УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «30» июня 2022г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 620 от «30» июня 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
06fe2710945f26f807e2139bd80d0dc4c58dff15
Владелец: **Чолакян Каринэ Джибановна**
Действителен: с 11.10.2021 по 11.01.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Формирование элементарных математических представлений»

Уровень _*ознакомительный*__

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Срок реализации программы (общее количество часов) *1 год (72 часа)*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей*

ID-номер программы в Навигаторе: *2783*

Составитель:

Крестова Зарук Ардашевна
(ФИО и должность разработчика)

педагог дополнительного образования ЦДО «Хоста»

Сочи, 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование элементарных математических представлений» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности**, так как содержание программы нацелено на формирование познавательной активности, формирование творческой и умственной активности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Актуальность данной программы определяется существующей проблемой устройства детей дошкольного возраста в детские сады г. Сочи. Разработка программы вызвана необходимостью удовлетворения социального запроса родителей и общества по упорядочиванию работы с детьми дошкольного

возраста по подготовке к школе, обеспечение всех детей равными стартовыми возможностями.

Новизна. В образовательном процессе используется современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Формирование элементарных математических представлений» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемому предмету. Новизна в программе от существующей в том, что используются новые учебные пособия, обновленные дидактические и наглядные материалы помогающие в изучении такого предмета, как «ФЭМП».

Готовность ребенка к школьному периоду жизни определяется на основе таких показателей, как уровень творческого воображения, устойчивость познавательной мотивации, развитость регулятивных и коммуникативных способностей.

❖ Личностная готовность. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

❖ Интеллектуальная готовность. Этот компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний:

- дифференцированное восприятие
- аналитическое мышление
- рациональный подход к действительности
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов

❖ Социально-психологическая готовность. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

Формирование готовности к школе, которая проявляется не в формальном овладении навыками счета – готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа «ФЭМП» составлена таким образом, что готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

При работе по данной программе у учащихся формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные,

коммуникативные), развиваются компоненты деятельности (мотивационная, волевая, умственная, психическая и др.), которые обеспечат благоприятный переход к новому этапу жизни и новому виду деятельности — школьному обучению.

Программа «ФЭМП» построена на следующих принципах:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

2. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по данной программе, учащийся применит на практике в повседневных ситуациях.

Необходимым условием для достижения этих принципов является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

Отличительные особенности программы «Формирование элементарных математических представлений» заключается в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы**.** Программа «ФЭМП» рассчитана на детей возраста от 5 до 7 лет (возрастная характеристика детей 5-7 лет в Приложении 5).

В объединении могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

В случае успешного обучения по данной программе и изъявления желания обучаться по данному направлению дальше, учащийся может продолжить свое обучение по программам базового уровня «ФЭМП» (108ч.), «Занимательная математика».

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный, рассчитана на один учебный год. Объём - 72 академических часа.

Формы обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)**.**

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью.

В структуре каждого занятия предусмотрены физкультминутки – перерывы для снятия умственного и психоэмоционального напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог определяет, ориентируясь на состояние детей и на план данного занятия. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.

2. Формирование чёткого мышления у учащихся в области познавательного развития

3. Расширение и уточнение представление детей об окружающей действительности.

4. Развитие мелкой моторики рук

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения**,** практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной ***формой обучения*** является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи самостоятельно или с помощью родителей. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль на 32 занятии, итоговый контроль на 72 занятии.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной и внеучебной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. (Приложение 4)

1.2. На основании выше изложенного можно обозначить **цель** образовательной программы:

- развитие познавательной активности через формирование элементарных математических представлений.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических и воспитательных ***задач*:**

1. Образовательных:

– формирование и развитие графических навыков и умений;

– формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;

– формирование геометрических понятий и отношений;

– формирование и развитие пространственных и временных представлений;

– знакомство с понятием «величина» и ее измерением.

2. Развивающих:

– развитие основ игровой деятельности;

– развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);

– развитие познавательных интересов;

– развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;

– развитие интереса к предмету;

– развитие правильной математической речи.

3. Воспитательных:

– воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;

– воспитание воли, терпения, настойчивости;

– воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;

– воспитание патриотизма и любви к Родине.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами (самостоятельно или с помощью родителей, законных представителей);
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма контроля
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.	**Количество и счет**	10	5	5	текущий контроль
3.	**Сложение и вычитание**	15	7,5	7,5	текущий контроль
4.	**Величина, пространство**	15	7,5	7,5	текущий контроль
5.	**Время**	10	5	5	текущий контроль
6.	**Геометрические фигуры**	10	5	5	текущий контроль
7.	**Задачи**	10	5	5	текущий контроль
8.	**Итоговое занятие**	**1**	0,5	0,5	итоговый контроль
	Итого часов	**72**	36	36	

1.3.2. **Содержание учебного плана**

Для учащихся 5-6 лет

Тема 1. Водное занятие (1 час)

Беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

Тема 2. Количество и счет (10 часов)

Теория:

1. Название, обозначение и последовательность чисел в пределах 10.
2. Состав чисел первого десятка.
3. Сравнение чисел в пределах первого десятка.
4. Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.

Практика:

Счет до 10, с использование правильного приема счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитывая группы; относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам.

Сравнение двух групп предметов, именуемые числами.

Формирование представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Уравнивание неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий предмет) или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывание предметов из большего количества; перенесение, выкладывая определенное количество предметов по образцу или заданному числу.

Счет предметов на ощупь, на слух, счет движения.

Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.

Тема3. Сложение и вычитание (15 часов)

Теория:

1. Знаки плюс, минус, равно.
2. Чтение и нахождение значений числовых выражений.
3. составление числовых выражений с помощью разрезных цифр.

Практика:

Работа с раздаточным материалом. Закрепление смысла «сложение» и «вычитание». Работа в тетради.

Тема4. Величина и пространство (15 часов)

Теория:

1. Ориентация на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа.

2. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; пространственные представления.

3. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, слева, справа.

4. Сравнение групп предметов: больше, меньше, на столько же.

