

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 7 от «10» июня 2021г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 340 от «10» июня 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я познаю мир»

Уровень: базовый

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 2890

Составитель:
Крестова Зарук Ардашевна
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2021 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я познаю мир" реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Школьное детство первой ступени - большой и ответственный период психического развития ребенка, один из самых важных этапов жизни человека: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной.

На протяжении младшего школьного периода у учащихся не только интенсивно развиваются все технические функции, формируются сложные виды деятельности, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической

структуры развития младшего школьника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребёнка.

Актуальность

Программа «Я познаю мир» важна и актуальна для современных детей, так как помогает сформировать у детей широкую целостную картину мира, позволяет учащимся осознать причинно-следственные связи между человеком, обществом и природой, увидеть разнообразие мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Новизна

Программа «Я познаю мир» рассматривает духовно-нравственное развитие человека, общества, формирует знания ребёнка об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на развитие личности ребёнка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к окружающему миру. Программа позволяет развивать принципиально важные способности: комбинировать, фантазировать, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, научиться мыслить и действовать творчески, делать выводы на основе обобщения знаний.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование целостного,

эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности учащегося. Отличительной особенностью программы является то, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь детям развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, Родине, родному краю.

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует педагога на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной развивающей деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в условиях режима «повышенной готовности» других форс-мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 9 лет.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами

каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по *индивидуальному образовательному маршруту* (ИОМ). ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение 1), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы - базовый.

Срок реализации программы - 1 год, объемом 108 часов.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать: для детей 1-2 классов - 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, занятие - игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для младших школьников, строится на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

1.2. Цель и задачи программы «Я познаю мир»

На основании вышеизложенного можно обозначить цель образовательной программы: создание условий для формирования учащегося, мотивированного к познавательной деятельности и развитие способностей, обеспечивающих творческую самореализацию личности ребенка.

Успешная реализация поставленной цели непосредственно связана с решением ряда задач:

Личностные

- Развитие познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Формирование гражданской позиции

Метапредметные

- Обучение учащихся навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности
- Развитие умения рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы
- Развитие у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной

Предметные

- Формирование целостного представления об окружающем мире и месте в нем человека
- Систематизация представлений учащихся о предметах, явлениях природы и общества
- Активизация мыслительной деятельности и развитие речи детей
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Текущий контроль
2.	Земля - наш общий дом	17	8	9	Тематический контроль
3.	Человек и общество	20	8,5	11,5	Тематический контроль
4.	Моя родословная	9	3	6	Тематический контроль
5.	Мир профессий	7	2	5	Тематический контроль
6.	Здоровый образ жизни	15	7	8	Тематический контроль
7.	Книга – лучший друг	6	2,5	3,5	Тематический контроль
8.	Речь и культура общения	11	5	6	Тематический контроль
9.	Школа вежливости	21	4	17	Тематический контроль
10.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговый контроль
	Итого	108	41	67	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: 1 час.

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

На первом занятии по программе проводится **вводное занятие** – беседа о технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

2. Земля - наш общий дом (17 часов)

Теория: 8 часов. Практика: 9 часов

Мы – жители планеты Земля: место Земли во Вселенной. Игра «Большое космическое путешествие».

Семья планет: Луна - спутник Земли. Солнце - источник жизни на Земле.

Наша планета Земля: мир живой и неживой природы.

Человек и природа: беседа: «Зависимость человека от природы».

Живая и неживая природа: классификация и признаки живой и неживой природы. Природные богатства земли.

Живые организмы: растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Удивительный мир животных: классификация: дикие, домашние животные.

Мир птиц: домашние, дикие. Чтение сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?». Игра «Четвёртый лишний».

Мир насекомых: разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека.

Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Игра «Водный мир».

Комнатные растения: учимся ухаживать за комнатными растениями. Рыхление, поливание, рассаживание.

Красная книга: охраняемые растения и животные.

Неживая природа: понятия: равнины, горы, реки, пустыни, леса, материка и острова.

Природные явления: почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Времена года: основные признаки того или иного времени года. Игра «Как называются эти явления природы».

