

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 410 от 31.08.2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Скоро в школу»

Уровень: базовый
ознакомительный, базовый, углубленный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (306 часов)

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:
Кетрарь В.В., Дуженко М.В.

Аветисян Евгения Варгановна
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2018 г.

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы

Дополнительное образование дошкольной подготовки **направлено** на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа дошкольной подготовки «Скоро в школу» реализуется в рамках социально-педагогической **направленности** МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Принято считать, что готовность ребёнка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования школьного обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребёнка.

Уровень школьной зрелости складывается из нескольких факторов: сформированности произвольного поведения, овладением средствами познавательной деятельности, способности видеть мир с точки зрения других людей, мотивационной готовности.

Актуальность. Программа «Скоро в школу», важна и актуальна для современных детей, для нашего времени.

В связи с этим возникла необходимость упорядочить работу с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе, обеспечить всех детей равными стартовыми возможностями. На основании приказов департамента образования и науки Краснодарского края от 02.12.2005г. № 01.5/2015 «О дошкольном образовании» и от 07.02.2006г. № 01-5/376 «О дошкольном образовании», приказа управления по образованию и науке администрации города Сочи от 14.02.2006г. №122 «Об организации дошкольного образования в образовательных учреждениях города» было принято решение о разработке программы по дошкольной подготовке для детей от пяти с половиной до семи лет.

Новизна. В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Скоро в школу» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что заменены некоторые учебные пособия, обновлены дидактические материалы, дополнены красочные наглядные пособия к предметам «Математика», «Обучение грамоте». Приобретены необходимые плакаты-иллюстрации к предметам «Экология», «Познавательное развитие».

Педагогическая направленность: реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы ребёнка, индивидуальный подход.

Отличительные особенности программы «Скоро в школу» заключается в том, что содержит 9 предметов. Интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности ребёнка. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по экологическому воспитанию, познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.

Адресат программы. Программа дошкольной подготовки «Скоро в школу» рассчитана на детей старшего школьного возраста от 5,5 до 7 лет, не посещавших дошкольные образовательные учреждения.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один год. Срок освоения программы с 15 сентября по 31 мая. Объём 306 академических часов.

Формы обучения. Формы организации образовательного процесса: фронтальный, групповой, индивидуальный. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные(беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива- групповая.

Приоритетной *формой обучения* является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для дошкольников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 академических часа. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия динамическую паузу для предупреждения переутомления детей.

Индивидуальная и коррекционно-развивающая работа организуется на основании результатов диагностики и успешности усвоения ребёнком материала. На индивидуальную и коррекционную работу отводится по 20 минут на одного ребёнка.

Особенности организации образовательного процесса являются:

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.
3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области математики, экологии, познавательного развития,
4. Развивать творческие способности.
5. Расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности.

Цель и задачи программы «Скоро в школу»

Целью программы «Скоро в школу» является социально-педагогическая адаптация и подготовка к школе детей, которые не посещают детские сады и другие учреждения дошкольного образования.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

➤ Обучение ребенка навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.

➤ Развитие творческих способностей.

➤ Совершенствование фонематического слуха.

➤ Развитие у ребенка познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:

- восприятия;
- памяти;
- внимания;
- мышления;
- речи;
- воображения.

➤ В непринужденной игровой форме тестирование лингвистических способностей детей.

➤ Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.

➤ Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

Таким образом, учебная программа «Скоро в школу» позволяет осуществить социально-эмоциональное, познавательное, психофизическое

развитие детей. Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, продуктивной.

При разработке программы использовалась литература и учебные программы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области указанной области. (Анисимова Т. «Подготовка ребенка к школе», Чуракова Р.Г., Прозорова Г.Н. «Рабочая программа подготовки детей к школе на подготовительных занятиях для будущих первоклассников» и т.д.)

Программа «Скоро в школу» ориентирована на детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, поэтому её отличает высокая степень психологизации образовательного процесса, обязательное включение в режим работы индивидуальных занятий и игровой формы обучения.

Программа дошкольной подготовки включает в себя два блока:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.

