

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 5 от «22» июня 2020г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 261 от «22» июня 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Немецкий язык и культура»

(индивидуальная форма обучения)

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 2939

Автор - составитель:

Шипанова Елена Викторовна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2020г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка программы

Программа «Немецкий язык и культура» индивидуальной формы обучения реализуется в рамках *социально-педагогической направленности* МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи и предназначена для индивидуального обучения. Программа призвана помочь учащимся адаптироваться в постоянно меняющемся поликультурном мире.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018г.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

6. Приказ Минтруда России от 5.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018г., регистрационный № 25016).

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (2016 г.)

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

Актуальность

Современный учащийся - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, учащийся получает доступ к культурным ценностям новых для него стран, стран изучаемого языка, расширяя свой кругозор. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности обучаемых.

Новизна

В данной программе делается акцент не только на решение коммуникативных задач, на процесс устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов, но и на проектную деятельность учащихся. Дети совместно с педагогом разрабатывают и реализуют проекты, которые дают им возможность реализовать свои творческие способности в различных видах деятельности. Если при традиционном подходе учащимся приходится неоднократно сталкиваться с трудностями в выполнении заданий, требующих ассоциаций со знаниями, усвоенными ранее, то по проектной методике учащиеся освобождаются в большей части от таких трудностей, так как в процессе разработки проекта собственная заинтересованность учащегося, его внутренние мотивы, стремление проявить свои творческие способности, заставляющие активно мыслить, рассуждать над проблемой, раскрывает в его памяти необыкновенные речевые ресурсы, которые он использует в новой сложившейся ситуации.

Педагогическая целесообразность

Для реализации творческих способностей учащихся, полноценного использования знаний по немецкому языку в ситуации жизненного выбора и проектной деятельности возникла необходимость проводить занятия по программе «Немецкий язык и культура по индивидуальной форме обучения. Язык выступает средством общения и проектная работа раскрывает учащимся большие возможности для пользования языком с целью его совершенствования. Следовательно, в процессе активной мыслительной иноязычной речевой деятельности при проектной работе возникают различного рода связи между иностранным языком и собственным миром учащегося, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Отличительные особенности

При выполнении проектных работ используются как учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ, так и видеоуроки проекта

«VIDEOUROKI.NET», а также дидактические материалы, разработанные педагогом и учащимися.

Программа рассчитана на годичный цикл обучения и позволяет учащимся, согласно учебно-тематическому планированию планомерно и поэтапно изучать немецкий язык, осваивать основы проектной деятельности и закреплять полученные знания, умения и навыки. В ходе работы над программой были изучены и использованы следующие программы и методики изучения немецкого языка: «Easy Deutsch», Oxford Educational UK; Н.Ф. Бориско, «Deutsch ohne Probleme»; Игнатова Е.В., Бим И. Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В., Каплина О.В., «Deutsch. Schritte», видеоматериалы и тесты проекта «VIDEOUROKI.NET».

В отличие от вышеперечисленных программ в данный курс входит не только изучение немецкого языка, но проектная и исследовательская деятельность учащихся по методике А.В.Леонтовича. Обучение строится как образование ребенка на этапе личностного и профессионального самоопределения, постановки и реализации персонально жизненно - значимых целей. Учащиеся совместно с педагогом разрабатывают и реализуют оригинальные проекты, используя переписку, перевод, реферирование, Интернет-ресурсы. Значимость проектов состоит в возможности общаться на немецком языке и в погружении в мир немецкой культуры.

Предусматривается прохождение углубленного интерактивного курса немецкого языка, как условие расширения творческих возможностей учащегося. При данной форме обучения используется также переписка, перевод, реферирование, разработка авторских проектов, работа в «должности» педагога, инструктора, переводчика, экскурсовода.

Также отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий как в обычном режиме, так и в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

Программа предназначена как для учащихся, которые приобрели определенные навыки и умения общения на бытовом немецком языке, так и для желающих изучать немецкий язык, как второй иностранный и готовы удовлетворять свои познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных с изучением немецкого языка, разрабатывать

проекты, работать с немецкими текстами, пользоваться иностранными источниками.

Возраст обучающихся по данной образовательной программе: дети 10-17 лет в разной степени владеющие немецким языком.

В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта по **индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)**. ИОМ разрабатывается в начале учебного года, после диагностики обучающегося (см. Приложение), где учитываются его пожелания, интересы, склонности к тому или иному виду деятельности.

Уровень программы: углубленный.

Срок реализации программы: 1 учебный год, объемом 72 часа.