5. Деление предмета на части.

Практика:

Пространственные отношения: НА, НАД, ПОД. Игра «Вспомни и назови». Закрепление представлений о сложении групп предметов. Игры на развитие наблюдательности, внимания, речи. Работа в тетради.

Пространственные отношения: СПРАВА, СЛЕВА. Пространственные отношения: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото». Математическая разминка. Игра «Пляшущие человечки». Игра «Четвёртый лишний». Работа в тетради.

Тема5. Время (10 часов)

Теория:

Понятия части суток: на рассвете, в полдень, в полночь. Понятие: день недели, месяцы года. Цикличность. Определение времени по часам. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше.

Практика:

1. Игра «Когда это бывает?» - времена года.

2. Чтение отрывка из сказки «12 месяцев» - месяцы.

3. Игра «Позвони другу» - телефон.

4. Игра «Назови свой домашний адрес».

5. Игра «Когда у тебя день рождения?»

Тема6. Геометрические фигуры (10 часов)

Теория:

1. Знакомство с окружностью, квадратом, треугольником, прямоугольником, овалом, многоугольником.

Практика:

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

2. Решение комбинационных задач, путем подбора моделей геометрических фигур.

3. Игра «Спрятанный рисунок».

4. Рисуем картинку, не отрывая карандаш от бумаги

Тема 7. Решение задач (10 часов)

Теория:

Понятие «задача», соотнесение числа и цифры, знаки +,-

1. Решение простых задач на сложение и вычитание, используя

карточки.

2. Решение арифметических ребусов.
3. Стихотворные задачи, задачи шутки.
4. Работа в тетради

Тема 10. **Итоговое занятие** (1 час)

Подведение итогов, участие в культурно-массовом мероприятии «До свидания, ЦДО!»

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения по программе предполагаются следующие ***результаты:***

Метапредметные:

- выполнять действия в абстрактной форме;
- использовать измерительные приборы в игровой деятельности;
- выполнять игровые действия в заданный промежуток времени;
- принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.
- использовать знания по ФЭМП в повседневной жизни;
- расширение математического кругозора;
- овладение математической терминологией;
- развитие творческих способностей (придумывание игр, загадок, сказок с математическим содержанием и др.);
- развитие мелкой моторики рук.

Личностные:

- формирование культуры взаимопонимания;
- формирование к предмету математики;
- развитие культуры честного соперничества;

Предметные:

- рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;
- срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;
- раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;
- проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
- схематично изображать направление движения;

- находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы;
- выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
- сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
- видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
- схематично изображать отдельные части модели и целую модель;
- проводить классификацию фигур и предметов;
- делить геометрические фигуры на равные, неравные части, собирать целые фигуры из частей;
- использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;
- самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;
- чертить отрезки заданной длины;
- считать количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- сравнивать числа (до 10) и множества, уравнивать множества различными способами;
- ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда;
- сравнивать числа-соседей;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения;
- использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;
– выделять свойства и качества предметов окружающего мира.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционный технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФЭМП» проводится текущий контроль (проведение викторин, участие в мероприятиях и пр).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу

КУГ в Приложении 2

2.2. **Условия реализации программы**

Помещение для занятий для реализации программы «Начало словесного творчества» соответствует САНПИН: просторно, светло. В помещении 16 посадочных мест, 2 шкафа, стол для педагога. Имеются наглядные пособия ко всем предметам.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – ЦДО «Хоста» и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы, такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. В зависимости от места дислокации, группы могут быть сформированы как 11-16 человек, так и 17-25 человек.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.:

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;

- педагогическое наблюдение;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- викторина, брейн-ринги;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях (таких как викторина, эстафета и т.д.).

2.4. Оценочные материалы

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Текущий контроль осуществляется в конце изучения материала, за полугодие, за год виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, самостоятельной работы. (Диагностические материалы в приложениях 3-4)

2.5. Методические материалы

Методические рекомендации

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- Комбинированное занятие
- Занятие-игра
- Занятия-экскурсии
- Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- Практические (самостоятельная работа)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемно-поискового обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Природа формулирует свои законы языком математики. И на занятиях по программе ***«Формирование элементарных математических представлений»*** необходимо это учитывать.

Знакомство с математикой дает первое интуитивное ощущение, что мир не есть хаос, но скорее некая тонкая архитектура, которая имеет канон своего создания, и человек способен прикоснуться к этому канону.

Математика дает возможность увидеть, что порядок и определенность, симметрия и пропорциональность есть как в природе, так и в истинном искусстве.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен, а следовательно, предсказуем для человека.

Вводя дошкольника в мир математики важно показать присутствие чисел в мире природы и культуры, наполнить представление о каждом числе живыми ассоциациями. Обратить внимание, что в сказках числа тоже играют большую смысловую роль.

При составлении и решении арифметических задач необходимо использовать личный опыт в действиях с предметами. Рекомендуется упражнять детей в составлении задач не только на наглядной основе, но и по заданным числам.

При знакомстве с ВЕЛИЧИНОЙ нужно объяснить детям смысл и значение измерения, показать его способы, сообщить правила, которыми следует руководствоваться. Дети должны понять, для чего служат измерения.

Знакомя детей с ФОРМОЙ важно не столько добиться запоминания названий геометрических фигур, сколько найти их в окружающей среде. Необходимо не только различать, но и воспроизводить эти фигуры.

При знакомстве с ОРИЕНТАЦИЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ необходимо обратить внимание на выделение противоположных направлений (слева – справа), (вверху – внизу). Рекомендуется проводить игры: «Кто запомнил?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Парные картинки».

Закрепляя навык ОРИЕНТИРОВКИ ВО ВРЕМЕНИ, продолжается работа по запоминанию последовательности дней недели, времен года. Необходимо ознакомить детей с названиями месяцев, используя сказку С. Маршака «12 месяцев».

Формирование элементарных математических представлений в группах предшкольной подготовки детей обучают счёту, развивают представления о величине предметов и их форме, пространственные и временные представления, учат самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификация и др.)