Человек на Земле: место человека среди живых существ на планете.

Интеллектуально-творческая игра «Что? Где? Когда?».

3. Человек и общество (20 часов)

Теория: 8,5 часов. Практика: 11,5 часов.

Страны, континенты, народности. Беседа: «Что объединяет всех людей на земле в одно человечество».

С чего начинается Родина? Беседа о таких понятиях, как родители, родная природа, родной город, Родина.

Наша страна – Россия. Наш дом – Россия. Беседа о нашем государстве.

Моя Родина – Россия! Понятие «патриотизм», «патриот Родины». Место нахождения России на географической карте или глобусе, столица г. Москва.

Знакомство с главными символами нашей страны (флаг, герб, гимн). Знать президента страны.

Россия – многонациональная страна. Беседа о толерантности.

«Что значит быть гражданином России?» Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.

Знаменитые россияне: знакомство с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну.

Беседа о государственных праздниках.

Рассказ о столице нашей Родины – Москве. Игра «Знаешь ли ты Москву?».

Моя малая Родина. Понятие «малая Родина», «место жительства» человека.

Край, где мы живём. Краснодарский край: столица, герб, гимн.

Родной город. Город – среда нашего обитания. «Город Сочи и его особенности». Сочи – город-парк. Сочи – многофункциональный курорт Сочи – климатический и бальнеологический курорт.

Сочи – Олимпийский: что дала Олимпиада городу Сочи.

Наша малая Хоста. Хоста – жемчужина Сочи.

Экскурсия в Музей истории Хостинского района: «Исторические страницы».

Место жительства: город, улица, номер дома, квартира, телефон. Игра «Где я живу?»

Игра – путешествие.

4. Моя родословная (9 часов)

Теория: 3 часа. Практика: 6 часов.

Человек и его корни: семья.

Моя семья: понятие «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения».

Моя родословная: знакомство с родословной.

Создание родословного древа семьи.

Беседа о семейных традициях.

Беседа о семейных праздниках.

Беседа о народных праздниках

Русские народные игры и забавы: старинные русские народные игры, в которые играли наши предки: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».

5. Мир профессий (7 часов)

Теория: 2 часа. Практика: 5 часов

Беседа о труде. Труд взрослых. Чтение и обсуждение «Чужая калитка»
Е.Пермяк

Мир профессий: многообразие профессий и значение профессий.

Все работы хороши – выбирай на вкус: В.Маяковский «Кем быть?»; А.Басев «Кран – великан»

Игра «Чей инструмент?», «Кто что делает?». Игры-карточки (картинки) на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п.

Профессии в вашей семье: профессии моих родителей. Составление рассказа о профессиях членов семьи.

Игра «Назови профессию»

6. Здоровый образ жизни (15 часов)

Теория: 7 часов. Практика: 8 часов.

Человек и его здоровье: беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене.

Части тела человека: функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения.

Быть здоровым - здорово! Чистота - залог здоровья: почему надо чистить зубы и мыть руки.

Секреты здоровья: профилактика заболеваний и методика содержания полости рта в порядке.

Азбука здоровья: правила личной гигиены.

Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей. Приготовление витаминного салата. Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи».

Режим дня: питание, сон, прогулки, занятия.

Полезные и вредные привычки. Беседа о привычках и здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни: влияние вредных привычек на здоровье, внешний вид и самочувствие человека.

Правила безопасного поведения в доме и на улице. Один дома. Дорога в школу. Правила поведения: в школе, в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме. Опасности на улице, на дороге, в лесу.

«Огонь - друг, или враг». Беседа «Спички детям не игрушка».

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения.

Час безопасности. Правила поведения с посторонними людьми, дома со спичками, газом.

Игра «Знай, умей, действуй».

Игра «Страна Безопасности».

7. Книга – лучший друг (6 часов)

Теория: 2,5 часа. Практика: 3,5 часа.

Дом для книги – библиотека. Экскурсия в библиотеку «Как «живут» книги. Знакомство с читальным залом, библиотекарем, его трудом.