Формы обучения – очная, (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий / консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретному программе, Учебным планом Центра, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать:

- для учащихся 10-11 лет – 15 мин.;
- для учащихся в 11-14 лет – 20 мин.;
- для учащихся в 15-16 лет – 25 мин.;
- для учащихся в 17-18 лет – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся как дополнительное образование учащихся при поддержке педагога по индивидуальным образовательным программам (проектам) учащихся, направленных на реализацию жизненно значимых целей. Задачами совместной деятельности являются:

- определение общего замысла актуального проекта, характера и способов работы по самообразованию учащихся.

- планирование работы по достижению поставленной цели, включая самообразование и социально значимую деятельность.

- определение круга партнеров по совместной деятельности и способов взаимодействия с ними.

- определение системы оценивания результатов образования учащихся.

Содержание образования строится как углубление и расширение базовых ЗУНов в области немецкого языка и культуры, изучение основ проектной и исследовательской деятельности, работа над проектами. Делается акцент на умение высказываться о фактах и событиях, взаимопонимание в процессе общения с носителями иностранного языка, установление в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов. Учащиеся совместно с педагогом разрабатывают и реализуют проекты, дающие возможность удовлетворять свои познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных с изучением немецкого языка.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

1.2. Цель и задачи программы

Основной *целью* реализации программы «Немецкий язык и культура» индивидуальной формы обучения является создание условий для проектной деятельности учащихся через углублённое интерактивное изучение немецкого языка.

Для реализации данной цели в программе поставлены следующие *задачи*:

предметные:

- создание возможностей для освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения;

- формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению и самореализации в рамках языковой и лингвистической направленности;

метапредметные:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

личностные:

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- самообразование учащихся на этапе личностного и профессионального самоопределения.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;

- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль
2	Семья, дом, работа по дому	3	1	2	Рефлексия деятельности
3	Свободное время	7	3	4	Рефлексия деятельности
4	Покупки	5	2	3	Рефлексия деятельности
5	Природа	6	2	4	Рефлексия деятельности
6	Здоровый образ жизни	4	1	3	Рефлексия деятельности
7	Знаки зодиака	8	3	5	Рефлексия деятельности
8	Путешествие	8	3	5	Рефлексия деятельности
9	Книги	3	1	2	Рефлексия деятельности
10	Любите ли вы смотреть телевизор?	4	1	3	Рефлексия деятельности
11	Профессия мечты	8	3	5	Рефлексия деятельности
12	Обобщение материала, работа над проектами.	14	4	10	Рефлексия деятельности
13	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
Итого		72	25	47	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 час)

(Теория: 1 час)

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Знакомство с планом эвакуации. Введение в программу. Объяснение цели и задач обучения по индивидуальной программе.

Тема 2. Семья, дом, работа по дому (3 часа)

(Теория 1 час; практика 2 часа)

Теория: Лексика по теме. Страноведение: «Die deutsche Familie».

Дом, работа по дому.

Основные формы глаголов. Инфинитив с zu.

Практика: Словарно-грамматические, фонетические упражнения.

Составление рассказа.

Тема 3. Свободное время (7 часов)

(Теория 3 часа; практика 4 часа)

Теория. Лексика по теме. Страноведение: «Немецкий город, каков он в действительности»; знаменитые немцы: Свободное время. Любимые праздники.

Что для вас свободное время? Как вы проводите свободное время?

Хобби.

Глагол.

Нерегулярные формы прилагательных в превосходной степени.

Относительные местоимения.

Сложносочинённые относительные предложения.

Практика. Словарно-грамматические, фонетические упражнения, решение кроссвордов, тестов. Игры, диалоги, загадки, шутки, пословицы. Минипроект «Свободное время»

Тема 4. Покупки (5 часов)

(Теория 2 часа; практика 3 часа)

Теория. Лексика по теме. Покупки. Цены. Распродажа. В супермаркете.

Повторение названий предметов одежды и продуктов.

Слова и выражения, связанные с покупкой одежды и продуктов.

Падежи и предлоги. Управление существительного.

Практика. Дифтонги.

Упражнения на повторение.

Словарно-грамматические, фонетические упражнения. Минипроект «В магазине».

Тема 5. Природа (6 часов)

(Теория 2 часа; практика 4 часа)

Теория. Лексика по теме. Природа. Времена года. Погода.

Растения. Животные. Проблема охраны окружающей среды.

Частицы.

Практика. Словарно-грамматические, фонетические упражнения.

Проект: «Проблема охраны окружающей среды».

Тема 6. Здоровый образ жизни (4 часа)

(Теория 1 час; практика 3 часа)

Теория: Лексика по теме. Экология.

Мы ведём здоровый образ жизни.

Частицы. Глаголы.

Практика:

Словарно-грамматические, фонетические упражнения.

Числительные. Упражнения на повторение.

Минипроект «Мой распорядок дня».

