

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 3 от 27.12.2019 г.

Утверждаю

Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 775 от 27.12.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Навигатор»

Уровень программы: ознакомительный (уровень свободной пробы)

Срок реализации программы (общее количество часов) 15 недель (45 часов)

Участники программы, возрастная категория: дети от 6 до 8 лет и их родители (законные представители), другие взрослые члены семей

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 16922

Автор-составитель:
Колодяжная Натэлла Львовна,
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2019 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разновозрастного детско-взрослого творческого объединения «Навигатор» реализуется в рамках **социально-педагогической направленности** так как содержание направлено на создание особой, творческой среды, мотивирующей ребенка «попробовать» окружающий мир во всем его многообразии и привлекательности, через познание истории и культуры Родины, края, родного города, через составление генеалогического дерева семьи.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигатор» определяется несколькими факторами.

Во-первых, взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся – неотъемлемый компонент его деятельности. Однако до сих пор содержание этого взаимодействия ограничивалось «просвещением» родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей. Родители при этом занимают позицию учеников, нуждающихся в компетентной помощи для восполнения пробелов в их собственном родительском сознании.

Во-вторых, родители и другие взрослые члены семей, воспитывающих детей разного возраста, принимают все более активное участие в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка. Траектория эта на начальном этапе чаще всего складывается спонтанно путем «вождения» ребенка по различным «школам раннего развития», студиям, секциям и т.д., цели и результаты чего не всегда достаточно ясно осознаются самими родителями.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. В программе реализуется комплексный подход к подаче знаний учащимся и их родителям.

2. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся.

3. Выстраивание коммуникаций внутри семьи – между родителями и детьми, братьями и сестрами и т.д.

4. Программа через изучение истории своей семьи, родного города, края дает возможность учащимся идентифицировать себя в окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы «Навигатор», прежде всего, заключается в создании условий, совместной деятельности семей, начальной профориентационной работы с учащимися и их родителями. Многие из родителей пытаются реализовать свои мечты о профессии через ребенка, что не всегда является правильным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор» соответствует требованиям ФГОС нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности школьников, содержание программы ориентировано на раннее самоопределение и специализацию ребенка, стимулирует познавательные процессы, проектную деятельность учащихся, формирует универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию учащихся.

Отличительные особенности программы «Навигатор». Важным отличием данной программы является организация совместной исследовательской, проектной деятельности детей и родителей.

Адресат программы

Настоящая программа **адресована** семьям, воспитывающим детей разного возраста (преимущественно от 6 до 8 лет и мотивированным на получение детьми качественного образования, выступающего для них главным условием достижения высокого уровня социальной эффективности и творческой самореализации. В первую очередь настоящая программа может быть востребована детьми и их родителями (законными представителями), не удовлетворенными качеством образовательных услуг, предоставляемых традиционными институтами образования, и обладающими повышенными образовательными запросами. Учащиеся, которым адресована настоящая программа, характеризуются мотивацией творческих достижений, стремлением к самопознанию и самореализации. Кроме того, настоящая программа адресована семьям, испытывающим трудности в становлении гармоничных детско-взрослых отношений и в решении проблем социализации детей со специфическими образовательными потребностями.

Уровень программы, объем и сроки

Программа «Навигатор» реализуется на ознакомительном уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 15 недель – 45 часов.

Режим занятий

Программа «Навигатор» реализуется с общей нагрузкой 45 часов. Занятия проводятся:

- для учащихся 1 раз в неделю по 2 академических часа (сдвоенные, с 15-минутным перерывом).

- совместные занятия с детьми и взрослыми членами семьи – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

В перерыве дети ходят, проводятся короткие игры на формирование крепкого коллектива.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

В рамках разновозрастного детско-взрослого творческого объединения - уровень свободной творческой пробы. На этом уровне основным результатом становится определение ребенком индивидуального отношения к различным видам социально ориентированной деятельности, представленным в реализуемых социокультурных практиках.

Формы обучения

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практический (практические работы);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный.

Эти формы образовательного процесса позволяют обучающимся глубже изучить предмет и найти ему в дальнейшем применение в своей жизни.

В программе реализуются различные формы проведения занятий:

- беседа;
- занятие-игра;
- круглый стол;
- Наблюдение;
- Практическое занятие;
- Конференция;
- Кейс;
- Экскурсия.

Эти формы занятий позволяют максимально глубоко раскрыть изучаемые темы.