Блок «Интеллектуальное развитие» включает в себя следующие разделы: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, познавательное развитие.

Цель интеллектуального блока: развивать психические процессы личности (память, внимание, восприятие, мышление, речь), умственную деятельность (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи) в процессе игрового обучения.

Для реализации основной цели интеллектуального развития определены следующие задачи:

- закреплять знание эталонов (форма, цвет, материал и т.п.);
- развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по качествам и характерным признакам;
- продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности;
- обогащать словарный запас, систематизировать языковые навыки;
- развивать устную монологическую и диалогическую формы речи;
- учить построению высказываний;
- развивать речевое восприятие и готовить к обучению грамоте;
- научить детей счёту в пределах 20 чисел;
- ознакомить с монетами различного достоинства;
- закреплять представления детей о различных временных отрезках (неделя, месяц, год);
- научить работать с материалами и инструментами (ножницами, красками, клеем и т.п.);
- формировать графические навыки.

Блок «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие разделы: изобразительное искусство, лепка и аппликация, ознакомление с художественной литературой.

Целью художественно-эстетического образования является воспитание у ребёнка навыков внесения художественно-эстетической культуры в любой вид деятельности.

Содержание художественно-эстетического образования способствует формированию у детей нравственно-эстетической отзывчивости к прекрасному в жизни и искусстве; формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира. Это возможно при условии закрепления в сознании ребёнка понимания прочной связанности искусства и личного мира ребёнка, его мыслей и чувств.

Содержание программы
Учебный план программы

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов учебных занятий			Формы аттестации /контроля
			теория	практика	выездные (инуюю)	
1	2	3	4	5	6	
	1. Грамота					
1.	Вводное занятие	1	1	-	-	Беседа
2.	Знакомство со словом	2	1	1	-	Опрос
3.	Слоги	4	2	2	-	Практическая работа
4.	Схема звукового состава слова	2	1	1	-	Индивидуальная работа по заданию
5.	Гласные звуки. Певучие звуки	2	0,5	1,5	-	Опрос. Признаки гласных звуков
6.	Согласные звуки. Звуки-братцы	12	6	6	-	Опрос. Отличительные признаки согласных звуков.
7.	Ударение. Ударный и безударный слог и гласная	5	2	3	-	Фронтальный опрос
8.	Сравнение слов по звуковому составу	5	2,5	2,5	-	Индивидуальный опрос.
9.	Итоговое	1		1		
	Итого	34	16	18	-	
	2. Математика					
1	Вводное занятие	1	1	-		
2.	Количество и счет. Множество	5	2,5	2,5	-	Индивидуальный опрос.
3.	Мы считаем	12	6	6	-	Опрос. Счёт вперёд и назад.
4.	Какой-который	5	2	3	-	Игровой момент.
5.	Арифметические действия	8	3,5	4,5	-	Устное решение примеров.
6	Геометрические фигуры. Треугольник. Круг, квадрат	3	1	2	-	Называем геометрические фигуры.

7.	Деление целого на части. Делим, делим	6	2,5	3,5	-	Практическая работа.
8.	Монеты	3	1,5	1,5	-	Практическая работа.
9	Величины. Длиннее. Больше. Шире	4	2	2	-	Практическая работа.
10	Условная мерка	6	2,5	3,5	-	Работа по тетради.
11.	Ориентирование в пространстве. Справа, слева	6	2	4	-	Опрос ..Практическая работа.
12.	Ориентирование во времени. Вчера, сегодня, завтра	8	2,5	5,5	-	Опрос.
13	Итоговое занятие	1		1		
	Итого	68	29	39	-	
	<i>1. Развитие речи</i>					
	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
1.	Формирование грамматического строя речи. Словоупотребление	6	3	3	-	Фронтальный опрос.
2.	Словообразование	4	2	2	-	Устные ответы. Составление слов
3.	Предложение	3	1,5	1,5	-	Индивидуальный опрос. Составление предложений.
4.	Развитие связной речи. Диалог	3	1,5	1,5	-	Работа и паре.
5.	Пересказ	5	1,5	3,5	-	Индивидуальный опрос.
6.	Составление рассказов	6	2,5	3,5	-	Самостоятельная работа. Опрос.
7.	Рассказывание	6	2,5	3,5	-	Учим рассказывать.
	Итого	34	15,5	18,5	-	
	<i>2. Познавательное развитие</i>					
1.	Вводное занятие	1	1	-	-	Опрос.
2.	Предметный мир. Предметы быта	4	2	2	-	Заполняем таблицу
3.	Профессии	2	2	-	-	Рассказы учащихся
4.	Транспорт	3	3	-	-	Опрос.
5.	Я – гражданин России	5	5	-	-	Беседа.

