УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 340 от «10» июня 2021г.

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 7 от «10» июня 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F988A90C66B4A60470120E093E6A331F09FBC24
Владелец: **Чолакян Каринэ Дживановна**
Действителен: с 15.07.2020 по 15.10.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я познаю мир»

Уровень _____ *ознакомительный*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Срок реализации программы (общее количество часов) *1 год (72 часа)*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: *2797*

Автор - составитель:
Крестова Зарук Ардашевна
педагог дополнительного образования ЦДО «Хоста»

Сочи, 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я познаю мир" реализуется в рамках ***социально-гуманитарной*** направленности и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира.

Дошкольное детство - большой и ответственный период психического развития ребенка, один из самых важных этапов жизни человека: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его

последующая жизнь будет ущербной. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального фактического складывания личности.

На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все технические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребёнка.

Актуальность

Проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Программа «Я познаю мир» помогает формированию целостной картины мира; позволяет учащимся осознать причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком и увидеть разнообразие мира.

Новизна

Программа «Я познаю мир» даёт возможность познать и расширить знания об окружающем мире. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

В образовательном процессе используется современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся, вариативный подбор материала, используются новые учебные пособия, обновленные дидактические и наглядные материалы.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе к выпускнику - дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным,

физически развитым, эмоционально отзывчивым, обладать знаниями об окружающем его мире.

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. Дошкольный возраст важный период в жизни человека. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Программа помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Отличительные особенности программы «Я познаю мир» заключаются в вариативном подборе учебного материала с учётом возрастных особенностей учащихся, в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. Программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях.

Если в прежнее время маленький человек 5–7 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, научной речи, внимания; умению создавать творческие работы, анализировать, обобщать и делать выводы.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся

занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

Программа предшкольной подготовки «Я познаю мир» рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по *индивидуальному образовательному маршруту* (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 1), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы - ознакомительный.

Срок реализации программы – один учебный год

Объём программы - 72 академических часа.

Формы обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)**.**

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНаРФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие - игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не

умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Образовательная деятельность ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- Стремление расширить свой кругозор;
- Желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- Потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летию ребенка имеются различные средства и способы познания:

- Действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- Слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- Книги, телевизор и пр. как новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

У детей 6-7 лет, накопленные сведения о мире, требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих

сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс развертывается от причины к следствию.

При работе с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- отсутствие необходимых питательных веществ в почве;
- отсутствие необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги) ;
- тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен. Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях:

- обогащение и становление познавательной сферы.
- умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- развитие психических навыков — памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

1.2. Цель и задачи программы «Я познаю мир»

На основании вышеизложенного можно обозначить цель образовательной программы: достижение ребенком необходимого и достаточного уровня психического развития, обеспечивающего полноценный и бесконфликтный переход к школьному периоду жизни, проведение с ним развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации, овладение навыками саморазвития и самообучения.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

предметные

- формирование целостного представления об окружающем мире и месте в нем человека;
- систематизация представлений учащихся о предметах, явлениях живой и неживой природы и общества;
- активизация мыслительной деятельность и развитие речи детей;
- приобщение учащихся к системе культурных ценностей; отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа;
- формирование знаний об основах здорового образа жизни.

личностные

- формирование нравственных понятий, умения работать в коллективе, эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование качеств, присущих гражданину: чувства национальной гордости, бережного отношения к языку, культуре и традициям.

метапредметные

- обеспечение психического, эмоционального, физического развития каждого ребенка;
- развитие познавательных и творческих способностей детей, их стремления к творчеству;
- развитие коммуникативных навыков;

предметные:

- формирование предпосылок учебной деятельности;

➢ развитие элементарных умений, связанных с выполнением различных видов деятельности.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально,

выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации / контроля
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Текущий контроль
2.	Семья	10	2,5	7,5	Текущий контроль
3.	Наша страна – Россия	10	3,5	6,5	Текущий контроль
4.	Мир профессий	7	1	6	Текущий контроль
5.	Школа	15	1,5	13,5	Текущий контроль
6.	Здоровый образ жизни	11	2	9	Текущий контроль
7.	Человек	11	3,5	7,5	Текущий контроль
8.	ОБЖ	6	2,5	3,5	Текущий контроль
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
	ИТОГО ЧАСОВ	**72**	**17**	**55**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. *(1 час)*

(Теория: 0,5 ч. Практика: 0,5 ч.)