Программа реализуется в формах подготовки и осуществления совместных детско-взрослых творческих проектов, клубного общения, образовательных событий как интерактивного формата формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов детей и взрослых, семинарских занятий и индивидуальных консультаций для взрослых членов семей.

Методы и формы, представленные в программе способствуют:

1. Развитию умения познавать окружающий мир и самого себя, способности использовать знания и умения в реальной жизненной практике.

2. Формированию эмоционально-ценностного отношения к процессу познания себя в окружающем мире.

3. Умение выстраивать коммуникации с взрослыми членами семьи, отстаивание своей позиции.

Цель: Создание условий для совместной исследовательской (проектной) деятельности детей и взрослых членов их семей

1. Цели, ориентированные на учащегося:

– помочь учащимся определить индивидуальное отношение к окружающему миру;

– сформировать у учащихся опыт свободного выбора и творческого освоения социокультурной практики на предметности биологии как проектной единицы его индивидуальной образовательной траектории;

– научить учащихся занимать позицию субъекта целеполагания и оценки достигнутых образовательных результатов.

2. Цели, ориентированные на взрослых членов семей:

– научить родителей и других взрослых членов семей анализировать социальную ситуацию развития ребенка с учетом результатов его свободных проб в познании окружающего мира;

– научить родителей и других взрослых членов семей занимать различные позиции участников совместной творческой деятельности в детско-взрослом коллективе, адекватные ситуации развития этой деятельности;

– научить родителей и других взрослых членов семей оценивать индивидуальные образовательные результаты ребенка и их значения для построения индивидуальной образовательной траектории в событийно-деятельностных форматах.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представления об истории Родины, края, города;
- Научить выполнять исследовательскую (проектную) работу на примере составления генеалогического дерева своей семьи;

Личностные:

- Научить анализировать, сравнивать и обобщать;
- Формировать целостное мировоззрение;
- Формирование социально-нравственной и патриотической воспитанности;
- Дать ценностные ориентиры учащемуся.

Метапредметные:

- Научить формулировать вопросы;

- Формировать адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- Проводить самоанализ деятельности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание программы
Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теор-е	Практ-е	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
2.	История и культура родного края	39	9	30	Игра-квест
3.	Итоговое занятие	3		3	Участие в фестивале детского творчества
	Итого:	45	10	35	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: План работы творческого объединения на период обучения. Права и обязанности член. Инструктаж по ТБ.

Практика: Семейное чаепитие.

Тема 2. История родного края

Теория: Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Сочи – частица России. Традиции и праздники. Флаг, герб Краснодарского края. Моя малая Родина – город Сочи. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство историей возникновения родного города. Исторические места города Сочи. Легенды и предания г. Сочи. Экология города Сочи. Роль семьи в жизни человека. Моя семья. Изучение этносов и народностей г. Сочи

Практика:

Экскурсия в музей, изучение карты г.Сочи, знакомство с движением Юнармия.

Практическая работа «Я и моя родословная». Практическая работа «Традиции моей семьи». Практическая работа «История происхождения фамилий моей семьи». Практическая работа «Реликвии моей семьи». Практическая работа «Генеалогическое древо моей семьи».

Тема 3. Итоговое занятие

Участие в фестивале детского творчества. Подведение итогов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Представления об истории г. Сочи;
- Представление о народностях г. Сочи.
- Представление о роли и важности семьи

Личностные:

- Умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- Сформированное целостное мировоззрение;
- Формирование чувства гордости за свою Родину
- Понимание ценности национально- культурного наследия

Метапредметные:

Формирование словестно-логического мышления;

Формулировать несложные выводы;

Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

Самоанализ деятельности;

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Начало учебного периода- 01 февраля

Окончание учебного периода- 31 мая

Количество учебных недель – 15

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации – с 15.05.20 по 31.05.20

КУГ в Приложении 1

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения, согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения.

Дидактический материал:

- таблицы
- карты
- плакаты

Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, презентации.

Технические средства обучения:

- Ноутбук - рабочее место педагога
- Телевизор
- Шкафы секционные для хранения литературы и демонстрационного оборудования

Формы аттестации

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Цель предварительного контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень познавательной активности и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения. Такой контроль обеспечивает дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения. Так же сформировать учебные группы с учетом подготовки и психологических особенностей учащихся, для достижения максимального результата.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения знаниями, процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения материалом. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции.

Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность (интенсивность работы учащихся и длительность сохранения в памяти усвоенного материала во многом зависят от частоты и регулярности контроля), дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Контроль знаний и умений учащихся творческого объединения «Навигатор» строится с соблюдением следующих условий:

- создание для каждого учащегося ситуации успеха и уверенности;
- гарантирование каждому учащемуся права на ситуацию успеха;
- целенаправленное, своевременное проведение контроля знаний и умений каждого учащегося.

Формы контроля усвоения знаний и умений обучающихся (результаты обученности):

- контроль умения критически анализировать информация;
- контроль правильной интерпретации материала;
- контроль аргументации рассуждений.

Формы итогового контроля:

- участие учащихся в фестивале «Семья-старт» с мини-исследованием.

Способы определения результативности

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью наблюдения, и диагностики личностного роста.

В программе используются различные формы контроля – предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Как показатели результативности программы также учитываются творческие достижения учащихся.

Оценочные материалы

Как оценочные материалы применяются карточки, кейсы, участие в играх.

На уровне социальной пробы формой итоговой аттестации выступает участие учащихся и взрослых членов их семьи в Фестивале творческих достижений «Семья – старт».

Для оценки достигнутых результатов освоения программы используются следующие показатели.

Карта экспертного оценивания для учащихся

1) Показатели достигнутых результатов освоения программы несовершеннолетними учащимися:

№ п/п	ФИ учащегося показатель	ФИ учащегося											
		ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося		
1.	уровень мотивации творческого освоения предлагаемых социокультурных практик (низкий, средний, высокий)												
2.	способность ставить и понимать творческую задачу, лежащую в основе реализуемого проекта												
3.	способность продуцировать оригинальные идеи, направленные на решение												

	поставленной творческой задачи										
4.	способность применять теоретические знания в ходе решения поставленной творческой задачи										
5.	владение деятельностными средствами решения поставленной творческой задачи										
6.	способность к осуществлению продуктивных коммуникаций и сотрудничеству с партнерами по реализации проекта										
7.	адекватность самооценки достигнутых результатов решения творческой задачи										
8.	культура презентации полученных результатов решения творческой задачи										

Карта экспертного оценивания для взрослых членов семьи

2) Показатели достигнутых результатов освоения программы родителями и другими взрослыми членами семей:

№ п/п	ФИО	показатель									
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1.	способность анализировать и оценивать ситуацию развития ребенка с учетом результатов его свободных творческих проб										
2.	адекватность занимаемой позиции в процессе совместного с детьми решения творческой задачи										
3.	адекватность оценки индивидуальных образовательных результатов ребенка										
4.	эффективность коммуникаций с детьми, выстраиваемых в процессе совместной творческой деятельности										

Список использованной литературы

Список литературы для педагога

1. Организация тьюторского сопровождения и формирующего оценивания результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста при участии родителей и других взрослых членов их семей: Методические рекомендации / авт. Сост. Бугинова Н.Н., Зайнуллина Э.З., Игнатович С.С., Мелентьева Н.В. - Сочи: 2018
2. Родительский дневник: методическое пособие для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. –Сочи: 2019
3. Критерии оценки детско-взрослых проектов по показателям готовности участников к проектированию индивидуальной образовательной траектории: Методические рекомендации.- Сочи: 2019

Список литературы для учащихся

1. Алдолина Римма, Сазонова Ольга В нашем царстве-государстве...Увлекательные рассказы из русской истории.. –М.: Белый город, 2008
 2. Борзова Л.П., Дударев М.И. История России для детей. Путешествия во времени. Встречи с волшебником. –М.: Эксмо, 2009
 3. Ишимова А. История России в рассказах для детей. – СПб.: Аст, 2019
 4. Магазов, О.А. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методическое пособие./О.А. Магазов, Л.Н.Магазова. – М.: Экосистема, 1996. – 17с.
 5. Мифы и легенды древней Греции. Прометей
 6. Смирнова В.В. Аргонавты. Герои Эллады. –М.: [Акварель](#), 2015
 7. Соловьёв В. История России для детей и взрослых. -М.: [Белый город](#), 2018
 8. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002
- Интернет ресурсы:
9. Планета сказок: сказки, рассказы, стихи с иллюстрациями для детей <http://www.planetaskazok.ru/>

Список литературы для родителей

1. Ворошилов В.И. История Убыхов <http://kavkaz-history.ru/istoriya-ubyihov-v-i-voroshilov/>

