

**Модель деятельности федеральной инновационной площадки по
реализации инновационного образовательного проекта**

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта «Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей».
2. Цель инновационного образовательного проекта: Создание системы социально-педагогической поддержки семьи, обеспечивающей эффективность ее субъектного участия в выборе и проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка во взаимодействии с учреждением дополнительного образования детей.
3. Задачи инновационного образовательного проекта:
 - 1) Организовать и провести PR-кампанию, направленную на информирование общественности о проекте и оказать помощь в осмыслении новой социальной роли семьи как «стартовой площадки» построения ребенком индивидуальной образовательной траектории.
 - 2) Разработать и реализовать пакет разноуровневых образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых, ориентированных на творческое освоение разнообразных социокультурных практик в процессе совместной проектной деятельности и обеспечивающих формирование базовых компетенций ребенка в самостоятельном выборе и построении индивидуальной образовательной траектории.
 - 3) Обучить педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации проекта, способам организации и тьюторского сопровождения совместной проектной деятельности детей разного возраста и взрослых членов их семей.

- 4) Разработать нормативно-правовую базу деятельности детско-взрослого творческого объединения в структуре учреждения дополнительного образования как инновационной модели «стартовой площадки» индивидуальной образовательной траектории ребенка, обеспечивающей эффективность процессов его индивидуализации.
 - 5) Разработать и опубликовать пакет методических материалов для родителей и других взрослых членов семей в целях повышения уровня их психолого-педагогической компетентности в сферах организации творческой деятельности детей, проектирования развивающей среды и продуктивных детско-взрослых коммуникаций.
 - 6) Разработать и апробировать в формате образовательного события методическую систему оценки уровня готовности семьи к субъектному участию в проектировании индивидуальной образовательной траектории.
 - 7) Апробировать созданную модель разновозрастного образования в режиме формирующего педагогического эксперимента и оценить ее эффективность в формате общественно-профессиональных слушаний.
 - 8) Разработать и апробировать сетевые форматы социально-педагогической поддержки семьи во взаимодействии с образовательными организациями-партнерами, включая некоммерческие общественные организации.
 - 9) Диссеминировать полученный опыт проектирования разновозрастных творческих объединений в системе общего и дополнительного образования детей в форме серии обучающих вебинаров, научно-практических конференций и публикаций.
4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта 2019 – 2023 гг.
 5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта: *проект в стадии реализации.*
 6. Охват инновационного образовательного проекта (*целевые группы, на которые ориентирован проект*): дети, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; родители и другие взрослые члены семей, воспитывающие детей разного возраста; педагоги дополнительного образования.

Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (*с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования*). Проект предполагает разработку и реализацию в условиях учреждения дополнительного образования детей модели педагогически организованного взаимодействия семей, в которых воспитываются дети разного возраста, в процессе осуществления ими совместных творческих, социально ориентированных проектов. Совместная проектная деятельность детей разного возраста и взрослых людей (родителей и других членов семей) выступает при этом источником формирования базовых компетенций ребенка и взрослых членов семьи, необходимых для успешного проектирования индивидуальной образовательной траектории на последующих этапах образования и социализации (включая выбор будущей профессии). Деятельность по проекту направлена на решение задач развития дополнительного образования, определяемых Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г.: обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
2. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Проект предполагает разработку и реализации модели социально-педагогической поддержки семьи в формате разновозрастного детско-взрослого творческого объединения, в условиях которого реализуются следующие требования к организации совместной творческой деятельности детей и взрослых:

– общая направленность взаимодействия семей на формирование у детей разного возраста спектра компетенций, определяющих их готовность к выбору и самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном пространстве (целевой компонент);

– разнообразные виды совместной творческой деятельности детей разного возраста и их родителей (подготовка и проведение праздников и

спортивных соревнований, постановка театральных спектаклей, съемка видеофильмов, игровое конструирование социально значимых объектов, подготовка и проведение Фестивалей семейного творчества и т.д.), реализуемые в общей логике социального проектирования (содержательный компонент);

– клубное общение, обсуждение проблем становления семьи и развития детей, ведение наблюдений и фиксация значимых событий жизни ребенка, осуществляемые в условиях специально организованного тьюторского сопровождения (регулятивный компонент);

– организация образовательных событий как формы оценивания индивидуальных достижений детей разного возраста по показателям их готовности к самостоятельному освоению индивидуальной образовательной траектории (оценочный компонент).