Тема 7. Знаки зодиака (8 часов)

(Теория 3 часа; практика 5 часов)

Теория. Лексика по теме. Знаки зодиака первого и второго полугодия.

Черты характера. Гороскоп. Кто вы по гороскопу?

Опускание артикля. Неопределённые местоимения.

Управление существительного. Частные случаи образования множественного числа существительных.

Практика. Словарно-грамматические упражнения. Фонетические упражнения: произношение согласных «s», «z», «b», «d», «g» и «p», «t», «k».

Минипроект «Мой знак зодиака»

Тема 8. Путешествие (8 часов)

(Теория 3 часа; практика 5 часов)

Теория: Лексика по теме. Страноведческая информация по теме.

Географические названия.

Собираемся в путешествие. Оформление документов. В путь. Путешествие в горы. На лыжной трассе.

Прошедшее время. Образование причастий в прошедшем времени.

Управление прилагательного.

Страдательный залог.

Практика:

Словарно-грамматические, фонетические упражнения.

Работа над проектом «Путешествие»

Тема 9. Книги (3 часа)

(Теория 1 час; практика 2 часа)

Теория: Лексика по теме. Книги. Литература.

В книжном магазине.

Взаимное местоимение «einander»

Управление прилагательного.

Практика:

Словарно-грамматические упражнения.

Минипроект «Моя любимая книга».

Тема 10. Любите ли вы смотреть телевизор? (4 часа)

(Теория 1 час; практика 3 часа)

Теория: Лексика по теме. Телепередачи.

Немецкие телеканалы. Страноведческая информация по теме.

Идиоматические выражения.

Практика:

Словарно-грамматические, фонетические упражнения.

Краткие и длинные гласные.

Рассказ о любимой телепередаче.

Тема 11. Профессия мечты (8 часов)

(Теория 3 часа; практика 5 часов)

Теория. Лексика по теме. Профессии. Профессии членов семьи.

Названия профессий. О какой профессии вы мечтаете?

Профессия актёра.

Страдательный залог Passiv.

Практика. Словарно-грамматические, фонетические упражнения.

Минипроект «Кем быть?»

Тема 12. Обобщение материала, работа над проектами (14 часов)

(Теория 4 часа; практика 10 часов)

Теория. Основы проектной деятельности.

Практика:

- определение цели и задач;
- постановка проблемы;
- корректировка работ;
- поиск дополнительной информации;
- обсуждение;
- определение путей решения;
- оформление реферата, доклада, научно-исследовательской работы;
- создание мультимедийной презентации;
- подготовка к защите проекта.

Тема №13. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Презентация (защита) проектов.

Планируемые результаты:

- **личностные**, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в условиях поликультурной среды, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности средствами иностранного языка, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых

установок, проистекающих из позитивных установок на диалог с иноязычными культурами, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в ситуации культурного контраста;

-метапредметные, охватывают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, в том числе — в инокультурной среде, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с опорой на современный учебник немецкого языка;

-предметные, включают умения, специфические для сферы освоения иностранного языка и иноязычной культуры, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Немецкий язык», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение лингвистической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами лингвистического анализа.

Формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Обучающийся должен:

- знать основные правила чтения, орфографии и грамматики немецкого языка,
- знать особенности интонации и ударения немецкой речи,
- знать основы проектной деятельности,
- уметь понимать на слух иноязычные тексты, выбирать из них главные факты,
- уметь вести диалоги различного характера,
- уметь составлять рассказы, письма,
- уметь задавать вопросы и отвечать на них,
- владеть страноведческой информацией, предусмотренной для данного этапа обучения,
- уметь разрабатывать и презентовать проекты.

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык и культура» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде защиты проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарно-учебный график

Начало учебного периода- 15 сентября

Окончание учебного периода- 31 мая

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют.

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – с 15 по 31 мая

КУГ – см. в Приложении 4.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете на базе ЦДО «Хоста». В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет оснащен аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

В кабинете имеются грамматические таблицы, дидактический материал и учебная литература. Собран страноведческий материал, рассказывающий об истории, культуре, обычаях, традициях немецкоязычных стран.

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык и культура» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование по направлению деятельности, иметь практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

В дополнительном образовании нет оценок. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний учащихся, максимально гибко работая с системой оценивания знаний.

Отдельно следует сказать о критериях оценки знаний и умений обучающихся. На занятиях немецким языком не рекомендуется пользоваться устаревшей пятибалльной системой. Это позволяет лучше оценить, как степень усвоения материала, так и развитие основных способностей, и компетентность обучающихся, а также более дифференцировано представить уровень успеваемости.

