Главный специалист отдела дополнительного образования и организации воспитательной работы управления по образованию и науке администрации г. Сочи
_____Н.Н. Асеева
«___»_____2020г.

Директор ЦДО «Хоста» г. Сочи
К.Д. Чолакян
протокол педагогического совета № 1
от _____ 2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи на 2020-2021 учебный год

Сочи 2020

1. Обоснование программы

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Образовательная программа ЦДО «Хоста» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения.

Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель: Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

ЦДО «Хоста» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса Центра. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива, разработана на основе нормативных актов, не противоречащих законам РФ.

Программа позволяет, составить системное представление о перспективах учреждения, цели деятельности педагогического коллектива на определенный период времени, совокупность всех новшеств, осваиваемых в организации, средствах и способах достижения конечного результата.

Программа разработана сроком на 1 год (2020 – 2021 уч.г.).

Данная образовательная программа — многофункциональный документ, отражающий реальное состояние ЦДО «Хоста» (далее по тексту Центр) в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями организации, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована всем интересующимся делами нашей организации. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в условиях организации.

Объемы и источники финансирования программы:

- бюджетное;
- внебюджетное.

Целью образовательной программы является создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей средствами Центра.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся — в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- выпускника Центра в социальной адаптации.

Основные задачи программы

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.

2.Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2. Образовательная политика

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам предусмотрено, что Центр самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Центра, а именно, это — свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Основной целью деятельности Центра является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Цель достижима в процессе деятельности. Для оценки результативности образовательной деятельности в Центре используются методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ деятельности, анализ статистических данных.

Качество результатов образования Центра рассматривается как единство трех составляющих:

-качество результатов учебно-воспитательного процесса;

-качество реализации учебно-воспитательного процесса;

-качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

Показатели результативности	Критерии оценки качества
Качество результатов учебно-воспитательного процесса	1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

	4.Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы. 5.Уровень творческой активности детей. 6.Уровень практической реализации творческих достижений учащихся. 7.Сохранность контингента учащихся второго и последующих годов обучения.
Качество реализации учебно-воспитательного процесса	1.Профессиональная компетентность педагогов. 2.Формирование системы ведущих знаний и способов деятельности учащихся. 3.Умение осуществлять индивидуальный, личностно – деятельностный подход к учащимся. 4.Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. 5.Качество методической работы. 6.Курсовая подготовка в системе повышения квалификации.
Качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса	1.Инфраструктура учреждения. 2.Материально–техническая база. 3.Наличие необходимого оборудования. 4.Расширение спектра образовательных услуг за счёт введения платных услуг.

Образовательный процесс Центра строится с учетом личностных особенностей и потребностей детей.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

• соответствие методов основным целям и задачам;
• соответствие методов особенностям содержания обучения;
учет психологических особенностей учащихся;
• учет уровня подготовленности учащихся;
• учет особенностей групп, коллективов учащихся, педагогов;
• учет внешних условий (социальных, школьных и т.д.);
• учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития учащихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения образовательных программ педагоги Центра используют технологии проектирования, конструирования, моделирования, личностно-ориентированные, социально-ориентированные, практико-ориентированные, здоровье сберегающие, игровые, рефлексивные и др.

3**. Содержание образовательного процесса**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей. Образовательные программы, реализуемые в Центре, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, конкурсы, выставки, собеседование, спектакли, практические работы, защита творческих, исследовательских и изобретательских работ и проектов, доклад и т.д. Все дополнительные образовательные программы ЦДО «Хоста» на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами.

Центр реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой.

Педагоги организации используют в своей работе элементы следующих образовательных технологий:

• развивающее обучение;
• проблемное обучение;
• проектные методы обучения;
• обучение в сотрудничестве;
• технология игрового обучения;
• здоровье сберегающие технологии.

Программы технической направленности

Программы предусматривают развитие у учащихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения – очная, форма организации коллектива - группа, по подгруппам, индивидуальная.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы предусматривают развитие у учащихся интереса к спорту и здоровому образу жизни, содействие их профессиональному самоопределению.

Основная форма обучения – очная, форма организации коллектива - группа, по подгруппам, индивидуальная.

