процесса и позволяет рекомендовать предложенный сборник игр для применения дошкольными педагогическими работниками.

2. Основная часть

2.1. Научное обоснование актуальности выбранной методической разработки

Одним из принципов коррекционной педагогики является принцип «обходного пути» или формирование компенсаторных механизмов, позволяющих «скорректировать» имеющееся нарушение, путём использования дополнительных ресурсов сохранных анализаторов у ребенка.

Данный принцип положен в основу создания интерактивных игр по развитию речи, которые позволяют осуществлять одновременное воздействие на различные анализаторы - зрительный, слуховой, тактильный и применения ребёнком разнообразных мыслительных операций для решения поставленной задачи.

Формирование высших психических функций у воспитанников с нарушениями речи качественно отличается от сверстников с нормой, имеет свои особенности и является предметом изучения логопсихологии.

Так у воспитанников с нарушениями речи может наблюдаться повышенная истощаемость нервной системы; сложности с привлечением, удержанием, переключаемостью внимания; малый объём памяти и затруднённость произвольного запоминания; низкий уровень сформированности мыслительных

процессов с преобладанием наглядно-действенного мышления. У значительного количества обучающихся ведущим в структуре нарушения является вербальное общение. В связи с тем, что речь выполняет коммуникативную и когнитивную функции, неоспоримым является утверждение, что главная цель воздействия на ребёнка - это полноценное овладение дошкольником системой родного языка для успешного пребывания его в социуме.

В связи с этим автором, логопедом-практиком, была предпринята попытка создания комплекса интерактивных речевых игр с учётом вышеуказанных особенностей развития психических функций, индивидуальных и возрастных особенностей (комплекс рассчитан на детей 5-7 лет), а также структуры речевого нарушения.

2.2. Характеристика особенностей речевого развития обучающихся, на которых ориентирована методическая разработка

Недоразвитие компонентов речевой системы обучающихся творческого объединения имеет качественные различия. Так у детей с ФФНР, ключевым является нарушение фонетического и фонематического компонентов речи, нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер, артикуляционная моторика у детей развита недостаточно, недоразвитие фонематического слуха затрудняет различение на слух детьми звуков сходных по звучанию и может являться одной из причин нарушения звукопроизношения, а также затрудняет формирование фонематических процессов звукового анализа и синтеза.

Общее недоразвитие речи является системным нарушением, поэтому у данной категории воспитанников страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, артикуляционная моторика, фонематический слух, просодическая сторона речи, темпо-ритмическая структура, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, общая и мелкая моторика рук.

В связи с представленным в группе разнообразием видов нарушений речи перед педагогом была поставлена задача подобрать новые интересные технологии и методы, позволяющие эффективно решать образовательные потребности обучающихся с разными видами речевых нарушений.

На основе опыта использования современных технологий в работе педагога были созданы интерактивные речевые игры как эффективное средство коррекции нарушений всех компонентов речи, позволяющее повысить результативность логопедической работы с воспитанниками.

Комплекс интерактивных игр содержит задания, которые могут быть использованы в работе для формирования всех компонентов речи у дошкольников с нарушениями речи.

2.3. Методические материалы

Методическая разработка, созданная автором, представляет собой комплекс из шестнадцати интерактивных игр, направленный на развитие всех

компонентов речевой системы, рекомендованный к использованию в работе с обучающимися старшего и подготовительного к школе возраста, имеющими различные нарушения речи.

Весь комплекс условно подразделяется на две части.

Первая часть ставит целью преодоление нарушений всех компонентов языковой системы (фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь) и включает в себя игры, задачами которых является:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических категорий (способы словоизменения и словообразования, предложно-падежные конструкции, связь слов в предложении);
- развитие связной речи.

Вторая часть комплекса ориентирована на углублённое формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, преодоление дисграфии и решает следующие задачи:

- развитие фонематических представлений, формирование понятия о характеристике звуков (дифференциация гласных-согласных звуков, различение звуков по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости);
- формирование операций звукового анализа (обучение определению наличия звука в слове, определение местоположения, последовательности, количества звуков в словах, деление слов на слоги, с выделением ударного слога; в этих играх происходит знакомство детей с графическими символами звуков, фонетической и слоговой схемами слов);
- развитие операций языкового синтеза, формирующие предпосылки к овладению навыками чтения;
- развитие графо-моторных навыков (подготовка руки к письму).

Каждая из представленных интерактивных игр является полифункциональной, что позволяет решать задачи по коррекции нескольких компонентов речи в процессе выполнения одного задания.