Существующая в творческом объединении «Немецкий язык и культура» система оценки образовательных достижений предусматривается, как на каждом занятии, так и после завершения работы над темой, в конце учебного года. Первый вид контроля является текущим, а контроль, проводимый в конце определенного этапа обучения – итоговым. Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Немецкий язык и культура» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов собеседования, опросов, выполнения учащимися заданий, участия в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, показывающий диагностику личностного роста и продвижения. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в «Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения «Немецкий язык и культура» (Приложение 1)

Для отслеживания уровня освоения учащимися образовательной программы используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (собеседование), выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения изменения уровня развития детей, уровня освоения программы, творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

Вводный контроль

Проводится в начале учебного года.

Промежуточный контроль

Осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Итоговый контроль

Итоговой формой контроля может являться собеседование, тестирование, выполнение контрольного задания, создание учебного проектного задания по пройденной теме, участие учащихся в отчётном и массовом мероприятии с ролью (песней, стихом) на немецком языке, участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах переводов иностранным языкам, викторина, сочинение, участие акциях, в творческих встречах и т.д.

2.4 Оценочные материалы

Контроль знаний и умений воспитанников творческого объединения «Немецкий язык и культура» строится с соблюдением следующих требований:

- соблюдение принципа гуманизации при осуществлении контроля;
- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- создание для каждого учащегося условий, в которых он может выбрать уровень сложности контрольного задания;
- гарантирование каждому обучающемуся права на похвалу;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

На занятиях по программе «Немецкий язык и культура» применяется альтернативная школьному оцениванию по 5-ти балльной системе методика оценивания учебной успешности учащихся, отличительной особенностью которой является то, что она позволяет измерить не только уровень усвоения учебного материала, но и оценить уровень развития базовых способностей и ключевых компетентностей учащихся, более точно дифференцировать результаты каждого обучающегося.

Предметом контроля на занятиях по программе «Немецкий язык и культура» являются знания и умения, перечисленные в программе «Немецкий язык и культура», базовые способности и ключевые компетентности учащихся. Результаты диагностики личностного роста и продвижения учащегося вносятся в «Диагностическую карту учета достижений и развития качеств учащихся объединения». (Приложение 1)

Результаты освоения программы вносятся в «Карту контроля уровня освоения учащимися образовательной программы «Немецкий язык и культура» Оцениваются: языковая правильность, точность выполнения задания, полнота выполнения заданий, соответствие поставленной цели и инструкции. В карте контроля образовательных результатов прописаны все промежуточные и итоговые контрольные точки (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Педагог оценивает предметные знания и умения. Условные обозначения: + - отлично; Δ - хорошо; ○ – удовлетворительно; – - задание не выполнено. (Приложение 2).

По итогам контроля образовательных результатов учащихся составляется Протокол промежуточной (итоговой) аттестации учащихся. (Приложение 3).

При подведении итогов учитываются следующие параметры:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- самостоятельность в решении простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении, письме, проектной деятельности;
- при оценке знаний, умений и навыков в устной речи, полученных учащимися за период обучения, учитывается его работоспособность и участие проектной деятельности;
- уровень владения иностранным языком.

Для эффективного контроля применяются следующие разнообразные формы, методы и средства проверки в их рациональном сочетании:

1. индивидуальный и фронтальный опрос;
2. письменный опрос;
3. беседа по пройденному материалу;
4. самопроверка или взаимопроверка по образцу;
5. решение кроссвордов и других занимательных заданий для проверки усвоения лексики;
6. тестирование;
7. выполнение практического или теоретического контрольного задания;
8. анализ и самоанализ выполненных работ.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за год может проводиться в форме:

- собеседования;
- тестирования;
- выполнения контрольного задания;
- написания доклада, реферата;

- викторины;
- конференции;
- фестиваля,
- защиты проекта.

Успех процесса обучения немецкому языку, равно как и другим дисциплинам, во многом зависит от заинтересованности детей и их активности. А залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, в школе, как правило, – оценками. Последние являются не только инструментом рейтинга, но и позволяют учащимся выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями.

Педагог помогает им определиться с объемами материалов и сроками выполнения поставленных задач. Двигаясь от точки к точке, учащиеся проходят промежуточные контрольные испытания, демонстрируя предметные знания и умения по немецкому языку. На финише образовательного маршрута они защищают творческую работу, проект, показывая, как именно научились использовать полученные навыки.

Итоги наставнику целесообразно обсудить вместе с учащимся, а заодно спланировать дальнейшую работу, определить, чему следует уделить повышенное внимание. Уместно снизить балл в случае, когда учащийся умеет лишь излагать, но не аргументировать. В таком случае к следующему контрольному испытанию учащийся уделит внимание именно этому, часто важнейшему, аспекту. А поупражняться в аргументации можно на занятии-семинаре, примеряя на себя роль автора и критика.