Математические знания преподносятся детям в строго определённой системе и последовательности с учётом того, что уже знают и умеют дети.

Любое занятие по математике должно строиться так, чтобы наряду с объяснениями педагога обязательно предусматривалась самостоятельная работа детей на местах с раздаточным материалом.

В ходе выполнения заданий педагог побуждает детей пояснять свои действия, комментировать, рассказывая о том, что и как они делали, что получилось в результате.

С первых занятий перед детьми следует ставить познавательные задачи, предлагать им вопросы проблемного характера.

Педагог должен стремиться воспитать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Познакомить детей с составом числа из единиц. Учить сравнивать однородные и неоднородные группы предметов. Учить считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном. Познакомить детей с цифрами.

Углублять и расширять представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение делить предметы на две и четыре равные части. Учить раскладывать предметный ряд. Закреплять понимание относительности величины предмета. Развивать умения совершать простейшие арифметические действия.

Познакомить с элементарными способами измерения. Учить определять пространственное расположение предметов, двигаться в заданном направлении, ориентироваться на листе бумаги. Учить детей ориентироваться во времени: определять время суток, называть время года, месяц и день недели.

Интеграция Программы «ФЭМП» с другими образовательными областями

1. **Физическое развитие**. Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость.

Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете, на улице) по словесной инструкции и по плану. Проведение бесед о здоровом образе жизни. Проведение подвижных игр и физкультминуток. Знакомство с режимом дня, культурой питания. Подбор сезонной одежды. Игра «Одеваем куклу Машу на прогулку».

2. **Социально-коммуникативное развитие**. Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с государственными праздниками, краткий обзор истории государства. Рассказ о государственной символике. Знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Ознакомление детей с правилами игры и проведение различных видов игр (режиссерская, предметная, ролевая, подвижная, сюжетная, сюжетно-ролевая и др.). Побуждение детей придумывать новые условия игры, новые игры.

Развитие умения объяснять их своим товарищам и проводить игру под руководством одного или нескольких детей.

Рассказы детей о себе, о своей семье, об интересных случаях, которые с ними произошли. Знакомство с цикличностью, повторяемостью частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Рассказы об окружающем мире. Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности. Инструктаж о безопасности поведения в группе и во время игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Знакомство со светофором. Игра «Водитель и пешеход».

Беседы о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Рассказы детей о профессиях родителей и собственных предпочтениях в выборе профессии. Сборка из разных материалов (конструктор, кубики, кирпичики, счетные палочки и др.) различных моделей предметов окружающего мира. Побуждение детей к уборке своего игрового места, наведение порядка в кабинете. Игры «Магазин», «Строим дом», «Завтра в школу» и др.

3. **Речевое развитие**. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы взрослым и другим детям, давать полные аргументированные ответы. Развитие математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, емкости, времени, скорости).

Самостоятельное придумывание детьми моделей, объяснение последовательности их сборки и анализ конечного результата.

Проведение беседы при наблюдении за объектами и явлениями, при установлении связей между ними.

Придумывание вопросов и рассказов по картинкам. Нахождение отличий на двух картинках. Проведение сравнительного анализа двух и более предметов по одному–трем признакам.

Рассказы, беседы по формированию целостности мира, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений, знакомство с народными сказками, с классиками детской литературы. Использование сказочных героев, сюжетов сказок во время игровой деятельности. Составление кратких рассказов по картинкам.

Постановка игровых сценок.

Побуждение детей давать полные ответы на вопросы, придумывать и задавать вопросы другим детям и взрослым. Коллективное придумывание веселых сценок, новых сказочных героев, новых сказок. Игра «Я — волшебник».

4. **Художественно-эстетическое развитие**. Развитие продуктивной деятельности детей. Сборка предметов окружающего мира из материалов различного вида. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника.

Приобщение к музыкальному искусству. Беседы о любимых детских песнях, сказочных героях из музыкальных сказок. Использование музыкального оформления во время конкурсов и соревнований.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием **дистанционных технологий** выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online или off line.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

2.6. **Список литературы**

2.6.1. Список литературы, рекомендованный детям и родителям:

1. ***Сказки***: Рус. н. «Царевна-лягушка», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Одоевский. «Мороз Иванович», С. Маршак «12 месяцев», «Снегурочка». А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» С. Аксаков «Аленький цветочек», сказки г.Х.Андерсена - любое издание
2. Абрамцева Н. «Сказка про Старый Дом» - любое издание
3. Аким Я. «Бабушка болеет» - любое издание
4. Александрова З. «Осенью мишутка стал учиться» - любое издание
5. А де Сент Экзюпери «Маленький принц» - любое издание
6. Бианки В. «Молодая ворона»- любое издание
7. Благинина Е. «Букварик»- любое издание
8. Большая книга для малышей.- М.: АСТ-Пресс» 2002
9. Волина В. Игры с буквами и словами.- М.: «АСТ-Пресс» 1997
10. Жукова Е. «Азбука»- любое издание
11. Киплинг Р. «Рикки-Тикки-Тави»- любое издание
12. Маяковский В. «Кем быть?» - любое издание
13. Паустовский К.Г. «Стальное колечко» - любое издание
14. Пришвин М. «Лесная капель» - любое издание
15. Сниткина Г. И., Л. Ф. Климанова Азбука для самых маленьких.- Тула: Родничок, 1999

16. Цыферов Г. «15 сестер»- любое издание

17. Юдин Г. Главное чудо света.- М.: Педагогика-пресс, 1992

2.6.2. **Список литературы, рекомендуемой для педагога:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т., М., 1980

2. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками \\Дошкольное воспитание.№10, 1983

3. Аржанова А.И. Психологические основы товарищества и дружбы детей дошкольного возраста. – М., 1951

4. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. – М., 1983

5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – М., 1968

6. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. – М., 1968

7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. – М., 1982-1984, Т.2,3,4

8. Выготский Л.С. Детская психология. Сбор. Соч.: В 6т. М.,1984-т.4.

9. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002

10.Генетические проблемы социальной психологии \ Под.ред. Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной. – Минск, 1985

11.Деятельность и взаимоотношения дошкольников \ Под.ред. Т.А.Репиной. – М., 1987

12.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателя детского сада и родителей / под ред. Столяра А.А. - М.: просвещение 1991

13.Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика Ростов-на-Дону; Феникс, 1996

14.Джонс К.Д. Инженерное и художественное конструирование

15.Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / Вопр. Психологии, №6, 1988

16.Запорожец А.В. Избр. Психология, Труды: В 2т. - М, 1986

17.Иванова Н.Е. Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. – М., 1976

18.Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста \ Под.ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М., 1978

19.Канташ Л. Социометрия в детском саду //Дошкольное воспитание, №9, 1973

20.Карпинская Н.С. Развитие художественных способностей дошкольника в процессе игры-драматизации. – М., 1972

21.Караманенко Т.Н. Кукольным театр дошкольникам – М., 1982

22.Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в малых группах – Минск, 1969

23.Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск., 1976

24.Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. – М., 1980

25.Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений, - Минск., 1984

26.Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника.- Минск, 1997

27.Кудрявков В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход: В 2 частях - Дубна, 1997-ч.1

28.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986

29.Менджерицкая Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания – М., 1963

30.Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982

31.Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и её место в психологии \\ Вопросы психологии, 1970, №5

32.Нечаева В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – М., 1968

33.Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л, 1979

34.Общение и его влияние на развитие психики дошкольника \ под.ред. М.И.Лисиной. – М., 1974

35.Отношения между сверстниками в группе детского сада \ под.ред. Т.А.Репиной – М., 1978

36.Парыгин В.Д. Основы социально-психологической теории. – М., 1971

37.Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982

38.Петровский В.А., Калиненко В.К. Личностно-развивающее взаимодействие. – Ростов-на-Дону, 1993

39.Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М., 1978

40.Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста-М.,1996

41.Психология межличностного познания \ Под.ред. А.А.Бодалева, - М., 1981

42.Проблема дошкольной игры (под ред. Поддьякова Н.Н.-М.,1985

43.Развитие общения у дошкольников \Под.ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной – М., 1974

44.Ребенок в системе коллективных отношений \Под.ред. Л.П.Буевой, Л.Н.Новиковой. – М., 1972

45.Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М., 1987

46.Репина Т.А., Гостюхина О.М. Самостоятельные игровые объединения \\Дошкольное воспитание, 1984, №2

47.Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование, вестник АсЭКО,1995-вып. 8.

48.Сенько Т. Особенности взаимоотношений на занятиях по труду \\Дошкольное воспитание, 1980, №5

49.Сорокин А.И., Батурина Е.Г., Детские игры как средство воспитания, М., 1986

50.Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990

51.Суботский Е.В. Ребенок открывает мир-М. 1990

52.Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. – М., 1976

53.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974

54.Счастная А.М. Психологические особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. – Минск, 1980

55.Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников – М., 1986

56.Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1990

57.Чуковский К.И. От двух до пяти. – М.,1990

58.Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М., 1984

59.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания /Авт. - сост. Николаева С.Н.- М., АСТ, 1998

60.Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978

61.Юдин Г. Главное чудо света-2-е изд. - М., Педагогика-пресс, 1992

62.Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей – М., 1984

63.Я и мир вокруг меня.- М.: «АСТ-Пресс», 2002

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ФЭМП»

педагог: _____
на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____ 6._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____ 6._____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____

		3. _____ 4._____
	Самостоятельная работа (с помощью родителей, законных представителей)	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____

Приложение 2

Календарно учебный график обучения
Название программы по которой ведется обучение: **«ФЭМП»**
Педагог: **Крестова З.А.**
Место проведения: **кабинет №6, ул. Ялтинская, д. 16А**
Время проведения:

Таблица 2

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Форма занятия	Форма контроля
1		**Вводное занятие** Инструктаж по технике безопасности	1	Знакомство с учащимися. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО.	беседа	текущий контроль
		Количество и счет				
2.1.		Числовой ряд.	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с «числовой лесенкой». Игра «Считалочка с шарами».	комбинированное	текущий контроль
2.2.		Порядковый счет.	1	Счет от одного до десяти. Дидактическая игра «Рыболовы».	практическое занятие	текущий контроль
2.3.		Обратный счет.	1	Образование числа 7. Игра «Кто едет в первом, втором, третьем и т. д. вагоне».	комбинированное	текущий контроль
2.4.		Число и цифра 7.	1	Образование числа 9. Игра «Орешки для белочки».	комбинированное	текущий контроль
2.5.		Число и цифра 9.	1	Образование числа 10. Игра «На сколько больше?».	практическое занятие	текущий контроль
2.6.		Число и цифра 10.	1	Смежные числа. Игра «Назови число». Определяем пропущенное число.	комбинированное	текущий контроль
2.7.		Смежные числа.	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с «числовой лесенкой». Игра «Считалочка с шарами».	комбинированное	текущий контроль
2.8.		Предыдущее и последующее число.	1	Игра «Назови пропущенное число».	практическое занятие	текущий контроль
2.9.		Количественный состав чисел.	1	Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу,	комбинированное	текущий контроль

				вычитанием из последующего числа.		
2.10.		Состав числа.	1	Получение числа прибавлением по одному к предыдущему числу, вычитанием из последующего числа.	практическое занятие	текущий контроль
		3. Сложение и вычитание				
3.1.		Название действий и их обозначений.	1	Устное решение задач на нахождение суммы и остатка.	беседа	текущий контроль
3.2.		Знаки «плюс», «минус», «равно».	1	Игра «Кто в домике живет».	практическое занятие	текущий контроль
3.3.		Числовые выражения.	1	Чтение и нахождение значений числовых выражений.	беседа	текущий контроль
3.4.		Понятие о числовом выражении	1	Сказку «Колобок» превращаем в математическую сказку	беседа	текущий контроль
3.5.		Чтение и нахождение значений числовых выражений	1	Мы отправляемся в сказку «Цветик – семицветик»	практическое занятие	текущий контроль
3.6.		Числовые выражения	1	Составление числовых выражений с помощью разрезных цифр. Устное решение задач на нахождение суммы чисел	комбинированное	текущий контроль
3.7.		Сумма чисел	1	Составление и решение задач на нахождение остатка.	практическое занятие	текущий контроль
3.8.		Остаток	1	Игра «Кто больше назовет вопросов со словом «сколько?»».	беседа	текущий контроль
3.9.		Перестановка слагаемых – основное свойство сложения	1	Игра «Потерянное число».	практическое занятие	текущий контроль
3.10.		Слагаемые	1	Чтение и нахождение ответов на «Задачи-шутки».	беседа	текущий контроль
3.11.		Задачи - шутки	1	Решение стихотворных задач используя сюжетные картинки	практическое занятие	текущий контроль
3.12.		Задачи - шутки	1	Решение кроссвордов и ребусов с помощью сложения и вычитания	практическое занятие	текущий контроль

