УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 390 от «30» июня 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 8 от «30» июня 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F988A90C66B4A60470120E093E6A331F09FBC24
Владелец: **Чолакян Каринэ Дживановна**
Действителен: с 15.07.2020 по 15.10.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Диалог народов и времён»

(малая группа)

Уровень: *углубленный*

Срок реализации программы (общее количество часов) *1 год (72 часа)*

Возрастная категория: *от 15 до 17 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: *9036*

Составитель:
Коротун Алла Михайловна
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог народов и времен» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности**, так как направлена на развитие личности учащегося, его приобщение к культуре своей страны и мировой культуры в целом. Изучение иностранного языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социализации и адаптации к условиям современного мира.

Для полноценного использования знаний по английскому языку в ситуации жизненного выбора возникла необходимость продолжить занятия по программе «Диалог народов и времен» в малой группе, предназначенной для подростков, мотивированных заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.
9. Порядком применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816

10. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р

Актуальность.

Современные реалии предъявляют высокие требования к молодым людям. Свободное владение иностранным языком это уже требование. Важно сегодня научиться работать с информацией оперативно. Важно решать проблемную ситуацию не однобоко, а исследуя все возможные варианты. Исследовательская, проектная деятельность, использование метода кейса в обучении дают учащемуся социальный опыт, позволяет ему не просто воспроизводить уже известные в прошлом схемы действий и социального поведения, но решать принципиально новые, проектные задачи, от решения которых зависит не только личная успешность, но и во многом перспективы развития всего общества.

Обучение ориентирует как на получение новых компетенций в рамках учебного плана, так и на самообразование подростка на этапе личностного и профессионального самоопределения, постановки и реализации персонально жизненно- значимых целей. Ведь вопросы организации самостоятельной работы как условия развития активной, самостоятельной личности всегда находились в центре внимания педагогической мысли. Еще К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России -в своей дидактике указывал на значимость этого направления деятельности учителя [7].

В современной психолого-педагогической литературе повышение роли организации самостоятельной работы связывается с переходом от парадигмы обучения к парадигме учения, характеризующейся самостоятельным, осознанным освоением знания, самостоятельным выстраиванием образовательной деятельности (Ю.Б. Дроботенко, Н. Г. Ощепкова, Э. И. Хайруллина и др.). Отмечая высокий потенциал самостоятельной работы, исследователи видят ее функцию в подготовке обучающегося к самообразованию, формировании готовности к самореализации и непрерывному самосовершенствованию.

Совместно с педагогом разрабатывается канва оригинальных идей, по согласованному плану (таблица 5), учащиеся самостоятельно реализовывают свой проект (Примерный перечень тем исследовательских (проектных) работ в приложение 3).

Предусматривается прохождение углубленного интерактивного курса английского языка как условие расширения творческих возможностей учащегося. Учащиеся могут выполнять роль «педагога», «инструктора», «переводчика», «экскурсовода».

Новизна программы заключается в формировании способов самостоятельной деятельности и личностных новообразований (самостоятельности, ответственности, активности и др.) учащегося.

Педагогическая целесообразность: Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Диалог народов и времён» (углубленный уровень)в малой группе дает возможность учащимся шаг за шагом совершенствовать свой английский, создает благоприятные условия для личностного развития подростков, позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, творческого и умственного труда обучающихся.. Педагог, со своей стороны, может выявить и развить творческие способности подростков и поддержать талантливых учащихся, что соответствует нормативно-правовым аспектам проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Предполагается участие старших школьников в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, образовательных турнирах, научно-практических и исследовательских конференциях. Помимо лингвистических умений и навыков, учащиеся используют и другие межпредметные связи по языкознанию, лингвистике, культурологии, истории, краеведению, литературе, психологии, экономике. Дополнительные занятия помогают учащимся подготовиться к сдаче экзаменов, а также в выборе профессии, сопряженной со знанием английского языка.

Отличительные особенности.

Инновационность программы в том, что при реализации ее придерживаются принципы:

а) деятельность учащихся не сводится к воспроизведению известных им образцов действий и схем поведения, а направлена на преодоление выявляемых в процессе решения проектной задачи разрывов между избираемыми ими целями и имеющимися возможностями их реализации;

б) содержание деятельности каждого конкретного ребенка не программируется извне, а определяется им самостоятельно в ситуации свободного выбора;

в) результаты совместной творческой деятельности детей зависят не от четкого следования указаниям педагога, а от эффективности использования известных им универсальных способов действий, применяемых в ситуации неопределенности;

г) оценка достигнутых результатов осуществляется не в логике сравнения полученного и требуемого, а в соотнесении с поставленными целями и с учетом разнообразия спектра возможных решений.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных

технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы: Программа предназначена для учащихся 15-17 лет, которые прошли обучение по программе ознакомительного уровня «Диалог народов и времен», прошли (или проходят) обучение по программе «Диалог народов и времен» базового уровня и приобрели определенные навыки и умения: общаться на бытовом английском языке, самостоятельно удовлетворять познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных со знанием английского языка, самостоятельно работать с английскими текстами; у них сформировалось эмоциональное, ценностно-окрашенное представление о культуре анлоязычного мира; научились пользоваться иностранными источниками, а также занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

Речь в программе идет об одаренных детях, которые обладают высокой познавательной активностью и личной позицией. Учащиеся получают понимание научной этики, особенности и сложности научной деятельности и за счет участия в конкурсах различного уровня у них формируется адекватная самооценка.

В рамках программы выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для работы над проектными и исследовательскими проектами.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по программе планируется по форме (приложение 1).

Уровень программы, объем и сроки: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Диалог народов и времен» углубленного** уровня для малой группы с ярко выраженным индивидуальным подходом, рассчитана на 1 год обучения (36 недель) общим количеством часов - 72.