Итог – лишь соотношение знаний и умений с требованиями программы. Он не может дать всех сведений об успехах учащегося. Да и сами наставники порой говорят, что «пятерка пятерке рознь», имея в виду, что одному для такой отметки надо корпеть, преодолевая самого себя, а другому она дается легко в силу природных способностей к языкам.

2.5. Методические материалы

Занятия по программе «Немецкий язык и культура» проводятся по индивидуальной форме обучения. Основной тип занятий – комбинированные занятия, сочетающие теоретическую и практическую части. К каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход.

На занятиях используются такие методы, как:

- методы организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, индуктивный и дедуктивный. Методы самостоятельной работы под руководством преподавателя.
- методы стимулирования и мотивации учения: создание эмоционально – нравственных ситуаций, повышение занимательности обучения, методы формирования чувства долга и ответственности в учении

(стимулирование содержанием обучения, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и др.).

- методы контроля и самоконтроля в обучении: устный опрос, письменный контроль. Для повышения уровня самостоятельности учащихся их обучают самоконтролю.

На одном занятии применяются, как правило, не один, а несколько методов обучения. При выборе методов руководствуются следующими критериями: 1) соответствие методов принципам обучения, целям и задачам; 2) соответствие содержанию данной темы; 3) соответствие учебным возможностям обучаемых; 4) соответствие условиям и отведенному времени.

Для эффективного усвоения учебного материала при организации занятий используются *учебные пособия*, рекомендованные МО РФ, а также *дидактические материалы*, разработанные педагогом и учащимися:

- сборники тестов по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова; «Deutsch-Schr»;
- сборники упражнений;
- учебно-методический комплекс VIDEOUROKI.NET;
- учебно-методический комплекс «Easy Deutsch»;
- интерактивный обучающий курс GOLD&PLATINUM;
- DVD, CD диски, аудиокассеты (фонограммы, диалоги, тексты);
- игрушки;
- лото;
- кроссворды по темам.

Раздаточный материал:

- карточки (цифры, буквы, буквосочетания);
- картинки (тематические, предметные);
- упражнения;
- тесты.

Наглядные пособия:

- алфавит;
- грамматические таблицы;
- карта;
- картинки (тематические, предметные);
- схемы.

Занятия проводятся как самообразование учащихся при поддержке педагога по индивидуальным образовательным программам (проектам) учащихся, направленных на реализацию жизненно значимых целей. Оценка результативности обучения проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности, в соответствии с предлагаемыми критериями,

которые базируются на программных требованиях к практическому владению аудированием, говорением, чтением, письмом, так и в форме представления минипроектов. Мини-проект - это проект для решения какой-то небольшой проблемы; разрабатывается на одном-двух занятиях. Использование на занятии мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Поэтапно выполняя проект, дети учатся определять цель, задачи. Важную роль имеет обучение ребёнка презентовать проект. С помощью данной технологии значительно повышается уровень приобретения лексических, грамматических знаний, развиваются речевые умения. Работа над определенным проектом – это творческий процесс. Под руководством педагога или самостоятельно дети учатся решать поставленные перед ними проблемы. Для реализации проекта требуется знание не только языка, но и владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. По своему опыту, могу заметить, что учащиеся в основном с большим удовольствием выполняют проектные задания. В начальной стадии обучения – минипроекты, в дальнейшем подходят к выполнению более объёмных и долгосрочных проектов. Тезис, который наиболее точно характеризует метод проектов: "Всё, что я познаю, я знаю. Для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить" (Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №3, 2000г). Метод проектов позволяет учащимся применить все свои знания, которые они приобрели по предмету, на практике. В процессе творческой деятельности учащиеся получают опыт от практического использования языка, расширяют свой кругозор, учатся слушать иноязычную речь, понимать ее, принимать и уважать иную точку зрения при защите проектов, оценивать себя и других, анализировать свою работу.

Технология работы над созданием проекта происходит в 4 этапа:

I. Мотивационный.

Педагогу необходимо задать положительный настрой, показать, что проблема для ребят актуальна и интересна. На данном этапе формируется тема и предполагаемый результат.

II. Планирующее – подготовительный.

Разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи. Происходит подготовка к поиску информации, определяются источники.

III. Информационно – операционный.

Идет сбор информации, ее обработка. На данном этапе проект реализуется. Роль педагога – консультировать, наблюдать и координировать.

IV. Рефлексивно-оценочный.

Презентация проекта, обсуждение результата и оценка своей деятельности. На данном этапе решается несколько задач: демонстрация своих достижений, осмысление хода и результата работы, развитие научной речи. Формируются творческие способности и активность, так как идет неразрывный процесс воспитания и обучения.