3.13.		Стихотворные задачи	1	Решение задач на смекалку	беседа	текущий контроль
3.14.		Арифметические ребусы	1	Устное решение задач на нахождение суммы и остатка.	беседа	текущий контроль
3.15.		Задачи на смекалку	1	Игра «Кто в домике живет». Чтение и нахождение значений числовых выражений.	практическое занятие	текущий контроль
		5. Величина, пространство				
4.1.		Введение понятия.	1	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам.	беседа	текущий контроль
4.2.		Условная мерка.	1	Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки (карандаш, палочка, шаг и т. д.)	практическое занятие	текущий контроль
4.3.		Длинный – короткий, большой – маленький.	1	Измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью условной мерки.	беседа	текущий контроль
4.4.		Широкий – узкий, толстый – тонкий.	1	Измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью условной мерки.	Беседа	текущий контроль
4.5.		Целое и часть.	1	Деление целого на две части с помощью квадратов и прямоугольников.	практическое занятие	текущий контроль
4.6.		Сравнение целого и части.	1	Показываю детям, что целое больше части, а часть меньше целого. Игра «Кто быстрее найдет» Проведение **викторины**	беседа **викторина**	**Промежуточный контроль**
4.7.		Сравнение частей по отношению к целому.	1	Показываю детям, что целое больше части, а часть меньше целого с помощью игры «Мы делили апельсин»	практическое занятие	текущий контроль
4.8.		Впереди, сзади, между. Викторина	1	Ориентировка на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая части листа. Чтение стихотворения Берестова «Направо пойдешь», «Налево пойдешь».	Беседа	текущий контроль
4.9.		Внутри, снаружи.	1	Ориентировка на листе бумаги: центр, нижняя, верхняя, правая, левая	беседа	текущий контроль

				части листа с помощью игры «Мы купили билеты в кино»		
4.10.		Сравнение групп предметов.	1	Игра отгадай загадку. (больше, меньше, на столько же).	практическое занятие	текущий контроль
4.11.		Столько же, больше меньше.	1	Сравнение групп предметов на столько же с помощью игры «Что изменилось».	беседа	текущий контроль
4.12.		Пространственные отношения.	1	Игра «Бой за аэродромы». Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».	практическое занятие	текущий контроль
4.13.		Большой, маленький.	1	Ига «Дорога в школу и обратно».	беседа	текущий контроль
4.14.		Длинный – короткий.	1	Игра «Где находится предмет?».	беседа	текущий контроль
4.15.		Широкий и узкий.	1	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Измерение длины, ширины предметов с помощью условной мерки (карандаш, палочка, шаг и т. д.)	практическое занятие	текущий контроль
		1. Время				
5.1.		История возникновения часов.	1	Рассказ о том, что было бы если бы не было часов.	беседа	текущий контроль
5.2.		Часы – циферблат.	1	Знакомство с часами.	практическое занятие	текущий контроль
5.3.		Части суток.	1	Чтение стихотворение «Часы-часики».	беседа	текущий контроль
5.4.		Дни недели.	1	Дать понятие о частях суток с помощью игры «Домик для муравья»	беседа	текущий контроль
5.5.		Времена года.	1	Знакомство с днями недели с помощью стихотворения «Дни недели»	практическое занятие	текущий контроль
5.6.		Месяцы.	1	Игра «Когда это бывает?». Рассказы детей о своем любимом времени года	беседа	текущий контроль
5.7.		Дата рождения.	1	Знакомство с месяцами с помощью сказки «12 месяцев».	практическое занятие	текущий контроль
5.8.		Временные представления.	1	Игра «Мой день рождения».	беседа	текущий контроль

5.9.		Сначала – потом.	1	Игра «Что было сначала».	беседа	текущий контроль
5.10.		Закрепление пройденного материала	1	Рассказ о том, что было бы если бы не было часов.	практическое занятие	текущий контроль
		6.Геометрические фигуры				
6.1.		Квадрат	1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с квадратом	беседа	текущий контроль
6.2.		Треугольник	1	Знакомство с треугольником. Игра «Узнай и назови»	практическое занятие	текущий контроль
6.3.		Прямоугольник	1	Знакомство с прямоугольником. Продолжить путешествие в страну Геометрию	беседа	текущий контроль
6.4.		Круг	1	Знакомство с кругом. Сказка «Колобок»	беседа	текущий контроль
6.5.		Овал	1	Знакомство с овалом. Сказка «Курочка ряба»	практическое занятие	текущий контроль
6.6.		Ромб	1	Знакомство с ромбом. Игра «Конверты»	беседа	текущий контроль
6.7.		Многоугольник	1	Знакомство с многоугольником. Упражнения по выкладыванию орнамента	беседа	текущий контроль
6.8.		Решение задач геометрического содержания	1	Составление картинок из геометрических фигур. (утка, гусь, жираф).	практическое занятие	текущий контроль
6.9.		Преобразование геометрических фигур	1	Закрепление и обобщение пройденного материала.	беседа	текущий контроль
6.10.		Итоговое занятие	1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с квадратом	беседа	текущий контроль
		Итого	**10**			
		7.Задачи				
7.1.		Структура задачи	1	Игра «Что изменилось?»	беседа	текущий контроль
7.2.		Условие и вопрос	1	Работа с дидактическими картинками	практическое занятие	текущий контроль
7.3.		Решение и ответ	1	Продолжение работы с дидактическими картинками	беседа	текущий контроль
7.4.		Задачи на сложение	1	Составление и решение простых задач на сложение	беседа	текущий контроль

