

Информация о внедрении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей сельской местности на территории муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края Сочи

№	Номер приказа УОН г.Сочи	Наименование модели доступности	Этапы реализации	Результат Реализации
1	<u>20.11.2020</u> <u>№ 1228</u>	Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством реализации модульных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием дистанционных технологий	1 этап подготовительный Ноябрь –декабрь 2020	1. Проведена ревизия: - имеющихся программ, - методических материалов по различным формам данной модели с целью адаптации к работе в условиях данной модели, - услуг дополнительного образования оказываемых в сельской местности. 2. Выявлены образовательные потребности запросы детей сельской местности. 3. Проведен анализ кадрового состава. 4. Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. 5. Провели рекламную кампанию по информированию населения (детей и родителей) о новых программах, реализуемых в данной модели. 6. Подготовили нормативно-правовую базу сопровождения.

			<p>2 этап внедренческий 2021-2023</p>	<p>Проводится апробация модели: - через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе и программ ПФДО) - проводится корректировка содержательного наполнения образовательных программ; - реализуется проект «Сочи! Лето! Позитив!» летнем модуле (поощрение активных участников, в том числе имеющих достижения в конкурсном движении); - реализуется образовательный проект «Герои спорта».</p>
			<p>3 этап аналитический 2024</p>	<p>Аналитический отчет Создание банка программ Трансляция опыта</p>

Идея. В условиях происходящих изменений в системе дополнительного образования в большем числе конкретных направлений деятельности требуются нестандартные решения, постоянно возникают новые задачи. Традиционная модель становится неэффективной, является преградой на пути развития.

Предлагается интегративная модель организации дополнительного образования для детей из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются детьми из городских центров. Разработка типовых моделей организации образовательного процесса по модульным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей сельской местности выполнена в рамках плана мероприятий по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом особенностей города Сочи, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие и использование дистанционных технологий.

В основе представленных моделей- модульная образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические

единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Построение вариативных учебных планов, сочетание различных форм обучения, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволит не только повысить качество дополнительного образования, но и создать условия по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детям сельской местности.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам.

Реализация сетевой формы может осуществляться в очной форме, очно-заочной, с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

При реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности предлагается активно использовать сетевую форму, поскольку сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Модель 1 . Сетевая форма реализации краткосрочных модулей.

В основе модели сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Формы проведения для реализации каждого краткосрочного модуля проектируются для каждой группы отдельно : с выездом в территорию; применение дистанционных технологий, очно\ заочное , применение дистанционных технологий.

Модель 2. «Я могу!» - очно-заочное обучение в ресурсной организации. В основу данной модели положена разноуровневая модульная программа.

Модель 3. «Сочи! Лето! Позитив!» . Летний модуль может быть как отдельной краткосрочной программой, так и дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией).

2	<u>20.07.2021</u> <u>№973</u>	Интегративная модель обеспечения выравнивания доступности предоставления дополнительного образования для детей из прилегающих сельских территорий муниципального образования город-курорт Сочи посредством развития системы социально-педагогической поддержки семей обучающихся образовательными организациями дополнительного образования города Сочи	1 этап подготовительный 2021-2022	1. Провести PR-кампанию, направленную на популяризацию проекта и привлечение к участию в нем семей школьников г. Сочи, проживающих в сельских территориях. 2. Проанализировать образовательную ситуацию сельских школ г. Сочи на предмет эффективности условий проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся. 3. Обучить педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии организаций общего и дополнительного образования, способам тьюторского сопровождения учащихся, проектирующих индивидуальную образовательную траекторию совместно со взрослыми членами их семей.
			2. Экспериментальный, 2022-2023	Осуществить проверку образовательной программы на базе экспериментальной сети образовательных учреждений г. Сочи.
			Обобщающий, сентябрь 2023- май 2024	Обобщить полученный в ходе реализации проекта педагогический опыт и на его основе разработать методические комплексы для работников образования, специализирующихся в сфере психолого-педагогического сопровождения учащихся.

\ Целью внедрения настоящей Модели является повышение качества дополнительного образования путем использования воспитательно-образовательного потенциала семьи и оказания родителям (лицам их заменяющим) социально-педагогической поддержки в решении проблем обеспечения детям разного возраста качественного и доступного образования, развития их самостоятельности и построении индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, интересов, склонностей, планов и перспектив личностного и профессионального самоопределения.

Структура Модели включает:

- общие требования к готовности образовательной организации к осуществлению эффективного субъект-субъектного взаимодействия с семьями обучающихся;
- общие требования к содержанию, методам, формам и организационно-управленческим условиям социально-педагогической поддержки семьи;
- общие требования к программам социально-педагогической поддержки семьи, реализуемым образовательной организацией;
- общие требования к психолого-педагогической компетентности членов администрации, педагогов и психологов образовательной организации, осуществляющих социально-педагогическую поддержку семьи.

Внедрение Модели осуществляется педагогическими коллективами образовательных организаций в соответствии с учетом образовательных потребностей семей обучающихся и особенностей социальной ситуации их развития, выявляемых средствами мониторинга и психолого-педагогической диагностики.

Руководитель МОЦ г. Сочи



Бугинова Н.Н.

Директор ЦДО «Хоста»

Чолакян К.Д.