Таким образом, по окончании курса дети должны освоить основы проектной деятельности, общаться в рамках заданной тематики, в зависимости от уровня подготовки, понимать речь в естественном темпе и говорить с достаточной степенью грамматической корректности, читать научно-популярную литературу на немецком языке с общим пониманием смысла прочитанного, излагать свои мысли.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося выполненных заданий.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

2.6. Список рекомендуемой литературы

Список литературы, рекомендованной для педагога

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №3, 2000г.
2. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка. Иностр. языки в школе №1, 2000г.
3. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред.С.А.Смирнова. - 4-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. «Easy Deutsch», журнал и аудиокурс немецкого языка. Oxford Educational UK. Издательство Oxford Educational Ltd ul. Grunwaldska 2a 76-200 - Poland 2005
5. Бориско Н.Ф. «Deutsch ohne Probleme» (в двух томах). - Киев, «Логос», 2002.
6. Якушина Л.З., «Методика построения урока иностранного языка в средней школе». – М.: «Педагогика», 1974.
7. Немецкий язык: «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы», М.: «Дрофа», 2000.
8. «Беседы об уроке иностранного языка». Пособие для студентов пед. Институтов. Изд. 2-е. - Л.: «Просвещение», 1975.
9. «Иностранные языки в школе». Научно-методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – М.: ООО «Методическая мозаика» 2008-2013гг.
10. Носков С.А. «Новый учебник немецкого языка». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
11. «200 тем немецкого языка»/Сост. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. при участии Т.Бережной, Т.Молчан, О.Подольской. - Москва, «БАО-ПРЕСС», 2002.
12. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи / Авт.-сост. О.А.Радченко, Г.Хебелер, К.П.Щепетов. – М.: Дрофа, 2001.
13. По странам изучаемого языка: нем. яз./ Справ. Материалы для учащихся сред. И старших классов. Авт.-сост. О.Г.Козьмин, О.М.Герасимова./ 3-е изд., дораб. - М.Просвещение, 2001
14. Практический курс немецкого языка (для начинающих) Издание испр. и доп. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002.

15. «Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей», методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей» - Ярославль, 2004.
16. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Издание испр. И доп.-М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002.
17. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokah-angliyskogo-yazika-1301440.html>

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка «Deutsch. Übung macht den Meister». – 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000
2. Жарова Р.Х. Тесты по немецкому языку/ Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова. – 2-е изд. стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007
3. Игнатова Е.В., Бим И. Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В., Каплина О.В., «Deutsch. Schritte», учебники немецкого языка для общеобразоват. учреждений, книга для чтения. - М.: «Просвещение», 2000 - 2011
4. Завьялова В.М. Извольская И.В. «Грамматика немецкого языка», 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2001.

**Диагностическая карта
учета достижений и развития качеств учащихся творческого
объединения
«Немецкий язык и культура»**

Педагог дополнительного образования Шипанова Е.В.

Год обучения _____ уч. год

Таблица 2

Фамилия, имя учащегося					Общий балл
Сроки	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	
Показатели диагностики					
На уровне творческого объединения					
На уровне МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи					
На уровне района					
На уровне города					
На краевом, всероссийском, международном уровнях					
Итого: (по каждому учащемуся)					

**Карта контроля образовательных результатов учащегося
творческого объединения «Немецкий язык и культура»
ФИ учащегося _____**

Таблица 3

№	Компетенции	Критерии и показатели оценки работ языкового характера											
		Языковая правильность			Точность выполнения задания			Полнота выполнения задания			Соответствие поставленной цели и инструкции		
		Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый	Вводный	Промежуточный	Итоговый
1.	Говорение												
2.	Аудирование												
3.	Чтение												
4.	Грамматика												
5.	Фонетика												
6.	Графика и орфография												
7.	Культурологические знания												
8.	Основы проектной деятельности												

Условные обозначения: + - отлично; Δ - хорошо; ○ – удовлетворительно; – - задания не выполнены.

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
_____ учебный год

Таблица 4

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагога	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Переведено на _____ год обучения (уровень) _____ учащихся

Педагог-организатор, курирующий
структурное подразделение

(ФИО куратора СП)

Педагог дополнительного
образования

(ФИО педагога д.о.)

Календарный учебный график обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий язык и культура»

Педагог дополнительного образования Шипанова Е.В.