2. Вострышев В. Все о Сочи. История и достопримечательности. – М.: Издательство: Алгоритм, 2013
3. Генеалогическое (родословное) древо <http://www.russian-family.ru/gendrevo.html>
4. Костомаров Николай Иванович., История России. –М.: АСТ, 2011
<https://www.rulit.me/books/istoriya-rossii-polnyj-kurs-v-odnoj-knige-download-free-435874.html>
5. Пять программ для построения семейного древа.
<https://projectlife24.ru/genealogy/5-programm-dlya-postroeniya-semejnogo-dreva.html>
6. Родительский дневник: методическое пособие для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. –Сочи: 2019
7. Соловьев Сергей Александрович., История России с древних времен. – М.: Эскмо, 2007
8. Торнау Федор Федорович., Издательство: АИРО-XXI, 2019
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/612647/>
9. Фредерик Дюбуа де Монпере Путешествие вокруг Кавказа. Том 1
<https://www.litres.ru/frederik-dubua-de-mo/puteshestvie-vokrug-kavkaza-u-cherkesov-i-ab-49867682/>

Список использованной литературы (для педагога)

1. Абдурахманов, Г.М. и др. Основы зоологии и зоогеографии. / Г. М. Абдурахманов, И. К. Лопатин, Ш.И. Исмаилов, М.: Академия, 2001. - 496 с.
2. Агаджанян, Н.А. Нормальная физиология / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов - М.: Медицинское информационное агенство, 2012. - 576 с.
3. Айзек, А. Расы и народы. Ген, мутация и эволюция человека./ А. Азимов, У. Бойд - М.: Центрполиграф, 2005. — 208 с.
4. Бескоровайный А. Грибы России. М., 1999. - 320с.
5. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2002. - 144 с.
6. Васильев Ю.М. Клетка как архитектурное чудо. Соросовский образовательный журнал №2,4, 1996; №8, 1999; №6, 2000.
7. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под.ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
8. Иванов В. И. Генетика./ Под ред. Иванова В.И. М.: ИКЦ "Академкнига", 2006. - 638 с.
9. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. М.: Просвещение, 1991.-207 с.
10. Лысов В.Ф., Максимов В.И. и др. Физиология и этология животных. М.: 2012. - 605 с.
11. Мазнев Н.И. Энциклопедия лекарственных растений. 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мартин, 2004. - 496 с.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.
13. Пикеринг В.Р. Биология человека в диаграммах. М.: 2003. - 182 с.
14. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человек /Ю.П.Пивоваров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 512с.
15. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. 2-е изд., стер. - М.: 2002. - 456 с
16. Сапин М. Р. Анатомия человека. В 2 т. Под ред. Сапина М.Р. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: 2001. - Т.1 - 640с., Т.2 - 640с.
17. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). 3-е изд., стереотип. - М.: 2002. - 448 с
18. Северцов А.С. Теория эволюции. М.: ВЛАДОС, 2005. - 380 с.
19. Сыч В.Ф. Общая биология. В 2 ч. Ульяновск: УлГУ; Ч.1 - 2005, 176с., Ч.2 - 2006, 195с.
20. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3 т. 3-е изд. - М.: 2004. Том 1 - 454с., Том 2- 436с., Том 3- 451с
21. Трифонова, Т.А. Прикладная экология / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова, Н.В. Мищенко. – М.: Академический Проект, 2005. – 384 с.

22. УэстонТревора Анатоми́ческий атлас. Издательство: Маршалл Кэвендиш, 1998. - 156 с.
23. Хорст Альтманн Ядовитые растения. Ядовитые животные. Пер. с нем. - М.: БММ АО, 2004. - 160 с.
24. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ИКЦ "Академкнига", 2004. - 495 с.
25. Шевченко В.А., Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. М.: ВЛАДОС, 2002. — 240 с.
26. Школьник Ю. Птицы. Полная энциклопедия М.: Эксмо, 2007. - 256 с.
27. Юсуфов А.Г., Магомедова М.А. История и методология биологии. М.: Высшая школа, 2003. - 238 с.
28. Ярыгин, В. Н. Биология. В 2 кн. 5-е изд., испр. и доп / Ярыгин В.Н., В. И. Васильева, И. Н. Волков, В.В. Синельщикова. - М.: Высшая школа, 2003. Кн.1 - 432с., Кн.2- 334с.
29. Экологический мониторинг / Под.ред. Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический Проект, 2005. – 410 с