Книга – лучший друг. Знакомство со структурой книги: обложка (переплет), корешок, страницы, титульный лист, оглавление (содержание), предисловие, иллюстрации (фотографии, чертежи, карты, рисунки и т. д.).

Книга хранит знания и опыт людей: беседы «Ее величество Книга», «Откуда пришла книга».

Рукописные книги (Библия), первопечатники, электронные книги.

Значение бережного отношения к книге. Правила обращения с книгой.

Рассказ «Моя любимая книга».

8. Речь и культура общения (11 часов)

Теория: 5 часов. Практика: 6 часов.

Как мы узнаём мир? Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум. Беседа «Живое слово».

Речь и ее значение в жизни человека. История возникновения речи. Беседа о возникновении и развитии человеческой речи.

Мимика и жесты в устной речи. Знакомство с понятиями мимика и жесты. Игра: «Языковые жесты».

Пословицы и поговорки: чтение пословиц и поговорок о языке и речи.

Речевой этикет: «Зачем быть вежливым?» Беседы: «Азбука вежливости», «Слово утешает», «Слово огорчает».

Первый кодекс вежливости или как вести себя с членами семьи.

Второй кодекс вежливости или как вести себя с друзьями.

Третий кодекс вежливости или как вести себя в общественных местах.

Четвертый кодекс вежливости или праздник веселых фантазеров.

Игра «Бывает ли так на самом деле».

Пятый кодекс вежливости или как вести диалог.

Игра «К нам в гости пришел Петрушка».

Игра-викторина «Учимся быть вежливыми».

9. Школа вежливости (21 час)

Теория: 4 часа. Практика: 17 часов.

Школа вежливости. Что это такое? Уроки речевой культуры. Основы культуры общения.

Уроки речевой культуры: формулы вежливости, тон речи, устные формулы вежливости, устная формула встречи и прощания, формула знакомства, устная формула благодарности, устная формула просьбы, формы вежливого отказа, формы вежливого извинения, устная и письменная формула приглашения, устная и письменная формула поздравления (открытка).

Беседа: «Освоение формул приветствия одноклассников, родителей, учителей».

Беседа: «Как отстаивать свое мнение, не обижая собеседника»

Беседа. Правила вежливости у разных народов. Чтение и обсуждение сказки «Лиса и журавль».

Этика и этикет. Правила этикета разных народов.

Чтение стихотворения «Вежливый слон».

Игра «Магазин». «Приходи ко мне в гости».

Сюжетно-ролевая игра «Давай знакомиться!».

Чтение рассказа «Волшебное слово».

Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Если Вы не можете выполнить просьбу»

Дискуссия «Чья профессия важнее».

Этика и этикет. Ситуационные игры: разыгрывание речевых ситуаций на тему «Не надо ссориться».

Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Винни – Пух в гостях у Кролика»

Я – личность: чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья»

Мы-друзья: инсценировка отрывка из рассказа Н. Носова «Телефон».

Значение культуры речевого поведения в жизни: инсценировка ситуации на тему «Лучший день в году».

10. Итоговое занятие

(Практика: 1 час)

Подведение итогов учебного года. Игра-викторина.

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения по данной программе предполагаются следующие результаты:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, родной край, город, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

Учащийся научится:

- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город, где живут учащиеся;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- определять своё отношение к миру;
- оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ,

- уличного движения).

Учащийся будет знать:

- основные правила поведения в обществе и природе;
- основы здорового образа жизни.
- основные правила поведения в обществе и природе и основ здорового образа жизни.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом;

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ

КУГ в Приложении 3

2.2. Условия реализации программы

Помещение для занятий по программе «Я познаю мир» соответствует САНПИН: в кабинете просторно, светло. Кабинет оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, проведена сеть Интернет. Имеются наглядные и дидактические пособия.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.)

Кадровое обеспечение

Реализовать программу «Я познаю мир» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

текущий контроль проводится на всех этапах изучения материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина, брейн-ринги;
- ✓ творческая работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как творческие работы, беседы, викторины, обучающие игры, совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях и т.п.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, творческие работы, беседы, викторины, обучающие игры, участие в различных мероприятиях и т.п.