Программы художественной направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – очная, форма организации коллектива - группа, по подгруппам, индивидуальная.

Программы этой направленности кроме ознакомительных рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

Программы естественнонаучной направленности

Цель направленности: развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству. Ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Основная форма обучения – очная, форма организации коллектива - группа, по подгруппам, индивидуальная.

Программы социально - педагогической направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения – очная, форма организации коллектива - группа, по подгруппам, индивидуальная.

Программы туристско-краеведческой направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является воспитание уважения к историческому наследию родного края средствами туристско-краеведческой деятельности. В программах представлены разнообразные виды деятельности учащихся, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, туристической и творческой деятельности. Программы предусматривают разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, турпоходы, экспедиции. Вводятся различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии.

Основная форма обучения – очная, форма организации коллектива - группа.

3.1.Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся

По результатам итоговой аттестации на основании решения педагогического Совета Центра обучающимся, успешно освоившим образовательную программу детского объединения, выдается свидетельство Центра об окончании обучения.

Ведь конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, то он должен владеть следующими компетентностями:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- социокультурная компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта);

- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям. Он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

Форма проведения	***Сроки***
Контрольные срезы	декабрь, май
Отчетное выступление (выставка, концерт, соревнования и др.) творческого объединения	1 раз в полгода
Анкетирование	Четвертый квартал
Промежуточная аттестация	Декабрь - январь
Итоговая аттестация (для выпускников)	Апрель - май
Отчетное мероприятие Центра	май

3.2. Учебный план ЦДО «Хоста»

Учебный план Центра разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований и реализует основные идеи Центра и дополнительного образования в целом:

-свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

-ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

-возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

-единство обучения, воспитания и развития.

Реализация учебного плана предполагает:

-удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании

-повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся по данному направлению обучения

-создание условий для творческого развития личности обучающегося

-создание каждому обучающемуся условий для творческого самовыражения, самоопределения и саморазвития.

В 2020-2021 учебном году в Центре реализуется 177 общеобразовательных программ. Образовательные программы детских объединений основаны на следующих принципах: личностная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития. Каждая образовательная программа детского объединения имеет рецензию методического совета на соответствие требованиям и право реализацию в системе дополнительного образования и утверждена решением педагогического совете Центра.

Учебный план ЦДО «Хоста» составлен из расчета 36 учебных недель.

Центр осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

3.3. Предполагаемая наполняемость учащихся по направленностям в 2020-2021 учебном году на 01.09.2020г.

№ пп	*Направленность*	*Кол-во учебных групп*	*Кол-во учащихся*
1.	Техническая	18+5 инд.=23	185
2.	Физкультурно-спортивная	123+23 инд.=146	1293
3.	Художественная	161+37 инд.=198	1687
4.	Туристско-краеведческая	10	100
5.	Естественнонаучная	17+2 инд.=19	157
6.	Социально-педагогическая	78+8 инд.=86	827
ИТОГО:		407+75 инд.=482	4249

Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять свой выбор.

3.4. Годовой календарный график ЦДО «Хоста»

- Учебный год в Центре начинается не позднее 15 сентября текущего года (комплектование состава учащихся на новый учебный год осуществляется с 1 июня по 10 сентября ежегодно). В течение текущего года проводится доукомплектование состава.

Работа в Центре с учащимися в период школьных каникул может проводится по особому плану: учебные занятия с переменным составом групп, воспитательные и досуговые мероприятия, профильные смены.

Организация летней оздоровительной кампании проводится по приказу управления по образованию и науке и руководителя Центра, на основе модели взаимодействия Центра и СОШ в организации летнего лагеря.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденного учебного плана, календарного учебного графика и дополнительных общеобразовательных программ.

Предусмотрена возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий, в том числе в условиях режима «повышенной готовности» и других форс- мажорных обстоятельств.

- Учебный процесс в Центре организуется с учетом распорядка работы общеобразовательных школ, ведется поточным способом.