3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна предлагаемого решения состоит в целостном понимании семьи как нового социального института, решающего задачи выстраивания образовательной траектории ребенка в условиях индивидуализации образования. В то же время эта новая роль не является уже существующим фактом современной образовательной действительности, а представляет собой социально проектируемое явление. В этой связи в предлагаемом подходе определяются новые задачи, решаемые семьей в процессе выбора и осуществления индивидуальной образовательной траектории ребенка: развитие образовательной мотивации на основе ценностной ориентации на непрерывное образование «через всю жизнь»; формирование уже на ранних этапах социализации ребенка спектра компетенций, необходимых для его самостоятельного освоения проблематизированных социокультурных практик как проектных единиц индивидуальной образовательной траектории; совместное (дети и взрослые члены семьи) освоение новых способов коммуникаций в процессе решения творческих задач и самопрезентации достигаемых результатов; развитие способности детей к самоанализу и рефлексии новообразований социального опыта, обеспечивающих эффективность продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

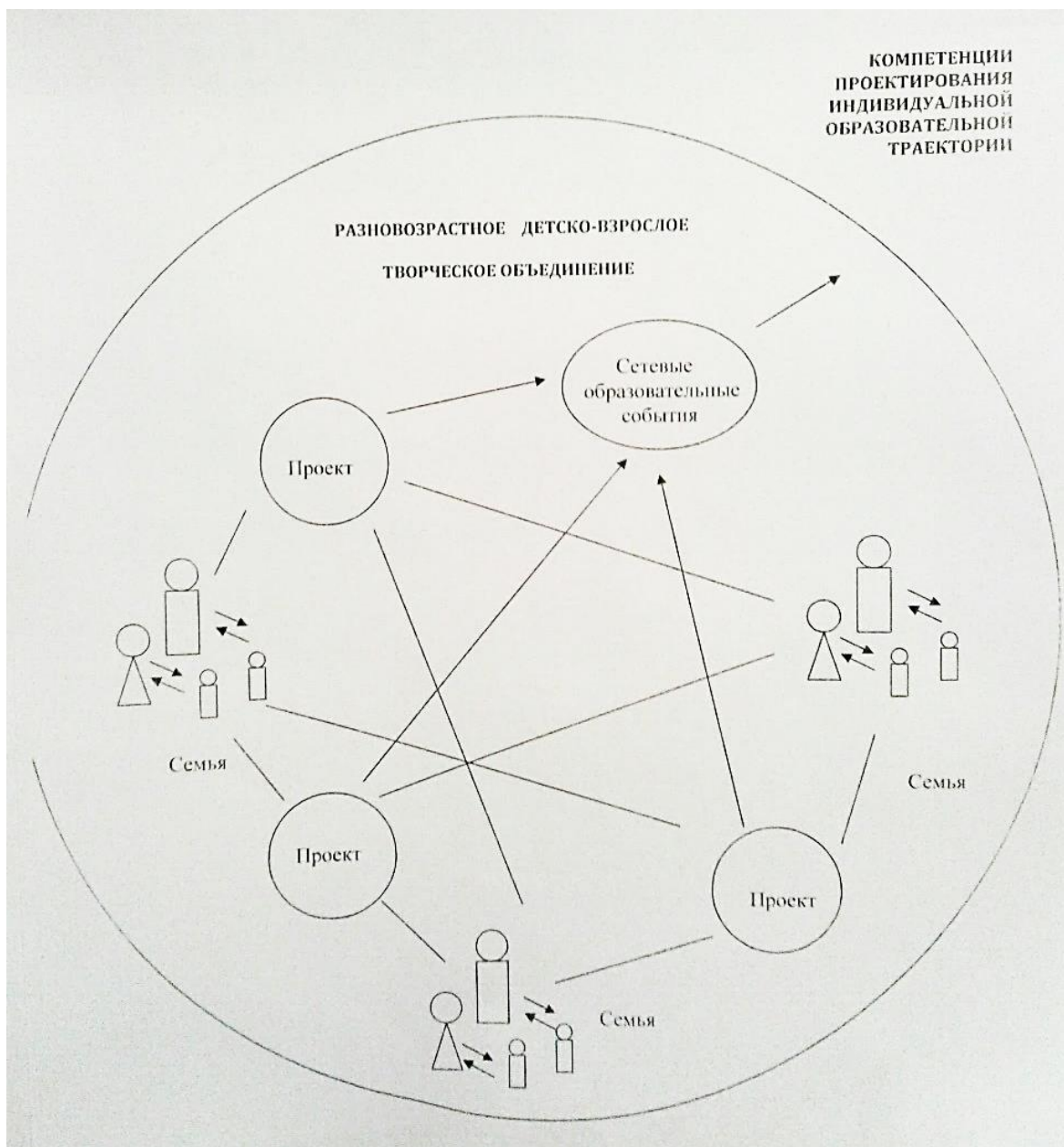
Новизна предполагаемой модели социально-педагогической поддержки семьи связана с целенаправленным развитием совместной творческой

деятельности детей и взрослых и обоснованием необходимых для этого компонентов:

Новизной обладают предлагаемые методы оценивания эффективности социально-педагогической поддержки семьи по достигаемым в процессе совместной деятельности детей и взрослых образовательным результатам, включающим: ценностно-смысловые ориентации, лежащие в основе индивидуального отношения ребенка к освоенным содержаниям культуры; деятельностная и мотивационная готовность к выбору и освоению социокультурных практик как проектных единиц индивидуальной образовательной траектории; первоначальный опыт планирования, достижения и рефлексии индивидуальных образовательных результатов.