2.4. Оценочные материалы

Оценка уровней знаний у учащихся проводится за полугодие (декабрь, май) в каждой группе творческого объединения. Методы диагностики предметных результатов: наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, диагностические игры и упражнения, результативность участия учащихся в выставках и конкурсах различного уровня. Проводятся диагностические проверки знаний у учащихся в конце изучения материала виде бесед по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, викторин, творческой работы и т.п. (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

В данной методике рассматриваются следующие формы работы с детским коллективом:

- ✓ Комбинированное занятие
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Занятия-экскурсии
- ✓ Театрализованные занятия

В процессе обучения и воспитания школьников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе с младшими школьниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)
- Наглядные (рассказы по картинкам, работа по таблице, экскурсии)
- Практические (самостоятельная работа)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейших математических операций. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

В младшем школьном возрасте возросшие познавательные интересы ребенка, расширение круга знаний и представлений дают ему возможность глубже постигать явления окружающей действительности, их связи и зависимости.

Эту особенность возраста необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы с детьми в программе «Я познаю мир».

Детей знакомят с Гербом и Гимном России, столицей нашей Родины – Москвой, Краснодарским краем, родным городом.

Эффективны дидактические упражнения типа «Если я поеду в Москву то обязательно побываю в ...», «Что я знаю о Москве» и другие.

В блоке «Мир профессий» главное – взаимосвязь труда людей разных профессий, здесь возрастает роль бесед о труде, нужно использовать произведения художественной литературы «Кем быть» В.Маяковского, «Чужая калитка» Е.Пермяка, «Кран – великан» А.Басева и др.

Учитывая возросшую тягу детей к книге и желание быть школьниками, их нужно знакомить с библиотекой, школой. Нужно 2-3 раза с разными целями повести детей в эти учреждения, побеседовать с учителями, библиотекарем. Так же провести экскурсии.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаков, А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. -176 с.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н.Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2000 – 464 с.
3. Широков И.В. Наша маленькая Хоста. – М., 2009 -64с.
4. Сочи: страницы прошлого и настоящего. Иллюстрированный сборник статей. Издательство «Деловой Сочи» , 2003
5. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия Развития, 1997. - 224 с.
6. Кудрявков В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход: В 2 частях - Дубна, 1997-ч.1
7. Менджеричка Д.В. Творческая игра как средство нравственного воспитания – М., 1963
8. «Я и мир вокруг меня» М. «АСТ-Пресс» 2002 г.
9. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!, М., 2007
10. А.А.Воскряшев. О.А.Бурсий. Мир человека, М., 2012
11. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.booklinks.ru/>
12. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
13. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
14. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kodges.ru/dosug/page/>
15. Детская онлайн энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ya-uznayu.ru/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 творческого объединения _____
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Я познаю мир»

педагог: _____
 на _____ учебный год

Таблица 2

№	Раздел	Наименование мероприятий
	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
	«Творческие проекты»	Перечень тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____

		3. _____ 4. _____
	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	"Профессиональная ориентация"	Перечень мероприятий, проведенных учащимся в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии, т.е. открытые занятия, помощь начинающим детям, участие в творческих мастерских: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
		Достижения: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Диагностическая карта

Оценивание знаний, умений и навыков проводится по пятибалльной системе.

Таблица 3

№	Ф. И. ребёнка	представления детей о себе, семье, друзьях, о культуре поведения		знания о временах года, растениях, животных, птицах, насекомых, почве, воде		знания детей о правилах дорожного движения		знания детей о пожарной безопасности		представления о здоровье и здоровом образе жизни		отношение к труду и спорту		отношение к своей Родине	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Приложение 3

Календарный учебный график обучения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» 7-9

Педагог дополнительного образования: Крестова З.А.