Введение в предметную область образовательной программы.

Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Семья». *(10 часов)*

(Теория: 2,5 ч. Практика: 7,5 ч.)

Беседы о семье. Детям предлагается рассказать о своей семье (из скольких человек состоит семья, кем работают родители, есть ли бабушки, дедушки, старшие братья, сестры).

Беседа «Как я помогаю своей семье?»

Беседа «Что вы знаете о своем доме?»

Знакомство детей друг с другом с помощью игры «Назови себя»

Игра «Представь себя»

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

Рассматривание и беседа по картине «Семья».

Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

Рассказ на тему: «Что вы знаете о своем доме?»

Выставка рисунков на тему «Мама, папа, я – дружная семья»

Тема 3. Наша страна – Россия. *(10 часов)*

(Теория: 3,5 ч. Практика: 6,5 ч.)

С чего начинается Родина? Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки.

Символика России, столица, кремль, президент.

Россия – наш общий дом. Многонациональная родина: в России дружно живут люди разных национальностей, рассматривание национальных костюмов. Знаменитые россияне.

Малая родина. За что мы любим свой город, свой район. Место проживания. Хоста – жемчужина Сочи.

Выставка рисунков на тему «Наш дом – Россия»

Тема 4. «Мир профессий» *(7 часов)*

(Теория: 1 ч. Практика: 6 ч.)

В. Маяковский «Кем быть?» Освоение первичных навыков выразительного чтения, формирование целостного восприятия текста путем пересказа и обсуждения.

Беседа, составление рассказа «Что я знаю о профессии родителей».

Экскурсия в библиотеку. Занятие – игра «Лечим книжки».

Беседа о будущих профессиях.

Все работы хороши – выбирай на вкус. Составление рассказов на тему «Моя будущая профессия».

Тема 5. «Школа». *(15 часов)*

(Теория: 1,5 ч. Практика: 13,5 ч.)

Беседа: «Что мы знаем о школе?»

Вводная беседа с элементами диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Экскурсия в школу.

Чтение, обсуждение и разучивание стихотворений З. Александровой «В школу», «Осенью мишутка стал учиться», А. Барто «В школу».

Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок».

Занятие-игра «Чтение букваря».

Игра «Что мы берём с собой в школу».

Игра «Лесная школа».

Сюжетно-ролевая игра «Школа» с привлечением к ней учащихся младших классов (выпускников ЦДО).

Тема 6. «Здоровый образ жизни. *(11 часов)*

(Теория: 2 ч. Практика: 9 ч.)

Беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене «Человек и его здоровье».

Беседа о физкультуре и спорте. Выявление знаний о физкультуре и спорте, их значения для здоровья человека.

Экскурсии на море, в парк, игры-эстафеты.

Подвижные игры: «Совушка – сова»; «Караси и щука», «Сети-рыбки и сети», «Два Мороза», «Ловишка! Бери ленту», «Горелки», «Дорожные препятствия», «Раз-два – три» и т.д.

Тема 7. «Человек». *(11 часов)*

(Теория: 3,5 ч. Практика: 7,5 ч.)

Беседы «Кто такой человек», «Строение человеческого тела и назначение отдельных частей тела», «Можно ли обидеться на маму?»

Общее представление о человеке и человечестве.

Инсценировка стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»

Чтение книги Г.Юдина «Самое главное чудо света».

Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Игры: «Назови, что у человека по два» (брови, глаза, щеки, уши, ноги и т.д.),

«Что для чего человеку нужно?», «Отгадай, что это?» (дышит, нюхает – нос, говорит, ест – рот и т.д.)

Работа по предметным картинкам. Упражнение в классификации картинок изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости.

Игра – викторина «Я взрослею».

Тема 8. **ОБЖ** *(6 часов)*

(Теория: 2,5 ч. Практика: 3,5 ч.)

Беседы: «Где нас подстерегают опасности», используя иллюстрации, плакаты, беседа о правилах обращения с электроприборами, о правильных действиях при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение и т. д.), о безопасности купания на воде.

Игра: «Светофор» (идти на зеленый свет, при красном и желтом свете – стоять, не играть на проезжей части дороги).