Интерактивные речевые игры предьявлены в следующем виде: на цветном фоне вверху отражено название игры, элементы задания (картинки, схемы) расположены непосредственно на игровом поле; принцип действия игр основан на перемещении изображений, либо манипуляций с элементами игры (провести линию, дописать, обвести, добавить объект, изменить изображение и т.д.).

Все интерактивные речевые игры имеют красочное оформление, разработаны с таким учётом, чтобы смысл задания был доступен воспитанникам при визуальном ознакомлении с игрой (интуитивный интерфейс).

В состав первой части комплекса входят игры:

- «Собери урожай»,
- «Вершки-корешки»,
- «С какого дерева листок»,
- «Кто где живёт?»,
- «Подбери пару».

Эти игры целесообразно использовать на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и формированию связной речи.

Вторую часть комплекса образуют игры:

- «Где живут звуки?»,
- «Подбери фонетическую схему к слову»,
- «Подбери слоговую схему к слову»,
- «Разгадай ребус»,
- «Собери слова из букв»,
- «Разгадай кроссворд»,
- «Буквы рассыпались»,
- «Какие буквы спрятались»,
- «Допиши букву»,
- «Допиши слово»,
- «Обведи по образцу»,
- «Выполни штриховку».

Эти игры целесообразно применять на занятиях по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Подробное описание и назначение интерактивных речевых игр с примерами приводятся ниже.

1. Интерактивная игра «Собери урожай» направлена на формирование лексики и развития мыслительных операций: навыков дифференциации овощей и фруктов; способствует расширению словарного запаса, использованию в речи слов, обозначающих названия, признаки овощей и фруктов (круглый красный помидор, оранжевый, сладкий апельсин); обучение составлению предложений с предлогами «-в-» и «-на-» (я кладу яблоко на поднос и т.д.). Эту игру можно использовать на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексической темы «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород».

2. Интерактивная обучающая игра «Вершки-корешки» способствует расширению знаний и представлений воспитанников об овощах-корнеплодах (где и как они растут, как убирают урожай); формированию навыков образования

относительных прилагательных суффиксальным способом (свекольная, морковная, картофельная ботва); обучению составлению предложений по вопросам (где растёт лук?, как его собирают?). Игру можно использовать на занятиях по развитию грамматического строя речи, в рамках лексической темы «Овощи».

3. Интерактивная обучающая игра «С какого дерева листок?» способствует расширению знаний и представлений воспитанников о лиственных и хвойных деревьях, развитию словарного запаса (использование в речи слов, обозначающих названия деревьев дуб, клён, берёза, ель, сосна), формирует навыки различения деревьев по внешним признакам; обучает образованию относительных прилагательных (берёзовый, кленовый, осиновый лист, еловая шишка), составлению предложений (какой лист упал с дуба?- с дуба упал дубовый лист), игра используется на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексической темы «Деревья».

4. Интерактивная обучающая игра «Кто где живёт?» направлена на расширение знаний и представлений воспитанников о животных, обитающих в различных климатических зонах; расширение словарного запаса (использование в речи существительных, обозначающих названия животных, прилагательных, определений рыжая, хитрая, пушистая, пятнистый, неуклюжий); сложных слов (длинношей, тонконогий, травоядный), формирует навыки составления предложений (белка живёт в лесу), расширение предложения однородными членами, (какая белка живёт в лесу?- в лесу живёт рыжая, проворная, ловкая белка), игра используется на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в рамках лексической темы «Дикие животные».

5. Интерактивная игра «Подбери пару» способствует формированию навыков употребления в речи слов-антонимов, (горячий-холодный, быстро-медленно, длинный-короткий), игру можно использовать на занятиях по развитию грамматического строя речи и в индивидуальных формах работы.

6. Интерактивная игра «Где живут звуки?» направлена на закрепление навыков произношения звука «Р» в различных фонетических позициях (в начале, в середине, в конце слов различной слоговой структуры); формирование операции фонематического анализа, (определение на слух местоположения звука в заданном слове), игра используется на занятиях по обучению грамоте и в индивидуальных формах работы с детьми.

7. Игра «Подбери фонетическую схему к слову» направлена на развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в словах), закрепление представлений о характеристике звуков, формирует навыки подбора фонетической схемы к слову, игра используется на занятиях по обучению грамоте.

8. Игра «Подбери слоговую схему к слову» способствует развитию навыков деления слов на слоги, с выделением ударного гласного, подбору

графической слоговой схемы к слову, игра используется на занятиях по обучению грамоте.