Место проведения: кабинет №6

Время проведения:

Таблица 4

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Краткая характеристика занятия	Форма занятий	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие							
1.		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	-	Знакомство с учащимися, инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, в здании ЦДО.	Беседа	Текущий контроль
Итого: 1 час			1				
Земля - наш общий дом							
2.		Мы – жители планеты Земля	0,5	0,5	Место Земли во Вселенной. Игра «Большое космическое путешествие».	Беседа, практика	Текущий контроль
3.		Семья планет.	0,5	0,5	Луна - спутник Земли. Солнце - источник жизни на Земле.	Беседа, практика	Текущий контроль
4.		Наша планета Земля	0,5	0,5	Мир живой и неживой природы.	Беседа, практика	Текущий контроль
5.		Человек и природа	0,5	0,5	Беседа: «Зависимость человека от природы»	Беседа, практика	Текущий контроль
6.		Живая и неживая природа.	0,5	0,5	Классификация и признаки живой и	Беседа,	Текущий

					неживой природы. Природные богатства земли.	практика	контроль
7.		Живые организмы	0,5	0,5	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Беседа, практика	Текущий контроль
8.		Удивительный мир животных.	0,5	0,5	Классификация: дикие, домашние животные.	Беседа, практика	Текущий контроль
9.		Мир птиц: домашние, дикие.	0,5	0,5	Чтение сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?». Игра «Четвёртый лишний».	Беседа, практика	Текущий контроль
10.		Мир насекомых.	0,5	0,5	Разнообразие видов, значение насекомых в природе и в жизни человека.	Беседа, практика	Текущий контроль
11.		Обитатели водоёмов.	0,5	0,5	Рыбы, моллюски, земноводные. Игра «Водный мир»	Беседа, практика	Текущий контроль
12.		Комнатные растения.	0,5	0,5	Учимся ухаживать за комнатными растениями. Рыхление, поливание, рассаживание.	Беседа, практика	Текущий контроль
13.		Красная книга.	0,5	0,5	Охраняемые растения и животные.	Беседа, практика	Текущий контроль
14.		Неживая природа	0,5	0,5	Понятия: равнины, горы, реки, пустыни, леса, материка и острова.	Беседа, практика	Текущий контроль
15.		Природные явления	0,5	0,5	Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?	Беседа, практика	Текущий контроль
16.		Времена года.	0,5	0,5	Основные признаки того или иного времени года. Игра «Как называются эти явления природы?».	Беседа, практика	Текущий контроль
17.		Человек на Земле	0,5	0,5	Место человека среди живых существ на планете.	Беседа, практика	Текущий контроль
18.		Итоговое по теме		1	Интеллектуально-творческая игра «Что? Где? Когда?».	Практика	Тематический контроль

Итого: 17 часов			8	9			
2. Человек и общество							
19.		Страны, континенты, народности	0,5	0,5	Беседа: «Что объединяет всех людей на земле в одно человечество»	Беседа, практика	Текущий контроль
20.		С чего начинается Родина?	0,5	0,5	Беседа о таких понятиях, как родители, родная природа, родной город, Родина.	Беседа, практика	Текущий контроль
21.		Наша страна – Россия.	0,5	0,5	Наш дом – Россия. Беседа о нашем государстве.	Беседа, практика	Текущий контроль
22.		Моя Родина – Россия!	0,5	0,5	Понятие «патриотизм», «патриот Родины». Место нахождения России на географической карте или глобусе, найти столицу г. Москва.	Беседа, практика	Текущий контроль
23.		Государственные символы нашей страны.	0,5	0,5	Знакомство с главными символами нашей страны (флаг, герб, гимн). Знать президента страны.	Беседа, практика	Текущий контроль
24.		Россия – многонациональная страна.	0,5	0,5	Беседа о толерантности.	Беседа, практика	Текущий контроль
25.		«Что значит быть гражданином России?»	0,5	0,5	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.	Беседа, практика	Текущий контроль
26.		Знаменитые россияне.	0,5	0,5	Знакомство с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну	Беседа, практика	Текущий контроль
27.		Государственные праздники.	0,5	0,5	Беседа о государственных праздниках.	Беседа, практика	Текущий контроль
28.		Москва – столица России.	0,5	0,5	Рассказ о столице нашей Родины – Москве. Игра «Знаешь ли ты Москву?».	Беседа, практика	Текущий контроль