Игра «Страна Безопасности».

Тема 9. Итоговое занятие *(1 час)*

(Практика: 1 ч.) Обобщение и закрепление пройденного материала.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

-называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;

-различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

-оценивать отношение людей к окружающему миру;

-различать объекты и явления неживой и живой природы;

Учащиеся будут знать:

- основные правила поведения в обществе и природе;

- основы здорового образа жизни.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

-представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

-представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

-этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с педагогом;

-выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

-включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-составлять небольшие рассказы на заданную тему.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционный технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.

- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.

- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» проводится текущий контроль и итоговый контроль (проведение викторин, участие в мероприятиях и пр).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГу

КУГ в Приложении 3

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». Помещение соответствует САНПИН.

В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер, столы, стулья, доска. Имеются наглядные пособия: демонстрационный материал, таблицы.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Кадровое обеспечение

Реализовать программу «Я познаю мир» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

2.3. **Формы контроля**

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

- **текущий контроль** проводится на всех этапах изучения материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:
  - ✓ беседа по пройденному материалу;
  - ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
  - ✓ викторина;
  - ✓ творческая работа;

✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания;

- **тематический контроль знаний** проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях;
- **итоговый (промежуточный) контроль** – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

2.4. Оценочные материалы

Освоение образовательных программ дополнительного дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией учащихся. Разрешается проводить диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала, за полугодие, за год виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, творческой работы и т.п. (Диагностическая карта в Приложении 2)

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры и тренинга мыслительной деятельности.

При организации дополнительного образования детей по данной программе мы опирались на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу образования детей по данной программе, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Программа предусматривает стимулирование самостоятельной творческой деятельности дошкольников, проведение праздников, выставок детского творчества и прочих коллективных творческих дел.

Образовательный процесс, в рамках данной программы протекает на основе синтеза различных видов деятельности ребенка в ходе развивающей игры. В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- ➢ Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- ➢ Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- ➢ Практические (самостоятельная работа)
- ➢ Метод прямого обучения
- ➢ Метод проблемного обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы

ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

На седьмом году жизни, возросшие познавательные интересы ребенка, расширение круга знаний и представлений дают ему возможность глубже постигать явления окружающей действительности, их связи и зависимости.

Эту особенность возраста необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы с детьми в программе «Я познаю мир».

Детей знакомят с Гербом и Гимном России, столицей нашей Родины – Москвой, Краснодарским краем, родным городом.

Эффективны дидактические упражнения типа «Если я поеду в Москву то обязательно побываю в …», «Что я знаю о Москве» и другие.

В блоке «Мир профессий» главное – взаимосвязь труда людей разных профессий, здесь возрастает роль бесед о труде, нужно использовать произведения художественной литературы «Кем быть» В.Маяковского, «Чужая калитка» Е.Пермяка, «Кран – великан» А.Басева и др.

Учитывая возросшую тягу детей к книге и желание стать школьниками, их нужно знакомить с библиотекой, школой. Необходимо повести детей в эти учреждения на экскурсию, побеседовать с учителями, библиотекарем.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список литературы

1. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками \\Дошкольное воспитание.№10, 1983
2. Бабаева Т.И., У школьного порога. - Москва: Просвещение, 1993.
3. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
4. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. – М., 1968
5. В. Волина «Игры с буквами и словами» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
6. Деятельность и взаимоотношения дошкольников \ Под.ред. Т.А.Репиной. – М., 1987
7. Иванова Н.Е. Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. – М., 1976
8. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста \ Под.ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой – М., 1978
9. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений, - Минск, 1984
10. Менджерицкая Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания – М., 1963
11. Развитие общения у дошкольников \Под.ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной – М., 1974
12. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование, вестник АсЭКО,1995-вып. 8.
13. Сорокин А.И., Батурина Е.Г., Детские игры как средство воспитания, М., 1986г.
14. Стрелкова Л.П. Уроки сказки- М., 1990г.
15. Суботский Е.В. Ребенок открывает мир-М. 1990г.
16. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям – Киев, 1974
17. «Я и мир вокруг меня» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
18. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.kodges.ru/dosug/page/
19. Детская онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ya-uznayu.ru/

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
творческого объединения _____
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я познаю мир»

педагог: _____
на _____ учебный год

Таблица 2

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____ 6._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____ 5._____ 6._____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Перечень выполненных заданий: 1._____ 2._____ 3. _____

		4._____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1._____ 2._____ 3. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____
		Достижения: 1._____ 2._____ 3. _____ 4._____

Приложение 2

Диагностическая карта.

