

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 365 от 28.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Увлекательный английский»

Уровень: ознакомительный
ознакомительный, базовый, углубленный

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:

Жданова
Татьяна Владимировна
(Ф.И.О. преподавателя)
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2017 г.

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка программы

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» (ознакомительный уровень) реализуется в рамках **социально-педагогической направленности**, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Необходимым условием выполнения поставленных в программе целей является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа создана в 2012 году. На протяжении ряда лет программа несколько раз редактировалась и совершенствовалась соответственно новым государственным стандартам.

Новизна программы в сравнении с предшествующей, в том, что она доработана, пополнена новыми методическими и учебными пособиями, дидактическими материалами, подготовлены новые мультимедийные презентации.

Актуальность данной программы обусловлена ее направленностью на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при освоении любой программы обучения английскому языку в начальной школе. В дальнейшем программа «Увлекательный английский» (ознакомительный уровень) ориентирует детей на обучение по программе «Увлекательный английский» (базовый уровень).

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного

повторения (тематика ознакомительного и базового уровня обучения перекликаются) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения.

Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который хочет ему помочь.

Отличительная особенность. В ходе работы над программой «Увлекательный английский» были проанализированы программы дополнительного образования «Диалог народов и времен» Коротун А.М., «Enjoy English» Шараповой В.А. В отличие от вышеперечисленных программ, данный курс рассчитан на 72 часа в год, кроме того, в данном курсе, помимо навыков письма, особое внимание уделяется фонетике. Постановка произношения и развитие слуховой памяти учащихся позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Формирование фонетических навыков проводится во время фонетической разминки (**Приложение № 6, стр. 48-50**).

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-9 лет. В 7-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что младших школьников привлекает школа, но наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками, для них важна предметная наглядность. В процессе обучения, в игровых ситуациях, воспитанники получают информацию о себе, о семье, о друзьях, о школе и о многом другом. Методические и учебные пособия подобраны с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы ознакомительный.

Объем программы 72 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения.

Срок освоения программы с 15 сентября по 31 мая.

Формы обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Методы обучения, применяемые в работе:

- словесный,
- наглядный,
- практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- игровой,
- проектный и другие.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия: один академический час.

Особенности организации образовательного процесса:

Группы учащихся творческого объединения одновозрастные, состав групп постоянный. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практическое занятие, игру; разработку и реализацию мини-проектов; тесты и т.п.

При организации занятий целесообразно использовать работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь всех учащихся. Задания должны быть интересны и доступны обучающимся, не требовать основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программа «Учись играючи», поэтому игровому методу обучения уделяется особое внимание. Подробное изложение методики в методической разработке «Применение игровых технологий в изучении английского языка» (**Приложение № 6, стр. 51-58, Приложение №8 стр.63-64**).

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок (**Приложение №6, стр. №59-60,**

Приложение №7, стр. 61-62), большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной программы является создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение данной цели предполагает реализацию следующих задач:

Предметные:

- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Личностные:

- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний.
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			теоретические	практические	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	1	-	
2.	Знакомство	6	2,5	3,5	Игра «Приятно познакомиться!»
3.	Незнайка и зверюшки	8	2	6	Игра: «Jungle call».
4.	Моя семья	6	2	4	Проект «Семейный фотоальбом»
5.	Домик - алфавит	6	2	4	Игра «Я умею...»
6.	Лесная полянка	6	3	3	Игра «Угадай, какой»
7.	Цвета	6	2	4	Задание «Цветные монстры»
8.	Любимые игрушки	6	2	4	Мини-проект «Подарки для...»
9.	Незнайка и ребята	6	3	3	Проект «Мой школьный друг»
10.	Учимся читать и писать	8	4	4	Контрольные задания
11.	Приглашаем гостей	6	3	3	Ролевая игра «Добро пожаловать»
12.	Письмо от Незнайки	6	3	3	Письмо другу.
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого:		72	29,5	42,5	