Формы обучения: очные занятия (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий) проводятся в малых группах (от 3 до 5 человек).

Режим занятий: Количество занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15-минутным перерывом. Общее количество часов - 72 часа в год.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 7-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса: обучение английскому языку по программе «Диалог народов и времен» проходит в соответствии с учебным планом в малых группах (численностью от 3 до 5 человек). Но внутренне содержание может варьироваться в зависимости от выбранной темы исследовательской работы учащегося.

На занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная (в том числе самостоятельная), групповая (включает работу в малых группах), парная работа; фронтальный опрос; эвристическая беседа; дискуссия; эрудицион; мозговой штурм; деловые, ролевые, интеллектуально-познавательные, социальное проектирование; подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; занятие-путешествие; круглый стол.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

1.2. **Цель:** создание условий для развития собственной проектной деятельности учащихся, через углубленное интерактивное изучение английского языка и межпредметные связи.

Задачи:

предметные:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- расширение объема словарного запаса за счет систематизации уже имеющегося лексического материала на базе новых разговорных тем, за счет усвоения новых лексических единиц и продуктивных способов словообразования;

- формирование произносительных навыков и речевых умений;

- формирование навыка распознавание устойчивых словосочетаний, фразеологизмов и реплик-клише речевого этикета, характерной для культуры страны изучаемого языка.

личностные:

- формировании способов самостоятельной деятельности и личностных новообразований учащегося (самостоятельности, ответственности, активности и др.);

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

метапредметные:

- формирование способности использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;

- формирование навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- формирование самостоятельного планирования, осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации / контроля
			Теорети-ческие	Практи-ческие	
1	Вводное занятие	**1**	1	**-**	Текущий контроль
2	Грамматические времена	**8**	2	6	Текущий контроль
3	Стиль жизни	**8**	2	6	Текущий контроль
4	Места, где мы бываем	**8**	2	6	Текущий контроль
5	Проблемы молодежи	**8**	2	6	Текущий контроль
6	Поворотные моменты	**8**	2	6	Текущий контроль
7	Обобщение материала (работа над проектами)	**30**	1	29	Итоговый контроль Защита учебного проектного задания
8	Итоговое занятие	**1**	-	1	Творческий отчет
Итого:		**72**	**12**	**60**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)
Правила поведения в кабинете. Техника безопасности.

Тема 2: «Грамматические времена» (8 час)
Теория:
- Введение. Знакомство с содержанием обучения.
- Повторение грамматических времен.
Практика:
- Выполнение упражнений.

Тема 3: «Стиль жизни» (8 часов)
Теория:
- Грамматика: Present Tenses: повторение.
Практика:
- Аудирование: «Your secret personality».
- Говорение: Question forms: повторение.
- Чтение: «The Greatest».
- Письмо: «A biography of a star».

Тема 4: «Места, где мы бываем» (8 часов)
Теория:
- Грамматика: Question tags/ want someone to…
Практика:
- Аудирование: «Journey to the stars».
- Говорение: «Stranded».
- Чтение: «Oz».
- Письмо: Showing contrast: «but», «however», «although».
- Проектное задание: «Your country».

Тема 5: «Проблемы молодежи» (8 часов)
Теория:
- Грамматика: Reported speech: statements.
Практика:
- Аудирование: «Superheroes, superprofits».
- Говорение: Agreeing and disagreeing.

- Чтение: «The Cheetah’s Eyes» [1].
- Письмо: Reference. / Film review.
- Проектное задание: «The Movies».

Тема 6: «Поворотные моменты» (8 часов)

Теория:

- Грамматика: should / shouldn’t have / «if» clauses.

Практика:

- Аудирование: «Macbeth».
- Говорение: «Responses».
- Чтение: «Oops».
- Письмо: «make», «get», «let».
- Проектное задание: «A famous character from your country’s literature».

Тема 7 «Обобщение материала (работа над проектами) (30 часов)

Теория: Ознакомление учащихся с проектной деятельностью. Знакомство со смыслом проектного подхода

Практика:

Проектная деятельность учащихся:

- определение цели и задач;
- постановка проблемы;
- корректировка работ;
- поиск дополнительной информации;
- коллективное обсуждение;
- определение путей решения и характеристика личностного участия;
- оформление реферата, доклада, научно - исследовательской работы;
- подготовка к научно-практической конференции.
- участие в научно - практических конференциях

Тема 8: Итоговое занятие (1 час)

Презентация проектов в формате фестиваля иностранных языков

1.4. Предполагаемые результаты:

Предметные:

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Владение знанием о социокультурной специфике страны/стран

изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфики;

Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

Сформированность умения устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский язык при работе с несложными текстами;

Учащийся сможет разработать свой собственный проект.

Сможет выйти с результатами проектной (исследовательской) деятельности в социум.

Понимать. Аудирование: на слух содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем

Уметь. Чтение: читать и понимать предъявленные аутентичные тексты различных стилей разной степени сложности

Уметь.

Говорение в монологической форме: Продуцировать связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; Передавать основное содержание прочитанного

Говорение в диалогической форме: комбинировать виды диалога для решения коммуникативных задач

Уметь. Письмо: четко и логично выражать свои мысли в письменной форме

Владеть. Перевод: сформированными навыками устного и письменного перевода при работе с несложными текстами с русского на английский и с английского на русский язык

Метапредметные:

Владение средствами формирования учебно-исследовательских умений и расширение своих знаний в других областях;

Формирование компенсаторных умений (выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения);

Самостоятельная формулировка задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений;

Использование знания английского в различных жизненных ситуациях.

Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности;

Умение планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения;

Осуществление общения на иностранном языке в процессе совместной

деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише;

Применение ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные:

Использование иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки

Умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.

Умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста.

Умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты

Знать основные правила здорового образа жизни.

Получить опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционный технологий учащиеся овладеют:

- овладение техническими средствами обучения и программами.
- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.
- овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог народов и времён» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде творческого отчёта в форме Фестиваля иностранных языков. Для учащихся старшего возраста организуется образовательный турнир.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу

КУГ в Приложении 2

2.2. Условия реализации программы

Занятия по английскому языку проводятся на базе ЦДО «Хоста». В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение. В кабинете есть карта Великобритании. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, обычаях, культуре, традициях, литературе Великобритании.

Имеется дидактический и раздаточный материал по темам, игры, стенды и таблицы.

Кабинет оснащен аудио-, видео-, фото- и копировальной техникой.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Диалог народов и времен» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

При обучении в малых группах используется текущий и тематический контроль.

- Определение и оценивание словарного запаса, грамотности и способности использовать их в общении и творчестве.

- Выявление уровня готовности к самоопределению личности учащихся по критериям мотивации, креативности, субъективности и социальной приобщенности.

- Составление экспертных заключений по итогам проектной (исследовательской) деятельности.

- Подготовка и выдача памятного диплома с характеристикой основных личностных достижений.

2.4. Оценочные материалы

Уровень сформированности универсальных способов действий (до 10 баллов)

Таблица 2

Показатели эффективности участия в работе	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Понимание, уточнение и «удержание» проектной задачи в процессе совместной деятельности, формулирование запроса на недостающую информацию		
Моделирование преобразуемых объектов, использование схем, графиков и пр. инструментов для решения задачи		
Эффективность применения предметных знаний из различных образовательных областей для решения задачи		
Эффективность поиска, обработки и использования необходимой информации		
Продуцирование оригинальных идей, способов решения проектной задачи, их реалистичность		
Структурирование и организация взаимодействий, распределение ролей		
Персональная ответственность за выполнение взятых обязательств и получение необходимых результатов		

Качество представленного продукта Оценка (до 5 б.)

Таблица 3

Показатель	Экспертный вопрос	**1 полугодие**	**2 полугодие**

Социальная значимость созданного продукта	Может ли представленный продукт быть полезен для кого-либо, кроме самих авторов?		
Соответствие продукта поставленной задаче	Отражает ли созданный продукт найденное авторами решение, соответствующее поставленной задачи и не искажающее ее смысл?		
Оригинальность проектной идеи, представленной в продукте	Можно ли сказать, что представленная в продукте проектная идея отличается оригинальностью и свидетельствует о творческом подходе авторов к решению поставленной задачи?		
Культура оформления продукта	Насколько продукт отвечает общепринятым нормам культуры его оформления?		
Многообразие и сложность использованных средств и ресурсов создания продукта	Можно ли сказать, что авторам продукта удалось эффективно применить для его разнообразные средства и ресурсы, не ограничиваясь примитивными и общеизвестными шаблонами?		

Культура презентации созданного продукта (до 10 б.)

Таблица 4

Показатели эффективности участия в групповой работе	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Полнота информации, представленной в ходе выступления		
Ясность и полнота ответов на заданные вопросы		
Культура речи и общения с экспертами во время процедур презентации		

Для проверки усвоения устного материала и письменной речи

учащихся возрастной категории от 13 до 17 лет используются материалы и задания для самоконтроля из учебников Tom Hutchinson «Hot Line» (ч.IV) [1] и Rob Nolasco «Streetwise» [2], Книги художественной литературы: Roald Dahl: “Boy” [5], “Going Solo”, Isaac Asimov “The caves of steel” [4], Arthur Conan Doyle “The Adventures of Sherlock Holmes” [3].

2.5. М*етоды реализации программы:*

1) определение общего замысла актуального проекта, характера и способов работы по самообразованию учащихся.

2) планирование работы по достижению поставленной цели, включая самообразование и социально значимую деятельность.

3) определение круга партнеров по совместной деятельности и способов взаимодействия с ними.

4) определение системы оценивания результатов самообразования учащихся.

Занятия проводятся как самообразование учащихся при тъюторской поддержке педагога по индивидуальным образовательным траекториям (проектам) учащихся, направленных на реализацию жизненно значимых целей. Задачами совместной деятельности являются:

- Определение общего замысла актуального проекта, характера и способов работы по самообразованию воспитанников.

- Планирование работы по достижению поставленной цели, включая самообразование и социально значимую деятельность.

- Определение круга партнеров по совместной деятельности и способов взаимодействия с ними.

- Определение системы оценивания результатов самообразования учащихся.

Структура учебного занятия и его этапы

1. Организационный этап – подготовка детей к работе на занятии;

2. Проверочный этап (может отсутствовать) – проверка материала, усвоенного на прошлом занятии.

3. Подготовительный этап – мотивация на изучение новой темы.

4. Основной этап – усвоение новых знаний и действий, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация и т.п.

5. Контрольный этап – выявление уровня овладения знаниями, коррекция.

6. Итоговый этап – анализ и оценка успешности деятельности, план на дальнейшую работу, рефлексия.

Этапы могут комбинироваться, варьироваться в зависимости от цели занятия.

На протяжении всего обучения основной формой контроля является проектная деятельность. Учащиеся выполняют проекты по разным темам (Примерный перечень тем для исследовательских, проектных работ в Приложении 3).

Таблица 5

Технологическая карта работы над проектом Этапы	Содержание работы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Подготовка	Определение темы проекта	1.Подбирает тему проекта (на основе программы) 2. Планирует структуру занятий для отработки необходимой лексики, грамматики. 3. Знакомит детей с проблемой проекта, предлагая примерные вопросы для обсуждения, обсуждает источники и методы получения информации. 4. Помогает в постановке целей проекта, стимулирует активность, самостоятельность	1.Предлагают свои варианты разработки проекта. 2. Принимают участия в дискуссии, предлагают свои вопросы для обсуждения. 3. Формулируют цели проекта.
Планирование	1.Распределение по группам. 2.Определение способов сбора информации. 3.Распределение обязанностей между членами группы.	1.Стимулирует самостоятельное распределение обязанностей по сбору информации. 2. Знакомится с результатами коллективного обсуждения, распределением ролей. 3. Предлагает идеи (по необходимости)	1.Распределяют роли среди членов группы. 2. Записывают свои размышления. Учатся анализировать собранный материал и проделанную работу.
Исследование	Сбор	1.Индивидуально	Индивидуально или в

	информации, обсуждение промежуточных результатов.	беседует с руководителем каждой группы, помогает планировать работу. 2. Выполняет подготовительные упражнения с учащимися.	парах выполняют свою задачу в работе над проектом.
Обсуждение результатов	1.Анализ информации. 2.Формулировка выводов. 3.Обсуждение вариантов презентации полученного материала.	1.Наблюдает за ходом работы. 2. Обсуждает с малой группой представление полученных результатов. 3. Обсуждает с каждым его роль в работе над проектом, поощряя каждого. 4. Планирует заключительное занятие-презентацию.	1.Анализируют информацию и роль каждого на исследовательском этапе проекта. 2. Обсуждают полученную информацию, варианты ее презентации. 3. Определяют участие каждого в презентации. 4. Планируют вопросы по презентации.
проекта и презентация	Выполнение и презентация	1.Слушает и задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. 2. Записывает ошибки участников дискуссии для дальнейшего их обсуждения после подведения итогов работы над проектом.	1.Отчитываются о результатах. 2. Представляют проект. 3. Обсуждают свои и проекты других участников. Учатся слушать и принимать точку зрения другого. 4. Задают вопросы, высказывают свое мнение, отношение, учатся вести дискуссию, (речевой этикет, культура общения).

Оценка результатов проекта	Подведение итогов	1.Оценивает усилия каждого и группы в целом: потенциал и возможности каждого, креативность, качество использования источников, презентации. 2. Анализирует свое участие в проекте. Корректирует планы	1.Участвуют в оценке работы над проектом, обсуждая коллективно, учатся самоанализу. 2. Планируют дальнейшее участие в проектах. Вносят предложения о совершенствовании работы, предлагают темы для следующих проектов.

При организации занятий используются учебные пособия, рекомендованные МО РФ, а также дидактические материалы, разработанные педагогом и учащимися.

При данной форме обучения используется переписка, перевод, реферирование, разработка авторских проектов, работа в «должности» педагога, инструктора, переводчика, экскурсовода.

В образовательном процессе при реализации программы «Диалог народов и времен» применяются следующие **технологии** (Приложение 4):

- Игровые технологии
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технологии педагогики и сотрудничества
- Традиционная (репродуктивная) технология обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Кейс-технологии [10]

Формы занятий

- групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве).
- работа в парах, коллективом.
- индивидуальные консультации.
- самостоятельная работа.
- семинары в форме дебатов и дискуссий
- занятие-экскурсия
- пресс-конференция
- индивидуальные способы организации деятельности выбирают учащихся, которые уже определились в отношении своего будущего и способны организовать свой учебный труд самостоятельно либо с незначительной помощью педагога. В этом случае разрабатывается индивидуальная траектория обучения (Приложение 1). Успешное обучение по индивидуальной траектории обучения требует от учащегося

исключительной организованности, полного контакта с педагогом, который выступает как тьютор процесса обучения.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Современные технологии в процессе обучения иностранным языкам.- М.: 1999

2. Копылова В.В. Использование метода проекта при обучении иностранному языку в школе. -М.: 1999

3. Коул Джудит Эффективное использование дополнительного методического материала. -М.: 1999

4. Кузовлев В.П. Развитие индивидуальности в диалоге культур.- М.: 1999 год.

5. Махмурян К.С. Возможности использования УМК «Hot-Line».- М.: 1999

6. Шерер Бернард Компьютерные и видеотехнологии обучения иностранным языкам. - М.: 1999

7. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 2 Педагогические статьи. –Ленинград: издательство Академия педагогических наук, 1948

8. Материалы Московской международной научно- практической конференции. Современные тенденции языкового образования

9. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / Ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Журнал «Исследователь/Researcher», 2018

10. Примеры кейсов для образовательных турниров [электронный ресурс] / режим доступа: http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2016/03/9_primery-kejsov.pdf

11. Фомичева Н.В. Организация самостоятельной работы - императив современного образования Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [электронный ресурс] / режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-imperativ-sovremennogo-obrazovaniya

Список литературы для детей

1. Tom Hutchinson «Hot Line» (ч.IV), Oxford University Press, 1998

2. Rob Nolasco «Streetwise», Oxford University Press, 1998

3. Arthur Conan Doyle “The Adventures of Sherlock Holmes”, Penguin Books, 1994

4. Isaak Azimov “The caves of steel”, Harper Collins Publishers, 1993

5. Roald Dahl “Boy” Tales of childhood, Puffin Books, 1994

6. Энциклопедия Истории Великобритании. Copyright @ Parragon, 1999

7. Ишимова А. «Большая энциклопедия истории России», М.:Олма-Пресс, 2002

8. Иллюстрированный сборник статей: «Сочи: страницы прошлого и настоящего». Сочи, 2003

Интернет-ресурсы для организации online обучения:

