

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании  
педагогического совета ЦДО «Хоста»  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДО «Хоста»  
Чолакян К.Д.  
Приказ № 365 от 28.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «Начало словесного творчества»

Уровень: базовый  
*ознакомительный, базовый, углубленный*

Срок реализации программы (общее количество часов) 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель:

**Крестова Зарук Ардашевна**

*(Ф.И.О. преподавателя)*

педагог дополнительного  
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи 2017 г.

## **Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная программа "Начало словесного творчества" разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Особенность построения курса состоит в том, что он ориентирует педагога на деятельностный подход в обучении, на организацию разнообразной развивающей деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

Школьное детство первой ступени - большой и ответственный период психического развития ребенка, один из самых важных этапов жизни человека: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной.

На протяжении младшего школьного периода у учащихся не только интенсивно развиваются все технические функции, формируются сложные виды деятельности, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребёнка.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начало словесного творчества» - социально-педагогическая, так в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

**Актуальность.** Программы «Начало словесного творчества», обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей младшего школьного возраста, с учетом тенденции развития всей системы образования современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов

подготовки детей к обучению чтению и письму и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

**Новизна.** В образовательном процессе используются современные технологии и методики, предлагающие системно-деятельный подход к формированию предметных, метапредметных и личностных качеств учащихся. Программа «Начало словесного творчества» даёт возможность познать и расширить знания по изучаемым предметам. Новизна в программе от существующей в том, что используются новые учебные пособия, обновленные дидактические и наглядные материалы помогающие в изучении такого предмета, как «Начало словесного творчества».

На протяжении 8 лет мы поддерживаем связь с учителями, родителями и детьми бывших выпусков. Мы посещаем их в школе, учителя гимназии № 5 и школ № 3 и № 18 посещают наши занятия и массовые мероприятия ЦДО. Мониторинг результатов показывает, что у выпускников объединения «Начало словесного творчества» обнаружен высокий уровень адаптации, успешность как в школе (дети учатся только на «хорошо» и «отлично»), так и в социуме: социальный статус в коллективе, уверенность в себе, высокий уровень личностного развития.

❖ Личностная готовность. Включает формирование у учащихся готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

❖ Интеллектуальная готовность. Этот компонент готовности предполагает наличие у учащихся кругозора, запаса конкретных знаний:

- дифференцированное восприятие
- аналитическое мышление
- рациональный подход к действительности
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов

❖ Социально-психологическая готовность. Этот компонент готовности включает в себя формирование у учащихся качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями.

**Педагогическая целесообразность:** реализовать поставленные цели программы. Необходимым условием для достижения этой цели является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в свои силы учащегося, индивидуальный подход.

**Отличительные особенности программы «Начало словесного творчества»** заключается в том, что интеллектуальное развитие реализуется в процессе всех видов деятельности учащегося. В специально организованной

деятельности развитие интеллекта реализуется на занятиях по познавательному развитию, развитию речи.

**Адресат** программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начало словесного творчества» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 9 лет.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Уровень программы базовый. Она рассчитана на один год. Срок освоения программы с 15 сентября по 31 мая. Объём 108 академических часов.

### **Формы обучения - очная.**

Формы организации образовательного процесса: беседа, практические занятия, фронтальный опрос. В программе реализуются различные формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, наблюдения, практические занятия. Методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практическая работа. Форма организации детского коллектива - групповая.

Приоритетной *формой обучения* является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для младших школьников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия не превышает 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам САНПИНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения детей, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью. Целесообразно проводить в середине каждого занятия физкультминутку для предупреждения переутомления детей.

### **Особенности организации образовательного процесса являются:**

1. Использование современных данных из методической литературы.
2. Подготовка учащихся к обучению в школе.
3. Формирование чёткого мышления у учащихся в области познавательного развития,
4. Расширять и уточнять представления детей об окружающей действительности.

### **Цели и Задачи программы «Начало словесного творчества»**

На основании выше изложенного можно обозначить цель дополнительной общеобразовательной программы:

- выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие словесного творчества при изучении художественной литературы в дополнительном образовательном учреждении.

Успешная реализация поставленной цели непосредственно связана с решением ряда педагогических и воспитательных **задач**:

➤ Обучение учащихся навыкам саморазвития, самообучения, умению применять эти навыки для получения знаний в различных предметных областях и использования их в практической деятельности.

➤ Закрепление знаний, получаемых в различных предметных областях образовательной программы.

➤ Развитие творческих способностей.

➤ Совершенствование фонематического слуха

➤ Развитие у учащихся познавательной активности, зрительной, слуховой и моторной памяти, логического, образного и ассоциативного мышления на основе механизма их подкрепления сенсорной и моторной памяти в процессе познавательной деятельности, создание условий для развития когнитивных способностей:

✓ Восприятия

✓ Памяти

✓ Внимания

✓ Мышления

✓ Речи

✓ Воображения

➤ В непринужденной игровой форме тестирование способностей учащихся (музыкальных, художественных, лингвистических, математических, логических, физических и др.).

➤ Создание условий для формирования детского коллектива как средства развития личности.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, тема	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		Итоговый контроль
2.	Пословицы и афоризмы	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
3.	Пословицы и афоризмы	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
4	Осень в литературных произведениях	10	5	5	Итоговый контроль
5.	Литературно-творческая работа	15	7,5	7,5	Итоговый контроль
6.	Знакомство с «Маленьким Принцем» А. Де Сент-Экзюпери	10	5	5	Итоговый контроль
7.	Зима в литературных произведениях	15	7,5	7,5	Итоговый контроль
8.	Дни памяти А. С. Пушкина	20	10	10	Итоговый контроль
9.	Любимые герои Г. Х. Андерсена	20	10	10	Итоговый контроль
10.	Весна в литературных произведениях	15	7,5	7,5	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	