9. Интерактивная игра «Разгадай ребус» формирует навыки звукового анализа (выделение первых звуков в словах) и звукового синтеза, соединение выделенных первых звуков в одно новое слово, способствует развитию чтения коротких слов, игра используется на занятиях по обучению грамоте.

10. Интерактивная игра «Собери слова из букв» направлена на развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности звуков в слове), используется на занятиях по обучению грамоте.

11. Интерактивная игра «Разгадай кроссворд» способствует расширению знаний и представлений воспитанников о зимующих птицах, расширение словарного запаса путём использования в речи слов, обозначающих названия зимующих птиц, формирование навыков звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове) игра используется на занятиях по обучению грамоте.

12. Игра «Буквы рассыпались» направлена на формирование навыков звукового анализа и синтеза, формирование навыков чтения коротких слов, игра используется на занятиях по обучению грамоте.

13. Интерактивная игра «Какие буквы спрятались?» направлена на развитие зрительного восприятия, способствует формированию навыков дифференциации графических образов букв, позволяет выделять и различать печатные буквы в наложенном изображении, что способствует профилактике оптической дисграфии у детей, формирует графо-моторные навыки, готовит руку к письму, используется на занятиях по обучению грамоте.

14. Интерактивная игра «Допиши букву», способствует формированию навыков чтения, фонетического анализа, графо-моторных навыков, используется на занятиях по обучению грамоте.

15. Интерактивная игра «Угадай букву», направлена на развитие зрительного восприятия, способствует навыку дифференциации графических образов букв, позволяя выделять и различать элементы печатных букв, развивает графо-моторные навыки, способствует профилактики дисграфии, используется на занятиях по обучению грамоте.

16. Игра «Обведи по образцу» способствует развитию зрительного восприятия, соотнесения звука с графическим образом буквы, формированию графо-моторных навыков, готовит руку к письму, используется на занятиях по обучению грамоте.

17. Интерактивная игра «Выполнить штриховку», способствует развитию зрительного восприятия, зрительного сосредоточения, формирует графо-моторные навыки, готовит руку к письму, используется на занятиях по обучению грамоте.

2.4. Формы реализации, технологии и методы работы с

воспитанниками, используемые в процессе применения интерактивных речевых игр

В данной методической разработке находят своё отражение следующие технологии: информационно-коммуникационные, игровые, и коррекционные.

Методическая разработка представлена в виде комплекса игр, так, как данная форма подачи учебного материала является наиболее привлекательной для детей дошкольного возраста и способствует наиболее эффективному формированию знаний, умений и навыков у воспитанников.

Представленные в комплексе интерактивные игры направлены на развитие всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слов, лексики, грамматических категорий, связной речи, и предполагают использование в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В процессе применения интерактивных речевых игр используются следующие методы работы с воспитанниками:

- наглядные;
- словесные;
- практические методы.

Все интерактивные речевые игры представлены в ярком, красочном оформлении, изображения и прочие элементы игры крупного размера, что обеспечивает прекрасную наглядность, при использовании педагогом на занятии.

В процессе работы с интерактивной игрой происходит максимальная активизация речевой деятельности: воспитанник отвечает на вопросы, составляет словосочетания и предложения, на основе этого происходит полноценное развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи.

Во главу угла мы ставим утверждение о ведущей роли наглядно-образного мышления в данном дошкольном возрасте и практическом использовании ребёнком способов наглядно-действенного мышления. В связи с этим, принцип действия интерактивных речевых игр основан на перемещении изображений по поверхности при помощи пальцев рук (что способствует развитию мелкой моторики), либо манипуляций с элементами игры (провести линию, дописать, обвести, добавить объект, изменить изображение и т.д.).

Игры из серии «Допиши букву», «Штриховка», «Допиши слово» направлены на развитие графо-моторных навыков, готовят руку воспитанников к письму, что особо актуально для детей подготовительного к школе возраста. Сопровождение речи ребёнка с движением руки в процессе выполнения игрового задания позволяет включаться в работу несколькими анализаторными системами, что повышает продуктивность выполняемого задания и позволяет повысить эффективность коррекционного воздействия на речь воспитанника.

Интерактивные игры по развитию речи используются в различных формах

работы с детьми: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной.