-Занятия для учащихся в Центре проводятся с понедельника по воскресенье включительно (для педагога с обязательным одним выходным днем по выбору). Продолжительность одного занятия для дошкольников составляет 30 минут, для школьников – 45 минут, перерыв – не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

- Занятия проводятся с 08 часов 00 минут до 20 часов 00 минут (по желанию родителей (законных представителей) и согласию педагогов до 21.00).

3.5. Характеристика контингента

В Центре в 2020-2021 учебном году занимаются преимущественно учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

4. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

В образовательное пространство, частью которого является Центр, входят следующие учреждения: общеобразовательные школы, библиотеки, историко-этнографический музей, совет ветеранов и др.

Центр работает с вышеперечисленными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования. Взаимодействие осуществляется в совместной деятельности: организация и проведение различных мероприятий, фестивали, слеты, конференции и многие др. формы работы.

5. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединении, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении действует методический совет.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство учебно-воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.

- события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, город, край, Федерация), где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.

- профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются вопросы воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

В 2020-2021 учебном году единая методическая тема: «Обновление содержания образовательной деятельности ЦДО «Хоста» в контексте инновационных подходов к социальной адаптации учащихся».

Сформулированы следующие методические задачи:

- Система оценки качества реализации образовательной программы (требования к качеству и параметры, рефлексия и анализ результата педагогических действий и событий)

-Способы фиксации и формализации результата в Центре дополнительного образования (портфолио ребенка, педагога, Центра) (систематичность ведения, заполнения и предъявления).

- Предъявление опыта работы педагогов в рамках компетентностного подхода (опыт, сборники, технологии, разработки, тексты методических разработок, статьи)

- Использование информационно - коммуникационных технологий.

6. Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы – развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Содержание воспитания. Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательной организации,

- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

-открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг. В 2019-2020 учебном году стоят следующие задачи:

· Развитие художественно - эстетического направления;

· Организация и проведение массовых мероприятий;

· Внедрение новых форм проведения мероприятий;

·Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения;

· Создание условий для творческого самовыражение учащихся;

· Популяризация среди подрастающего поколения социальной рекламы, вовлечение детей в сферу социального творчества;

· Выявление и поддержка талантливых коллективов и исполнителей;

Нашими традиционными мероприятиями являются: отчётные мероприятия детских объединений, выставки детского творчества; месячники декоративно - прикладного, художественно-эстетического творчества, военно-патриотического направления.

7. Кадровое обеспечение

В учреждении работает профессиональный коллектив:

Административно-управленческий персонал:

директор – 1;

заместитель директора по УВР – 3;

заместитель директора по АХЧ-1;

заместитель по безопасности -1;

педагогические работники – 80

8. Мониторинг выполнения образовательной программы

Мониторинг результатов образования учащихся в Центре проводится на основании разработанного и утверждённого Положения о входном, текущем контроле и промежуточной и итоговой аттестации учащихся, критериев результата освоения программ, разработанных на педагогическом совете и критериев и показателей освоения образовательных программ, содержащихся в общеобразовательных программах детских объединений, утверждённых методическим советом Центра. По результатам итоговой аттестации учащихся образовательная программа в детских объединениях, работающих с начала учебного года, выполнена.

Результатом освоения программ считаем достижения учащихся в интеллектуальных конкурсах и конференциях, фестивалях различного уровня. В прошедшем учебном году 1133 учащихся стали победителями, из них: муниципальных-375, краевых-60, всероссийских-289, международных-409.

Количество победителей и участников конкурсов в 2019 – 2020 учебном году ниже прошлогоднего показателя, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 и введением в городе, крае, стране «режима повышенной готовности».

В 2020-2021 учебном году коллектив Центра продолжит работу по включению обучающихся в конкурсы и мероприятия различных уровней.

Соответствующий уровень образования учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесс.

9. Управление в образовательной организации

Управление в Центре осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

управляющий совет;

педагогический совет Центра;

методический совет;

общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, показы модных коллекций, творческие конкурсы, конференции и т.д.

Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

10. Ожидаемые результаты образовательной программы

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ожидаемые результаты:

-Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в Центре.

-Сформировать пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.

-Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

-Устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и учащихся.

-Повышение профессионального роста педагогов.

11. Заключение

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

-предоставление учащимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;

-обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;

-взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса;

- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками города, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии.

Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.