Оценивание знаний, умений и навыков проводится по пятибалльной системе.

Таблица 3

№	Ф. И. ребёнка	представления детей о себе, семье, друзьях, о культуре поведения		знания о временах года, растениях, животных, птицах, насекомых, почве, воде		знания детей о правилах дорожного движения		знания детей о пожарной безопасности		представления о здоровье и здоровом образе жизни		отношение к труду и спорту		отношение к своей Родине	
		1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол	1 пол	2 пол
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Приложение 3

Календарный учебный график обучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» (5-7)

Педагог дополнительного образования: Крестова З.А.

Место проведения: кабинет №6 ЦДО «Хоста»

Время проведения:

Таблица 4

№ п/п	№	Дата	Тема	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятий	Форма контроля
				Теория	Практика			
1. Вводное занятие								
1.	1.1.		Вводное занятие	0,5	0,5	Инструктаж по технике безопасности	Беседа, практикум	Текущий контроль
Итого: 1 час				**0,5**	**0,5**			
2. Семья								
2.	2.1.		Представление себя	0,5	0,5	Знакомство. Игра «Представь себя»	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.	2.2.		Представление друг друга		1	Знакомство детей друг с другом с помощью игры «Назови себя»	Беседа, практикум	Текущий контроль
4.	2.3.		Беседа по картине	0,5	0,5	Рассматривание и беседа по картине «Семья».	Беседа, практикум	Текущий контроль
5.	2.4.		Рассказ о семье		1	Рассказы детей о своей семье.	Практикум	Текущий контроль
6.	2.5.		Взаимопомощь в семье	0,5	0,5	Беседа на тему: «Как я помогаю своей семье?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.	2.6.		Сила волшебного слова.	0,5	0,5	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	Беседа, практикум	Текущий контроль
8.	2.7.		Внутрисемейные		1	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-	Практикум	Текущий

			отношения. Отношение к окружающим.			матери».		контроль
9.	2.8.		Дом	0,5	0,5	Беседа на тему: «Что вы знаете о своем доме?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
10.	2.9.		Составление рассказа.		1	Рассказ на тему: «Что вы знаете о своем доме?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
11.	2.10		Итоговое по теме		1	Рисунок на тему «Мама, папа, я – дружная семья»	Беседа, практикум	Тематический контроль
Итого: 10 часов				**2,5**	**7,5**			
3. Наша страна – Россия								
12.	3.1		С чего начинается Родина?	0,5	0,5	Беседа о таких понятиях, как родители, родная природа, родной город, Родина.	Беседа, практикум	Текущий контроль
13.	3.2		Наш дом – Россия.	0,5	0,5	Беседа о нашем государстве. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок.	Беседа, практикум	Текущий контроль
14.	3.3		Государственные символы нашей страны.	0,5	0,5	Символика России, президент.	Беседа, практикум	Текущий контроль
15.	3.4		Москва – столица нашей Родины	0,5	0,5	Столица, Кремль.	Беседа, практикум	Текущий контроль
16.	3.5		Россия – наш общий дом	0,5	0,5	Многонациональная родина: в России дружно живут люди разных национальностей, рассматривание национальных костюмов.	Беседа, практикум	Текущий контроль
17.	3.6		Знаменитые россияне.	0,5	0,5	Беседа о знаменитых россиянах. Показ картинок.	Беседа, практикум	Текущий контроль
18.	3.7		Моя малая Родина		1	Экскурсия в Музей истории Хостинского района	Практикум	Текущий контроль
19.	3.8		Наша малая Хоста	0,5	0,5	Хоста – жемчужина Сочи	Беседа, практикум	Текущий контроль
20.	3.9		Место жительства		1	Город, улица, номер дома, квартира.	Практикум	Текущий