7.5.		Задачи на вычитание	1	Составление и решение простых задач на вычитание	практическое занятие	текущий контроль
7.6.		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Работа с дидактическими картинками	беседа	текущий контроль
7.7.		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	«Птички» и «Бабочки»	беседа	текущий контроль
7.8.		Экскурсия на море	1	Работа с раздаточным материалом/дидактические карточки, картинки/	беседа	текущий контроль
7.9.		Логические задачи	1	Логические задачи. Игры на логику	практическое занятие	текущий контроль
7.10.		Задачи на смекалку	1	Составление и решение задач про то, что видим	беседа	текущий контроль
7.11.		**Итоговое занятие**	**1**	Обобщение и закрепление пройденного материала.	практическое занятие	итоговый контроль
		ИТОГО ЧАСОВ	**72**			

Приложение 3

Методы исследования **количественных представлений**

Сосчитай себя.

1. Назвать части своего тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, грудь, живот, спина).

2. Назвать парные органы тела (2 уха, 2 виска, 2 брови, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы: верхняя и нижняя, 2 руки, 2 ноги).

3. Показать те части тела, которые можно считать до пяти (пальцы).

Зажги звёзды.

Игровой материал: лист бумаги тёмно-синего цвета - модель ночного неба; кисть, жёлтая краска, числовые карточки (до пяти). «Зажечь» (концом кисти) столько «звёзд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке. Тоже самое. Выполнять, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен или под крышкой стола, сделанных взрослым.

Помоги Буратино. Игровой материал: игрушка Буратино, монеты (в пределах 7-10 штук). Задание: помочь Буратино отобрать такое количество монет, которое ему подарил Карабас Барабас.

Величина

Ленточки.

Игровой материал: полоски бумаги разной длины – модели лент. Набор карандашей. Самую длинную «ленточку» закрась синим карандашом, «ленточку» покороче закрась красным карандашом и т.д. Уравнять все «ленточки» по длине. Разложи карандаши. На ощупь разложить карандаши разной длины в порядке возрастания или убывания. Разложи коврики. Разложить «коврики» в возрастающем и убывающем порядке по ширине.

Методы исследования представлений о геометрических фигурах

Какой формы?

Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм. Взрослый называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребёнок карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета. Взрослый называет предмет, а ребёнок словесно определяет его форму. Например, косынка-треугольник, яйцо- овал и т.д.

Мозаика.

Игровой материал: набор геометрических форм. С помощью геометрических форм выложить сложные картинки. Почини коврик. Игровой материал: иллюстрация с геометрическим изображением порванных ковриков. Найти подходящую (по форме и цвету) заплатку и «починить» (наложить) её на дырку.

Методы исследования пространственных представлений

Исправь ошибки.

Игровой материал: 4 больших квадрата белого, жёлтого, серого и черного цветов - модели частей суток. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течение суток. Они положены сверху квадратов без учёта соответствия сюжета модели. Исправить ошибки, допущенные Незнайкой, объяснить свои действия.

Узор. Определить направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Игровой материал: карточка с узором, составленным из геометрических форм. Описать узор от себя. Найди различия. Игровой материал: набор иллюстраций с противоположным изображением предметов. Найти различия

1. Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

Задание: Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

2. Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. **Задание:** Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

3. Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

«Число и цифра»

1. **Задание:** Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

2. Карточки с цифрами.

Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

3. Флажки разного цвета.

Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

«Логика»

1. На доске две группы картинок с птицами.

Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

2. **Задание:** Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

«Геометрические фигуры»»

1. **Задание:** Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

2. **Задание:** В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

«Ориентировка во времени и в пространстве»

Дидактическая игра «Волшебник Время»

Вопросы:

- «После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).

- « А как люди узнают, что наступило утро?»
- « Сегодня среда, какой день будет следующий?»
- « Назови порядок дней, начиная с понедельника».

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил;осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый **Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы учащимися.

Приложение 4

Дидактические игры с математическим содержанием для проведения диагностических мероприятий

При обучении началам математики широко используются игры. С их помощью формируются, уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о составе каждого из чисел, о геометрических фигурах, временные и пространственные представления.

Игры способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а использование различного наглядного материала позволяет не только разнообразить игру, но и сделать её привлекательной для детей. Дидактическая игра должна сохранять свойственный играм занимательный и эмоциональный характер, благодаря чему повышается работоспособность детей на занятии. Успешность усвоения и закрепления математических представлений в процессе игры зависит от правильного руководства воспитателем. Темп, продолжительность игры, оценка детских ответов, спокойная, деловая, доброжелательная реакция на ошибки детей, правильное использование математических терминов контролируются и направляются педагогом.

«Исправь ошибку»

Игра способствует упражнению в счёте, закреплению умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой. В игре могут быть использованы счётная лесенка или фланелеграф с набором объёмного или плоскостного счётного материала, геометрических фигур разного цвета, счётные карточки, карточки с изображением различного количества предметов, цифры.

Начиная игру, педагог ставит на фланелеграф несколько групп предметов. Например, 4 пирамидки, 2 ёлочки. Дети помогают поставить с 118 каждой группой предметов соответствующую цифру. Затем по команде они закрывают глаза. педагог меняет цифры местами. Например, подставляет к группе из трех предметов цифру 4, а к группе из четырёх предметов цифру 2. Открыв глаза, дети должны обнаружить ошибки. Кто-то у доски исправляет ошибки и объясняет свои действия. В начале года дети считают предметы и обозначают их цифрами в пределах 5, а затем в пределах 10. Количество и сложность заданий постепенно возрастают. Так, сначала педагог допускает 1-2 «ошибки», меняя местами лишь цифры, вместе с увеличением групп предметов (до 7-8) количество «ошибок» можно также увеличить. Местами могут меняться также группы предметов, в то время как цифры остаются на прежних местах. Местоположение групп предметов и цифр может быть изменено, добавлено или убрано 1-2 предмета. Таким образом, цифра, стоящая рядом с данной группой предметов, не будет соответствовать количеству предметов. педагог может оставить счетный материал и цифры не нарушая соответствия между ними, но вместе с тем попросить найти ошибку. Дети должны определить, что ошибок нет, всё осталось без изменения. Игра повторяется несколько раз. По мере усвоения детьми знаний темп игры возрастает.