1. Платформа Zoom (Zoom https://zoom.us/)
2. Сервисы Google (https://vk.cc/8BLbIY)
3. YouTube – видеохостинг для загрузки видео
4. Платформа Cisco Webex (Cisco Webex https://www.webex.com/)
5. Платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)
6. GoogleHangoutsMeet (https://vk.cc/arPN0W)
7. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (https://www.skype.com/ru/free-conference-call/)
8. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») https://vk.com/@edu-for-distant

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Диалог народов и времен»
педагог: _____
на _____ учебный год

Таблица 1

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1._____ 2._____ 3. _____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____

	"Профессиональ-ная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1._____ 2._____ 3. _____
	Выполнение проектной работы	Перечень мероприятий совместно с педагогом: • обсудить проблемы, тему, цели и задачи, объект, предмет, гипотезу исследования; • составить план исследования; • обсудить временные рамки проведения исследования; • проанализировать возникающие затруднения в процессе исследования; • систематизировать результаты и обобщить выводы; • изучить требования к оформлению работы и списка источников; • составить доклад для публичного выступления; • обсудить критерии оценивания исследовательской работы.
		Перечень мероприятий для самостоятельного выполнения: • найти и изучить информационные источники по теме исследования; • обработать информацию: выделить основные идеи, факты; ранжировать найденные факты по степени значимости в аспекте собственной исследовательской проблемы; классифицировать полученную информацию; • определить и сравнить различные известные подходы к решению проблемы; • проанализировать собранный материал и сделать выводы. • при проведении эксперимента использовать различные формы описания полученных результатов: дневник наблюдений, фото-, видеосъемка и т.п.

Приложение 2

Календарный учебный график обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Диалог народов и времен» (малая группа)

Педагог д.о. Коротун А.М.

Место проведения: Кабинет №4, ул. Ялтинская, 16А

Время проведения:

Таблица 1

№	Дата	Тема	Количество часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1.		**I.** Вводное занятие	1		Правила поведения. Проведение инструктажа по технике безопасности.	беседа	Текущий контроль
		Итого 1 час	**1**				
II. Грамматические времена							
2.		Повторение за прошлый год.	1		Введение. Знакомство с содержанием обучения. Повторение грамматических времен. Выполнение упражнений.	комбинированный	Письменный и устный контроль
3		Грамматические времена. Present Simple		1	Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль
4		Грамматические времена. Present Continuous		1	Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль
5		Грамматические времена. Past Simple		1	Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль
6		Грамматические времена. Future Simple.		1	Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль
7		Грамматические времена. Present Perfect		1	Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль

8		Грамматические времена. Past Perfect		1	Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль
9		Грамматические времена. Тест	1		Выполнение упражнений	комбинированный	Письменный и устный контроль
		Итого 8 час	**2**	**6**			
III. Стиль жизни							
10		Стиль жизни. Работа над лексикой по теме «Работа и увлечения».		1	Прослушивание, повторение, чтение текста: «Kim». Разговор о работе и увлечениях.	комбинированный	Письменный и устный контроль
11		Стиль жизни. The Present Simple and Present Progressive Tense.	1		Обзор грамматических времен. Выполнение упражнений.	Проверка и оценка знаний	Письменный контроль
12		Стиль жизни. Описание личности.		1	Чтение текста. Работа над выражениями. Наречия, обозначающие часто повторяемые действия: always, usually, normally, often, sometimes, never.	Комбинированный	Текущий контроль
13		Стиль жизни. Встреча.	1		Вопросительные формы. Составление диалогов.	Систематизация и обобщение	Текущий контроль
14		Стиль жизни. Биография.		1	Чтение текста: «The biography».Выполнение заданий по тексту. Словарная работа.	Комбинированный	Текущий контроль
15		Стиль жизни. The Past Simple Tense.		1	Повторение грамматического времени «The Past Simple Tense». Выполнение упражнений.	Систематизация и обобщение	Текущий контроль
16		Стиль жизни. Биография.		1	Написание биографии выдающейся личности.	Проверка и оценка знаний	Выполнение самостоятельного задания
17		Стиль жизни Задания для самоконтроля.		1	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматических времен.	Закрепление изученного материала	Письменный контроль
		Итого 8 часов.	**2**	**6**			
IV. Места, где мы бываем							

18		Места, где мы бываем. Работа над текстом.		1	Прослушивание, повторение, чтение текста: «Going for a day out». Выполнение заданий по тексту.	комбинированный	Текущий контроль
19		Места, где мы бываем. Вопросы с переспросом.	1		Грамматика: Question tags. Составление диалогов с опорой на структуры. Выполнение упражнений.	Систематизация и обобщение	Письменный и устный контроль
20		Места, где мы бываем. Словарная работа.	1		Аудирование: « Journey to the stars». Образование больших числительных. « if» clauses.	Отработка лексики	Устный контроль
21		Места, где мы бываем. Обсуждение проблемы по теме: «Stranded».		1	Работа в группах: презентация и обоснование своего выбора группе. Выражения, обозначающие предложение помощи.	Проверка и оценка знаний	Текущий контроль
22		Места, где мы бываем. Чтение текста: «Oz».		1	Работа над текстом. Выполнение заданий по тексту.	комбинированный	Письменный и устный контроль
23		Места, где мы бываем. Описание мест.		1	Описание мест с опорой на данную информацию. Слова - связки: but, however, although.	Самостоятельная работа.	Письменный и устный контроль
24		Места, где мы бываем. Путешествие.		1	Представление своей страны иностранному туристу.	Проверка и оценка знаний	Устный контроль
25		Места, где мы бываем. Работа над проектом.		1	Работа над проектом.	Самостоятельная работа.	Выполнение творческого задания
		Итого 8часов.	**2**	**6**			
V. Проблемы молодежи							
26		Проблемы молодежи. Работа над текстом.		1	Прослушивание, повторение, чтение текста: «A bit of problems». Выполнение заданий по тексту.	комбинированный	Текущий контроль
27		Проблемы молодежи. Описание проблемы. Косвенная речь.	1		Грамматика: косвенная речь - утвердительная и вопросительная форма.	Систематизация и обобщение	Устный контроль
28		Проблемы молодежи. Словарная		1	Аудирование: «Superheroes, super profits».	Отработка	Устный