Место проведения: Кабинет №1, ул. Ялтинская, д.16-а

Время проведения:

№	Дата	Тема занятия	К-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
1. Вводное занятие.							
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		Правила поведения в помещении ЦДО. Правила поведения в кабинете. Правила дорожного движения. Знакомство с планом эвакуации.	Беседа, практикум	Текущий контроль
Всего 1 час			1				
2. Семья, дом, работа по дому							
2.		Семья	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведение: «Die deutsche Familie» Выполнение словарно-грамматических упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
3.		Дом, работа по дому	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Основные формы глаголов. Инфинитив с zu. Выполнение словарно-грамматических упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль

4.		Работа по дому. Итоговое занятие по теме.		1	Составление рассказа.	Практикум	Тематический контроль
Всего 3 часа			1	2			
3. Свободное время.							
5.		Свободное время.	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведческая информация «Немецкий город, каков он в действительности». Глагол. Выполнение упражнений.	Беседа, практикум	Текущий контроль
6.		Праздники.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Нерегулярные формы прилагательных в превосходной степени.	Беседа, практикум	Текущий контроль
7.		Любимые праздники	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Относительные местоимения. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
8.		Хобби.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Сложносочинённые относительные предложения. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
9.		Увлечения	0,5	0,5	Работа над темой.	Беседа, практикум	Текущий контроль
10.		Как вы проводите свободное время?	0,5	0,5	Минипроект «Свободное время»	Беседа, практикум	Текущий контроль
11.		Свободное время. Итоговое занятие по теме		1	Словарно-грамматические упражнения, решение кроссвордов, тестов. Игры, диалоги, загадки, шутки, пословицы.	Практикум	Тематический контроль
Всего 7 часов.			3	4			

4. Покупки

12.	Покупки	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Повторение названий предметов одежды и продуктов.	Беседа, практикум	Текущий контроль
13.	Цены.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Количественные и порядковые числительные.	Беседа, практикум	Текущий контроль
14.	Распродажа.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Слова и выражения, связанные с покупкой одежды и продуктов. Падежи и предлоги. Управление существительного.	Беседа, практикум	Текущий контроль
15.	В супермаркете.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Падежи и предлоги. Управление существительного. Дифтонги. Упражнения на повторение. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
16.	Покупки. Итоговое занятие по теме		1	Минипроект «В магазине».	Практикум	Тематический контроль
Всего 5 часов.		2	3			

5. Природа

17.	Природа	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведческая информация по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
18.	Погода	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Погода. Времена года. Упражнения на повторение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
19.	Животные	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Частицы. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
20.	Экология	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Упражнения на закрепление.	Беседа,	Текущий

						практикум	контроль
21.		Проблема охраны окружающей среды.		1	Работа над проектом «Проблема охраны окружающей среды».	Практикум	Текущий контроль
22.		Природа. Итоговое занятие по теме.		1	Презентация проекта «Проблема охраны окружающей среды».	Практикум	Тематический контроль
Всего 6 часов			2	4			
6. Здоровый образ жизни							
23.		Здоровый образ жизни	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведческая информация по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
24.		Экология и мы.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Экология. Частицы. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
25.		Здоровое питание.		1	Словарно-грамматические, фонетические упражнения. Глаголы. Числительные. Упражнения на повторение.	Практикум	Текущий контроль
26.		Мы ведём здоровый образ жизни Итоговое занятие по теме.		1	Минипроjekt «Мой распорядок дня».	Практикум	Тематический контроль
Всего 4 часа			1	3			
7. Знаки зодиака							
27.		Знаки зодиака	0,5	0,5	Введение и отработка новых ЛЕ по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
28.		Знаки зодиака первого полугодия	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Опущение артикля. Неопределённые местоимения. Словарно-грамматические	Беседа, практикум	Текущий контроль

					упражнения.		
29.		Знаки зодиака второго полугодия	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Согласные «s», «z». Фонетические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
30.		Черты характера.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Управление существительного. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
31.		Гороскоп	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Фонетические упражнения. Согласные «b», «d», «g» и «p», «t», «k».	Беседа, практикум	Текущий контроль
32.		Кто вы по гороскопу?	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Частные случаи образования множественного числа существительных. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
33.		Мой знак зодиака.		1	Работа над проектом.	Практикум	Текущий контроль
34.		Знаки зодиака. Итоговое занятие по теме.		1	Минипроjekt «Мой знак зодиака»	Практикум	Тематический контроль
Всего 8 часов			3	5			
8. Путешествие							
35.		Путешествие	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведческая информация по теме. Географические названия.	Беседа, практикум	Текущий контроль
36.		Собираемся в путешествие.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Прошедшее время. Образование причастий в прошедшем времени. Упражнения на повторение. Причастия.	Беседа, практикум	Текущий контроль
37.		Оформление	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Прошедшее время. Образование	Беседа,	Текущий