Во фронтальных формах деятельности на логопедических занятиях по развитию лексико-грамматических категорий и формированию связной речи применяются интерактивные игры «Собери урожай», «Вершки-корешки», «С какого дерева листок», «Кто где живёт?», «Подбери пару», «Разгадай кроссворд». Использование интерактивных игр помогает преобразовать устные речевые игры в увлекательный процесс, когда словесный ответ ребёнка подкреплён визуальным изображением, что особо важно для воспитанников с нарушениями речи.

Интерактивные игры подбираются исходя из целей и задач конкретного занятия, используются дозированно, как элемент занятия на этапе закрепления знаний (отработки навыков), в рамках изучения конкретной лексической темы. Например, в рамках изучения лексической темы «Зимующие птицы» используется интерактивная игра «Разгадай кроссворд», направленная на закрепление названий зимующих птиц; в рамках лексической темы «Деревья и кустарники» используется интерактивная игра «С какого дерева листок?», целью которой является образование относительных прилагательных и т.д.

Каждую из интерактивных игр можно использовать как самостоятельный элемент занятия, а можно комбинировать с другими играми. В рамках одного занятия по обучению грамоте используется комбинация из 2-3 игр, отвечающих целям занятия, (например, «Подбери фонетическую схему», «Буквы рассыпались», «Допиши слово»), при этом общая продолжительность работы воспитанников не должна превышать 10-15 минут.

На подгрупповых занятиях интерактивные игры используются как тренировочные упражнения для закрепления пройденного материала с воспитанниками, нуждающимися в дополнительной разъясняющей и обучающей помощи. Применение интерактивных игр с микрогруппой детей обеспечивает максимальную вовлечённость каждого воспитанника в образовательный процесс, когда все дети участвуют в выполнении задания.

На индивидуальных занятиях с воспитанниками использование интерактивных игр как нового средства подачи учебного материала позволяет привлечь внимание воспитанника и повысить эффективность коррекционного воздействия (например, для автоматизации звука «Р» используется игра «Где живёт звук?», ребёнок называет изображение на картинке, определяет местоположение звука и перемещает рукой изображение в окошечко, соответствующее местоположению звука в слове).

В индивидуальных формах работы комбинируются интерактивные игры в зависимости от выбранного направления работы (по коррекции определённых компонентов речи), исходя из целей и задач занятия, индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребёнка, что позволяет обеспечивать индивидуально-личностный подход в обучении каждого воспитанника.

3. Заключение

Апробация комплекса интерактивных речевых игр проводилась с обучающимися творческого объединения «Говорим правильно» МБУ ДО «Центра дополнительного образования «Хоста» в течение года обучения. Интерактивные игры из этого комплекса систематически использовала в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Для определения количественных показателей уровня развития всех компонентов речи проведено диагностическое обследование обучающихся в начале года обучения. С целью выявления динамических изменений количественных показателей, для определения результативности использования интерактивных игр в работе педагога проведено итоговое диагностическое обследование речи воспитанников по итогам года обучения.

Сравнивая количественные показатели первичного обследования компонентов речевой системы детей (при поступлении в группу) с данными итогового мониторинга (по окончанию срока обучения в группе), у обучающихся наблюдается оптимизация следующих результатов:

- коррекция звукопроизношения на 71%,
- развитие фонематических процессов на 41%,
- расширение словарного запаса на 33%,
- формирование грамматического строя речи на 30%,
- развитие связной речи на 31%.

Анализ результативности работы с систематическим применением интерактивных игр на занятиях позволяет сделать вывод о том, что данная методическая разработка является эффективным средством для достижения высоких результатов в работе по формированию всех компонентов языковой системы у воспитанников с нарушениями речи.

Практический опыт применения интерактивных речевых игр в работе педагога позволяет выявить следующие преимущества данной методической разработки:

- комплекс интерактивных игр создан с учётом возрастных, психологических, речевых особенностей детей с нарушениями речи, что позволяет удовлетворять образовательные потребности конкретной категории обучающихся;
- данная методическая разработка включает в себя задания по формированию компонентов речи разного уровня сложности, что позволяет использовать его в работе с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- подача учебного материала в форме интерактивных игр помогает разнообразить учебный материал, способствует привлечению и удержанию внимания воспитанников в процессе выполнения задания;

- использование интерактивных игр на занятии способствует наиболее прочному закреплению полученных знаний, умений и навыков, что повышает эффективность работы педагога с детьми;
- всесторонняя направленность интерактивных игр позволяет проводить работу по формированию всех компонентов языковой системы детей;
- интерактивные игры являются универсальными, что позволяет педагогу использовать их в различных формах деятельности: на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях;
- интерактивные игры можно применять как отдельный элемент занятия или комбинировать друг с другом в соответствии с целями, задачами занятия и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников, что обеспечивает индивидуально-личностный подход в обучении воспитанников;
- при работе с интерактивной игрой дети могут вносить свои коррективы в содержание задания, что позволяет стать активным участником образовательного процесса;
- опыт применения методической разработки может быть использован педагогами образовательных организаций в работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Список использованной литературы