		работа.			Выполнение заданий по тексту.	лексики	контроль
29		Проблемы молодежи. Составление рассказа по образцу.		1	Выражения согласия и несогласия.	Проверка и оценка знаний	Устный контроль
30		Проблемы молодежи. Чтение текста: «The Cheetah's eyes».	1		Работа над текстом. Прямая и косвенная речь.	комбинированный	Текущий контроль
31		Проблемы молодежи. Ролевая игра.		1	Работа в группах: домысливание рассказа. Reference.	Проверка и оценка знаний	Устный контроль
32		Проблемы молодежи. Описание любимого фильма.		1	Описание фильма. «Film review».	Закрепление изученного материала	Письменный и устный контроль
33		Проблемы молодежи. Работа над проектом.		1	Работа над проектом «Movies».	Самостоятельная работа.	Выполнение творческого задания
		Итого 8 часов	**2**	**6**			
VI. Поворотные моменты							
34		Поворотные моменты. Работа над текстом.		1	Прослушивание, повторение, чтение текста: «Regrets».	Комбинированный	Текущий контроль
35		Поворотные моменты. Структуры should / shouldn't have.	1		Грамматика: структуры: should / shouldn't. Использование структур в ситуациях.	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
36		Поворотные моменты. Выстраивание текста в логической последовательности.		1	Аудирование: «Macbeth». Выполнение заданий по тексту.	Систематизация и обобщение	Текущий контроль
37		Поворотные моменты. Словарная работа.		1	Словарная работа: Responses. Составление диалогов и озвучивание по ролям.	Отработка лексики	Систематизация и обобщение
38		Поворотные моменты. Чтение: «Oops»!		1	Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Составление диалога по образцу и озвучивание по ролям.	Проверка и оценка знаний	Устный контроль
39		Поворотные моменты. Слова:	1		Использование структур в ситуациях.	Систематизация	Систематизация

		make, get…to, let.				и обобщение	и обобщение
40		Поворотные моменты. Проект: «История твоей страны».		1	Проект «История твоей страны».	Самостоятельная работа	Выполнение творческого задания.
41		Поворотные моменты. Работа над проектом.		1	Проект: «История твоей страны».	Проверка и оценка знаний	Устный контроль
		Итого 8 часов	**2**	**6**			
VII. Обобщение материала							
42		Ознакомление учащихся с проектной деятельностью	1		Ознакомление учащихся с проектной деятельностью. Знакомство со смыслом проектного подхода	Беседа	Текущий контроль
43		Определение темы и цели проекта		1	Определение темы и цели проекта.	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
44		Требования к работе		1	Знакомство учащихся с требованиями к работе	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
45		Постановка проблемы		1	Постановка проблемы. Актуализация проблемы	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
46		Определение объекта и предмета исследования		1	Определение объекта и предмета исследования	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
47		Планирование деятельности		1	Планирование деятельности. Выработка плана действий при написании проекта	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
48		Исследование. Сбор информации		1	Исследование. Знакомство с основными инструментами сбора информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
49		Обсуждение и анализ материала		1	Обсуждение и анализ материала. Обобщение результатов	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
50		Оформление результатов		1	Оформление результатов. Знакомство с требованиями оформления работы	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
51		Формулировка выводов		1	Ответы на вопросы по целям проекта.	Сообщение	Текущий

					Формулировка выводов.	новых знаний	контроль
52		Определение путей представления результатов		1	Определение путей представления результатов: слайд-презентация, стендовое оформление, письменный отчет, устный доклад	Сообщение новых знаний	Текущий контроль
53		Работа учащихся над индивидуальными творческими проектами. Определение темы		1	Работа учащихся над индивидуальными творческими проектами. Обсуждение возможных вариантов. Выбор темы.	Мозговой штурм	Выполнение практического задания
54		Работа учащихся над индивидуальными творческими проектами. Постановка проблемы.		1	Актуализация темы. Постановка проблемы.	Мозговой штурм	Выполнение практического задания
55		Определение цели и задачи проекта		1	Определение цели и задачи проекта	Мозговой штурм	Выполнение практического задания
56		Работа со словарем		1	Работа со словарем. Работа с дополнительными литературными источниками	Мозговой штурм	Выполнение практического задания
57		Оформление работы		1	Знакомство учащихся с требованиями оформления работы. Оформление проекта	Систематизация и обобщение	Текущий контроль
58		Выполнение исследований		1	Выполнение исследований по выбранной теме проекта	Самостоятельная работа	Текущий контроль
59		Анализ полученной информации		1	Обобщение и анализ полученной информации	Систематизация и обобщение	Текущий контроль
60		Формулировка выводов по исследовательской работе		1	Анализ и формулировка выводов по исследовательской работе	Самостоятельная работа	Текущий контроль
61		Подготовка слайд-презентации		1	Подготовка слайд-презентации	Самостоятельная работа	Текущий контроль
62		Изготовление стенда		1	Изготовление стенда	Самостоятельная работа	Текущий контроль
63		Презентация устного		1	Презентация устного выступления	Самостоятельная	Текущий