29.		Моя малая Родина.	0,5	0,5	Понятие «малая Родина», «место жительства» человека.	Беседа, практика	Текущий контроль
30.		Край, где мы живём.	0,5	0,5	Край, где мы живём. Краснодарский край: столица, герб, гимн	Беседа, практика	Текущий контроль
31.		Родной город.	0,5	0,5	Город – среда нашего обитания.	Беседа, практика	Текущий контроль
32.		Город Сочи	0,5	0,5	«Город Сочи и его особенности». Сочи - город-парк.	Беседа, практика	Текущий контроль
33.		Сочи – многофункциональный курорт	0,5	0,5	Сочи - климатический и бальнеологический курорт.	Беседа, практика	Текущий контроль
34.		Сочи - Олимпийский	0,5	0,5	Что дала Олимпиада городу Сочи.	Беседа, практика	Текущий контроль
35.		Наша малая Хоста	0,5	0,5	Хоста – жемчужина Сочи	Беседа, практика	Текущий контроль
36.		Исторические страницы		1	Экскурсия в Музей истории Хостинского района	Практика	Текущий контроль
37.		Где я живу?		1	Место жительства: город, улица, номер дома, квартира, телефон. Игра «Где я живу?»	Практика	Текущий контроль
38.		Итоговое по теме		1	Игра - путешествие	Практика	Тематический контроль
Итого: 20 часов			8,5	11,5			
4. Моя родословная							
39.		Человек и его корни.	0,5	0,5	Моя семья.	Беседа, практика	Текущий контроль
40.		Моя семья.	0,5	0,5	Понятие «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения».	Беседа, практика	Текущий контроль
41.		Моя родословная.	0,5	0,5	Знакомство с родословной.	Беседа, практика	Текущий контроль
42.		Родословное древо семьи		1	Создание родословного древа.	Практика	

43.		Семейные традиции	0,5	0,5	Беседа о семейных традициях.	Беседа, практика	Текущий контроль
44.		Семейные праздники	0,5	0,5	Беседа о семейных праздниках.	Беседа, практика	Текущий контроль
45.		Народные праздники	0,5	0,5	Беседа о народных праздниках	Беседа, практика	Текущий контроль
46.		Русские народные игры и забавы.		1	Старинные русские народные игры, в которые играли наши предки: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».	Практика	Текущий контроль
47.		Итоговое по теме		1	Моя родословная.	Практика	Тематический контроль
Итого: 9 часов			3	6			
5. Мир профессий							
48.		Труд взрослых.	0,5	0,5	Беседа о труде. «Чужая калитка» Е.Пермяк	Беседа, практика	Текущий контроль
49.		Мир профессий	0,5	0,5	Многообразие профессий и значение профессий.	Беседа, практика	Текущий контроль
50.		Все работы хороши – выбирай на вкус	0,5	0,5	«Кем быть?» В.Маяковский	Беседа, практика	Текущий контроль
51.		«Кем быть?»	0,5	0,5	«Кран – великан» А.Басев	Беседа, практика	Текущий контроль
52.		Чья профессия?		1	Игра «Чей инструмент?», «Кто что делает?». Игры-карточки (картинки) на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п.	Практика	Текущий контроль
53.		Профессии в вашей семье.		1	Профессии моих родителей. Составление рассказа о профессиях членов семьи.	Практика	Текущий контроль
54.		Итоговое по теме		1	Игра «Назови профессию»	Практика	Тематический

							контроль
Итого: 7 часов			2	5			
6. Здоровый образ жизни							
55.		Человек и его здоровье.	0,5	0,5	Беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене.	Беседа, практика	Текущий контроль
56.		Части тела человека.	0,5	0,5	Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения.	Беседа, практика	Текущий контроль
57.		Быть здоровым - здорово!	0,5	0,5	Чистота - залог здоровья. Почему надо чистить зубы и мыть руки.	Беседа, практика	Текущий контроль
58.		Секреты здоровья.	0,5	0,5	Профилактика заболеваний и методика содержания полости рта в порядке.	Беседа, практика	Текущий контроль
59.		Азбука здоровья	0,5	0,5	Правила личной гигиены.	Беседа, практика	Текущий контроль
60.		Витамины и их роль в жизни человека.	0,5	0,5	Каталог витаминов для детей. Приготовление витаминного салата. Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Беседа, практика	Текущий контроль
61.		Режим дня	0,5	0,5	Питание, сон, прогулки, занятия.	Беседа, практика	Текущий контроль
62.		Полезные и вредные привычки	0,5	0,5	Беседа о привычках и здоровом образе жизни.	Беседа, практика	Текущий контроль
63.		Здоровый образ жизни	0,5	0,5	Влияние вредных привычек на здоровье, внешний вид и самочувствие человека - беседа	Беседа, практика	Текущий контроль

64.		Правила безопасного поведения в доме и на улице	0,5	0,5	Один дома. Дорога в школу. Правила поведения: в школе, в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме. Опасности на улице, на дороге, в лесу.	Беседа, практика	Текущий контроль
65.		«Огонь - друг, или враг»	0,5	0,5	Беседа «Спички детям не игрушка».	Беседа, практика	Текущий контроль
66.		Правила безопасного поведения в доме.	0,5	0,5	Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне.	Беседа, практика	Текущий контроль
67.		Правила безопасного поведения на улице.	0,5	0,5	Правила дорожного движения.	Беседа, практика	Текущий контроль
68.		Час безопасности.	0,5	0,5	Правила поведения с посторонними людьми, дома со спичками, газом. Игра «Знай, умеи, действуй».	Беседа, практика	Текущий контроль
69.		Итоговое по теме.		1	Игра «Страна Безопасности»	Практика	Тематический контроль
Итого: 15 часов			7	8			
7. Книга – лучший друг							
70.		Как «живут» книги.	0,5	0,5	Экскурсия в библиотеку. Дом для книги – библиотека Знакомство с читальным залом, библиотекарем, его трудом.	Беседа, практика	Текущий контроль
71.		Книга – лучший друг.	0,5	0,5	Знакомство со структурой книги: обложка (переплет), корешок, страницы, титульный лист, оглавление (содержание), предисловие, иллюстрации (фотографии, чертежи, карты, рисунки и т. д.).	Беседа, практика	Текущий контроль

72.		Книга хранит знания и опыт людей.	0,5	0,5	Беседа "Ее величество Книга"	Беседа, практика	Текущий контроль
73.		«Откуда пришла книга»	0,5	0,5	- Рукописные книги (Библия) - Первопечатники - Электронные книги	Беседа, практика	Текущий контроль
74.		Правила обращения с книгой	0,5	0,5	Значение бережного отношения к книге. Правила обращения с книгой.	Беседа, практика	Текущий контроль
75.		Итоговое по теме		1	Рассказ «Моя любимая книга».	Практика	Тематический контроль
Итого: 6 часов			2,5	3,5			
8. Речь и культура общения							
76.		Как мы узнаём мир?	0,5	0,5	Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум. Беседа «Живое слово»	Беседа, практика	Текущий контроль
77.		Речь и ее значение в жизни человека. История возникновения речи	0,5	0,5	Беседа о возникновении и развитии человеческой речи	Беседа, практика	Текущий контроль
78.		Мимика и жесты в устной речи	0,5	0,5	Знакомство с понятиями мимика и жесты. Игра: «Языковые жесты»	Беседа, практика	Текущий контроль
79.		Пословицы и поговорки	0,5	0,5	Чтение пословиц и поговорок о языке и речи	Беседа, практика	Текущий контроль
80.		Речевой этикет «Зачем быть вежливым?»	0,5	0,5	Беседа «Азбука вежливости» «Слово утешает» «Слово огорчает»	Беседа, практика	Текущий контроль
81.		Первый кодекс вежливости.	0,5	0,5	Первый урок вежливости или как вести себя с членами семьи	Беседа, практика	Текущий контроль
82.		Второй кодекс вежливости.	0,5	0,5	Второй урок вежливости или как вести себя с друзьями	Беседа, практика	Текущий контроль