								контроль
21.	3.10		Итоговое по теме		1	Рисунок на тему «Наш дом – Россия»	Практикум	Тематический контроль
Итого 10 часов				**3,5**	**6,5**			
4. Мир профессий								
22.	4.1.		В. Маяковский «Кем быть?»	0,5	0,5	Беседа. Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Кем быть?».	Беседа, практикум	Текущий контроль
23.	4.2.		Сообщение на заданную тему		1	Краткие сообщения детей на тему «Что я знаю о профессии родителей»	Практикум	Текущий контроль
24.	4.3.		Рассказ на заданную тему.		1	Краткие сообщения детей на тему «Что я знаю о профессии родителей»	Практикум	Текущий контроль
25.	4.4.		Все работы хороши.		1	Игра «Назови, кто это?»	Практикум	Текущий контроль
26.	4.5.		Экскурсия в библиотеку.		1	Беседа с работниками библиотеки. Занятие-игра «Лечим книжку»	Беседа, практикум	Текущий контроль
27.	4.6.		Кем быть.	0,5	0,5	Беседа будущих профессиях.	Беседа, практикум	Текущий контроль
28.	4.7.		Итоговое по теме		1	Все работы хороши – выбирай на вкус. Рассказы детей на тему «Моя будущая профессия»	Практикум	Текущий контроль
Итого: 7 часов				**1**	**6**			
5. Школа								
29.	5.1.		Школа.	0,5	0,5	Школа – путь к знаниям. Беседа: «Что мы знаем о школе?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
30.	5.2.		Беседа о школе.	0,5	0,5	Беседа о школе с элементами диагностики мотивационной готовности детей к обучению в школе.	Беседа, практикум	Текущий контроль
31.	5.3.		Экскурсия в школу.		1	Знакомство со школьными	Практикум	Текущий

						кабинетами, классами, учительской, учителями		контроль
32.	5.4.		Декламация стихов.		1	Разучивание и декламация стихотворения З. Александровой «В школу».	Практикум	Текущий контроль
33.	5.5.		Беседа по картине.	0,5	0,5	Рассматривание и беседа по картине Решетникова «Опять двойка».	Беседа, практикум	Текущий контроль
34.	5.6.		Составление рассказа по картине.		1	Составление рассказов детьми по картине «Опять двойка».	Практикум	Текущий контроль
35.	5.7.		Разучивание стихотворения А. Барто «В школу».		1	Разучивание и декламация стихотворения А. Барто «В школу».	Практикум	Текущий контроль
36.	5.8.		Рассказ Л. Толстого «Филиппок».		1	Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок» Ответы на вопросы к тексту.	Практикум	Текущий контроль
37.	5.9.		З. Александрова «Осенью мишутка стал учиться».		1	Чтение З. Александровой «Осенью мишутка стал учиться». Обсуждение.	Практикум	Текущий контроль
38.	5.10.		Школьные принадлежности.		1	Игра «Что мы берём с собой в школу»	Практикум	Текущий контроль
39.	5.11.		В стране знаний.		1	Игра «Лесная школа»	Практикум	Текущий контроль
40.	5.12.		Составление рассказа по картинкам		1	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Практикум	Текущий контроль
41.	5.13.		В. Берестов «Читалочка»		1	Разучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».	Практикум	Текущий контроль
42.	5.14.		Слова и звуки.		1	Занятие-игра «Чтение букваря»	Практикум	Текущий контроль
43.	5.15.		Итоговое занятие по теме		1	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Практикум	Текущий контроль
Итого: 15 часов				**1,5**	**13,5**			