		выступления				работа	контроль
64		Обобщение материала. Повторение: «Past Tenses».		1	Past Tenses – повторение. Выполнение упражнений. Песня «Do wah diddy diddy».	Систематизация и обобщение	Текущий контроль
65		Обобщение материала. Повторение: «Past and Perfect Tenses».		1	Past and Perfect Tenses – повторение. Выполнение упражнений. Работа над диалогом «Talking about a trip».	**Проверка и оценка знаний**	**Текущий контроль**
66		Обобщение материала. «Твое будущее».		1	Expressing the future. Выполнение заданий по учебнику. Чтение текста. Словарная работа.	**Проверка и оценка знаний**	**Текущий контроль**
67		Обобщение материала. «Твой образ».		1	Словообразование, существительные и прилагательные. Образ и цвет. Диалог: «В парикмахерской».	**Проверка и оценка знаний**	**Текущий контроль**
68		Обобщение материала. Составление рассказа.		1	Чтение текста. Составление рассказа по картинкам. Выполнение упражнений.	**Закрепление изученного материала**	**Текущий контроль**
69		Обобщение материала. Подготовка к итоговому занятию.		1	Подготовка к итоговому занятию. Работа над сценарием.	**Мозговой штурм**	**Текущий контроль**
70		Обобщение материала. Поисковая работа в Интернете		1	Подготовка к итоговому занятию. Работа над сценарием.	**Мозговой штурм**	**Текущий контроль**
71		Обобщение материала. Ролевая игра.		1	Проигрывание ситуаций в малых группах.	**Выполнение творческого задания**	**Текущий контроль**
		Итого 30 часов	1	29			
VIII. Итоговое занятие							
72		Итоговое занятие. Образовательный турнир.		1	Показ творческих и интеллектуальных достижений учащихся.	**Образовательный турнир**	**Творческий отчет**
		Итого: 1 час		1			
		Итого 72 часа	10	62			

Приложение 3

Примерный перечень тем исследовательских (проектных) работ

The day I was born!
«What is hot with the young generation?»
«Что популярно среди молодежи?»
Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
Аббревиация в e-mail и on-line игр.
Аббревиация в английском компьютерном сленге.
Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
«Золотой век» в Британской истории
Nickname как особая разновидность современных антропонимов
Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
Американский английский - новые тенденции
Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач
Англоязычные заимствования в современной публицистике
Лимерик как жанр английской поэзии
Омонимы в английском языке и их специфические черты
Орфоэпические нормы в истории английского языка
Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке.
Синтактико-семантический анализ составляющих сложносоставных слов в английском языке
Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании

Приложение 4

Применяемые технологии в обучении по программе «Диалог народов и времен»

Игровые технологии – одни из самых используемых и популярных технологий. Игра – это мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Игра − наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация. С точки зрения словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение. Игра помогает преодолеть и так называемый “языковой барьер”, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического материала. На занятиях часто используются сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; пантомима; игры-соревнования; лексические игры.

Технология личностно-ориентированного обучения - это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты. **Целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-учащийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. В её рамках не ребенок подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка. Личностно — ориентированное занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия " педагог — ученик". От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов,

сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая, в отличие от учебной, носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;

- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;

- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

В системе личностно-ориентированного обучения педагог и учащийся выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы.

Педагог должен продумать не только то, какой материал сообщать, но и предугадать, что из этого материала имеется в субъектном опыте учащихся, как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно - неправильно), а в равноправном диалоге, обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока, задачам и целям обучения.

В таких условиях учащиеся стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Педагогу остается способствовать выражению учащимися своих индивидуальных точек зрения. Обсуждая их на занятии, педагог формирует

коллективное знание, а не просто добивается от группы воспроизведения готовых образцов, подготовленных им для усвоения.

Технологии педагогики и сотрудничества

Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

Гуманистическая сущность педагогики сотрудничества заключалась в том, чтобы обеспечить каждому учащемуся условия для обучения и воспитания в соответствии с его желаниями и возможностями. Выполнение этих условий позволяет организовать сотрудничество между педагогом и учащимся и максимально обеспечить самостоятельность учащихся в учебной деятельности.

Педагог и учащиеся в образовательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а учащиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности учащихся, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

Значение педагогики сотрудничества выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия образовательного процесса. Вместе с тем «педагогика сотрудничества» - эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются:

- создание творческой атмосферы на каждом уроке, каждом занятии; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижении успеха; исключение, как правило, методов принуждения учащихся к учению;

- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым»;

- создание на каждом занятии комфортных условий образовательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; широкая практика оценочного общения педагога с учащимися; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу;

- широкое применение педагогических средств, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности: беседы, вопросы, творческие задания, самостоятельные работы, пробуждение и поддержание интереса учащихся во всех его видах и проявлениях, обеспечение положительной мотивации учащихся в учении, поощрение и поддержание высокого уровня любознательности учащихся, применение «активных» форм и методов организации и проведения занятий;

- объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся, применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

1 вариант: обучение в команде.

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание групповым целям и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы при работе над темой (проблемой или вопросом), подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Обучение в команде сводится к трем основным принципам:

1. Команды получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, сертификата, значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную «планку» и им дается разное время для ее достижения.

2. Персональная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех учащихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

3. Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учащихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, и средний, и слабый учащиеся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя

полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно считать индивидуально-групповую и командно-игровую работу.

В первом случае ученики делятся на группы по 4 человека (обязательно разные по уровню обученности). Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает учащимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали. С точки зрения психологии организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого учащегося). Задание выполняется либо по частям (каждый член группы выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждый учащийся выполняет одно из заданий: начинать может либо сильный учащийся, либо слабый). При этом выполнение каждого задания комментируется учащимся и контролируется всей группой.

После выполнения заданий всеми группами Педагог дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом Педагог обязательно дифференцирует задания для сильных и слабых учащихся по сложности и объему. Но каждый учащийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Таким образом, удается экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста. Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у педагога освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами или учащимися, нуждающимися в его помощи.