6.	Космос	2	2	-	-	Беседа по рисункам.
7.	Валеология. Мое тело	5	2,5	2,5	-	Опрос. Части тела.
8.	Невидимые враги и помощники	1	0,5	0,5	-	Беседа. Ответы учащихся.
9.	История. Прошлое предметов.	2	1	1	-	Беседа по иллюстрации.
10.	Русские богатыри	2	1	1	-	Пересказ прочитанной сказки.
11.	Социум. Семья. Я	4	2	2	-	Беседа.
12.	Все мы разные	3	2	1	-	Беседа с применением иллюстраций.
	Итого	34	24	10		
	3. Экология					
1.	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
1.	Времена года. Круглый год	6	3	3	-	Опрос.
2.	Живое - неживое	4	2	2	-	Опрос с применением наглядности.
3.	Растения. Что и где растет	7	3,5	3,5	-	Практическая работа.
4.	Братья наши меньшие. Животные. Птицы. Насекомые	6	3	3	-	Фронтальный опрос.
5.	Земная авоська. Климатические условия. Влияние человека на экологию	5	2	3	-	Беседа.
6.	Край родной. Мой любимый город	5	5	-	-	Беседа. Достопримечательности города.
	Итого	34	19,5	14,5	-	
	4. Рисование					
	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
1.	Техника и ритм рисования. Конструирование	6	2,5	3,5	-	Беседа.
2.	Рисунок с натуры	8	1	7	-	Самостоятельная работа с последующей проверкой.
3.	Сюжетное рисование	7	3	4	-	Самостоятельная работа.
4.	Виды живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. Графика	4	2	2	-	Беседа с применением иллюстраций.

5.	Декоративно-прикладное искусство. Декоративное рисование	8	3	5	-	Беседа.
	Итого	34	12,5	21,5	-	
	5. Конструирование					
	Вводное занятие	1	1			
1.	Технические навыки конструирования. Приемы конструирования из игрушечного материала	6	2,5	3,5	-	Беседа.
2.	Приемы конструирования из бумаги	7	3	4	-	Фронтальный опрос.
3.	Работа с конструктором	5	1,5	3,5	-	Практическая работа.
4.	Конструирование по схеме. Мы -строители	8	4	4	-	Выставка работ.
5.	Мы - архитекторы	7	1,5	5,5	-	Беседа.
	Итого	34	13,5	20,5	-	
	6. Лепка. Аппликация					
	Вводное занятие	1	1			
1.	Техника лепки: раскатывание, расплющивание, вытягивание	5	2,5	2,5	-	Беседа. Индивидуальный опрос.
2.	Лепка с натуры. Куклы	3	1,5	2,5	-	Выставка работ.
3.	Сюжетная лепка. Кружка	8	3	5	-	Выставка работ.
4.	Лепка/Итоговое	1		1		
5.	Аппликация. Простейшее и сложное вырезание. Обрывание	7	3	4	-	Творческая работа
6.	Сюжетная аппликация. Конструирование сюжета	4	2	2	-	Выставка работ.
7.	Передача образа	2	0,5	1,5	-	Индивидуальный опрос.
8.	Элементы узора	1	0,5	0,5	-	Индивидуальный опрос.
9.	Мозаичный способ изображения	2	0,5	1,5	-	Беседа.
10.	Итоговое занятие	1		1		
11.	Аппликация	17	6,5	10,5		
	Итого	34	13	21	-	