6. Здоровый образ жизни.								
44.	6.1.		Человек и его здоровье.	0,5	0,5	Беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене.	Беседа, практика	Текущий контроль
45.	6.2.		Беседа о физкультуре и спорте.	0,5	0,5	Выявление знаний о физкультуре и спорте, их значения для здоровья человека.	Беседа, практикум	Текущий контроль
46.	6.3.		Экскурсия на море.		1	Экскурсия. Беседа о море. Игры соревнования.	Практикум	Текущий контроль
47.	6.4.		Экскурсия в парк санатория «Волна».		1	Экскурсия. Беседа о растениях. Игра «Запомни, положи». «Кого с кем поменяли местами».	Практикум	Текущий контроль
48.	6.5.		Организация подвижных игр.		1	Игры: «Совушка-сова», «Караси и щука», «Два мороза»	Практикум	Текущий контроль
49.	6.6.		Игры-эстафеты.		1	Игра «Выше, быстрее, лучше…».	Практикум	Текущий контроль
50.	6.7.		Виды спорта.	0,5	0,5	Рассказ о различных видах спорта, используя сюжетные картинки. Игра «Кто, что и где делает?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
51.	6.8.		Летние виды спорта.	0,5	0,5	Беседа. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Игра «Раз-два – три» - экспресс –классификация видов спорта.	Беседа, практикум	Текущий контроль
52.	6.9.		Влияние спорта на здоровье человека.		1	Зарядка, аутотренинг «Здоровье» - дыхание, зрение ,осанка.	Практикум	Текущий контроль
53.	6.10.		Спорт в нашей жизни		1	Подвижные игры: «Горелки», «Ловишка! Бери ленту». Эстафеты.	Практикум	Текущий контроль
54.	6.11.		Итоговое по теме.		1	Подвижные игры: «Дорожные препятствия», «Третий лишний».	Практикум	Текущий контроль
Итого: 11 часов				**2**	**9**			

					7. Человек			
55.	7.1.		Человек	0,5	0,5	Беседа «Кто такой человек» Общее представление о человеке и человечестве.	Беседа, практикум	Текущий контроль
56.	7.2.		Строение человеческого тела.	0,5	0,5	Беседа о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Беседа, практикум	Текущий контроль
57.	7.3.		Что такое дружба?	0,5	0,5	Беседа. Инсценировка стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!»	Беседа, практикум	Текущий контроль
58.	7.4		Ребенок – главное чудо света.	0,5	0,5	Беседа. Чтение книги Г.Юдина «Самое главное чудо света»	Беседа, практикум	Текущий контроль
59.	7.5		Мама – самый близкий человек.	0,5	0,5	Беседа: «Можно ли обидеться на маму?»	Беседа, практикум	Текущий контроль
60.	7.6		Назначение отдельных частей тела.		1	Игра: «Назови, что у человека по два» (брови, глаза, щеки, уши, ноги и т.д.)	Практикум	Текущий контроль
61.	7.7		Назначение внутренних органов человека.		1	Игра: «Что для чего человеку нужно?»	Практикум	Текущий контроль
62.	7.8		Человек – это разумное существо.		1	Игра: «Отгадай, что это?» (дышит, нюхает – нос, говорит, ест – рот и т.д.)	Практикум	Текущий контроль
63.	7.9		У меня растут года.	0,5	0,5	Знакомства с некоторыми элементами периодизации возраста.	Беседа, практикум	Текущий контроль
64.	7.10		Классификация людей по полу.	0,5	0,5	Работа по предметным картинкам. Упражнение в классификации картинок изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости.	Беседа, практикум	Текущий контроль
65.	7.11		Итоговое по теме		1	Игра – викторина «Я взрослею».	Практикум	Текущий контроль
Итого: 11 часов				**3,5**	**7,5**			
					8. ОБЖ			
66.	8.1.		Введение в тему.	0,5	0,5	Беседа с детьми на тему : «Где нас	Беседа,	Текущий

						подстерегают опасности», используя иллюстрации, плакаты.	практикум	контроль
67.	8.2.		Правила обращения с электроприборами.	0,5	0,5	Беседа о правилах обращения с электроприборами.	Беседа, практикум	Текущий контроль
68.	8.3.		Действия при ЧП.	0,5	0,5	Беседа о правильных действиях при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение и т. д.)	Беседа, практикум	Текущий контроль
69.	8.4.		Правила дорожного движения. Светофор.	0,5	0,5	Игра: «Светофор» (идти на зеленый свет, при красном и желтом свете – стоять, не играть на проезжей части дороги).	Беседа, практикум	Текущий контроль
70.	8.5.		Правила безопасности во время купания на воде.	0,5	0,5	Беседа с детьми о безопасности купания на воде.	Беседа, практикум	Текущий контроль
71.	8.6		Итоговое по теме		1	Игра «Страна Безопасности»	Практикум	Тематический контроль
Итого: 6 часов				**2,5**	**3,5**			
9. Итоговое занятие								
72.	9.1.		**Итоговое занятие**		1	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Практикум	Итоговый контроль
	Итого: 1 час				**1**			
	ИТОГО: 72 часа			**17**	**55**			