83.		Третий кодекс вежливости.	0,5	0,5	Третий урок вежливости или как вести себя в общественных местах	Беседа, практика	Текущий контроль
84.		Четвертый кодекс вежливости.	0,5	0,5	Четвертый урок вежливости или праздник веселых фантазеров. Игра «Бывает ли так на самом деле»	Беседа, практика	Текущий контроль
85.		Пятый кодекс вежливости.	0,5	0,5	Пятый урок вежливости или как вести диалог. Игра «К нам в гости пришел Петрушка»	Беседа, практика	Текущий контроль
86.		Итоговое по теме		1	Игра-викторина «Учимся быть вежливыми»	Практика	Текущий контроль
Итого: 11 часов			5	6			
9. Школа вежливости							
87.		Уроки речевой культуры. Основы культуры общения.	0,5	0,5	Школа вежливости. Что это такое?	Беседа, практика	Текущий контроль
88.		Уроки речевой культуры. Формулы вежливости. Тон речи.	0,5	0,5	Беседа. Освоение формул приветствия одноклассников, родителей, учителей.	Беседа, практика	Текущий контроль
89.		Уроки речевой культуры. Устные формулы вежливости.		1	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и журавль»	Практика	Текущий контроль
90.		Уроки речевой культуры. Устная формула встречи и прощания. Формула знакомства.		1	Освоение формул встречи и прощания. Формула знакомства. Чтение стихотворения «Вежливый слон».	Практика	Текущий контроль
91.		Уроки речевой культуры. Устная формула благодарности.		1	Освоение формул благодарности. Игра «Магазин».	Практика	Текущий контроль
92.		Уроки речевой культуры.		1	Сюжетно-ролевая игра «Давай знакомиться!».	Практика	Текущий контроль
93.		Уроки речевой культуры. Устная формула просьбы.		1	Освоение формул просьбы. Чтение рассказа «Волшебное слово».	Практика	Текущий контроль

94.		Уроки речевой культуры. Формы вежливого отказа.		1	Освоение формул вежливого отказа. Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Если Вы не можете выполнить просьбу»	Практика	Текущий контроль
95.		Уроки речевой культуры. Формы вежливого извинения.	0,5	0,5	Освоение формул извинения	Беседа, практика	Текущий контроль
96.		Уроки речевой культуры. Устная формула приглашения.		1	«Приходи ко мне в гости». Освоение формул устного приглашения.	Практика	Текущий контроль
97.		Уроки речевой культуры. Письменная формула приглашения.	0,5	0,5	Освоение формул письменного приглашения.	Беседа, практика	Текущий контроль
98.		Уроки речевой культуры. Устная формула поздравления.	0,5	0,5	Освоение формул устного поздравления	Беседа, практика	Текущий контроль
99.		Уроки речевой культуры. Письменная формула поздравления.	0,5	0,5	Освоение формул письменного поздравления. Открытка.	Беседа, практика	Текущий контроль
100.		Уроки речевой культуры. Принципы ведения беседы.	0,5	0,5	Беседа: «Как отстаивать свое мнение, не обижая собеседника»	Беседа, практика	Текущий контроль
101.		Уроки речевой культуры. Дискуссия		1	«Чья профессия важнее».	Практика	Текущий контроль
102.		Этика и этикет. Правила этикета разных народов.	0,5	0,5	Беседа. Правила вежливости у разных народов.	Беседа, практика	Текущий контроль
103.		Этика и этикет. Ситуационные игры.		1	Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Не надо ссориться»	Практика	Текущий контроль
104.		Этика и этикет. Выводы и рассуждения.		1	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Винни – Пух в гостях у Кролика»	Практика	Текущий контроль
105.		Этика и этикет. Я - личность.		1	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	Практика	Текущий контроль
106.		Этика и этикет. Мы-друзья.		1	Инсценировка отрывка из рассказа Н. Носова «Телефон»	Практика	Текущий контроль

107.		Этика и этикет. Значение культуры речевого поведения в жизни.		1	Инсценировка ситуации на тему «Лучший день в году»	Практика	Текущий контроль
Итого: 21 час			4	17			
10. Итоговое занятие							
108.		Итоговое занятие		1	Подведение итогов учебного года. Игра-викторина.	Практика	Итоговый контроль
Итого 1 час				1			
Всего: 108 часов			41	67			