При командно-игровой деятельности педагог так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу с целью формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются турнирные столы по три учащихся (равные по уровню обученности) за каждым столом. Даются задания, дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждой команды приносит своей команде одинаковое количество баллов, независимо от уровня подготовленности учащихся. Это означает, что слабые ученики, соревнуясь с равными им по силам товарищами, имеют равные шансы на успех для своей команды. На уроках это могут быть самые разнообразные виды письменных работ: тесты, грамматические, лексические задания; небольшие пересказы прочитанных текстов; сочинения и т.п. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира и награждается.

2 вариант организации обучения в сотрудничестве обозначается сокращенно «пила».

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе Педагог может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3 вариант обучения в сотрудничестве называется «учимся вместе».

Группа разбивается на разнородные по уровню обученности подгруппы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Педагог также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность и к тому же, чтобы уделять внимание обучению культуре общения, необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо, шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;

- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;

- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении учебных предметов, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

- формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной;

- развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально;

- способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Педагогическое сотрудничество, ставя своей задачей развитие способностей каждого ученика, создает условия для социального признания личности школьника, а потому педагогическое сотрудничество на уроке по праву должно занять соответствующее место в конструктивной и прогностической деятельности педагога, так как позволяет осуществлять выбор оптимального способа деятельности в обучении учащихся.

Технологии диалогового обучения - это одна из главных технологий личностно-ориентированного образования, являющаяся в последнее время чрезвычайно востребованной и актуальной. Любой человек находит свою

сущность в диалоге, который является мощным средством предупреждения изоляции, возникновения одиночества личности.

Диалог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности. Усвоение нового материала при этом происходит, не только вследствие запоминания, но и потому что в ходе общения затрагиваются личностные смыслы.

Диалог – это равноправное субъект—субъектное взаимодействие, позволяющее искать истину вместе. Учебный диалог – это способ отношений. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Диалог – это особая среда, в которой многие учащиеся чувствуют себя раскрепощено и комфортно. В дружественной, принимающей атмосфере они обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, личностно развиваются.

Целью диалога является формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, Педагог, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Технология диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких занятиях ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Диалог возникает тогда, когда учащийся делает высказывания типа «я хочу сказать», «моё мнение», «мне хочется добавить», «моя точка зрения».

Говоря об учебном диалоге, следует учитывать ряд особенностей:

- наличие единой для всех проблемы;

- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания;

-наличие цели организации диалога;

-наличие обратной связи;

-наличие диалоговых отношений между педагогом и группой, педагогом и учащимся.

Диалог – это форма общения.

Поэтому педагогу необходимо развивать на каждом занятии устную речь, учить задавать вопросы собеседнику, устанавливать обратную связь, менять свое коммуникативное поведение. Важным фактором является контакт педагога с группой. Если у педагога не найдено или потеряно взаимопонимание с группой, то появляется негативное отношение к партнеру по диалогу и активное неприятие всей информации, которая от него исходит. При полном контакте педагога с группой диалог способствует развитию коммуникативных и мыслительных способностей учащихся и усвоению ими законов человеческого общения. Все эти идеи призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

В основу репродуктивной системы обучения положена классно-урочная система, которая разработана Я.А.Коменским в XVII веке и до сих пор является широко используемой во всех странах мира. Отличительной особенностью традиционной системы обучения является то, что при реализации содержания образования все учащиеся одного возраста обучаются по одной программе, по единому расписанию, по одному учебнику, с которым работают, в основном, дома; форма занятий - только урок, на котором Педагог руководит деятельностью учащихся, оценивает их результаты деятельности. Содержание образования строится на заучивании материала, т.е. идет развитие левого полушария ребенка (это 75 % предметов учебного плана), эстетическим предметам для развития правого полушария ребенка отводится 3 % учебного плана, 22 % предметов учебного плана направлены на развитие двигательных навыков учащихся.

В данной системе обучение преобладает над воспитанием.

Цели обучения в традиционной технологии:

- формирование знаний, умений и навыков;

- формирование научного мировоззрения;

- всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика;

- воспитание идейных граждан, способных к физическому и умственному труду.

Отсюда, в традиционной школе сохраняется приоритет информированности личности, преобладание рационально-логического познания над чувствами и эмоциями.

Принципы обучения в традиционной технологии: научность, последовательность и системность, доступность, прочность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных особенностей учащихся.

Особенности методики традиционного обучения.

Обучение строится на принудительном приеме, учащийся – это винтик, который постоянно что-то должен: должен знать, должен уметь, должен выполнять, должен понимать и т.д. Педагог же – командир, который руководит, командует и требует повиновения.

Методы в традиционной системе: словесное сообщение готовых знаний от частного к общему, обучение по образцу, механическое запоминание, репродуктивное повторение, цели урока ставит Педагог, а затем сам же реализует их в ходе урока, оценивает деятельность детей по 5-балльной системе, по отметке «сортирует» учащихся на хороших и плохих. Двойка решает судьбу человека: его оставляют на второй год или исключают из школы. Недостатки традиционного обучения заключаются в том, что нет индивидуального и дифференцированного подхода к ученику, мало времени отводится на развитие речевой деятельности учащихся, слабо развивается мыслительный процесс учащихся, которые во время учебного процесса пассивны и не общаются друг с другом.

Однако традиционная система обучения имеет ряд преимуществ: экономия времени; облегченное запоминание материала; логичная подача материала; постоянное воздействие педагога на учащихся. Репродуктивная методика направлена на формирование у учащихся мотивации к познанию.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя разнообразие приемов, форм и методов работы, потому что постоянная смена деятельности снимает, как физическую, так и психологическую нагрузку, а значит, защищает здоровье учащихся от нанесения потенциального вреда. Физкультминутки и музыкальные паузы дают учащимся дополнительную энергию, радостное настроение, снимает напряжение и стресс.