Новизна подхода к организации взаимодействия субъектов социально-педагогической поддержки семьи состоит в том, что источником нового социального опыта детей и ее взрослых членов выступает открытое социокультурное и информационное пространство, в котором осуществляются их совместные социальные пробы. Их организация осуществляется в рамках представлений о жизненном цикле инновационного проекта, включающего стадии проблематизации, проектирования, действия и рефлексии совершенного шага развития. Такой подход выступает альтернативой традиционной практике взаимодействия семьи и внешних социальных институтов, основанной на трансляции норм и образцов воспитания и социализации детей.

4. Инфографика модели (*схема, визуализирующая основные процессы*)



5. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

1. Проведена PR-кампания, направленная на распространение информации о проекте и возможностях участия в нем семей, воспитывающих детей разного возраста.
2. Разработана нормативная модель сетевого детско-взрослого разновозрастного творческого объединения «Семья – старт», Фестиваля семейного творчества как формата оценки образовательных достижений семьи и нормативная модель разноуровневых образовательных программ.
3. Проведена серия из 4 обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования по вопросам организации совместной творческой деятельности детей и родителей, подготовлены методические рекомендации по организации

тьюторского сопровождения и формирующего оценивания результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста при участии родителей и других взрослых членов их семей. Проведена серия из 4 мастер-классов в формате интерактивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

4. Разработан пакет разноуровневых программ творческих объединений, реализующих Образовательную программу сетевого детско-взрослого разновозрастного творческого объединения «Семья – старт».

5. Реализована серия детско-взрослых проектов, включая Фестиваль семейного творчества.

Результат

6. Достигнутые результаты

1. Обеспечен стабильный контингент участников проекта, замотивированных на реализацию творческих детско-взрослых проектов как старта индивидуальной образовательной траектории детей разного возраста.

2. Создана нормативно-правовая база реализации проекта.

3. Обеспечена мотивационная и деятельностная готовность педагогов дополнительного образования к реализации целей проекта.

4. Создан первичный вариант пакета разноуровневых образовательных программ сетевого детско-взрослого творческого объединения.

5. Нарботан первичный опыт реализации детско-взрослых творческих проектов в различных сферах социально ориентированной деятельности.

7. Разработанные продукты

Положение о детско-взрослом сетевом творческом объединении клубного типа «Семья – старт» в составе учреждения дополнительного образования

Положение об оценке и контроле образовательных результатов в системе деятельности детско-взрослых творческих объединений ЦДО «Хоста» г. Сочи в формате Фестиваля семейного творчества.

Положение о разноуровневых образовательных программах детско-взрослых творческих объединений ЦДО «Хоста» г. Сочи.

Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения и формирующего оценивания результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста при участии родителей и других взрослых членов их семей.

Методическое пособие для родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста «Родительский дневник»

8. Социальная значимость проекта *(с определением результативности, эффективности)*

Сделан важный шаг в гармонизации детско-родительских отношений на основе освоения способов совместной творческой деятельности детей и взрослых; родители стали лучше понимать своих детей, расширился диапазон их сотрудничества.

Усилилась ориентация семей г. Сочи на получение детьми качественного образования, что выражается в более высоком уровне готовности к субъект-субъектному диалогу родителей с образовательными учреждениями.

Практическая значимость инновационных решений состоит в открывающейся возможности становления детско-взрослых сообществ, ориентированных на получение лично значимых результатов для построения индивидуальной образовательной траекторий. Формами существования таких сообществ могут быть творческие объединения в учреждениях дополнительного образования, клубы по месту жительства, а также целевые проектные группы, формируемые некоммерческими организациями, реализующими инновационные проекты в сфере развития образования.

Информационное сопровождение

9. Сайт ФИП. На сайте ФИП размещены материалы, отражающие ход реализации проекта: новости релизы проведенных мероприятий и событий, статьи и пр. в количестве, отвечающем предъявляемым требованиям

10. Публикации о результатах проекта

К. Чолакян. Образование начинается в семье // Огни большого Сочи для всех. 2018. № 12.

Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С., Чолакян К.Д. К вопросу о современных практиках социально-педагогической поддержки семьи как

субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка
// Педагогика: история, перспективы. 2019. № 3.

Игнатович В.К., Игнатович С.С. Понятие индивидуальных образовательных результатов учащихся в контексте индивидуализация процесса дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы: электронный научно-методический журнал. 2019. № 2.

11.Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создана методическая сеть «Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей», включающая 22 участника

12.Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта