УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол №_5_ от «22» июня 2020г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
_____ Чолакян К.Д.
Приказ № 261 от «22» июня 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Говорим правильно»

Уровень: *базовый*

Срок реализации программы (общее количество часов) *1 год (72 часа)*

Возрастная категория: *от 5 до 6 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: *9742*

Составитель:

Колодяжная Нателла Львовна
(Ф.И.О. преподавателя, составителя)
педагог дополнительного образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи
2020г.

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» реализуется в рамках социально-педагогической направленности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7.12.2018г.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

6. Приказ Минтруда России от 5.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018г., регистрационный № 25016).

7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеразвивающих программ от (2016 г.)

8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

Актуальность программы

Развитие речи детей 5-6 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребенок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматической, фонетической, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Успешное развитие речи имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения в его в школе.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитие речи детей и подобрать учебный материал.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе «Говорим правильно» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи с использованием логопедических методик, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.

Данная программа нацелена на разносторонние развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

В образовательном процессе используются современные образовательных технологий и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Программа «Говорим правильно» представляет систему дидактических игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные процессы, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, обогатит словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит логопедический подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа «Говорим правильно» рассчитана на возраст 5-6 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки, могут обучаться учащиеся с ОВЗ, ЗРР, ЗПР, ЗПРР, ОНР.

Так же отличительной особенностью является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения

Адресат программы

Программа «Говорим правильно» рассчитана на возраст 5-6 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки, могут обучаться учащиеся при наличии заключения ПМПК с ОВЗ (ОНР, ЗПР, ЗРР, ЗПРР). В этом случае на каждого учащегося создается индивидуальный маршрут, в зависимости от рекомендаций ПМПК может поменяться расчасовка в учебном плане.

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Говорим правильно» реализуется на базовом уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом 72 часа.

Форма обучения – очная; (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий - по 30 минут одно занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации индивидуальной формы обучения;

В программе реализуется различные формы проведения занятий;

- беседа

- занятие- игра

- игра –путешествие

- тесты (рисунок)

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра особенно для учащихся с ОВЗ. Поэтому на уроках используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры и упражнения).

- Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых и дидактических игр и упражнений, что позволяет детям успешно

овладеть родным языком

- Учебный материал подаётся в доступной игровой форме в соответствии возрасту.

- В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Zoom по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством WhatsApp задания и высылают с помощью родителя педагогу, используя различные доступные виды связи. В течении всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

ЦЕЛЬ программы: когнитивное развитие ребенка, развитие личностных качеств через развитие речи.

ЗАДАЧИ:

Предметные

- формирование произносительной стороны речи;

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- формирование активного словаря;

- формирование умений использовать в устной речи выразительные средства (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса)

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной диалогической и монологической речи;

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

Личностные:

- воспитывать: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознание эмоциональных переживаний и состояние окружающих, выражение собственных переживаний

Метапредметные:

- развитие когнитивного интереса;

- развитие умения устанавливать структурно – функциональные связи;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление);

- развивать память, произвольное внимание, зрительную и словестно – логическую память, логическое мышление;

- развитие мелкой моторики и пространственных представлений;

- развитие просодической стороны речи;

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

· формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

· формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д;

· развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

· развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

· развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Текущий
2	Звуковая культура речи	20	10	10	Текущий
3	Лексико-грамматический строй речи	24	12	12	Текущий
4	Развитие связной речи	26	13	13	Текущий
5	Итоговое	1		1	Итоговый
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

2. Звуковая культура речи (20 часов)

Теория (10 часов)

- понятие «звук»; органы артикуляции и их участие в произнесении звука;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Практика (10 часов)

- определение акустических характеристик звука (гласный/согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий -глухой)

- выделение звука в различных частях слова;

- слоговой анализ слова: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого и последнего слога в слове;

-знакомство с буквами;

- соотнесение букв и звуков.

3. Лексико- грамматический строй речи (24 часа)

Теория (12 часов)

- различение частей речи: существительных (слова – названия предметов), прилагательных (слова – названия признаков), глаголов (слова - названий действий).

Практика (12 часов)

- обогащать словарь посредством знакомства с новыми многосложными словами;

-деление слов на тематические группы;

- употребление простых и сложный предлогов при составлении предложений;

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

-составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам;

-называть части речи, составлять словосочетания и предложения.

4. Развитие связной речи (26 часов)

Теория (13 часов)

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом, стихами.

Практика (13 часов)

- учит стихи, потешки, поговорки, пословицы;

- составлять короткие описательные рассказы о предметах и личного опыта по опорным и сюжетным картинкам;

- сочинять повествовательные рассказы по игрушкам;

- пересказывать небольшие произведения;

- рассказывать стихи.

5. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов. Участие в итоговых мероприятиях ЦДО Хоста.

Ожидаемый результат

По окончании курса обучения по программе «Говорим правильно» *предполагаются следующие результаты*:

Предметные

- проявлять интерес к звучащему слову, - ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;

- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;

- составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.

- составлять простые и сложные предложения.

- согласовывать слова в предложении.

- употреблять предлоги, согласовывая их с существительными.

- составлять рассказы по опорным и сюжетным картинкам.

- знать, что слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: кто? что? Одушевленные и не одушевленные), признаки предметов (они отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?), действия предметов (они отвечают на вопросы: что делать? Что делает? Что сделает? И т.д).

- образовывать новые слова из двух слов (сам летает-самолет), однокоренные слова(окно-оконце-окошечко), существительные с суффиксами (дорога-дорожка), глаголы с приставками (ехать-приехать), сравнительную степень прилагательных.

-читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

Личностные

- умеют работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- умеют следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;

- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять

сказанное и т. д.;

-умеют сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

-умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

-обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

Метапредметные

- применять на практике умение классифицировать на основе предметного и наглядного материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;

- используют основные интеллектуальные операции: анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционный технологий учащиеся овладеют:

· овладение техническими средствами обучения и программами.

· развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.

· овладение умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;

· развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (участие в отчетных мероприятиях ЦДО «Хоста»).

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график

Начало учебного периода- 15 сентября

Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – с 15 по 31 мая

КУГ в Приложении 1

Условия реализации

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

- Телевизор

-плакаты по темам

-лазерный принтер

На период режима «повышенной готовности», или любых других форс-мажорных обстоятельств, при электронном обучении с применением дистанционных технологий так же требуется наличие либо компьютера (с колонками, веб-камерой), либо планшета, смартфона с возможностью выхода в Интернет; установленной бесплатной программы для участия в online видеоконференций, вебинаров и т.д. (Zoom, Webex, WhatsApp и др.).

Формы аттестации

Программа «Говорим правильно» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения. (Приложение)

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- ✓ беседа по пройденному материалу;
- ✓ индивидуальный и фронтальный опрос;
- ✓ викторина;

- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

Оценочные материалы

Программа «Говорим правильно» предусматривает проведение диагностики по методике, которая направлена на выявление особенностей владения ребёнком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умение строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследование основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

-понимание смысловой стороны слов;

-состояние фонематического слуха;

-овладение словарём (точность словоупотребления, использование разных частей речи);

-состояние слоговой структуры слов;

-уровень развития активного словаря;

-овладение грамматическим строем речи (построение предложений, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);

- умение давать развернутые ответы на поставленный вопрос;

-владение звуковой стороны речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);

-состояние органов артикуляционного аппарата.

Диагностика проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

Методические материалы

В течение всего курса обучения по программе «Говорим правильно» проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более

предметами;

- выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- выделение лишнего предмета;

- объединение различных предметов в группы.

- выявление логических несоответствий в рисунке иле рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д), подвижные игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей:

«Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук», «Добавь звук», «Измени звук», «Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя», «Слово рассыпалось», «На приеме у доктора».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Звуковые карточки, наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов, наглядные материалы по теме «предлоги», серия сюжетных картинок, настольно - логопедические игры

Мультимедийные обучающие программа «Игры для тигры» и электронные учебные издания, презентации.

Методы, используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

Для успешной реализации программы «Говорим правильно» методы**,** используемые при работе с учащимися можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение)

- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)

- Практические (самостоятельная работа спец. тетрадях)

- Метод прямого обучения

- Метод проблемного обучения.

- Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть **методов прямого** обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. **Метод прямого обучения** особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. **Проблемные методы** используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

1. Совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Расширить и активизировать словарь
3. Добиться чистого произношения всех звуков родного языка
4. Отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу:
5. Развитию диалогической и монологической формам речи.

Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность. Развитие речи дошкольников продолжается в начальной школе.

Наглядность. Наличие дидактических материалов.

Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Zoom, Webex и др.);

онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.

Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, WhatsApp и пр.

Консультирование учащихся по мере необходимости.

Анализ полученных от учащегося решений.

Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия

Примерный план работы на одно занятие:

Занятия состоят из трех частей:

1 часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети

2 часть - самостоятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

3 часть – анализ выполнения задания и его оценка

Список литературы для педагога

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А.,Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПБ.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. – М.: 2016 , ООО «Баласс»
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и раскажи», Творческий Центр Сфера. – М.:, 2014
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: 2011
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи – М.:Эскимо:ОЛИСС, 2015.
13. Косинолва Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон» 2016.
14. Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет». – М.:2010
15. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997
17. Федины Сергей и Ольга, Как научить ребенка читать, Москва, Айрис пресс 2008.
18. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990

19. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016

20. Интернет-ресурсы для организации online обучения: Платформа Zoom (Zoom https://zoom.us/)

21. Сервисы Google (https://vk.cc/8BLbIY)

22. YouTube – видеохостинг для загрузки видео Платформа Cisco Webex (Cisco Webex https://www.webex.com/) Платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)

23. GoogleHangoutsMeet (https://vk.cc/arPN0W)

24. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (https://www.skype.com/ru/free-conference-call/)

25. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») https://vk.com/@edu-for-distant

Список литературы для учащихся

1.Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. – М.: 1990

2.Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений. 2016г

4.Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2009.

5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: 1997

6. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» рабочие тетради. –М.: образовательная система «Школа 2100», 2016

7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2016.

8. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург «Корона Век» 2017.

Интернет-ресурсы для организации online обучения: Платформа Zoom (Zoom https://zoom.us/)

9. Сервисы Google (https://vk.cc/8BLbIY)

10. YouTube – видеохостинг для загрузки видео Платформа Cisco Webex (Cisco Webex https://www.webex.com/) Платформа «Открытое образование» (https://openedu.ru/)

11. GoogleHangoutsMeet (https://vk.cc/arPN0W)

12. Skype система для организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (https://www.skype.com/ru/free-conference-call/)

13. WhatsApp - система обмена текстовыми, audio и video файлами, организация онлайн конференций с группой В-контакте (организация обучения в группе «В контакте») https://vk.com/@edu-for-distant

Приложение 2

Диагностические задания для детей 5-6 лет по программе

«Говорим правильно»

1. Звуковая культура речи

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем — звук[ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1—2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 2.Обследование речевого слуха

Цель: обследование речевого слуха.

При обследовании речевого слуха педагог предлагает ребенку следующие задания: Выделение слова *с* заданным звуком из цепочки слов.

Ход обследования: Педагог называет несколько слов (например: соловей, цапля, зяблик*)* и просит ребенка определить слово с заданным звуком. Перечень звуков и слов:

[с] — соловей, цапля, зяблик;

[з] — заяц, слон, зебра;

[ш] — жакет, шарф, плащ;

[ж] — щенок, жеребенок, кукушонок.

Задание 3.Расположение звука в слове.

Цель: выявление распознания детьми места звука в слове (в начале, середине, конце**).**

Ход обследования:

Педагог предлагает ребенку игровое упражнение «Звуки играют в прятки и объясняет правила: «Сначала я назову звук, который будет играть с нами в прятки. Затем я покажу тебе картинку и назову, что на ней изображено. Ты внимательно слушаешь и определяешь, где спрятался звук: в начале, середине или конце слова.

Примерный перечень картинок: самолет — на звук [с] в начале слова; зонт — на звук [з] в начале слова; карандаш — на звук [ш] в конце слова; мак

— на звук [к] в конце слова; топор на звук [р в конце слова; пиджак — на звук [ж] в середине слова; рога — на звук [г] в середине слова; полка — на звук [л] в середине слова.

2.Лексико - грамматический строй речи

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют, умеет ли он:

образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

употреблять сложные предлоги;

согласовывать числительные с существительным

Задание1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет или «Чего не стало?» (Листьев, окон, мостов, носков.)

Задание 2.

Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.

Ход обследования*:*

педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Примерное описание картинки (Игры зверей): зайчик спрятался за дерево и подглядывает. Две бабочки сидят под большим грибом. Между бабочками стоит маленький муравей.

Вопросы детям: из-за — Откуда выскочит зайчик? из-под — Откуда вылетят бабочки? Между — Где стоит муравей? (Между кем стоит муравей?)

Задание 3.

Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой изображены предметы в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Воспитатель просит назвать предмет и его количество. (Один стул, два стула, пять стульев; одно ведро, два ведра, пять ведер; одна ягода, две ягоды, пять ягод; одно кольцо, два кольца, пять колец и т. д.)

Задание 4.

Цель: выявление умения в образовании существительных

множественного числа**.** Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет — много предметов. Просит назвать, что нарисовано на карточках: лист — листья; окно — окна; мост — мосты; носок — носки.

3. Развития речи

1.Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2.Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3.Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно – следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице» (идет дождь);

«Тает снег, потому что» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна

Оценка результатов деятельности.

1 балл – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, допускаются неточности; не проявляет интерес.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с

ошибками или с подсказкой взрослого.

3 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого.

Высокий баллов (23-30)

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, четко отвечает на вопросы. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирован грамматический строй .

Средний (18-22 баллов)

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнение задания допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, нарушен грамматические строй речи, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом, допускает ошибки в предложно - падежный конструкциях, ошибается в подборе антонимов,

Низкий (0-18 баллов)

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно отвечать на вопросы, словарь ребенка скуден, звукопроизношение нарушено, прибегают к усвоенным формулам, грамматический строй речи не сформирован.