		документов.			причастий в прошедшем времени. Упражнения на повторение. Причастия.	практикум	контроль
38.		В путь.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Управление прилагательного. Диалоги. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
39.		Путешествие в горы	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Страдательный залог. Словарно-грамматические упражнения. Согласные. Упражнения на повторение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
40.		На лыжной трассе.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Прилагательные. Словарно-грамматические, фонетические упражнения	Беседа, практикум	Текущий контроль
41.		Моё путешествие.		1	Работа над проектом.	Практикум	Текущий контроль
42.		Путешествие. Итоговое занятие по теме		1	Проект «Путешествие»	Практикум	Тематический контроль
Всего 8 часов			3	5			
9. Книги							
43.		Книги	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. В книжном магазине. Взаимное местоимение «einander»	Беседа, практикум	Текущий контроль
44.		Литература	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Любимая книга. Управление прилагательного. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
45.		Книги. Итоговое занятие по теме.		1	Минипроект «Моя любимая книга»	Практикум	Тематический контроль
Всего 3 часа			1	2			

10. Любите ли вы смотреть телевизор?							
46.		Любите ли вы смотреть телевизор?	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведческая информация по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
47.		Телеканалы. Телепередачи.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Идиоматические выражения. Диалоги. Краткие и длинные гласные. Упражнения на закрепление.	Беседа, практикум	Текущий контроль
48.		Телевидение.		1	Любимые передачи.	Практикум	Текущий контроль
49.		Любите ли вы смотреть телевизор? Итоговое занятие по теме.		1	Рассказ о любимой телепередаче.	Практикум	Тематический контроль
Всего 4 часа			1	3			
11. Профессия мечты.							
50.		Профессия мечты	0,5	0,5	Введение и отработка ЛЕ по теме. Страноведческая информация по теме.	Беседа, практикум	Текущий контроль
51.		Профессии.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Названия профессий.	Беседа, практикум	Текущий контроль
52.		Профессии членов семьи.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Страдательный залог Passiv. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
53.		О какой профессии вы мечтаете?	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Passiv с модальными глаголами. Словарно-грамматические упражнения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
54.		Профессия актёра.	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Фонетика. Упражнения на повторение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
55.		Кем быть?	0,5	0,5	ЛЕ по теме. Фонетика. Беседа. Диалоги.	Беседа,	Текущий

						практикум	контроль
56.		Моя будущая профессия.		1	Работа над темой.	Практикум	Текущий контроль
57.		Профессия мечты. Итоговое занятие по теме.		1	Минипроект «Кем быть?»	Практикум	Тематический контроль
Всего 8 часов			3	5			
12. Обобщение материала, работа над проектами.							
58.		Проектная деятельность.	0,5	0,5	Проектная деятельность. Информация о проектной деятельности. Определение планирования деятельности.	Беседа, практикум	Текущий контроль
59.		Определение цели и задач проекта.	0,5	0,5	Проектная деятельность. Консультация по определению цели и задач проекта.	Беседа, практикум	Текущий контроль
60.		Определение путей решения, обзор средств решения.	0,5	0,5	Работа над проектом, консультация по определению путей решения и обзор средств решения.	Беседа, практикум	Текущий контроль
61.		Поиск и анализ информации.	0,5	0,5	Работа над проектом, консультация по поиску и анализу необходимого материала.	Беседа, практикум	Текущий контроль
62.		Работа с собранным материалом.	0,5	0,5	Работа над проектом, консультация по работе с собранным материалом.	Беседа, практикум	Текущий контроль
63.		Работа над содержанием проекта.	0,5	0,5	Работа над проектом, консультация по работе над содержанием и элементами проекта.	Беседа, практикум	Текущий контроль
64.		Работа над элементами проекта.	0,5	0,5	Работа над проектом, консультация по работе над содержанием и элементами проекта.	Беседа, практикум	Текущий контроль
65.		Поиск дополнительной	0,5	0,5	Работа над проектом, консультация по работе с	Беседа,	Текущий

		информации.			содержанием проекта, поиск дополнительной информации, обсуждение.	практикум	контроль
66.		Работа над дополнительной информацией.		1	Работа над проектом, обсуждение.	Беседа, практикум	Текущий контроль
67.		Обсуждение и оформление работы.		1	Работа над проектом, консультация по расположению элементов работы, обсуждение, оформление работы.	Практикум	Текущий контроль
68.		Оформление работы.		1	Работа над проектом, консультация по расположению элементов работы, оформление работы.	Практикум	Текущий контроль
69.		Подготовка к защите проекта.		1	Работа над проектом, консультация по подготовке доклада, консультация по защите работы, подготовка к защите.	Практикум	Текущий контроль
70.		Создание мультимедийной презентации для защиты проекта.		1	Работа над проектом, консультация по созданию мультимедийной презентации.	Практикум	Текущий контроль
71.		Подготовка к защите. Предварительная защита проекта.		1	Подготовка к защите проекта, предварительная защита проекта.	Практикум	Тематический контроль
Всего 14 часов			4	10			
13. Итоговое занятие							
72.		Итоговое занятие		1	Защита проекта.	Практикум	Итоговый контроль
Всего 1 час				1			
Итого 72 часа			25	47			

