

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 410 от 31.08.2018 г.

Утверждаю  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 410 от 31.08.2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Говорим правильно»

Уровень: базовый  
*ознакомительный, базовый, углубленный*

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (68 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:

Колодяжная Нателла Львовна  
(Ф.И.О. преподавателя, составителя)  
педагог дополнительного образо-  
вания ЦДО «Хоста»

г. Сочи  
2018г.

## Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

### Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» реализуется в рамках социально-педагогической направленности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» г.Сочи, так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

### Новизна данной программы заключается в следующем:

1. В программе «Говорим правильно» реализуется комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русского языка и предупреждает дисграфию и дислексию.
2. Данная программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.
3. В образовательном процессе используются современные образовательных технологий и методики, предполагающие системно-деятельностный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся.

### Актуальность программы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является **актуальной проблемой**. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать учебный материал.

**Педагогическая целесообразность программы «Говорим правильно»**, прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

**Отличительной особенностью** программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование элементов логопедической методики детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).

#### **Адресат программы**

Программа «Говорим правильно» рассчитана на дошкольный возраст 5-7 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки.

На шестом году жизни проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь существенно отличается по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

### **Уровень программы, объем, сроки**

Программа «Говорим правильно» реализуется на базовом уровне. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом 68 часов

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по одному академическому часу. Для учащихся возрастом 6 лет продолжительность занятий - по 30 минут одно занятие, для учащихся возрастом 7-9 лет продолжительность занятий - по 45 минут одно занятие.

*Форма организации* очная, групповой формы обучения.

**Формы обучения программы «Говорим правильно»** - В программе реализуется различные формы проведения занятий:

- беседа
- занятие- игра
- игра –путешествие

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому на уроках часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры).

### **Особенности организации образовательного процесса**

1. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов.

2. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

3. В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**ЦЕЛЬ программы:** профилактика дизграфии и дислексии путем всестороннего развития когнитивных способностей ребенка

**ЗАДАЧИ:**

***Предметные***

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

### ***личностные***

- воспитывать: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояние окружающих, выражение собственных переживаний

### ***Метапредметные***

- развитие познавательного интереса;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и сопоставление)

- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление

- развитие мотивации к обучению

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Текущий
2	Звуковая культура речи	22	11	11	Текущий
3	Лексико-грамматический строй речи	25	12,5	12,5	Текущий
4	Развитие связной речи	19	8,5	8,5	Текущий
5	Итоговое	1	1		Итоговый
	Всего	68	35	33	