1. Васильева И.А. Интерактивные средства обучения в практике работы учителя-логопеда ДОУ http://_logoconf2013.conf.udsu.ru.
2. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы. Статья в научно-методическом журнале “Детский сад: теория и практика”, № 6, 2011. С. 6-21.
3. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, – 2004.
4. Кадочникова Н.К. Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда - <http://festival.1september.ru>.
5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. // Логопед. — 2006. — № 4.
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. Вопросы гуманитарных наук - 2004 год № 5.

Интерактивная игра «Собери урожай»

Цель: формирование навыков дифференциации овощей и фруктов, расширение словарного запаса, обучение составлению предложений с предлогами «-в-» и «-на-» (я кладу яблоко на поднос и т.д.).



Интерактивная обучающая игра «Вершки-корешки»

Цель: расширение знаний и представлений воспитанников об овощах-корнеплодах, где и как они растут, как убирают урожай, формирование навыков образования относительных прилагательных (свекольная, морковная, картофельная ботва), обучение составлению предложений по вопросам (где растёт лук?, как его собирают?).



Интерактивная обучающая игра

«С какого дерева листок»

Цель: расширение знаний и представлений воспитанников о лиственных и хвойных деревьях, развитие словарного запаса, использование в речи слов, обозначающих названия деревьев, обучение различению деревьев по внешним признакам, образование относительных прилагательных, в значении с соотнесённостью к материалу, составление предложений.



Интерактивная обучающая игра «Кто, где живёт?»

Цель: формирование знаний и представлений воспитанников о животных, обитающих в различных климатических зонах, расширение словарного запаса, использование в речи слов, обозначающих названия различных животных, использование в речи прилагательных, определений, сложных слов составление предложений, расширение предложения однородными членами.



Интерактивная игра «Подбери пару»

Цель: направлена на формирование навыков употребления в речи слов-антонимов, (горячий-холодный, быстро-медленно).



Интерактивная игра «Где живёт звук?»

Цель: Закрепление навыков произношения звука «Р» в различных фонетических позициях (вначале, в середине, в конце слов различной слоговой структуры), формирование операции фонематического анализа, выделение на слух и определение местоположения звука в заданном слове.



Игра «Подбери фонетическую схему к слову»

Цель: Развитие навыков сложного звукового анализа, определение последовательности и количества звуков в словах, а также, характеристики звуков (дифференциация звуков гласных-согласных звуков, мягких и твёрдых согласных), формирование навыков подбора фонетической схемы к словам.



Игра «Подбери слоговую схему к слову»

Цель: Развитие фонематического анализа, выделение из слов гласных звуков, с определением ударного гласного, выработка навыков деления слов на слоги, работа с темпо-ритмическим рисунком слова, отображение количества слогов в слове по средствам графической слоговой схемы.



Интерактивная игра «Разгадай ребус»

Цель: закрепление навыков звукового анализа (выделение первых звуков в словах) и звукового синтеза, соединение выделенных первых звуков в одно новое слово, способствует формированию у детей навыков чтения коротких слов.



Интерактивная игра «Собери слова из букв»

Цель: Развитие навыков сложного звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове).



Интерактивная игра «Разгадай кроссворд»

Цель: Расширение знаний и представлений воспитанников о зимующих птицах, уточнение словарного запаса путём использования в речи слов, обозначающих названия зимующих птиц, формирование навыков звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове).



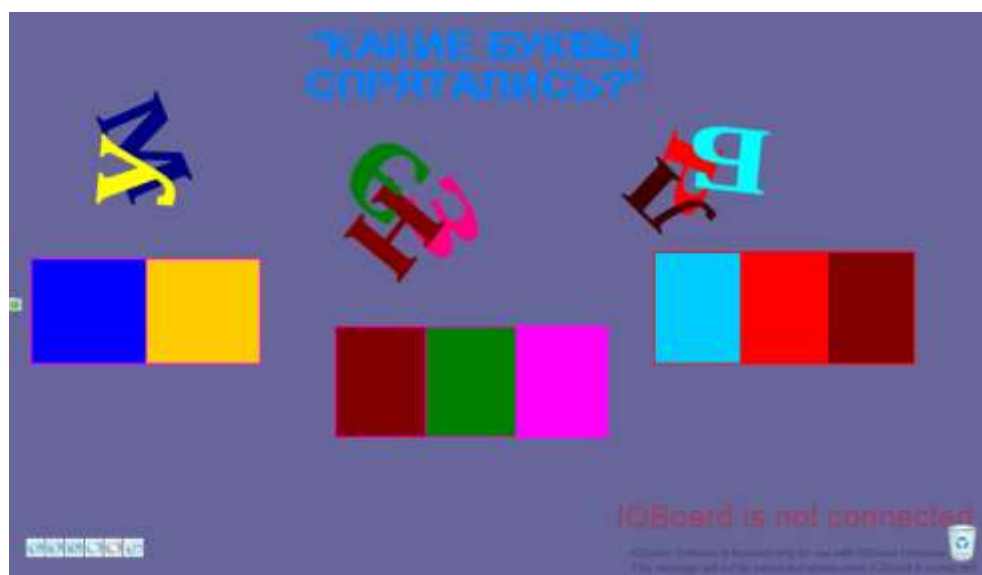
Игра «Буквы рассыпались»

Цель: Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение навыков чтению коротких слов.



Интерактивная игра «Какие буквы спрятались»

Цель: Развитие зрительного восприятия, навыков дифференциации графических образов букв, обучение выделению и различению печатных букв в наложенном изображении, профилактика оптической дисграфии, формирование графо-моторных навыков.



Интерактивная игра «Допиши слово»

Цель: Формирование навыков чтения, фонетического анализа, графо-моторных навыков.



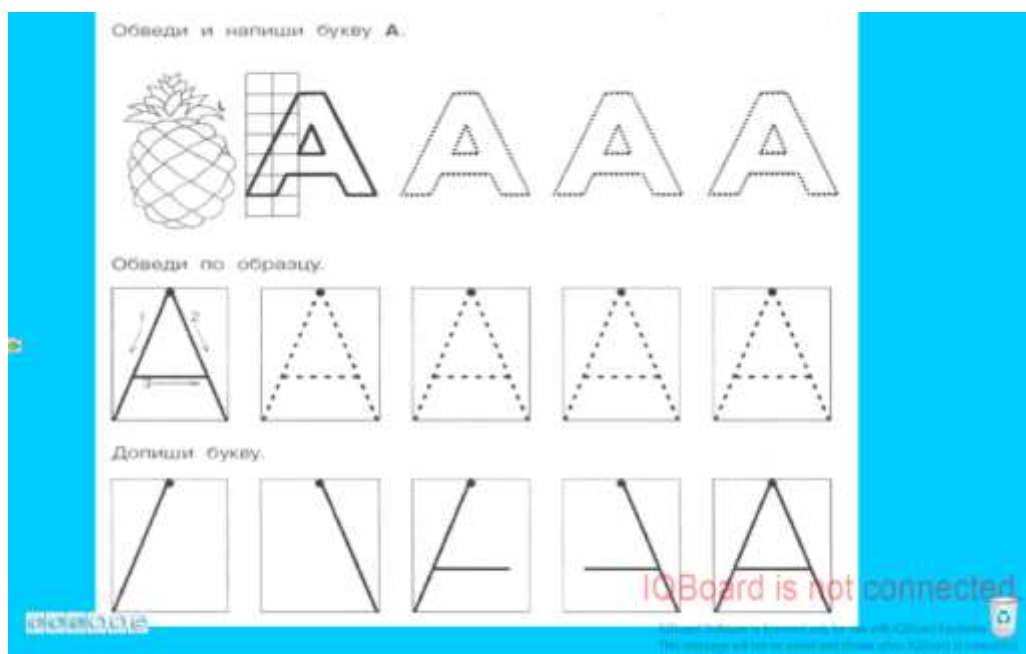
Интерактивная игра «Допиши букву»

Цель: Развитие зрительного восприятия, навыков дифференциации графических образов букв, обучение выделению и различению элементов печатных букв, формирование графо-моторных навыков, профилактика дисграфии.



Игра «Обведи по образцу»

Цель: Развитие зрительного восприятия, соотнесения звука с графическим образом буквы, формирование графо-моторных навыков, подготовка руки к письму.



Интерактивная игра «Выполнить штриховку»

Цель: Развитие зрительного сосредоточения, зрительного восприятия, формирование графо-моторных навыков, подготовка руки к письму.

