

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «Я познаю мир»

Уровень: базовый  
*ознакомительный, базовый, углубленный*

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:

**Крестова Зарук Ардашевна**

*(Ф.И.О. преподавателя)*

педагог дополнительного  
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2017 г.

## Комплекс основных характеристик образования:

### объем, содержание, планируемые результаты

#### Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я познаю мир" разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует педагога на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной развивающей деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

Школьное детство первой ступени - большой и ответственный период психического развития ребенка, один из самых важных этапов жизни человека: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной.

На протяжении младшего школьного периода у учащихся не только интенсивно развиваются все технические функции, формируются сложные виды деятельности, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития младшего школьника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребёнка.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» - социально-педагогическая, так учащиеся знакомятся с целостностью окружающей среды, направленный на формирование у младших школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

**Актуальность.** Программа «Я познаю мир», важна и актуальна для современных детей, так как формирует широкую целостную картину мира; позволяет учащимся осознать причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком и увидеть разнообразие мира.

**Новизна.** В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к

формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Я познаю мир» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что используются новые учебные пособия, обновленные дидактические и наглядные материалы помогающие в изучении такого предмета, как «Я познаю мир».

На протяжении 8 лет мы поддерживаем связь с учителями, родителями и детьми бывших выпусков. Мы посещаем их в школе, учителя гимназии № 5 и школ № 3 и № 18 посещают наши занятия и массовые мероприятия ЦДО. Мониторинг результатов показывает, что у выпускников объединения «Я познаю мир» обнаружен высокий уровень адаптации, успешность как в школе (дети учатся только на «хорошо» и «отлично»), так и в социуме: социальный статус в коллективе, уверенность в себе, высокий уровень личностного развития.

❖ Личностная готовность. Включает формирование у учащихся готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

❖ Интеллектуальная готовность. Этот компонент готовности предполагает наличие у учащихся кругозора, запаса конкретных знаний:

- дифференцированное восприятие
- аналитическое мышление
- рациональный подход к действительности
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов

❖ Социально-психологическая готовность. Этот компонент готовности включает в себя формирование у учащихся качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

**Педагогическая целесообразность:** реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы учащегося, индивидуальный подход.

**Отличительные особенности программы «Я познаю мир»** заключается в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности учащегося. В специально организованной деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по познавательному развитию, развитию речи.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 9 лет.

**Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один год. Срок освоения программы с 15 сентября по 31 мая. Объём 108 академических часов.

**Формы обучения - очная.**

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие- игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной *формой обучения* является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для младших школьников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

**Особенности организации образовательного процесса являются:**

- 1.Использование современных данных из методической литературы.
- 2.Подготовка учащихся к обучению в школе.
- 3.Формирование чёткого мышления у учащихся в области познавательного развития,
- 4.Расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности.

*Программа строится на основе принципов:*

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **Цели и Задачи программы «Я познаю мир».**

На основании выше изложенного можно обозначить **цель** образовательной программы:

- развитие познавательных способностей через знакомство детей с миром природы и человека; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Успешная реализация поставленной цели непосредственно связана с решением ряда педагогических и воспитательных **задач**:

➤ Обучение учащихся навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.

➤ Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.

➤ Развитие творческих способностей.

➤ Совершенствование фонематического слуха

➤ Развитие у учащихся познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:

- ✓ Восприятия
- ✓ Памяти
- ✓ Внимания
- ✓ Мышления
- ✓ Речи
- ✓ Воображения

## Содержание программы

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Итоговый контроль
2.	Речь и культура общения	35	17,5	17,5	Итоговый контроль
3.	Культура общения	35	17,5	17,5	Итоговый контроль
4.	Развитие творческого воображения и литературно - творческих способностей	36	18	18	Итоговый контроль
5.	Итоговое занятие. Обобщение и закрепление пройденного материала	1	-	1	Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54,5</b>	<b>53,5</b>	