«Назови соседей»

Игра направлена на закрепление представлений о количественных отношениях между последовательными числами, порядка следования натурального ряда чисел. В игре могут быть использоваться цифры, карточки, куб с нанесёнными на его грани цифрами. Правила игры. педагог задаёт детям число. Дети должны отыскать «соседей» (предыдущее и последующее) данного числа и объяснить, почему именно эти числа являются «соседями» названного числа, одно - предыдущим, второе - последующим. Игра повторяется несколько раз. Она может иметь множество вариантов. Так, например, педагог подбрасывает куб, на гранях которого нанесены цифры. Дети смотрят, какая цифра повернётся к ним, и называют «соседей» числа, обозначенного этой цифрой. Можно задавать число, вывешивая на доске различные числовые карточки или отстукивая молоточком определенное количество ударов. Можно предложить карточки с различным количеством нарисованных предметов или числовые карточки, а также специальные карточки с пустыми окошками до и после заданного числа (число может обозначаться кружками или цифрой). По-разному следует организовать ответы детей. Они могут устно называть «соседей» числа, могут показывать их цифрами или числовыми карточками. Когда дошкольники только начинают усваивать количественные отношения между числами, знакомиться с терминами «последующее» и «предыдущее», целесообразно выкладывать на доске числовой ряд, что позволит детям быстро ориентироваться в числах. Затем постепенно «подсказка» убирается. По мере усвоения детьми программного материала темп проведения игры увеличивается.

«Кто знает - пусть дальше считает»

Игра направлена на усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и в обратном счёте, развитие внимания, памяти. В игре используется мяч. Дети могут расположиться полукругом или образовать круг. В середине круга находится ведущий. Перед началом игры педагог договаривается с детьми, в каком порядке (прямом или обратном) будут они считать. Ведущий бросает кому-то из детей мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, должен считать дальше. Игра проводится в быстром темпе и повторяется много раз, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Задания, предлагаемые детям, определяются их знаниями и умениями в момент проведения игры: считать до 10 в прямом или обратном порядке. Каждый ребёнок получает индивидуальное задание.

«Чудесный мешочек»

Игра направлена на упражнение детей в счёте с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами. В «чудесном мешочке» находится счётный материал: мелкие игрушки, природный материал, 2-3 вида предметов или игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей и просит отсчитать столько предметов, сколько ребенок услышит ударов молоточка, бубна, или столько предметов, сколько кружков на числовой

карточке, вывешенной на доске. Ведущий может не называть, какие именно предметы должен отсчитать ребенок, а загадать про это загадку. Например, «Кто на ветке шишки грыз и бросал орешки вниз?» Ребенок отгадывает и отсчитывает названное количество белочек. Затем ведущий предлагает детям придумать задание для ребенка, стоящего у доски. Задания должны быть разнообразными: подпрыгнуть столько раз, сколько он достал предметов, или присесть на один раз меньше (больше), стукнуть в бубен, пролезть в обруч, хлопнуть в ладоши столько раз (больше, меньше), сколько предметов достали из мешочка, или найти числовую карточку, соответствующую количеству отсчитанных предметов, или цифру, считать от указанного числа в прямом или обратном порядке, назвать «соседей» данного числа. Ребёнок, выполнивший задание правильно, становится ведущим. Он называет кого-то из детей и просит отсчитать определённое количество предметов. Игра повторятся несколько раз.

«Не ошибись»

Игра направлена на закрепление у детей представлений о количественных отношениях между числами, упражнения в нахождении последующего и предыдущего числа, на упражнение в счёте с помощью слуховых и зрительных анализаторов, выработку умения обозначать различные количества соответствующей цифрой. В игре используются звучащие предметы, счётный материал, цифры, числовые карточки. Перед началом игры ведущий даёт детям задание: «Закройте глаза, я буду ударять молоточком. Внимательно слушайте, а потом покажите цифру, которая обозначает число ударов». Сосчитав удары, дети показывают цифру и объясняют, почему показали именно её. Например: «Я показал цифру 4, так как услышал 4 удара». В зависимости от заданий и умений детей, педагог может использовать различные варианты игры: считать удары с открытыми глазами или закрытыми, показывать числовые карточки или цифры, обозначающие число ударов, отсчитывать столько же предметов или на один больше (на один меньше) указанного числа. Игра повторяется несколько раз.

«В какой руке сколько?»

Игра способствует закреплению знаний состава числа из двух меньших чисел, формированию внимания, памяти. Материалом для игры могут служить мелкие предметы: бусинки, орехи, камешки и т.д. (т.е. все то, что хорошо можно спрятать в детской руке). педагог показывает детям предметы, приготовленные для игры, пересчитывает вместе с ними. Затем так, чтобы дети не видели, раскладывает эти предметы в обе руки. Для того чтобы не замедлялся темп игры, педагог договаривается с детьми называть сначала, сколько предметов в левой руке, а потом - сколько в правой, затем говорить, сколько получается вместе. Например: «Три и четыре, а вместе – семь», «Один и пять, а вместе – шесть» и т.д. В руках у воспитателя камешки разложены так, что получается один из возможных вариантов состава числа. Дети, стремясь угадать именно этот вариант, перечисляют все возможные варианты, пока, наконец, не назовут задуманный воспитателем. Детям, которые правильно называют один из вариантов состава числа, но не тот, который задуман, педагог отвечает: «Три и

три, вместе шесть. Так может быть. Но у меня по другому». Тот ребенок, кто верно назовёт, в какой руке сколько спрятано предметов, становится ведущим. Теперь он раскладывает предметы в две руки и вызывает детей до тех пор, пока кто-то не назовёт задуманный им вариант состава числа. Так игра повторяется несколько раз. Когда дети знакомятся с составом определенного числа из двух меньших чисел, в качестве подсказки целесообразно на доске или фланелеграфе выложить все возможные варианты состава данного числа. По мере усвоения состава числа наглядный материал меняется.

«Ручеек»

Игра направлена на закрепление знаний о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10, а также на развитие наблюдательности и внимания. Двое ведущих берутся за руки, образуя воротца, в руках у них цифра, например 8. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого из них в руках цифра (от 1 до 9). По сигналу воспитателя «Ручеек, в воротца!» дети должны разбиться на пары, образовав вместе заданное число (например, 3 и 5, 4 и 4, 7 и 1 и т.д.). «Ручеек» должен пройти через воротца. Дети, образующие воротца, пропускают только тех, кто правильно составил заданное число. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются ведущие и цифра на воротцах. «Что изменилось?» Игра способствует закреплению представлений о порядковом счете, развитию пространственных ориентировок, а также развитию наблюдательности, памяти. Материалом к игре могут служить предметные картинки, счетный материал, игрушки. Перед детьми на столе или на доске ряд игрушек или предметов. педагог предлагает пересчитать их по порядку (первый, второй, третий, четвертый и т.д.). Затем играющие закрывают глаза, а ведущий изменяет порядок расположения 1-2 предметов. Открыв глаза, дети должны рассказать, на котором по счету месте стояла игрушка или картинка раньше и которая она теперь. Ведущий может направить внимание детей на определение местоположения одного предмета по отношению к другому. Открыв глаза, ребята должны сказать, что изменилось. Какие предметы находились слева и справа от перевернутого предмета, какие предметы находятся слева и справа теперь, а также между какими предметами находился тот предмет, который убрали или перевернули. Игра повторяется несколько раз. Количество перестановок и темп игры определяются знаниями, наблюдательностью и способностью играющих переключиться с одного задания на другое.

«Путаница»

Игра способствует закреплению знания цифр, развитию наблюдательности, памяти. В игре используются цифры, расставленные на доске по порядку. Игра заключается в том, что дети закрывают глаза, а в это время педагог убирает одну из цифр. Открыв глаза, ребята должны обнаружить, «что напутано», и поставить цифру на место. Один из детей становится ведущим. Когда играющие усвоят правила игры, убирая цифру, педагог может передвинуть оставшиеся цифры так, чтобы между ними не было пространства, поменять цифры местами, нарушая порядок числового ряда, добавить цифру,

которой не было в начале игры. Можно также оставить числовой ряд без изменения, однако при этом обратиться к детям с вопросом: «Что напутано?» Дети должны ответить, что на этот раз все цифры стоят по порядку. Игра повторяется несколько раз, ускоряется темп игры. В начале года игра проводится с цифрами в пределах 5, затем с цифрами от 0 до 10. «Живая неделя» Игра направлена на закрепление представлений детей о последовательности дней недели. педагог вызывает семерых детей и предлагает пересчитаться по порядку, после чего говорит, указывая на них: «Это - дни недели. Как вас зовут?» Первый ребёнок говорит: «Я – понедельник». Ребенок, стоящий вторым: «Я – вторник». Так они повторяют названия и порядок следования дней недели. Дети, сидящие за столами, следят за правильностью ответов. Затем дают задания «дням недели». Задания могут быть такими, например: «Тот, кто стоит на пятом месте, должен сделать шаг вперёд и сказать, как его зовут; «понедельник» должен хлопнуть в ладоши столько раз, сколько цветов стоит на окне, «среда» должна подойти к шкафу с игрушками, взять машинку и отдать её «воскресенью». «Дни недели» могут гулять по группе, но по сигналу воспитателя должны встать по порядку.

«Назови скорей»

Игра способствует запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Игра проводится с мячом. Дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и спрашивает: «Какой день недели стоит перед воскресеньем; какой - перед средой, какой день недели стоит после вторника, после пятницы, между вторником и четвергом, между субботой и понедельником, какой день недели будет через день после понедельника, через день после четверга?» И т.д. Темп игры зависит от знаний детей и быстроты ответа. Воспитателю следует стремиться увеличивать темп игры. Желательно, чтобы в игре приняло участие наибольшее количество детей. «Найди игрушку» Игра направлена на развитие у детей умения изменять направление во время движения, ориентироваться в пространстве. В игре используются игрушки, спрятанные в разных местах комнаты, заготовленное «письмо». педагог говорит: «Ночью, когда детей не было в группе, к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит всякие шутки, поэтому он спрятал игрушки и в письме написал, как их можно найти». Он распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пройти прямо». Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу, где в коробке лежит машина. Другой ребёнок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, приседает, за шторой находит матрёшку. «Писем» от Карлсона может быть 3 - 4.

«Пройди к флажку»

Игра направлена на развитие памяти, внимания. Перед началом занятия педагог расставляет в разных местах комнаты флажки. Буратино или другой сказочный персонаж с помощью воспитателя дает детям задание: «Дойти до окна, сделать три шага вправо». Ребенок выполняет задание и находит флажок. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения,

количество заданий увеличивается. Например, «Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо. Там найдешь флажок». Игра повторяется несколько раз. «Отгадай, где что?» Игра направлена на развитие умения детей ориентироваться в пространстве. педагог предлагает дошкольникам посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, впереди, сзади них. Например, педагог обращается к разным детям с вопросом: «Что находится впереди вас?» Один ребенок отвечает, что впереди него - доска, другой - впереди него стул, третий - впереди него шкаф. Выслушав ответы 3 - 4 детей, педагог спрашивает: «Что находится слева от вас?» Ребята, которых педагог спрашивает, называют разные предметы, находящиеся слева от них, не повторяя друг друга. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. В конце игры подсчитывается количество полученных очков – фишек

Приложение 5

Возрастная характеристика учащихся 5-7 лет

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5–6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5–6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые

недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

В целом ребенок 6–7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный.

К 6–7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой

стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6–7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6–7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6–7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.